

# 信仰与教化：

刘一明的信仰之道与教化之论

**Belief and Education:**

Liu Yiming's Daoism of Belief and the Theory of Education

白娴棠 著

中国社会科学出版社

# 信仰与教化：

刘一明的信仰之道与教化之论

---

Belief and Education:

Liu Yiming's Daoism of Belief and the Theory of Education

白娴棠 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

信仰与教化：刘一明的信仰之道与教化之论 / 白嫫棠著. — 北京：中国社会科学出版社，2018.12

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2010 - 8

I. ①信… II. ①白… III. ①道教—思想史—研究—中国—清代  
IV. ① B959.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 015498 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 侯苗苗  
特约编辑 蔡莹  
责任校对 周晓东  
责任印制 王超

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010 - 84083685  
门市部 010 - 84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京明恒达印务有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2018 年 12 月第 1 版  
印次 2018 年 12 月第 1 次印刷

---

开本 710 × 1000 1/16  
印张 12.5  
字数 212 千字  
定价 55.00 元



---

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话：010 - 84083683

版权所有 侵权必究

国家社科基金项目“山西全真道研究”（16BZJ042）阶段性成果

# 目 录

绪 论 .....	1
第一章 信仰之道与经历 .....	8
第一节 刘一明道教信仰产生与发展的 心路历程 .....	8
第二节 刘一明道教信仰产生与发展的 自身因素 .....	22
第三节 刘一明“宗师”称谓之意蕴 .....	27
本章结论 .....	37
第二章 信仰之道与社会 .....	38
第一节 刘一明信仰之道与政治、经济 .....	38
第二节 刘一明信仰之道与教育、文化 .....	42
第三节 乾嘉时期道教的发展状况 .....	52
本章结论 .....	71
第三章 刘一明的信仰之道 .....	72
第一节 刘一明的“道”本体及其具体 内容 .....	72
第二节 刘一明“道”论形成的影响 因素 .....	86
第三节 刘一明“道”论的修习过 程 .....	107
第四节 刘一明“道”论的修习原 则与方法 .....	123
本章结论 .....	132

第四章 刘一明的教化之论	134
第一节 教化的对象与教化目的	136
第二节 教化的内容	138
第三节 教化方法与教化原则	148
本章结论	152
第五章 信仰与教化：“道教”之教育性	153
第一节 “道教”之“道”的教育性	153
第二节 “道教”之“教”的教育性	156
第三节 “道教”的含义及其教育意蕴	159
本章结论	165
结论——刘一明道学思想的特点	166
参考文献	171
附录	182
后记	195

# 绪 论

## 一 问题的提出

面对早已拟定，且已成为定式的“问题的提出”，笔者又一次思考何以选择“信仰与教化”，且以“乾嘉时期的刘一明为例”作为自己的论题，难道仅仅是意识表层“我与刘一明是老乡”的缘故吗？或者单纯“出于尊敬的情感，而为了续写一个课题”吗？笔者不断地在自己意识深处找寻。在学习中国道教史这一课程的过程中，笔者不止一次地注意到了一种说法——道教的发展与否取决于官方的重视程度，意即官方重视了，道教便发展了；官方压制了，道教便沉寂，甚或消亡了。按照事物发展内外因关系的理论，笔者认为，道教的变化与发展不只是官方重视与否那么简单，当然，官方的支持是其获得发展极为重要的因素之一。同样，官方的压制也是其变化发展不可不考虑的显著因素之一，但“支持”或“压制”仅是“之一”，不是全部；是“重要”而不是“主要”。这里有一个如何界定道教“发展”的问题，由“道教得到官方的支持了”的原因，得出“道教发展了”的结论，笔者仍然以为，问题远不是这样单纯。

习惯上，学术界普遍存在一种说法，认为元代道教（确切说是全真教）因得到官方的支持而发展了；清代，因道教在元代得到官方的支持而被贬了，或沉寂，或消亡。事实果真如此简单吗？笔者一再固执地思考。如果仅仅将道教看成是一种组织，它的沉寂或消亡，也许是眨眼间的，其存在的可能性会在瞬间化为零，然而，道教不仅仅是一种组织，更表现为一种思想、一种思维、一种秩序、一种结构，不是瞬间可以消亡的。

那么，清代道教的状况究竟如何呢？是在官方的压制中沉寂了，甚或消亡了吗？是在官方的压制下，与官方没有任何的交流了吗？对于诸如此类的问题，笔者始终不能释怀，且一再追问，并试图以教化为突破口去寻找可以得出何种结论的证据。为此，笔者选择“清代”道教作为“大”的

研究范围，可以说，这是首要原因。进而，缩小范围，选择“刘一明”，多半因为笔者与其是“半个老乡”（刘一明出生在山西，在山西生活了二十多年，大部分时间在甘肃度过），相对较亲切、较熟悉、较容易，也较有兴趣。笔者想要明白刘一明为何远离父母、远离家乡而入道；想要明白其信仰与实践是否真的远离了父母、远离了家乡、远离了国家；想要明白其思想是否能代表当时道教界的一种声音。想要明白，所以选择。

然已有对于“刘一明”的专门研究，让笔者稍有怯畏。但是导师的诘问与鼓励又让我无所畏惧做了坚定的选择。这一选择，也便意味着内容与方法上竭力地对已有成果的超越，而不是“填补空白”。笔者努力着，走一步，便会回头，看自己是否仍停留在原处。

## 二 学术史综述

本项研究主要以刘一明为考察对象，相关学术研究成果大致涉及如下几个方面。

### （一）关于刘一明生平的介绍

由于记述刘一明生平活动的《素朴师云游记》<sup>①</sup>没有公开出版，卿希泰先生主编的《中国道教史》（第四卷）<sup>②</sup>、刘宁的《刘一明修道思想研究》<sup>③</sup>以及王永平的《清代刘一明的道学思想》<sup>④</sup>皆没能对刘一明生平作详细的介绍。实际上，张文玲的《道家刘一明》<sup>⑤</sup>就对刘一明的生平作了比较详细的介绍；刘仲宇的《刘一明学案》<sup>⑥</sup>也把其生平作为重要的内容加以介绍，概是看到了《素朴师云游记》。

关于刘一明生平的介绍，有一点值得注意：刘一明是否为全真教的宗师。刘仲宇先生称其为“宗师”，其他专门研究大多称其为“全真龙门十一

① 《素朴师云游记》，也称《悟元老师刘先生本末》，刘一明的弟子张阳全撰述，记述了刘一明真履实践事迹。后甘肃孙永乐校注，榆中县道协道书研究中心编辑发行了《〈素朴师云游记〉校注》。

② 卿希泰主编：《中国道教史》（第四卷），四川人民出版社1996年版。

③ 刘宁：《刘一明修道思想研究》，巴蜀书社2001年版。

④ 王永平：《清代刘一明的道学思想》，博士论文，中国社会科学院研究生院2002年版。

⑤ 张文玲：《道家刘一明》，甘肃人民出版社1997年版。

⑥ 刘仲宇：《刘一明学案》，齐鲁书社2010年版。



代传人”。道教中，“宗师”称谓有多种意蕴，刘一明的“宗师”称谓究竟是何种意蕴？

## （二）关于刘一明内丹论的探讨

张文玲的《道家刘一明》介绍了刘一明的生平事略、道门生涯、著作梗概、道学思想及重要贡献。可以说，这还只是刘一明研究的一个概况，虽然生平事迹介绍得比较详细，但是未能与他的道学思想联系起来。刘宁的《刘一明修道思想研究》介绍了刘一明的宇宙观、生命观、修道价值与修道原则、金丹修炼论、天人合一论以及三教合一论。王永平的《清代刘一明的道学思想》介绍了刘一明虚空阴阳丹法、人元大丹论、本体论与宇宙论、性命学、三教融合、修道论以及刘一明对全真道思想的继承与发展。可以说，这两项研究对刘一明内丹思想进行了比较深入的分析，尤其是后一项研究结合了胡孚琛先生最新的丹法研究成果，将刘一明的丹法界定为“虚空阴阳丹法”，并对其丹法进行了较为深入的研究。但因两位作者没有参考到《道家刘一明》一书，也没有收集到记载刘一明生平事迹的《素朴师云游记》，因而对于刘一明生平事迹的介绍甚显单薄。这极大地影响了对刘一明信仰论的生成原因、内容及其实践的理解；而且，文中也很少与刘一明同时期的道教信仰进行比较，未能深入、全面地理解乾嘉时期的道教信仰及其价值观，由此，也不能深入地理解文化冲突背后的价值诉求。赵相彬的《刘一明内丹思想研究》<sup>①</sup>着重分析了“先天真一之气”，进而，从宇宙论出发分析了刘一明的金丹性命之道；并由此探讨了其性命之道的纲领、原则和理论特点。本书认为，在某种程度上，刘一明偏离了道教以道为宇宙本体的思想，而是以真一之气为宇宙生成本体。该文章虽以“内丹思想”为论题，但实际上只是刘一明“内丹论”极小的一部分。

此外，卿希泰先生主编的《中国道教史》（第四卷）也对“刘一明的道教思想”进行了四个方面的研究：①以先天真一之气为道生万物之中介的宇宙观；②以道心制人心、五德代五贼的人性论；③先命后性、循序渐进的内丹说；④三教融合的修道论。刘仲宇先生的《刘一明学案》所做的研究包括：①刘一明的生平综述。②论著略论。③思想评析，包括对全真派内丹思想的传承和发展；内丹论的基础——先天真一之气；“顺则成人，逆则成仙”

<sup>①</sup> 赵相彬：《刘一明内丹思想研究》，硕士论文，华东师范大学，2008年。

的生命观与金丹大道；性命双修、先命后性的生命与成丹理论。

### （三）关于刘一明教化论的研究

从本质上来说，宗教包含着一种教化意蕴，只不过这种教化采用的是一种神教的方式。从教化、教育的角度进行的研究，有宋守鹏、孙石月的《刘一明道教教育思想初探》，对刘一明教育内容的进取性、教育方法的通俗性与教育理论的辩证性三方面进行了初探，但未能全面而深入地分析教育的内容、方法及其背后的深层原因，也未能与刘一明的信仰论很好地结合起来。此外，刘仲宇的《攻克人生的关卡——刘一明〈通关文〉的现代价值》<sup>①</sup>，谢清果的《〈神室八法〉与自我修养》<sup>②</sup>《〈神室八法〉与青年自我培养》<sup>③</sup>，杨光文的《刘一明的修心养性思想及其现代思考——以〈神室八法〉为例》<sup>④</sup>，从人的品格上，对《通关文》与《神室八法》的现代价值作了阐述。

## 三 概念的界定

### （一）信仰

《说文解字》中对“信”的解释是：“诚也。从人从言。”对“仰”的解释是：“举也。从人从印。”《汉语大词典》中对于“信仰”的解释是：对某种主张、主义、宗教或某人极度相信和尊敬，拿来作为自己行动的指南或榜样。

习惯上，人们常常把“信仰”与“宗教”自然地联系在一起，在中国的语境中，人们又常常把“宗教”与“迷信”等同起来。因此，谈到信仰，便自然地想到了迷信；想到了迷信，便想到了封建的残余；想到了封建的残余，便想到了落后；想到了落后，便想到了抵制。以此类推，谈论“信仰”，在中国，多少有些遭遇不啻的感觉。

事实上，“信仰”不等同于“宗教”，“宗教”不等同于“迷信”。迷信，并没有囊括宗教的所有，这已是人们的共识。常常谓之的“封建”，既不意味着远去，也不意味着能够抵制。也就是说，宗教之外，还有信仰，比如，

① 刘仲宇：《攻克人生的关卡——刘一明〈通关文〉的现代价值》，《中国宗教》2004年第9期。

② 谢清果：《〈神室八法〉与自我修养》，《中国道教》2006年第6期。

③ 谢清果：《〈神室八法〉与青年自我培养》，《中国青年研究》2005年第12期。

④ 杨光文：《刘一明的修心养性思想及其现代思考——以〈神室八法〉为例》，《宗教学研究》2004年第4期。

对共产主义的信仰表示对共产主义必定能够实现的坚定信念。信仰本身就包含着对于难以实现，却又相信能够实现理想的追求。真正的信仰，是对个体自我人格的一种考验；是对坚信实现的思想的一种验证，换言之，真正的信仰常常是理性的，不是一种盲目的。也就是说，那些谓之远古的、“封建”的宗教信仰，并没有完全逝去，而是一种从始至终纠缠于人心的困惑，是一种对摆脱苦难的渴望，这种渴望，不一定要抵制，也未必能够抵制。

对于“信仰”的研究与理解，20世纪90年代以前，多用“信仰”来泛论所谓的“民间宗教”，也即非政府承认的宗教。可见，意识上，人们把所谓的民间宗教作为一种“信仰”，且“信仰”一词的归属范畴，夹杂于宗教学与民俗学之间。此外，关于“信仰”的主题便集中在对于“宗教信仰自由政策”与“宗教与封建、迷信的区别”问题的阐述与讨论上。这样的论题是与当时国家对于“宗教”政策的制定相关的。将90年代前后五年，关于“信仰”的研究进行比较后可以发现，后五年比前五增长了—倍，且所讨论“信仰”的范畴渐次扩大，诸如讨论“信仰与法律”“信仰与教育”，以及“马克思主义是否是一种信仰”的问题。也就是说，“信仰”的概念突破了宗教学与民俗学的范畴，频频出现于法律、教育与政治学范畴。更为主要的还是把“信仰”与“宗教”联系在一起，当然，包括民间宗教信仰。由此可见，信仰不是一个静态的概念，而是一个动态的、历史的概念。

目前，对于“信仰”的研究，还没有形成理论体系。尽管“信仰”范畴的扩大一再被人们置疑，但据其表现形式，还是可以概括出政治信仰、道德信仰、法律信仰、宗教信仰、马克思主义信仰、民间信仰等。对于“信仰”进行专门研究的学者，国内主要以荆学民先生与黄慧珍女士为代表。荆学民先生把“信仰”提高到了学科的高度，提出并初步创建了“信仰学”体系，其代表性专著有：《社会转型与信仰重建》<sup>①</sup>和《当代中国社会信仰论》<sup>②</sup>。在《当代中国社会信仰论》中，荆学民先生对“信仰”的诠释是：信仰作为一种掌握世界的方式，它所掌握的是人类认识能力在一定的历史条件下所不能及的已知世界与未知世界，已控力量和未控力量的交接处或连接面。

① 荆学民：《社会转型与信仰重建》，山西教育出版社1999年版。

② 荆学民：《当代中国社会信仰论》，人民出版社2008年版。

黄慧珍女士从哲学的视角讨论了“信仰”，并归纳了我国理论界对于信仰本质的几种观点：①信仰是一种价值观念，是人们关于最高（或极高）价值的信念，是全部人生的指向机制、定向机制，比如对共产主义的信仰。②信仰是主体对于某种思想或某种现象的极度或真诚信服的态度，比如对某种宗教的信仰。③信仰是和怀疑相对应的人类完整的精神意识状态的一个侧面，是一种思维机制。④把信仰作为和理论方式、实践方式、精神方式、艺术方式不同的人类掌握世界的单独而永恒的方式，强调把信仰提到活动论的高度做系统的动态的考察，将信仰与真善美看作是人类与世界关系的第四领域。<sup>①</sup>黄女士对上述种种观点既作了肯定的分析，又对其不足之处进行了深刻的剖析。进而，她认为，信仰是一种自我意识和自我感觉，具有时间的向度，是指向未来的；同时，信仰作为一种价值追求，同现实的关系是一种否定的关系，一种以否定性为媒介的关系。

此外，关于“信仰教育”的研究多见于北京师范大学的檀传宝先生，谈到“信仰教育”与“道德教育”的关系，他提出借鉴宗教的信仰力量来进行教育的观点，并将世界观、人生观等概念与对“信仰”的理解作了比较。在他看来，从心理结构上看，世界观、人生观、理想等虽然可被理解为知情意的统一，但它们是以“观”为特色的，认知成分是第一位的，而“信仰”则以“信”“仰”为特色，前者表示了知情意的整合，后者则表明了更多的情、意成分，具备更多的人格动力色彩；从内容特质上看，世界观、人生观等是对世界和人生的根本看法，但概念的分析色彩决定其内容有维度上的阈限，而“信仰”则往往具有更为终极也更为整合的内容。因此，檀传宝先生认为，在理论上，用“信仰教育”去统整世界观、人生观、理想教育是完全有必要的。<sup>②</sup>这里，他将“信仰”作为一种教育的方法，或说教育的途径。然而，如何“统整”，实际实施起来又存在诸多困难。

对于“信仰”，笔者以为，它是伴随人类的一种精神现象，首先是对于某种思想或某种现象的信服。本书中所谈的“信仰”，是指刘一明对“道”的信仰，既具有价值意义，又具有审美意义，也即其“道”所强调的人的“生命”存在的意义，并将这种意义赋予真善美的意蕴。

① 黄慧珍：《信仰与觉醒》，人民出版社2007年版。

② 檀传宝：《信仰教育与道德教育》，教育科学出版社1999年版。

## （二）教化

“教”为会意字，从支，像以手持杖或执鞭。《说文解字》中对“教”的解释是：“上所施下所效也。”化，古字为“匕”，像二人相倒背之形，一正一反，以示变化。《说文解字》中对“化”的解释是“化，教行也。教行于上，则化成于下。”

对于“教化”概念的理解，江净帆在《“教化”之概念辨析与界定》中对“教化”的概念进行了总结、辨析与界定：“教化也称风化、社会教化，是指在‘上’者经过一定的价值施予与导向，使在‘下’者精神世界发生变化。它既是我国古代一项重要的治国之策，也是化育民众的一种手段。我国古代教化在内容上以儒家伦理道德教育为主，糅杂了佛、道等多元思想，在方式上，既包括系统、正规的学校教育，也包括渗入社会生活中，各种非系统、非正规的教育感化活动，两者共同在社会整体层面构成了一种整合性的教育影响力。”<sup>①</sup>

对于作者关于“教化”概念的辨析与界定，笔者基本同意作者的观点。此外，“教育”与“教化”的区别在于，“教育”多指向人的全面发展，而“教化”则多指向伦理道德。“教”显示的是一种过程，而“化”显示的是一种结果，内化到个体的思想意识与行为中。在本项研究中，“教化”是指刘一明对信仰之“道”的实践作用，教化论也即探讨刘一明的信仰论之价值。

需要说明，书中多次提及的“刘一明信仰”或“刘一明道教信仰”，均指刘一明的信仰或道教信仰，而非民众对刘一明的信仰，也即其被称为刘师爷。

<sup>①</sup> 江净帆：《“教化”之概念辨析与界定》，《社科纵横》2009年第1期。

## 第一章 信仰之道与经历

任何人的任何信仰都不是一蹴而就的，都经过了一段心路历程。对于清代乾嘉时期龙门派第十一代传人刘一明（1734—1821年）而言，其关于道教信仰的心理也是伴随其自身经历而逐渐发展成熟的。

关于刘一明的生平活动，《素朴师云游记》与《栖云笔记》是我们了解刘一明生平的主要参考资料，虽然由刘一明弟子记载的《素朴师云游记》可能会出现与刘一明亲自记载有所不同的地方，也可能因为弟子对老师的崇敬而出现某些夸词与失真之处，但据此还是可以深刻地了解刘一明的道教信仰心路历程。当然，从《藏外道书》中收录的刘一明的著作中也可窥一斑。为了深刻了解刘一明的道教信仰及其教化思想的形成与发展，有必要对其生平及对其思想有重大影响的因素进行分析。下面，笔者主要凭借以上文献，对刘一明的生平作一分析，看其是如何自儒入道，且完成其听道与慕道、学道与明道以及成道与化道的道教信仰的心路历程的。

### 第一节 刘一明道教信仰产生与发展的 心路历程

据《悟元老师刘先生本末》（又称《素朴师云游记》）记载，刘一明，原名万周，字一之，号秀峰，此当是俗名、俗字与俗号，道名一明，道号悟元子，别号素朴散人，素朴子、被褐散人。刘一明之“一”又当是全真龙门派十一代之字谱。

#### 一 听道与慕道

据光绪年间《重修皋兰县志》记载，刘一明出身巨富，“家累万金，弃

之，隶道士籍”<sup>①</sup>。据《悟元老师刘先生本末》记载，雍正十二年（1734年）九月十九日寅时，刘一明诞生于山西平阳府（今山西临汾市）曲沃县的一户人家，由于家资深厚，其从小已被定向为朝科举取官之路发展，故其自幼习儒，志图功名。概因家中藏书甚丰之故，在习儒之余，他浏览百家之书，尤好技艺，医卜星象，地理字画，凡此种种，俱能留心。到其十三、十四岁时，便知世间有此一段大事因缘，且“乱学乱问”。此“大事”，当是指“出家修行，修养身心”之事。究问其如何获知此事，可能一是因为浏览百家书而知，二是受当时社会中有关“大事”的实际情况的影响，比如，道观、道士及其活动以及当时社会政治、经济、风俗与文化的影响等。

十七岁时，刘一明一日闲看《吕祖传》<sup>②</sup>，其中黄粱故事<sup>③</sup>深深触动了他，于是感叹人生在世，富贵荣华，百年岁月，恍如瞬间。此时，他便产生了超脱物外的想法。当然，其“超脱物外”的想法，可能不单单是因为受《吕祖传》的影响而产生的，更有可能是受当时社会现实的影响而产生的。又因平时为应科举而苦读致伤痲症，久治不愈，便思索着去甘肃巩昌投靠开药店且数年未归的父亲，一则赴西省亲，二则寻觅良医，调治沉痾。于是，十九岁时辞别父母与妻子赴西养病，<sup>④</sup>路过陕西泾阳县，闲游关帝庙，见廊下坐着一道者，蓬头垢面，目如朗星，声如洪钟，问他是否有病、是否是伤痲之症，还说，有灵应膏一方，能治其病，但不能治命，又告其世有金丹大道，聚气凝神，延年益寿，望其急访。刘一明叩拜，并接受灵应膏药方，随饮食随意服用。到巩昌省亲后，他服灵应膏月余，旧病顿去，精神如故。三月后，刘一明又传染瘟疫，卧床不起。一日昏迷不醒，只有微息，神已离室，恍惚间梦见神仙，浑身汗珠滚滚，疾病全消，四肢爽快。此梦使刘一明意识到生命的可贵，宁愿为此脱离尘世感情的牵绊。从此，他一心慕道，访求高明。其间，所遇缙黄，皆是依教乞食之辈，并没有一人稍知正理。此时，他已看《悟真篇》，知大道幽深，有夺天地造化之秘，非等闲寻常之

①（清）张国常纂修：《重修皋兰县志》卷二七，清光绪十八年（1892年）甘肃政报局石印本。

②《藏外道书》第7册收入《吕祖全书》，其中载有《吕祖本传》。

③黄粱故事，原出唐代沈既济《枕中记》：卢生在邯郸客店中昼寝入梦，历尽富贵荣华。梦醒店主煮黄粱饭未熟。后以此事比喻虚幻的事或欲望的破灭。后有元杂剧《邯郸道省悟黄粱梦》（又名《开坛阐教黄粱梦》），情节脱胎于《枕中记》，改为钟离权毒化吕岩（吕洞宾）成仙故事。

④《会心内集》记载，刘一明18岁赴甘肃南安养病。

人可知。于是他又有远遁之心，暗置道服，昏夜出城，单身只影，数日到会宁铁木山，风雪交加，回顾无人，脱去俗衣，改换道服，隐姓埋名，寻访师友，当时年仅二十岁。这可说是刘一明听道与慕道阶段。

可以说，“泾阳遇道得佳方”与“梦遇神仙浑身爽”，是刘一明向道的契机，几年沉疴尽除的欣慰心理足以让刘一明入道学道，这也是众多向道之人的共同心理。从中还可以得知，当时隐于社会学道之人众多，但多是依教乞食之辈。“隐”，一方面，暗示了不被当时主流社会接纳；另一方面，从侧面也反映了当时道教界管理的混乱局面。而“依教乞食”则也暗示了当时社会政治、经济状况所带给底层民众生活的艰辛。这里的“乞食”不是王重阳所创全真教中作为修炼方法的“乞食”，而是底层民众为了保全生命而不得不出下的下策。

## 二 学道与明道

在坚定学道之心后，刘一明开始四处寻访高师。由会宁经过靖远，至黄家凹大山之峡，遇到群狼截路，正在危机之时，一牧童奔来，并力驱逐，方得脱难。过大山至开龙山潮音寺寄宿，住持僧细述平日感应事甚异，刘一明心想，他可能是遇开龙山神灵显灵才得以获救的。信仰的最初心理大多存在一种心理转移倾向，把一些艰难成就或幸免于难之事归因于神灵的信仰。从宗教现象学来说，在信仰者心里，这些神灵是必然存在的。在此，刘一明从三月待到六月，才速往西方寻师。离开开龙，经过靖远，到金城（今兰州），数月，后闻榆中小龛谷峡，有龛谷老人，原籍广东，姓樊，云游至此，时而儒服，时而道冠，行迹异常，人莫能测。即往叩谒，皈依门下，听其教训。龛谷老人称赞薛道光所注《参同契》，三子<sup>①</sup>所注《悟真篇》，丘祖所注《西游记》<sup>②</sup>为修真指南。又指出，其余书籍，真假相混，邪正相杂。若不分真假，乱看乱读，不但枉费工夫，而且反蔽识见。老人又为刘一明讲解首言先天次推坎离，开释三教一家之理，分析四象五行之因，劈破旁门外道之弊，

① 三子：指翁葆光、陆壑与陈致虚。

② 关于《西游记》的作者，现在仍是学术界讨论的一个问题。一说其著者是明代吴承恩，一说是丘处机。清代人多误认为是丘处机所著。因丘处机的弟子李志常曾随其师应元太祖成吉思汗之诏，远游西域，回京后编写了《长春真人西游记》，刘一明曾注《西游原旨》。



拨开千枝百叶之妄，使其必先穷理，扩其识见。龛谷老人所指奠定了刘一明道学思想的根，此后几度访师只是开其悟而识其见。刘一明奉龛谷老人之命前往新营镇寻访疯子田道人，此人饥寒不顾，生死不惧，询问再三，仍一无所获。后刘一明叩辞龛谷老人，云游在外。行至搭那池（今塔拉池，属靖远县）龙凤山歇脚，此时在山挂单道人有十多人，聚集在一起讲道，或言服食，或言采战，或言打坐，或言搬运，各拈门户，争论是非。经过龛谷老人的指导，刘一明以此种种为旁门左道。于是又至开龙山，叩谢神恩，住居数月，又游至海城（今宁夏回族自治区海原县）米粮川，适逢其父寻觅相见，回至巩郡，月余，又造访龛谷老人，老人对刘一明说：“孝道不可亏！”刘一明担心自己性命难保，面有难色，老人沉吟良久，嘱咐刘一明说：“我传给你保身之术，放心回去，先尽人事，再办己事。”于是，老人将毒蛇引路之诀授予刘一明，又告诫他说：“你知道了即可，切勿外泄！”刘一明得诀后，从前疑惑尽释，畅然回到故乡，暂慰父母二亲，时年二十二岁。

刘一明在奉亲之暇，对证丹经，才知龛谷老人所授的是全形之道，非延命之术。第二年，刘一明再次造访龛谷老人，想问明原因，老人说：“药自外来，丹向内结。”又说：“先天之气从虚无中来，你当深究，细心穷理，仍须先尽人事。”于是，刘一明叩拜老人，怏怏而归，疑终不释，时年二十三岁。此可说是刘一明拜师入道阶段。

回晋以后，刘一明父亲恐其外游，遂捐国学，使务举业，刘一明假托求功名之事，游京都（京城，今北京），潜访明人。如此五年有余，未遇明人，因其母有病，以书信召回，当时二十八岁。医治母病，愈后，刘一明即游河南（今黄河以南地区），明行医道，暗访高明。三年有余，未遇高人，返晋省亲，当时三十二岁。居家数月，复游平阳（今平阳县）、汾州（今临汾市）、太原，凡所过州邑乡镇，名山胜境，无不寻访。二年有余，枉劳跋涉，慨叹归故里。适逢其父病故巩昌，急赴西奔丧。居巩昌数月，欲往榆中谒师，老人已东游秦川。又闻汉上徐公高明，遂往谒之。徐公与龛谷老人同受道于白石镇梁仙人。在汉南（今汉水以南，陕西省汉阴县）数月，未得遇面，怏怏西回。<sup>①</sup>路遇仙留镇，闻有齐丈人，其亦与龛谷老人同学道于梁仙人。

<sup>①</sup> 《会心内集》卷下《穷理说》载，从刘一明回晋以后到遇齐丈人这段时间，在京都住居四年，河南二年，尧都一年，西秦三年，来往不定者四年，经十三年之久，三教经书无不细玩。