

转型期大学生 核心价值观培育研究

—— 谭文全 ◎ 著 ——



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

转型期大学生 核心价值观培育研究

—— 谭文全 ◎ 著 ——



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书内容全面,资料翔实,条理清晰。首先对大学生社会主义核心价值观培育进行总体论述,主要分析大学生核心价值观的时代背景、内容构成以及环境分析;其次从发展进程、取得的成效、经验启示以及存在的问题四个方面对改革开放以来大学生核心价值观培育基本情况进行系统论述;再对大学生核心价值观培育的具体构成进行研究,主要包括大学生马克思主义信仰教育、大学生共同理想教育、大学生民族精神和时代精神教育以及大学生法治与诚信教育四个方面的内容;最后在对大学生核心价值观培育创新发展的必要性进行分析的基础上,具体阐释了马克思主义视野下创新大学生核心价值观的培育模式以及构建大学生核心价值观培育的长效机制。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

转型期大学生核心价值观培育研究 / 谭文全著. —北京:北京理工大学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5682-4800-6

I. ①转… II. ①谭… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第209644号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 13

字 数 / 235千字

版 次 / 2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷

定 价 / 68.00元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言 Preface

价值观是人的精神世界的核心，是人为自己的人生所建立的标尺，是人为自己定下的人生理想，它对人的社会活动起着行为导向和规范的作用。人们在价值追求上抱有怎样的信念和理想，便构成了价值观的核心内容，也称为核心价值观。核心价值观支撑和影响着所有价值判断，是对整个人类发展历史和未来走向的总概括。党的十八大报告提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。党的十九大以后，习近平新时代中国特色社会主义思想又对社会主义核心价值观问题进行了全新论述，也为当代大学生核心价值观培育指明了方向。

“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”当代大学生是国家和民族的希望，承载着振兴民族、促进国家走向繁荣富强的艰巨历史使命。他们的科学文化素质和思想道德素质直接关系到中国的未来和中国特色社会主义事业建设的命运。然而，当前我国正处于社会加速转型的关键时期，经济结构和社会结构带动国民的经济观念、文化观念不断改变，人们的价值观呈现多样化的趋势。大学生自身鉴别力较弱，易受非主流文化的影响，做出偏离主流或错误的判断，形成扭曲的价值观。因此，加强大学生核心价

价值观教育，是新时期国际形势发展的需要，是我国经济体制改革中社会稳定发展的要求，能否帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，特别是帮助、引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，是关系到国家的长远发展问题，也关系到大学生成长的根本问题。

本书内容全面，资料翔实，条理清晰，共分为七章。第一章是对大学生社会主义核心价值观培育的总体论述，主要分析了大学生核心价值观的时代背景、内容构成以及环境分析；第二章从发展进程、取得的成效、经验启示以及存在的问题四个方面对改革开放以来大学生核心价值观培育基本情况进行了系统论述；第三章至第六章逐章对大学生核心价值观培育的具体构成进行了研究，主要包括大学生马克思主义信仰教育、大学生共同理想教育、大学生民族精神和时代精神教育以及大学生法治与诚信教育四个方面的内容；第七章在对大学生核心价值观培育创新发展的必要性进行分析的基础上，具体阐释了马克思主义视野下创新大学生核心价值观的培育模式以及构建大学生核心价值观培育的长效机制。

本书在撰写过程中，参考和引用了大量学术著作和研究论文，从中汲取了许多有益的成果，在此对相关学者表示感谢。由于笔者水平有限，书中难免存在疏漏之处，真诚地希望广大读者能够予以批评指正，以期进一步完善。

重庆工商大学 谭文全

目 录 Contents

第一章 大学生社会主义核心价值观培育概述.....	1
第一节 大学生核心价值观的基本内涵	1
第二节 大学生核心价值观培育的内容构成	13
第三节 大学生核心价值观培育的环境分析	23
第二章 改革开放以来大学生核心价值观培育基本情况.....	30
第一节 大学生核心价值观培育的发展进程	30
第二节 大学生核心价值观培育取得的成效	36
第三节 大学生核心价值观培育的经验启示	41
第四节 当前大学生核心价值观培育存在的问题	45
第三章 大学生马克思主义信仰教育.....	53
第一节 信仰与马克思主义信仰	53
第二节 马克思主义是社会主义核心价值体系活的灵魂	66
第三节 大学生马克思主义信仰教育的路径选择	74

第四章 大学生共同理想教育…………… 81

- 第一节 共同理想是社会主义核心价值观
的主题 ……………81
- 第二节 大学生共同理想教育面临的问题与
挑战 ……………89
- 第三节 增强大学生共同理想教育实效性的
途径 ……………96

第五章 大学生民族精神和时代精神教育… 105

- 第一节 民族精神和时代精神是社会主义核心
价值体系的精髓 …………… 105
- 第二节 大学生以爱国主义为核心的民族精神
教育 …………… 113
- 第三节 大学生以改革创新为核心的时代精神
教育 …………… 128

第六章 大学生法治与诚信教育…………… 138

- 第一节 大学生法治教育 …………… 138
- 第二节 大学生诚信教育 …………… 155

第七章 马克思主义视野下大学生核心价值 观培育的创新发展·····	167
第一节 大学生核心价值观培育创新发展的必 要性 ·····	167
第二节 创新大学生核心价值观的培育模式 ···	176
第三节 构建大学生核心价值观培育的长效 机制 ·····	185

第一章 大学生社会主义核心价值观 培育概述

大学生作为青年中的杰出人才，是社会的栋梁，是民族的希望，是社会主义未来的建设者和接班人，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。他们的科学文化素质和思想道德素质直接关系到中国的未来和中国特色社会主义事业建设的命运。因此，在建设社会主义核心价值体系的背景下，需要加强对大学生社会主义核心价值观的培育。本章是对大学生社会主义核心价值观培育的总体论述，着重阐释了大学生核心价值观的基本内涵、内容构成以及国内外环境。

第一节 大学生核心价值观的基本内涵

一、核心价值观的含义与地位

(一)核心价值观的含义

一般而言，“核心”是相对于“非核心”而言的，也就是说，价值观念本身就是多元的，这是由世界的无限多样性和主体多样化的利益差别决定的。但是，无论是一个国家、群体或者是一个个体，都不可能同时选择“多元”的方向道路。要保障社会或者个体的稳定有序，客观上就要求这些价值观念体系要有一定的主次关系，要有居于主导地位的价值观念，能够将多样的一般价值观念统摄控制在秩序范围内，使其成为核心价值观念的有益补充，这也决定了价值观念中的“核心”与“非核心”。

在社会多个价值观中，各种价值观有不同的地位，有些价值观处于核心地位，有些价值观处于从属地位。核心价值观在价值体系中处于核心地位，统率和支配着其他处于从属地位的价值观念，是一种社会制度长期普遍遵循的基本价值原则，是一种文化区别于另一种文化的基本价值观念。核心价值观反映一个社会中主导意识形态的本质内容，并且在诸多价值观中居于支配地位。简言之，核心价值观

就是与统治阶级占统治地位的意识形态相一致的价值观。

每个社会都有其赖以生存和发展的核心价值观,如我国封建社会以“仁、义、礼、智、信”为基本内容的封建主义核心价值观,资本主义核心价值观则以“自由、平等、博爱”为基本内容。社会核心价值观是国家的、社会的、民众的价值理念、价值尺度,涵盖政治、经济、文化、道德的所有层面,体现在国家的制度、方针、政策、法律的所有规范中,具有统一思想、引领思潮、坚定信念、凝聚人心、激发活力、整合资源、预测趋势等多重功能,对价值变迁起着重要影响。

核心价值观具有如下基本特征:统领性,即反映时代要求、指明社会发展趋势,处于支配地位;稳定性,即变得社会化、大众化,不会轻易改变;高度普遍的认同性,即为人们共同认同、遵循和维护;理想性,即结合人类的远大理想和改造世界的现实任务,既反映现实又超越现实;建设性,即可正确发现并揭示其内在发展规律。

核心价值观涵盖了多方面的内容:第一,核心价值观是衡量所处关系中一切善恶美丑的根本标准;第二,核心价值观反映了所处关系中主体对群体目标和价值追求的认同和拥护,表现出获取目标的强烈意愿;第三,核心价值观是主体在平等的基础上自然而然地形成对价值目标的认可;第四,核心价值观具有一定的道德约束力。正如我国封建王朝时期的核心价值观是以孔孟思想为国家典范那样,核心价值观是每个国家及民族自古遵循的“道德法典”,不同的社会时期有不同的核心价值观。

(二)核心价值观的地位

就当前来看,核心价值观主要表现为社会主义核心价值观,社会主义核心价值观的地位主要表现为以下几点:

1. 回答中国特色社会主义价值本质的需要

社会主义在其发展和演变的历程中,经历了由空想社会主义到科学社会主义的伟大转变。空想社会主义作为一种社会思潮和社会理想,自其诞生起就有着自身的价值取向和价值追求,主要表现为追求没有私有制、没有剥削、人人平等、个个幸福、按需分配的理想社会。马克思、恩格斯在批判继承空想社会主义合理成分的基础上,运用辩证唯物主义的逻辑方法,对人类社会历史和资本主义社会进行了深入、细致的研究,指出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的规律,从而创立了科学社会主义。马克思、恩格斯在科学社会主义的思想理论体系中,将“人的解放”和“人的自由发展”作为终极价值目标,并对实现这种目标的指导思想、制度保障、主要方式等做出了初步的论述和阐释。在这些论述和阐释中,尽

管马克思、恩格斯没有明确论述社会主义价值体系和价值观等问题，但他们的理论勾勒出了社会主义价值体系和价值观的蓝图，如为绝大多数人谋求利益、实现社会的公正与平等、人的自由全面发展等。这就从根本上确立了社会主义价值本质不同于以往任何社会统治阶级的价值本质。

中国共产党是按照马克思列宁主义的指导思想建立起来的无产阶级政党。中国共产党在领导中国革命的进程中，在总结实践经验教训的基础上，成功实现了马克思主义与中国革命实践的第一次结合，形成了毛泽东思想，取得了新民主主义革命的胜利。在漫长而艰辛的革命历程中，中国共产党以马克思主义为指导，以中华民族优秀传统文化为底蕴，形成了立党为公、执政为民、全心全意为人民服务的宗旨，旗帜鲜明地将社会主义价值观作为主流价值观，用以教育广大党员干部，并向广大民众宣传和普及。1978年的十一届三中全会实现了中国共产党指导思想上的转变，并做出了改革开放的伟大决策。此后，中国共产党带领中国人民逐步走上中国特色社会主义道路，致力于中国的现代化和民族复兴的伟业。纵观改革开放以来的发展历程，为人民服务、民主、自由、文明、富强、共同富裕、公有制、社会主义市场经济、平等、公平、正义、法制、法治、德治、集体主义、爱国主义、创新、以人为本、和谐、人的全面发展等概念，凸显了此阶段社会主义核心价值观的基本基因。今天，在中国共产党领导下，中国特色社会主义事业方兴未艾。走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴，是现阶段我国各族人民的共同理想。但是，中国特色社会主义与经典社会主义的价值目标、价值取向有何联系与不同，中国特色社会主义与当今主要资本主义国家的价值本质有何不同，这是中国特色社会主义理论必须要回答的重大问题。社会主义核心价值观的提出，正是对这些重大问题的及时回应。

2. 发展国家软实力的需要

习近平总书记指出，核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。从根本上说，一个国家的文化软实力，取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。培育和弘扬核心价值观，有效整合社会意识，是社会系统得以正常运转、社会秩序得以有效维护的重要途径，也是国家治理体系和治理能力的重要方面。历史和现实都表明，构建具有强大感召力的核心价值观，关系到社会和谐稳定、国家长治久安。社会主义核心价值观是国家文化软实力的内核。文化是民族的血脉，是人民的精神家园。价值观是文化的内核，社会主义核心价值观是文化软实力的关键，没有社会主义核心价

价值观,文化建设就失去了灵魂,没有了方向和引领。要牢牢把握社会主义核心价值观这个关键,大力弘扬具有中国风格、中国气派的优秀文化,不断增强中华文化的民族性、包容性和时代性,增强中华文化的穿透力、吸引力和感染力,使中华文化更加多姿多彩,不断发扬光大。

3. 构建社会主义和谐社会的需要

改革开放以来的发展,促使中国的经济结构、社会结构、利益格局和人们思想观念发生了深刻的变化。这种巨大的变化,既给中国发展进步带来巨大活力,也使统筹兼顾各方面利益的任务艰巨而繁重,影响社会和谐的问题日益突出。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在诸多影响社会和谐的要害中,腐败、贫富差距扩大、就业、教育公平、社会诚信、道德滑坡、医疗保障、环境恶化等问题,成为广大人民群众最为关心和担心的问题。任何社会都不可能没有矛盾,人类社会总是在矛盾中发展进步的。当前,人们最为关心的是执政党及其党员干部是否敢于积极主动地正视矛盾、化解矛盾,能否科学地分析产生这些矛盾和问题的深层次原因。广大人民群众最为不满的就是体制性垄断而导致的腐败,以及因民主、公平、公正得不到保障而产生的新的不公。人们担心改革开放将偏离“共同富裕”的目标,偏离社会主义方向。因此,社会主义核心价值观的凝练和提出,是对人们的担心和不满有力的回应。正如中共中央所指出的,培育和践行社会主义核心价值观,是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略任务,对于促进人的全面发展,引领社会全面进步,集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大正能量,具有重要现实意义和深远历史意义。

4. 社会主义意识形态理论自身发展的需要

改革开放以来,中国共产党始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,先后创立了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想重大战略思想,其在意识形态领域的指导地位不断得到巩固。但我国意识形态领域也面临着许多新情况、新问题。从国际上看,世界社会主义运动出现严重曲折,并曾一度进入低潮,西方敌对势力加紧对我国实施“西化”“分化”的政治图谋,渗透与反渗透的斗争都将是长期的。从国内来看,当前我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,随着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大,社会的所有制形式、经济成分、利益关系、组织形式、分配方式和就业方式日益多样化,人们的思想观念、价值取向也日益多样化,这将对我国社会主义意识形态产生巨大的冲击,也要求我国

要不断加强社会主义核心价值体系建设,确立其在意识形态领域的指导地位,为全党和全国各族人民提供共同的理想和精神支柱。

二、大学生核心价值观的含义

(一)大学生核心价值观的概念

大学生的核心价值观,即大学生关于自己在社会时空中所处位置的认识,对自己在社会中与他人、集体、国家、社会的相互关系的实际状况的评价和切身感受,决定和制约着大学生的价值目标和价值追求,决定着对自我价值的判断,决定着如何处理个人与他人、集体、社会之间的关系,决定着如何行使自己的权利和承担怎样的社会责任,从而从根本上决定着大学生成为什么样的人。具体而言,可以从以下四个层次对大学生核心价值观进行理解:

第一,大学生核心价值观是大学生群体角色特征的集中反映。大学生归根到底是社会中的一个特殊的、客观存在的社会群体,除了具有作为社会的人的共有的普遍特征以外,还具有某些相对特殊的群体特质,即其所固有的区别于其他社会群体的特质。这些独有的个性和文化特征决定了其在价值认知和价值选择过程中的特殊性,也决定了大学生群体价值观有别于社会核心价值观而独立存在的客观合理性。从角色的年龄特征上来看,大学生群体处于成长中的过渡阶段,是生理、心理和社会等方面继续发展并趋向成熟和稳定的过渡时期,F·马赫列尔说:“青年是在把过去—现在—未来联结起来的连续轨道上产生、存在和发展的。”^①他们一只脚踏在自身描绘的理想世界中,另一只脚还踩在现实的学习生活里。他们有着特殊的生活环境和特定的成长阅历,也面临特定的价值关系和成长任务。大学生核心价值观是这一特殊的价值生活和价值实践的集中反映,是大学生在处理特定价值关系和价值现象时的基本认知。大学生主体的实践活动范围决定了其价值需求的广度,实践能力决定了其价值追求的高度。实践活动从内容上生成和改造着人的核心价值观,群体实践活动的不断拓展和丰富决定其核心价值观的不断自我积累、发展和更新。从角色的社会属性上来看,作为未来时代发展和建设的主力军,从19世纪末20世纪初学生阶层形成起,大学生群体就被赋予了特定的角色内涵,他们是国家和社会的希望和未来,身上被赋予了更多的社会期待,承担了更多的社会责任。这些责任和使命随着时间的推移逐步内化为群体的角色特征和文化特质,形成大学生群体独有的特殊本质和价值追求。总之,大学生核心价

^① [罗]F·马赫列尔. 青年问题和青年学[M]. 陆象淦,译. 北京:社会科学文献出版社,1986:134.

价值观作为青年大学生群体的一种共同意识和价值共识,反映的是作为主体的大学生群体这一特定社会角色的特殊本质和任务使命,揭示的是大学生群体自身的现实需求和生活经验。

第二,大学生核心价值观是大学生共识性的价值追求和价值准则。大学生核心价值观是大学生群体共识性的价值理念,具体涵盖价值追求和价值准则两个基本层次,是现实性和理想性的统一。康德曾经指出,“人类的知性不可避免地必须在事物的可能性和现实性之间做出区别”^①,这充分揭示了现实和理想、实然与应然之间的区别与对立。一方面,大学生核心价值观源于现实,是指导大学生群体当下现实生活的价值准则,具有现实性。价值反映的是主客体之间的满足关系,大学生核心价值观是大学生群体现实的价值生活的反映,体现大学生群体多层次、差异化的内在需求与价值选择,包容大学生群体对于现实的、实在的利益的关注,并力求正确地回答大学生学习生活中的现实问题,使大学生群体能适应现实生活。如果不包含这些基础性的价值要求和价值准则,不能解决现实生活中的实际问题,所谓的理想信念和精神追求就是一句空话。另一方面,它又超越现实,反映大学生群体对个体及社会未来美好发展前景的追求和奋斗目标,具有理想性。“理想性”是一种对完满性、应然性、终极性尺度的追求,基于对现实的批判和反思精神,以理想关照现实、回应现实,为现实生活指明方向。大学生核心价值观不仅仅是对于现实的价值关系的简单概括,更是对于理想的价值关系的憧憬和描述,只有存在一种至善完满的价值目标与价值理想,才不会迷失自我,才能获得存在的意义。当代大学生核心价值观是现实性和理想性的统一,“现实性”是生活的现实基础,只有具有充分的现实基础,才能兼顾不同成员的要求,赢得群体成员的接受和认同;“理想性”是对于现实的超越,只有彰显理想的力量,才能对其他价值观具有统领作用,才能引导大学生朝着更高层次的理想不断努力奋进。

第三,大学生核心价值观是大学生群体价值高度自觉的产物。人的意识有自发和自觉之分,所谓自发就是指不受外力影响自然产生;自觉则是指主体主动认识并努力践行。列宁指出:“‘自发因素’实质上无非是自觉性的萌芽状态。”人们认识事物的过程往往是从自发的、感性的认识开始,进而过渡到自觉的、理性的认识。这种自觉的、理性的认知正是人得以存在和发展的本质所在,是人区别于动物的主要特征。从核心价值观的形成过程来看,就其理性认识的结果而言是自觉

^① [德]康德.判断力批判[M].邓晓芒,译.北京:人民出版社,2002:254.

的,就其发生作用的方式而言又是自发的、盲目的。核心价值观作为由主体的意识建构起来的精神世界,是主体的思想观念与生活实践互动形成的结果,是主体发挥人的主观能动性和进行实践活动的潜能反思和创造的过程。从价值意识到价值观念再到核心价值观,是一个自发性越来越小、自觉度越来越高的过程。价值意识是相对感性的、不稳定的,到了价值观念的阶段,理性成分和稳定程度逐渐提升,而核心价值观是主体价值系统中最稳定、最基础、最核心的部分,是价值主体自觉的、主动的价值理想和价值追求的集中体现。核心价值观是主体的自觉的价值认知和价值追求,是价值主体有意识、有目的地把对价值关系的感性认识上升为理性认识的过程,是价值主体按照某种标准和规则对自身价值观念进行转化、整合和提升的过程,主体对于自身核心价值观的最终确立应该有清醒的认识。核心价值观的自觉既根源于人们对自身各种利益需要的评判和自觉,又根源于人们自我意识的自觉改进和塑造。概括起来,核心价值观的自觉体现为三个方面的特征和要求:一是价值主体自觉意识到核心价值观的重要意义和特殊地位;二是价值主体深刻把握价值关系和价值现象的本质和规律;三是价值主体有意识地运用对价值世界的规律性认识来改造社会、改造世界。总的来讲,自觉是意识发展的高级形态,是以理论的形态来揭示事物的发展规律和本质属性,自觉性是核心价值观的一个重要属性。只有达到自觉,个体才能在认识事物本质和规律的基础上,科学对待各方面利益需要,分清不同层次、不同方面利益需要的性质、内容和实现优先性,才能不断矫正自我意识,使之既符合自我利益需要,又符合现实情况,进而形成正确的价值观念体系。

第四,大学生核心价值观是社会核心价值体系在大学生群体内的延展和体现。作为社会主义核心价值观的重要组成部分,当代大学生核心价值观首先反映的是社会主义核心价值观的全部内容和精神实质,也体现了社会主义核心价值观在这一特定群体内的特定要求。总的来讲,社会主义核心价值观与当代大学生核心价值观之间的关系是一般和特殊的关系。从性质上来讲,社会主义核心价值观同时关照时代和全体人民大众的现实需求,涵盖了社会各个阶层的不同群体,是社会总的价值追求,是绝大多数社会成员价值诉求的综合和提炼,揭示了社会主义最本质的精神要素,具有较强的包容性和广泛性;当代大学生核心价值观作为大学生群体在特定的生活实践中形成的核心价值观念,只涵盖和代表本群体的利益和追求,虽然在总的方向和框架上会与社会核心价值观一致,但是其根源还在于群体利益的最大化,带有一定的针对性和特殊性。大学生核心价值观是构成社会核心价值观的基础,社会是由诸多群体组成的,社会核心价值观首先来源于每

一个群体对于价值关系的共识性理解和认识,尽可能合理地体现不同群体的价值诉求。社会主义核心价值观作为社会意识形态的本质体现,是社会主义政治文化建设的根本,是处于主导和统治地位的价值观。一个群体虽然有其相对独立的存在方式,但本质上是不能脱离社会存在的,学生虽然生活在相对封闭的校园环境中,但校园也处于社会大环境中,通过教育引导,社会的核心价值观会转化为群体的核心价值观。社会核心价值观念要想发挥作用,就要为人们所接受、认同,否则就会失去其存在的社会基础。与此同时,对于大学生群体而言,他们在客观上也的确需要社会主导价值观念和规范的引领与关照,特别是社会主义核心价值观代表的是一种先进的、科学的世界观和方法论,是大学生群体超越自身群体和个体意识的局限性,避免受到多元文化和错误思潮侵袭,实现思想意识超越和发展的理论依据和基础。因此,要坚持不懈地用马克思主义理论武装大学生,不断用社会主义共同理想、共产主义最高理想教育大学生,坚持用理想信念塑造学生的灵魂。要帮助大学生确定马克思主义和共同理想在人的精神世界中的核心地位,认清其对于个人发展和社会进步的重要意义,自觉地把个人的理想和追求融入中国特色社会主义现代化建设中。总之,社会主义核心价值观和价值规范对大学生核心价值观的形成具有导向和引领作用,大学生核心价值观必然反映社会的普遍价值追求和价值共识,包含了社会核心价值观的精神实质和基本内容。

(二)大学生核心价值观的特征

大学生核心价值观体现了大学生群体的精神特征和文化特质,是大学生群体的社会本质和主体性的充分体现。大学生处于成长中的过渡阶段,个体自我意识迅速发展,这一时期学生对于自身成长和发展的关注高于任何其他年龄阶段,这也决定了大学生核心价值观必然是指向成长和发展的。归纳起来,大学生核心价值观主要表现出以下几个方面的特征:

1. 追求实现性

“自我实现”是马斯洛需要层次理论的最高层,是自我认知、自我规划、自我完善和发展的成长过程,是主体自我价值和社会价值的实现。马斯洛说:“从人的人性中可以看出,人总是不断地寻求一个更加充实的自我,追求更加完善的自我实现。”^①自我实现是每个个体成长发展过程中的必然要求,是个体成长的动力源泉。大学时代是个人成长发展的关键时期,大学生生理和心理素质不断提高,正

^① [美]马斯洛.人的潜能和价值[M].北京:华夏出版社,1987:398.

是各方面趋向成熟和稳定的时期。处于这一阶段的大学生群体,自我意识的充分发展必然使他们渴望进行积极的、深入自我探索,高层次需要特别是自我实现的需要愈加强烈。他们开始关注自己的社会角色和地位,关注自我价值的实现和个人成长空间的拓展,更加渴望自己的价值和潜能得到充分发挥。追求实现性是大学生群体核心价值观的一个重要特征。一方面,他们学习的自觉性、主动性和创造性逐渐增强,开始自觉地对自身的发展进行规划和设计,通过学习、社会实践等渠道和方法不断地自我完善,积累知识和能力以实现自己的规划和适应时代发展的需要。另一方面,他们日益意识到自身的利益、愿望和需求,并愈加关注个人利益的获得和愿望需求的实现。有调研结果显示,从大学生对于现实问题的关注度来看,大学生最关注的是与自身成长关联程度最高的就业、学习、生活问题,其次是与切身利益相关的民生热点问题。^①大学生群体处在个人成长的关键阶段,这一阶段有着太多成长中的过渡性和不确定性,也正是这些不确定性决定了大学生群体未来发展空间的无限可能性。因此,相比其他社会群体而言,大学生更加关注并谨慎对待自身学习生活的每一个细节,希望能够为自己未来的发展和个人价值的实现奠定坚实的基础。同时,受到社会政治经济文化迅猛发展的影响,这一代大学生群体比以往具有更强的主体意识和危机意识,他们不仅仅希望在未来有好的发展,甚至在大学期间,也希望通过个人的努力,以政治参与、自主创业、学术交流等方式参与到社会生活之中,敢于在激烈的竞争中展示自我、证明自我,并被更多的人认同和接受。

2. 彰显先锋性

人们经常将大学生群体定位为“时代的先锋”,是推动历史发展和社会进步的重要力量。毛泽东同志曾经指出:“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习,最少保守思想,在社会主义时代尤其是这样。”^②大学生彰显时代精神追求和精神境界的特质,使他们成为一个时代最为鲜活的元素,始终表征着时代的精神实质,代表着时代的发展方向。当代大学生核心价值观不是人为地制造出来的,也不是自然生发的,而是在不断地继承中发展的,是一种群体文化历史积淀的结果,是大学生群体不断发展成熟的结果,具有相对稳定的群体特质。虽然时代的发展是客观的,但是青年群体特别是大学生群体却在时代变革的过程中发挥着推动作用。从历史上来看,著名的五四运动,首先是由

① 杨晓慧.当代大学生成长规律研究[M].北京:人民出版社,2010:59.

② 毛泽东.毛泽东文集(第6卷)[M].北京:人民出版社,1999:466.