

王国强 著

教育的应然样态
我的教育理解

江苏人民出版社



王国强 著

我的教育理解
教育的应然样态

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的应然样态：我的教育理解 / 王国强著. —
南京：江苏人民出版社，2019.5

ISBN 978-7-214-23304-2

I. ①教… II. ①王… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 049488 号

书 名 教育的应然样态 我的教育理解

著 者	王国强
责 任 编 辑	李 洁
装 帧 设 计	刘葶葶
责 任 监 制	陈晓明
出 版 发 行	江苏人民出版社
出版社地址	南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出版社网址	http://www.jspph.com
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰新华印务有限公司
开 本	718 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	34 插页 2
字 数	400 千字
版 次	2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 978-7-214-23304-2
定 价	68.00 元(精装)

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

写在前面

迄今的五年多时间,我在主要为政府教育行政部门决策服务的教科研机构任职,一边于职责范围内倾心力地推动机构的顺畅运作,一边继续研究教育宏观和全局,并用上了大量的时间和精力思考教育中观与微观层面的林林总总的情况,借助参加省内外教科研活动、报纸杂志约稿的机会,遵从规定的主题或“命题作文”要求,把日常所思所悟顺势倒将出来,由此形成了斗胆面世的这数十万的文字。

作为非教育专业背景的我,竟然几十年如一日地专注于教育行生,想来是因教育于人类社会之价值无与伦比的原由。也许就是这份认知萌发了自己对于教育的深切的期待,指望着自己有一份参与、有一点付出的教育事业,能够尽早褪去胎里固有的、后天浸染的称之为问题的东西。于是,个人的教育理想不自觉地出现了。

关于教育的理想和理想的教育,古今中外论者芸芸、不一而足;追求教育的理想和理想的教育的先贤,古往今来前赴后继、层出不穷。我等一介职业人员,显然无需皓首穷经或生造偏冷,只需下足将理想教育的种种理论加以现代化并推进落实的功夫。而就是这看似仅费举手之劳便可以实现

的理想,常常似镜中花、水中月,可望而不可即。随着时间的流逝,该解决而没有解决的教育问题愈积愈多,甚至同样的问题日益复杂、解决难度陡增,本来近在咫尺的解决教育问题的期待,竟可能成为“顽疾”。于是,一种朴素的心愿油然而生:教育应回归本源、本质、本真、本然。而如何回归?就成为我近些年不懈思索的领域。

在日常工作中,与同道们交流因思索形成的片言只语时,竟得到了或多或少的认可甚至拥趸。其中因工作交集而交流颇多的江苏人民出版社社长徐海先生、责编李洁女士不吝鼓励,催促我梳理成系、结集出版,以期达成众愿。我欣欣然,并以为然,于是就有了这本关于教育应然样态点滴思考的集成。

不过,我心忐忑。将自己近些年很不系统的思考和盘托出,我既担心因学养不够而致论之不力、理难服人,又唯恐因笔力不够而致文字粗陋、有损眼球。但是,既然走出了这一步,也就只能佯做坦然,静候并笑纳批评了。

王国强

2019年1月

目 录

第一章 教育就是“教育” / 001

第一节 教育的神圣性 / 003

还教育以神圣 / 003

教育需要“静” / 006

教育需要耐心 / 008

教育的全部逻辑在于学生 / 011

热烈地拥抱每个孩子吧 / 015

第二节 教育的应然样态 / 018

增强江苏教育的现代性 / 018

基础教育现代化的应然性 / 023

江苏基础教育国际化:现状、问题和对策 / 036

江苏教育现代化建设的新里程碑 / 058

第三节 教育的创新与规律遵循 / 060

教育创新若干基本认识 / 060

“互联网+”环境下的初中教育走向 / 070

思政工作的“全”与“实” / 077

探寻力避技术反规律的途径 / 081

第二章 教育科研的理想境界 / 085

第一节 教育科研的基本任务 / 087

教育科研:历史与现状、责任和使命 / 087

教育科研的仰望星空与脚踏实地 / 096

教育科研工作的基本要求 / 100

区域教育科研工作的基本遵循 / 103

县域教育科研的目标任务 / 105

教育科研的管理和重点 / 118

幼教科研管理的一般要求 / 122

第二节 教育科研的新期待 / 125

教育科研与教育质量关系的逻辑 / 125

打造群众性教育科研活动品牌 / 128

正确引导社会的积极尝试 / 130

发展“适合的教育”与教育科研 / 133

让教育科研与幼教事业如影相随 / 136

幼教科研质量提高的路径 / 139

幼教科研的新要求、新领域 / 142

教育科研的新期待 / 146

第三节 教育科研之于学校 / 149

基地学校教育科研的基本任务 / 149

基地学校教育科研的三重要求 / 151

基地学校及其活动主题引领的价值 / 154

基地学校专题活动的特点和要求 / 157

基地园教育科研的基本要求 / 160

第四节 教育科研与教师 / 163

教师科研的价值与策略 / 163

教师科研的内容和方法选择 / 166

教师科研三要素 / 168

教师科研培训的意义 / 171

第三章 教学研究的价值追求 / 177

第一节 教学研究的价值取向 / 179

教学研究的核任务 / 179

教学研究的“三性”要求 / 181

学科教学研究的“两基” / 184

创新教研方式的前提条件 / 187

第二节 教研工作与教研员 / 191

教研工作的一般要求 / 191

教研工作的“三新” / 193

教研机制创新与领域拓展 / 197

初中教研工作的特殊要求 / 200

教研员要做好“三员” / 202

教研组与教师成长 / 206

第三节 学科教研活动的追求 / 209

化学教研活动的主要任务 / 209

体育教学研讨活动要落实的“三性” / 212

小学数学课堂教学观摩活动的使命 / 214

教学基本功比赛的初心 / 217

教学基本功比赛的着力点 / 221

优秀课评比的特点和任务 / 223

第四章 教学园地的“天光云影” / 227

第一节 儿童文化的回归 / 229

创设安放儿童心灵的生活空间 / 229

儿童文化回归与教育者的责任 / 232

认知能力发展与有效教学 / 237

构建学生心理健康教育的新模式 / 240

第二节 教学转型的路径 / 245

教学中对话与交往的一般原则 / 245

教育质量监测的功能发挥 / 248

教学方式转变的新要求 / 253

第三节 教学转型的探索 / 256

语文教育的江苏境界 / 256

语文教育论坛的任务 / 261

数学实验的意义 / 264

数学实验教学的独特优势 / 266

数学实验教学隐喻的期待 / 270

第五章 “素养跑道”的构筑 / 275

第一节 课程变革的目的 / 277

课程变革与适合的教育 / 277

把握课程建设的规律 / 281

课程建设、课堂教学与学生发展 / 284

变革课程,成就每一个学生 / 290

统整课程,促进学生整体发展 / 292

第二节 课程实施的品位 / 294

加强幼儿园游戏课程建设 / 294

实施好起始年级英语课程 / 299

落实义务教育音乐课程标准的一般要求 / 301

小学游泳课程建设的基本路径 / 306

普通高中课程基地建设的基本问题 / 310

通用技术课程:价值、机制和品位 / 320

统整:综合实践活动课程的标志 / 327

第三节 课程资源的作用 / 330

实施新教材面临的新任务 / 330

用好音乐教材的应有共识 / 334

用好英语教材的重要前提 / 338

运用数字技术实现课程统整 / 341

资源建设之于 STEM 教育 / 345

第六章 学科教学的新天地 / 347

第一节 学科素养的落地点 / 349

学生能力生根的关键 / 349

学科核心素养的落地点 / 351

STEM 教育的江苏实践 / 354

第二节 有了语文才可能“十” / 360

有了小学语文才可能“十” / 360

“语文教学新视野”探析 / 363

中学语文教学转型的基本问题 / 367

整本书阅读任重道远 / 371

学生阅读需要正确引导 / 375

写字和书法教学的一般要求 / 378

第三节 学科教学的愿景 / 383

小学数学教育“三天” / 383

小学数学特色教学的追求 / 387

数学的“别样” / 389

音乐教学的基本点 / 391

体育课程教学及其文化建设 / 393

美术教育的新境界 / 396

科学教育的新天地 / 402

通用技术教学:大雪江南终将见 / 406

第七章 课堂教学的明天 / 409

第一节 让课堂成为生命的息壤 / 411

课堂教学的原则 / 411

尊重差异 因势利导 / 415

人回课中央 任重而道远 / 417

让课堂成为生命的息壤 / 420

让课堂绽放生命的活力 / 428

第二节 课堂教学改革的立足点 / 431

课堂教学改革的立足点 / 431

课堂教学与知识构建 / 435

课堂教学变革与核心素养培育 / 438

第三节 优课的立意与追求 / 441

优课的立意与追求 / 441

优课应物有所值 / 443

小学语文课堂的追求 / 445

小学数学好课的把握 / 449

音乐优课的特殊使命 / 451

音乐欣赏教学质量提高的“坦途” / 454

第八章 学校特色与文化建设的秉持 / 457

第一节 不着铅华铸特色 / 459

准确把握学校特色形成的机理 / 459

不着铅华 坚守本真 / 462

体育是打造学校特色的“捷径” / 467

校际学生社团联盟的应有秉持 / 469

第二节 文化建设的曲径 / 472

经典阅读与文化传承 / 472

珠心算实验:在智慧启迪中传承文化 / 476

建设数字化学习文化 / 479

传承与创新:大学文化的整体构建 / 483

第九章 人类明天的开启者 / 491

第一节 高质量教师队伍建设 / 493

建设与教育强省相适应的教师队伍 / 493

教育高质量发展与教师 / 496

艺术师资与美育 / 498

第二节 名师作用的发挥 / 502

积基树本品自高 / 502

名师之名与实 / 505

名师的应有境界 / 509

教师学科素养与学科文化 / 514

充分发挥学科名师的作用 / 518

名校名师的责任和义务 / 520

特级教师的特殊要求 / 526

建好团队 扩大效应 / 528

第一章

教育就是“教育”

第一节 教育的神圣性

还教育以神圣

江南某地新书记到任不久,因本地最好的高中连续几年没有考上北京大学、清华大学的学生,竟很快更换了教育局局长、这所高中的校长。据说,这在当时引起过一阵议论。但也只是议论,很快就风平浪静。偶尔有外边的人听说后,以为匪夷所思,发罢一通议论,也终归于寂静。

不过,此事却一直萦绕于我的脑际挥之不去。有同道说,本质原因是,教育没有自己的严密的理论体系、专业性不强,因此,如今的中国,谁都“懂”教育。此说也让我费了好一番思量。列宁说过,没有革命的理论就没有革命的实践。套用这句名言,没有教育理论就没有教育实践。教育是有自己的理论体系的,任何教育实践都是有相应的教育理论的指导、理性光芒的照耀。只有学习、认识、熟悉、掌握了一定教育理论的人,方能有真正意义上的教育实践。难道是因为当