

百年学前教育文库 第三辑

儿童生活与 健康教育

第八册

喻正莹
王先达 主 编
张翔升



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童生活与健康教育

第八册

主 编：喻正莹 王先达 张翔升



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

儿童行为指导

◎ 郑沛畴 著





第三輯 兒童生活與健康教育

敬以此書獻給：

賢慧的父母，

明達的教師，

熱心於兒童幸福的社會改造家。



序

兒童行為指導的重要性，不論在兒童生長上或民族生命上或社會生存上，是很明顯的。在這兒童的世紀，基於每個賢慧的父母、明達的教師、和熱心兒童幸福的人們的要求，兒童行為指導就急劇地成立為一門重要的學科。

著者想把這門學科作明透而扼要的敘述，就根據了十多年和小朋友們的共同生活之體驗和參照了現代各家的學說，給兒童行為指導以本質上的闡明和指導上的介紹。所以本書一面注重探討兒童行為的發展，以求獲得澈底的理解；一面注重研究兒童行為的指導，以期達到切當的實踐。

這個企圖，實在太大；而這門學科，還很幼稚；本書當然十分簡陋，海內外賢達，起而正之，其欣喜不僅是個人的，而且是大眾的。

一九三六年八月十日，鄭沛疇誌於暨南大學。



第三輯 兒童生活與健康教育

兒童行為指導

2



兒童行為指導目錄

序

第一編 兒童行為指導概論

第一章 兒童行為指導是什麼……………一—六

是一門新興的學科 對象——兒童行為 行為是有機體對於刺激所發生的反應

兒童的行為富有受型性 環境底勢力 指導底本質 兒童行為指導底意義

兒童行為指導底重要性

第二章 怎樣研究兒童行為指導……………七—一〇

探討兒童行為的發展 研究兒童行為的指導 理論與實踐相統一 同情的態度

教育是生長與發展的指導

第二編 兒童行為的發展

第三章 兒童神經系統的發展過程……………一一—二九



第三輯 兒童生活与健康教育

兒童行為指導

神經系統是行為之基礎 行為之開端 神經系統之演進 人類的神經系統 觸
處 神經的中樞 反射動作——行為之單位 合作運動 助長與抑制 行為的
決定者——有機體與環境 動機 基本的動機 被擯棄的動機 學習過程 習
慣 智能

第四章 兒童情感和情緒的發展……………三〇—三四

情感是態度 情緒是激動狀態 情緒反應 兒童的情感與情緒之發展 情緒之
源泉 情感與情緒的控制 自制

第五章 兒童人格的發展……………三五—四一

人格是特性的行為 環境是什麼 人格的發展是環境的適應 指導對於兒童人
格的影響 人格的原素 人格的模式 變態的順適

第六章 兒童生理上的發展……………四二—六三

身長和體重之研究 身長與體重在生長上之輪流 身長與體重在性別上的比較
身長和體重的量表 正常生長的指數 生長之因素 肌肉之生長 牙之生長



儿童行为指导

牙齒的衛生指導 眼力之發展 眼睛所發生之困難及其指導 耳朵的靈巧

耳之損傷及其指導 無管腺

第三編 兒童行為的指導

第七章 衣的指導 六五—六八

嬰兒的衣着 兒童衣着指導 洗澡

第八章 食的指導 六九—七九

指導上的分期 飲食的指導 營養之表徵 肥胖的兒童 營養失當之原因 食

品的價值和選擇 牙齒衛生 吮指

第九章 住的指導 八〇—八二

兒童與成人分房居住 兒房 居住上應注意的幾點

第十章 行的指導 八三—八七

走之發展 指導的憑藉 學步的條件 學走時需要同情和鼓勵 爬行和語言發

展 走和立的姿態

第十一章 樂的指導……………八八—九四

娛樂中得到生長和滿足 表出和享受 遊戲 各時期的遊戲 遊戲的種類 摹倣與表演 講故事 圖畫 享受的娛樂

第十二章 睡眠指導……………九五—一〇〇

睡眠的重要 睡眠的時間 睡眠的障礙 睡眠的衛生 睡眠中的活動

第十三章 說話指導……………一〇一—一〇六

說話指導的重要 學話的階段 指導說話的原則 說話上的疾病

第十四章 閱讀指導……………一〇七—一二二

閱讀的性質 閱讀不能太過 閱讀的階段 閱讀的指導原則 理解 印刷的研 究

第十五章 社會適應指導……………一二三—一二六

個體與羣體間之衝突 社會適應的指導 社會適應之階段

第十六章 兒童之謎……………一二七—一二二



儿童行为指导

謎的指導之嚴重性 怎樣去指導生和性之謎 昇華 死 鬼怪神仙

第十七章 指導原則……………一二二—一二六

習慣造成的原則 習慣修改的方法 獎賞 懲罰

第十八章 兒童行為指導的量表……………一二七—一二四

插頁 中國男生年齡身長體重對照表 中國女生年齡身長體重對照表 五〇頁後



第三辑 儿童生活与健康教育

兒童行為指導

6



兒童行為指導

第一編 兒童行為指導概論

第一章 兒童行為指導是什麼

是一門新興的學科 兒童行為指導是一門新興的學科，它是一二十年來各種科學研究的產物，它是跟着了兒童研究、兒童心理學、兒童健康學（Child hygiene）、教育學、少年犯罪學（Juvenile delinquency）等之進步而嶄然露頭角的。它是家庭中、學校裏和社會上的日常的一滴一點的兒童行為指導底經驗之總匯，是有系統的具體的陳述，使得賢慧的父母，明達的教師以及熱心於兒童事業的人們得到實際的應用，真是一門活潑潑的學科。

兒童行為指導，也有人稱做兒童行為底哲學（Philosophy of child behavior），這也沒有什麼不可以的地方，因為哲學原是關於自然、社會和人類思惟的一般法則的學問，哲學是實踐與理論統一的发展。『在我們的經驗中，一般的父母常常問起不僅關於現在的兒童行為底

哲學上的理論，也涉及這種哲學與兒童行為訓練間之確切的連繫。』（註二）這就是證明它是具有實踐性的。

兒童行為指導既成立為一門學科，那末，它所研究的對象是什麼？我們先要有一番大體上的認識。

對象——兒童行為 兒童的行為就是這門學科的研究對象，是這門學科指導的目標。但是怎樣能把握這個對象？請自研究行為始。

行為是有機體對於刺激所發生的反應 一切行為，不論是人或動物，也不問是兒童或成人，都是有機體向刺激發生的反應。顯著的反應，如一拳一脚，固然是行為；就是潛伏的反應，如沈思默想，也是行為。總之，一切的刺激與反應的聯絡都是行為。人類社會所需的技能、知識和理想，都是行為變化底結果。所以教育者所特殊注意的就是人底行為在環境中所發生的變化（Change）。這種變化在教育學上給以一個特別的名稱，就是『學習』（Learning）。

可是人類的行為與動物的行為不盡相同，成人的行為與兒童的行為也不盡符合，動物有動物行為的特色，人類有人類行為的特色；同是人類，成人有成人行為的特色，兒童有兒童行為



的特色，現在我們進而研究兒童行為。

兒童的行為富有受型性 兒童的行為，有着它的特點：即是生來雖無若干能力已經發展，但它却具有種種發展的能力。(註二)這種向前發展的能力，就是兒童行為上一種積極的能力，它雖是還在未成長的狀態中，依賴的狀態中，『可是未成長就是生長的可能性』(Immaturity means the possibility of growth)。(註三)『依賴表示一種能力，並不表示一種弱點。』(Dependence denotes a power rather than a weakness)。(註四)這種依賴就是行為上的受型性，就是兒童最寶貴的財產，是他得天獨厚的適應能力，是他生長的根基，也是教育上惟一的憑藉。密勒也說過：『在富有受型性的時期即是富有教育性的時期』(The period of plasticity is one of educability)。(註五)

環境底勢力 兒童的行為既是富有受型性或教育性，而環境中的一切勢力又無時無刻不在使它發生變化，所以兒童的能力隨着環境的刺激而決定其發展方向，於是環境論者堅毅地主張環境可以決定有機體的發展，如華村這樣說：給我一打健壯的孩子們，在我的特別環境中教養，我可以擔保任擇一個孩子去訓練他，可以使之成為任何專家——醫師、律師、畫家、企業

家，也可以使之成為乞丐、盜賊，不管他祖先的才能、嗜好、品性、職業和種族是怎樣的。（註六）這雖是還沒有證明的假設，但環境對於兒童行為，其勢力之巨大確是不可否認的事實。

我們討論到這裏，一方面認識了兒童行為是富有發展力量，另一方面認識了環境的勢力對於這發展力量是有指導作用的。那末，決定兒童行為的兩大因素我們已經找出來了。我們對於某一個兒童的行為之建立，就可以用這兩個因素去解釋，而要想變革某兒童的行為，也就有着根據了。我們只要順着他的發展力量，運用着和控制着他的環境勢力，就可以型成我們理想中的兒童行為。這就是行為指導底本質。

指導底本質 兒童行為之需要指導，並不單是為了別人的理想，而是為了兒童自己生長上的需求，有了指導方能使生長順利，促進其行為上應有的變化，解除其行為上不當有的變化，或預先控制其環境使他的不需要的行為無從發生，使得他的未成長狀態之可能性全趨於積極的建設的方面。指導能使兒童的生長適應他的自然環境和社會環境。所謂適應，不僅是把人類活動適應於環境，也是要使環境適應於人類。

兒童行為指導底意義 於是，我們可以知道兒童行為指導：在積極方面，建設兒童所需要



兒童行為指導

的行為；在消極方面，解除或避免不應有的行為。

從前的人指導兒童行為往往陷於兩種謬見：一種是獨裁的態度，他們很切心地要想指導兒童的行為，可是他們卻沒有了解指導的真意，就憑着主觀的理想強要兒童聽從他的指揮，結果是「誨者諄諄，聽者藐藐」，甚至反而造成了兒童反抗的態度。另一種是放任的態度，他們不理解指導的功能，一任兒童自由發展，結果則「白沙在泥，與之皆黑」，每使個人及社會遭受極大的犧牲。

兒童行為指導底重要性 現在一般父母師長都感覺到兒童行為指導底重要性，對於兒童行為指導發生濃厚的興趣，要求科學的材料及其研究成果，以便應用其原則與方法從事於實際的指導。在現階段的中國，整個的民族遭逢到一種空前的外力之壓迫，需要大眾起來挽救這個危機，復興我們衰老的民族，兒童也是其中的重要份子，而且是未來的戰士，他們的行為應該受到充分的指導，建築起健全的行動，來負荷這個時代給與他們的使命——光榮的使命。

基於兒童自身和指導者的需要，由於民族生存的要求，兒童行為指導底重要性，是很明顯的。所以，我們應該進一步去討論怎樣研究兒童行為底指導。