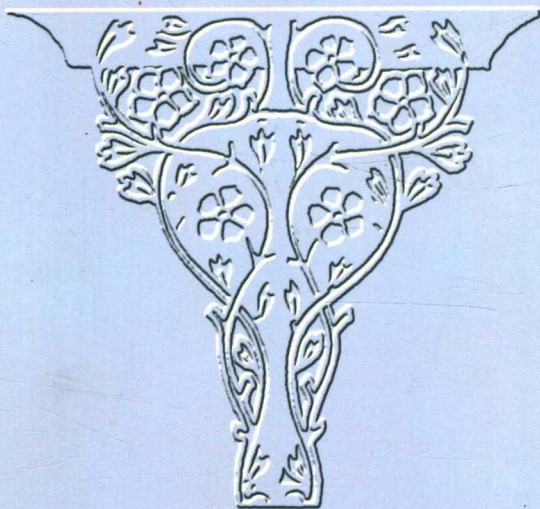




嬗变中的价值观

——特区女性问题前沿

深圳大学妇女研究中心 编



中国妇女出版社

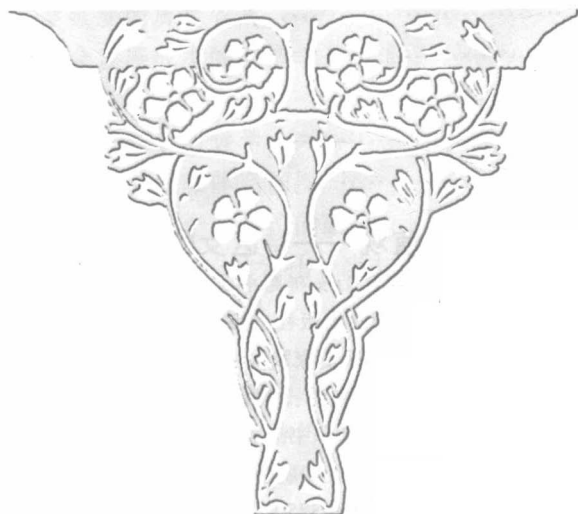




嬗变中的价值观

——特区女性问题前沿

深圳大学妇女研究中心 编



中国妇女出版社



图书在版编目(CIP)数据

嬗变中的价值观:特区女性问题前沿/深圳大学妇女研究中心编. —北京:中国妇女出版社,2005.3

ISBN 7-80203-131-1

I. 嬗… II. 深… III. 女性—婚姻问题—研究—
深圳市 IV.D669.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 014108 号

嬗变中的价值观——特区女性问题前沿

深圳大学妇女研究中心 编

中国妇女出版社出版发行

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码:100010

各地新华书店经销

深圳市彩雅印刷公司印刷

850×1168 1/32 9.375 印张 259 千字

2005年3月 第一版 2005年3月 第一次印刷

印数:2 000 册

ISBN 7-80203-131-1

定价:25.00 元

序言 寻找和谐的生活方式

从某种意义上说,两性的和谐是构筑和谐社会的基础。如果说没有男人的世界是缺乏力量的世界,那么没有女人的世界则是缺少柔美的世界。从这个意义出发,两性的和谐不仅仅是一个社会政治问题,首先还是一个哲学的话题。

和谐的前提是平等与尊重。没有平等的和谐是欺压,没有尊重的和谐是欺凌。从一般意义上说,由于理智和本能之间的冲突,人类需要伦理学和道德法典。但是,就男女平等而言,仅有道德的约束还不能保障真正意义上的平等的实现,因为没有经济基础的支撑,平等在相当意义上只能是形而上的虚无。它只能成为男性社会展示其文明与襟怀的“奢侈品”和“成果”,而不是女性社会的可以真正享受到的福祉。经济地位的改善,是女性社会地位确立的不可或缺的物质基础。因此,男女就业机会的平等,男女同工同酬的实现,也就必然成为一个文明社会落实男女平等的政策、文明向上的意识形态和道德风尚的最基本的举措。由于农业社会的特质,以及与农业社会相连的父权文化的影响,在相当长的历史时期,对女性的尊重成为被忽视的社会道德。所以我们可以看到,越是农业社会,越是经济落后的国度,妇女解放的道路就越艰难。可以说,对于那些发展中国家,开明而道德的政府才是妇女解放的倡导者和实践者。当妇女解放纳入到一个国家的政治生活中时,对女性的尊重就很容易成为社会道德了。

和谐社会是一种文明的状态,它不仅仅表现为社会经济的繁荣与稳定,尤其还表现为国民素养的整体提升。只有当宽容、友爱成为社会所倡导的价值观时,对女人的爱护和尊重才能成为普遍的道德

观；只有当尊重女性成为一个民族的共同理念时，对女性的尊重才能成为一种生活方式，一个社会才越有可能从细节上体现其文明的程度和宽容的度量。

和谐社会是一种境界，它不仅仅是物质上的丰腴，而且更重要的是精神上的健康与崇高。如果说没有女性的解放，就没有真正意义上的人类的解放，那么没有女性选择权力的自由，就没有完整意义上的人的自由。同时，正如人的崇高首先是精神的崇高一样，人类的和谐首先应该是精神的和谐。人们不可能在一个文盲充斥的社会中找到现代的社会方式，也同样不可能在一个没有精神境界的社会中找到和谐的生活方式。孔老夫子云：“万物并育而不相害，道并而不相悖。”自然的和谐能够带来四季的交替互让，人类的和谐则能够带来包容、友爱和财富。健康的社会需要健康的社会方式，而健康的社会方式除了需要法律的保护外，还需要道德境界的支撑。男人对女人的尊重并非是男人世界对女人世界的恩赐，而是社会文明对其道德的诠释。希望本书的探索，能为人们开辟寻找和谐社会方式的思路和路径。

姜 忠

目 录

高等学校女教师队伍建设的思考	姜 忠	1
妇女解放与妇女优化		
——文学维度的历史省思	吴俊忠	9
女性素质与社会发展成本的经济学分析	陶一桃	18
孩子是所学校		
——漫谈教育孩子的哲学	陶一桃	28
社会转型期家庭社会保障体系初探	赵小鸣	36
家庭本位的阐释及其与个人本位的融合		
..... 吕元礼 凌友志 张子友 李 超		43
中国女子体育迅猛发展的成因	陈小蓉	56
女性职业倦怠与心身健康	卢 宁	62
两种体制下的中国城市妇女就业	蒋永萍	74
对深圳离婚女性的定量和定性分析	易松国	86
妇女解放的路该向何处走	杨 青	112
反思性别角色差异对女性生活的影响	杨 青	121
社会变迁与职业的性别不平等	蔡 禾 吴小平	129
女性主义文学审美特征新探	金文野	143
招聘职位的性别规定		
——两性阶层分化的起点	王晓华	155

深圳人的婚姻家庭

——对深圳移民婚姻家庭状况的调查	迟书君	163
提高农村妇女素质 促进经济持续发展	涂永式 周飞华	178
关于中老年教师性度取向的调查研究	关树文	186
妇女解放:需要一个更加开阔的视野	肖海涛	194
男女平等与女性的自我实现	肖海涛	203
关于深圳大学男女生心理适应水平的研究	周 红	213
大学女生心理成长状况调查	周 红	220
宋庆龄女性主体意识及其对现代女性的启示	霞 光	230
试论社会转型过程中婚姻家庭的若干问题	赵尉杰	239
试论女性素质教育与社会可持续发展	赵尉杰	246
摄影的性别和女性主义	杨莉莉	251
高校女生勤工助学心理析论	曾庆璋	257
女性主义的身体写作与阅读	张 婧	265
职业性别隔离与女性就业	伍凤兰 刘对娥	273
浅谈妇女素质与经济发展	梁伟森 肖 潇	279
单身女子的社会经济学分析	刘伟丽	288

高等学校女教师队伍建设的思考

姜 忠

【作者简介】姜忠,女,1948 年生于哈尔滨,深圳大学党委书记,深圳市妇女发展研究会副会长。

一、高等学校女教师队伍的现状

随着经济全球化时代的来临和我国加入 WTO,高等教育已经由过去间接作用于社会经济的发展,转变为与社会经济的发展密切相关,并直接为社会经济发展服务的核心因素之一。高等教育在社会经济发展中的地位和作用日趋明显和直接。高质量的人才来源于高质量的教育,高质量的教育则取决于高质量的教师队伍。教师素质是教育现代化的关键问题。高等教育能否更好地为社会发展和经济建设服务,其中一个关键因素是高等学校教师队伍的素质和职业精神。

目前,女教师在我国高等学校中占有相当的比例,是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校教师队伍建设的一个非常重要的方面。从 2002 年全国高等教育学校(机构)教职工统计情况看:全国高等教育学校教职工总人数为 1303575 人,其中女教职工为 545812 人,占总数的 41.8%;在 618419 名专任教师中,女教师有 251422 人,占总数的 40.6%。可以说,女教师是我国高等学校教师队伍的“半边天”。以深圳大学为例,深圳大学现有教职工 1536 名,其中女性教职工 647 名,占 42.1%;专任教师和科研人员 882 名,其中女性 324 名,占 36.7%。进一步提高高等学校女教师的素质,调动和激

发她们在教学、科研工作中的积极性,为她们干事创业提供良好的环境,让这批优秀女性焕发出最大的工作热情,实现她们事业发展的内在需要,是当前高等教育改革发展中在教师队伍建设方面的一个不容忽视的问题。

二、高等学校女教师发展中存在的问题

改革开放以来,随着我国社会经济的迅速发展,我国的高等教育事业也取得了长足的发展,高等教育体制和教育教学改革不断深入。仍以深圳大学为例,作为深圳特区惟一的综合类本科院校,深圳大学得改革开放的风气之先,建校 20 年来,以“深圳速度”发展成为一所集文、理、工、法、经、管等多学科的综合大学。深圳特区高速发展的经济社会和特区大学特有的氛围为深圳大学女教师的发展提供了得天独厚的条件。在改革开放的大潮中,她们在特区大学这片沃土上和年轻的深圳大学一起成长。她们获得了良好的社会地位,教学、科研发展的广泛空间,优越的物质生活条件等等,多方面实现了自己的人生价值,她们活得可谓精彩。

在客观地看待高等教育发展和女教师在高等教育教学改革和发展中所取得的成绩的同时,我们也应该看到,近年来,由于受传统文化的影响和现代观念等多种复杂因素的冲击,高等学校女教师在发展中不仅存在着因“重男轻女”等传统观念而形成的成见与偏见,也存在着许多有形或无形影响和阻滞她们提高地位和充分发挥作用的体制和陈规。同时,由于改革开放 20 多年来社会经济发生的翻天覆地的变化,我国社会的价值观也更加多元化。多元的价值观带来了女性发展的新问题和新选择。虽然我国高等学校女教师的数量在总量上保持 40%左右的水平,但是,从多种统计资料和现实中我们可以非常清楚地看到,我国高等学校女教师在发展的总体状况上存在着发展慢、层次低等问题。在通常情况下,越往高层次发展,女性的比例就越低。例如,《中国教育年鉴 2003 年》统计显示,全国高等教育学校的 618419 名专任教师中,女教师有 251422 人,占总数的 40.6%。但是,

全国高等学校具有副高级职称的 186293 人中, 女性教师有 65778 人, 占 35.3%; 正高级职称 60210 人中, 女性有 9987 人, 仅占 16.5%。再以深圳大学为例, 深圳大学具有副高级职称的 440 人中, 女性 173 人, 占 39.3%; 有正高级职称的 169 人中, 女性 26 人, 仅占 15.3%。在科研方面, 近三年全校教师共发表学术论文 250 篇, 其中女教师发表的论文 56 篇, 占总数的 22.4%。

因此, 有关专家经分析和研究, 把我国高等学校女教师发展中处于劣势地位的主要表现归纳为以下两点:

一是高等学校女教师的教学任务比较重, 因而在科研方面处于劣势地位。在我国大部分高校中, 女教师承担的课程教学任务一般都超过男教师, 而在科研方面, 无论在哪个层面, 女教师参与科研的数量都大大低于男教师, 不论是在参与国家级课题、省部级课题, 还是在科研获奖、出版专著、公开发表论文、公共学术活动的出境率等方面都远远低于男教师。高等学校女教师的科研成果比较少, 导致的一个直接后果是获得高级职称的机会减少、总量较少和比例偏低。由于现在诸多的选拔和评审多是以科研成果、论文为依据, 因此女教师在这种环境中就处于了不利地位。

二是高等学校女教师的学历层次普遍偏低。这并非完全由于女教师个体学历层次低, 而是与女教师高学历人数总量少有直接的关系。众所周知, 攻读硕士、博士可以在科研能力和研究方法上得到更好的培训和锻炼, 高学历的教师也因为有学术渊源而更加容易得到获取课题和经费的机会。在高等学校, 学历和职称是显示个人地位和价值的主要指标。由于女性接受高等教育的层次结构不尽合理, 产生了一系列对高等学校女教师发展不利的后果, 表现为学历层次低—科研成果少—专业技术职称低—在高等学校中的地位 and 待遇低这样一个消极过程。

当前, 高等学校女教师面临的困惑主要表现在以下两方面:

一方面, 社会观念的障碍和传统机制形成的评价体系和模式束缚了高等学校女教师的发展。在中国传统的家庭观念里, 对不同性别

的要求是“男主外，女主内”。在社会生活的各个层面，社会认可的是“男高女低”、“男强女弱”。在高等学校，虽然女教师刚进入大学工作时，与同来的男性教师并没有太大的区别，但是10年以后，女教师和男教师在发展上的差别就明显地表现出来了。社会评价的意识导向，社会包括女性自身对自己的发展期望，都会影响到高等学校女教师的发展和建功立业。从前面所引的数据中我们可以很清楚地看到，在高等学校中，男女教师的比例并没有特别大的差异，但是在高级职称教师这一层次上，女教师的比例就已经下降到了16%。我们可以想象，在往更高层次发展时，女性的比例将会更少，比如在两院院士中，女性所占的比例就只有5%左右。有相当一部分人以为，既然我们推崇两性平等，就不应该在有关统计中去刻意强调性别差异。而我们认为，目前社会对于高等学校女教师在更高的层次和领域发展的问题还没有给予足够的关注，或者说在一定程度上被忽视了。

另一方面，女性自身生理特点的困扰。高等学校的女教师从大学、研究生或者博士生毕业后，要在教学和科研方面有一定的积累和取得一定的成绩，一般都需要10年甚至更长的时间。在这个阶段中，她们将先后面临恋爱、婚姻、生育和家庭等一系列人生中的重大问题，处理和解决好这些问题，会对女教师的一生产生重大和深远的影响。尤其是副高职称以上的女教师，她们的年龄和生理特点、心理特征等都会对其教学和科研的进一步发展产生不同程度的影响。

三、高等学校女教师队伍建设的思考

高等学校女教师在高等教育的改革和发展中起到了一定作用，但作用尚有限。女性在科学界的地位和作用问题并不是中国特有的问题。从世界范围来看，女性在科技界不仅遇到门槛问题，即进入科技界的门槛较男性或较其他职业更高，同时还遇到所谓“玻璃屋顶”问题，即看起来似乎没有限制，但实际上女性的职业提升是受到很多限制的。来自丹麦的女科学家傅睿思(Else Marie Friis)院士是一位古植物学家，现任瑞典自然历史博物馆古植物部主任、教授。她不但是

中国科学院外籍院士,还担任丹麦皇家科学和文学院士、瑞典皇家科学院院士、挪威科学和文学院士,并担任国际古植物学会主席,在古植物学这个研究领域,傅睿思院士是世界首屈一指的科学家。傅睿思院士就“女性在科学界的作用和地位”这一话题,在接受中国《新闻周刊》专访时说,在我工作的机构里,一共有 11 人,只有一位女性。可能这个情况在中国和外国是一样的。很多时候,女科学家们没有被选为科学院的院士,不是因为她们不够优秀,而是因为她们得不到机会,不能被提升到合适的位置。很少有女性能得到教授的职位,其实很多女性学术水平很高,但是得不到提升。女科学家还有另一个问题,那就是她们中很多人不像男性那样积极进取功名。

如果我们把研究的目光放得更远一些,我们注意到,在《中国统计年鉴》上将受教育程度分为 9 个层次:未上过学、扫盲班、小学、初中、高中、中专、大学专科、大学本科、研究生。从对 6 岁及 6 岁以上人口进行的受教育程度统计中可以看出,男性和女性受教育程度的分布曲线类似,接近于正态分布,即两个极端(未上过学、研究生)的人数相对较少,中间水平人数较多。但是,女性分布曲线的高峰要早于男性,即女性的平均受教育水平比较低。从同等受教育程度中性别的比例统计来看,随着受教育年限的增长,女性在相应人群组中的比例越来越少。可以说,高等学校女教师整体学历水平偏低和高学历人数较少的情况是由中国女性受教育的大背景所决定的。

我们再看下面两组数据,以在中国科技期刊上发表的论文为例,根据中国科学技术信息研究所对在我国大陆地区科技核心期刊(中国科技论文引文统计源期刊)上发表文章的抽样统计,1991 年,论文第一作者的性别比例为,男:女=5.02,1996 年此比例有所下降,为 4.99。也就是说,每 6 篇论文中,有 5 篇论文的第一作者为男性,1 篇论文的第一作者为女性。以国家科学技术奖的获得者为例,国家科学技术奖获奖者是中国科技发展中当之无愧的精英。从我国国家级科学技术三大奖项来看,1997 年,国家自然科学奖中 16.3%的获奖人为女性,国家技术创新奖中 16.0%的获奖人为女性,国家科技进步奖中

12.8%的获奖人为女性。妇女获奖人数仅占三大科技奖获奖人数的13.4%。下面我们再从另一个角度来考察精英级科技活动人员中女性的情况,即国家自然科学基金会人才基金的资助对象、科学院院士、工程院院士的性别分布。国家自然科学基金中有两个关于人才的基金:国家杰出青年科学基金和海外及香港、澳门青年学者合作研究基金。从2001年度和2002年度的资助情况中可以看出,获得人才基金资助的女性所占比例非常低,不足10%。中国科学院院士的评选从1955年开始,“文革”期间停止,1980年恢复,从1991年开始每两年增选一次,历年(1955年~2003年)共增选院士1027人,其中女院士49人,所占比例为4.8%。而在中国工程院,截至2003年,各学部共增选院士663人,其中女性36人,占5.4%。

从上述数据和资料中可以看到,现代大学的女教师或者更广泛地说是女性知识分子,在事业的发展中或多或少地都存在着困惑,她们的生存和发展状况值得关注。教育的发展对中国乃至全球的发展都至关重要。许多国家都十分重视科技人力资源的开发,尤其是女性科技人力资源的开发。欧盟框架计划中专门设置了“女性与科学”的研究项目,在欧盟国家中展开了大量的调查。美国国家科学基金会发布的“科学与工程指标”中,也体现了对女性科学家与工程师情况的关注。而在中国,除了妇联外,其他部门似乎并未将发挥女性作用和提高女性地位的工作放在足够重要的议事日程上。职业的传统性别观念、妇女孕产期的特殊性(这种特殊性在一定程度上被夸大)、有待完善的社会保障体系、男女不平等的退休年龄制度等等,这些问题有很多是妇联组织不能独立解决的,其解决需要其他部门甚至全社会的重视与参与。

高等学校女教师队伍建设和发展最根本的问题,是女性在知识界、科技界甚至整个社会生活中的地位和作用问题。虽然我国女性在参与高等教育的管理和学术研究方面的比例在国际上处于较高水平,但是,整体来看,女性在我国科技和高等教育发展过程中的地位和所起的作用都还有很大的改善余地。目前,我国已经开展了“中国

妇女与高等教育”的相关研究,我们希望通过各方的关注和努力,在摸清情况的基础上,分析研究女性进入高等学校及后续成长过程中的特殊问题和困难,提出对策,鼓励更多的女性进入高等学校和相关职业,并在高等学校女性教师的职业发展中真正消除性别歧视,使女性在高等教育发展中的地位和作用得到进一步的提高。

四、提高高等学校女教师素质的途径和措施

《中华人民共和国宪法》第四十八条规定:“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。”中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“建立优化教师队伍的有效机制。提高教师队伍的整体素质。”高等学校应该认真落实《宪法》和《决定》的精神,以相关的法律、法规为依据,通过体制改革和建立相应的激励机制,改善和提高女教师的素质和竞争力,进而提高她们在高等教育改革和发展中的地位 and 作用。

首先,要树立科学的发展观,提高认识,转变观念,把高等学校女教师队伍的建设和发展列入重要议事日程。具体有两个层面的含意:一是充分理解和尊重教师的发展,二是切实落实好各项政策。学校党政在总体工作思路上要重视女教师队伍建设,在业务提高和学习机会面前坚持“男女平等”,在学校的各种评审和评比中,重视和保障女教师的比例,尤其是重视女教师的发展权。在竞争上岗、职务聘任和职称评审中,不让女教师“吃亏”。比如在学校的行政、管理、决策部门保持适当的女性比例,保证女性在发展决策中的话语权。

其次,要建立扶持高等学校女教师发展的机制,同时,通过非行政的组织 and 手段,给女教师提供更多更大的学习和发展空间。我们知道,男女平等并不是绝对的一致,而是给予特殊群体以特殊的需求支持。基于这样的理解,深圳大学大力支持妇女群众组织的各项工作,在机构改革和人员精简的情况下,成立了学校妇女委员会,负责组织全校女性教职工的业余活动。同时,支持女性群众团体的活动,提高

女性的社会参与意识。校内有各学科专家教授自愿组织成立的“深圳大学妇女研究中心”，定期开展活动，如主题研讨会、女教师沙龙，出版女性研究论文集等，营造支持女性提高素质、促进女性自我发展的良好氛围。

再次，明确定位，明确责任，激发女教师自我发展的意识。面对时代的挑战和激烈的竞争，高校女教师自身要有事业的进取心和发展的紧迫感。随着高等教育改革的不断深入，越来越多的教师意识到自己工作的危机感，过去高等学校教师“只要进校园，不愁没工作”的历史将改变，在教学工作上得过且过，在学术研究上不思进取，多年不出成果，没有创新意识和能力的教师将会被淘汰。为此，学校应通过形式多样、丰富多彩的教育和娱乐活动，教育和激发女教师进一步增强自我发展意识，克服自身生理和心理的局限，克服生活条件优越了就不思进取的狭隘观念，克服面对学术领域中重点难点课题就知难而退的心理压力，鼓励女教师树立远大学术理想，提高素质，勇于进取，在高等教育的改革和发展中建功立业。

我们期望所有的高等学校女教师都能成为有专业学识、有较高素质、有“四自”精神、充满时代激情和创新精神的现代化的新女性。

妇女解放与妇女优化

——文学维度的历史省思

吴俊忠

【作者简介】吴俊忠，男，1949 年生于江苏南通，深圳大学文学院硕士生导师，文学硕士，教授，社会科学处处长。

翻开中外文学史，以妇女问题为主要题材的文学作品占了相当大的比例。无论是我们大家都熟知的《简爱》、《安娜·卡列尼娜》、《红楼梦》等文学经典，还是非文学专业工作者不太了解的《美狄亚》、《玩偶之家》、《伤逝》等中外名著，都从不同角度对女性命运问题进行了艺术的探索。可以说，社会学意义上的妇女解放问题，在文学领域早以其特殊的方式进行了形象的艺术表现。因此，从文学维度对妇女解放的道路进行历史的省思，可以使我们对妇女解放的历史进程有一个更深刻、更形象的认识。需要指出的是，中外文学作品对妇女问题的探究，常常是既涉及妇女解放，也涉及妇女优化，这就为我们认识不同历史阶段的女性命运和妇女发展问题，提供了全方位的艺术参照。今天，在我们进入 21 世纪，加速人的全面发展的大背景下，从文学维度反思妇女问题，把妇女解放与妇女优化相提并论，就有着更加现实的认识意义和实践指导意义。

一、从《美狄亚》到《孔雀东南飞》——中外文学经典关于女性意识的艺术探索

我国当代研究妇女问题的专家李小江女士曾自己发问：“当妇女

有可能与社会同步前进,并且有可能因自己的努力推动社会进步时,‘最主要的’妇女问题又是什么呢?”然后,又自己解答:“关键是女性意识问题。”并明确指出:“没有女性主体意识,怎样做自己命运的主人?”中外文学史上以女性为题材的作品浩如烟海。我们注意到,凡是经典名著对女性题材的描写,集中展现的也主要是女性意识与女性命运的关系问题。纵观中外文学经典,主要展现了女性的三种意识:

1. 反抗意识

文学经典中关于女性反抗意识的表现与描写,最早见之于希腊悲剧《美狄亚》。女主人公美狄亚爱自己的丈夫达到了忘我的状态,不仅献上了处女贞操,而且背叛了自己的父兄,但却没有得到对方的真爱。当她得知对方贪图金钱地位另有新欢时,立即进行了坚决的反抗,甚至以杀子来报复。虽然这种做法带有原始人的残忍,但这个形象却开创了“痴情女子负心汉”的文学主题,揭开了妇女反抗的文学篇章。如果说美狄亚的反抗主要基于爱情付出没有得到回报的屈辱和不满,意识明确但行为尚不够理性的话,那么,我国古代戏曲《孔雀东南飞》中的女主人公刘兰芝的反抗,就完全是情感与理智、意识与行为高度统一的反抗。刘兰芝是个受过良好教育的女子。虽然与丈夫焦仲卿情投意合,但她无法忍受封建社会把女子作为生育工具的社会角色人格定位,大胆追求平等自由的幸福生活,以此来体现自己的价值人格和生存意义。她在回到娘家又被兄长逼嫁的情况下,以“不自由勿宁死”的精神气概,毅然地以死来抗争。她的这种反抗意识已升华为对精神价值的追求,因而在当时的历史条件下,显得尤为可贵。至此,值得一提的还有另外一位女性文学形象,那就是俄国作家托尔斯泰笔下的安娜·卡列尼娜。安娜是一位贵夫人,她不能忍受没有爱情的虚假婚姻,大胆反抗封建的贵族上流社会对她的人性的压抑,不惜以红杏出墙来追求自由幸福的爱情。她与刘兰芝不同的是,她的卧轨自杀的悲剧在很大程度上是因为她把爱情的幸福维系在一个靠不住的男人身上,一旦这个男人背叛了她,她就一无所有,只好以死了结。由此我们可以得出结论:妇女的反抗意识是妇女自身追求