

少数人的大学

赵连军 著

中国商业出版社

少数人的大学

赵连军 著

中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少数人的大学/赵连军著. —北京: 中国商业出版社, 2016. 10
ISBN 978 -7 -5044 -9623 -2

I. ①少… II. ①赵… III. ①人生哲学 IV. ①B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 243147 号

责任编辑: 朱丽丽

中国商业出版社出版发行
010 - 63180647 www. c-book. com
(100053 北京广安门内报国寺 1 号)
新华书店总店北京发行所经销
廊坊市华昌印务有限公司印刷

*

170mm × 240mm 16 开 23 印张 300 千字
2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

定价: 68.00 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

序言

本书系统论述了时空理论，并提出了原物质、物质系统、知识体系、反省机制等一系列新概念，应用时空理论诠释了宇宙、物质、能量的本质，揭示了人、人体、种族、文化、文明、思想、信仰的时空内涵，并揭示了人类社会的一系列问题的本质。

本书重点揭示了人与环境的时空关系，揭示了情、性、爱的时空属性，探讨了人生的本质，以及爱情、婚姻、家庭的时空概念。深入探讨了现代教育存在的一系列问题，并提出了具体解决方案和实施方法。

此书应用时空理论揭示了人类进化、人性发展的原理，提出了更加人性化的人生理念。通过此书，读者可以学习更加科学、理性和客观的人生理论、方式和方法。

该书特别适合对人生有追求的初、高中生、在校大学生阅读，帮助他们理清人生理念、价值观念，教会他们理性地对待教育，实现快乐生活、学习、成长、成才。

家长如果希望自己的孩子能更加理想地成长、成才，希望你看一看，会有所收获。

本书适合有追求的成功或者渴望成功的人士，为其提供了认识、修正自己的理论，树立正确的世界观、历史观、价值观和人生观，以及在社会工作、生活、学习中不断完善自己的理念和方法体系。

此外，该书理论性较强，本书提出的一系列时空理论需要读者有较强的思维辩证能力，并且书中的一些观点、理念对传统思维习惯和理念有很强的冲击力，希望读者能认真研读此书，以免产生无谓的误会。

目 录

第一章 大学与大学的生活	1
一、精英与社会	2
(一) 社会孕育精英	2
(二) 精英引导着社会发展	3
二、中国历史发展规律	4
(一) 分分合合的中国	4
(二) 中国社会的规律	6
三、大学——淘汰精英的大渡河	7
(一) 大学是人生的大渡河	7
(二) 父母支撑着你渡河	8
(三) 失败的渡河	9
(四) 彻底沉入河底	11
四、大学淘汰“准精英”的规则	12
(一) 大学的淘汰机制	12
(二) 社会资源分配塔	12
(三) 人在社会资源分配过程中的作用	13
(四) 通过淘汰机制使准精英人才各得其所	14
(五) 大学能使真正的精英更加具有竞争力	15
五、终身负债经营的渡河失败者	15
(一) 渡河失败的代价	15
(二) 渡河的代价和就业负债	16
(三) 不断延伸和扩大的负债	18

(四) 债务危机	19
(五) 债务危机所引发的家族衰落	20
六、被淘汰大学生的道德	
——不忠、不孝、不仁、不义、不理、不智、不诚、不信	21
(一) 积恶养患的大学时代	21
(二) 你将失去做人的基本条件	21
(三) 一切总是要还的	22
七、反省自己的过去	23
(一) 重点与非重点大学	23
(二) 改变思维惯性	24
(三) 大学生怎样反省自己的过去	25
八、大学的环境	25
(一) 教学工作	25
(二) 论文与专著	26
(三) 助纣为虐的学术不端控制——复制比检测	27
(四) 研究生工作	28
(五) 科研工作	29
(六) 学生工作	31
(七) 大学生的生活	32
九、大学只是形式上的建筑群，没有了大学本质上的灵魂	34
(一) 校园建筑规模宏大，但地处偏远，缺乏人文环境	35
(二) 师资配置不合理，教师素质参差不齐，难堪教育之责	35
十、你该怎么办	37
第二章 时空理论篇：宇宙与人体时空	39
一、人体是一个复杂智能的化学反应池	40
二、人体是一个具有特定特性的电磁能量场	41
(一) 怎样理解人体能量场	42
(二) 人体中的电流是怎样存储和转化的呢	42
(三) 电能人体中是怎样进行存储和转化的呢	42
(四) 那么人体的磁场（穴位）是怎么形成的呢	42
(五) 磁能是怎样转化为电能的	43

(六) 基于每个人体的特性, 在其发展的不同阶段, 建立人体能量场的运行节奏, 并不断调整运行节奏, 是提高人体能量场强度和质量的关键	43
三、宇宙是最大的能量场	44
四、物质系统与宇宙	45
(一) “原物质”与“原宇宙”	46
(二) 正物质与负物质	46
(三) “原物质”时空中正、负物质的相互转化	47
(四) 物质极化反应、超物质与超宇宙	47
(五) 超宇宙极化反应	48
(六) 宇宙大爆炸	49
(七) 局部膨胀, 整体收缩的宇宙	49
(八) 复古原宇宙与宇宙复苏	50
五、物质、能量与时空的关系	50
(一) “原物质”时空能量场 E_0 的大小	50
(二) 原物质及其能量场发展	51
(三) 物质、能量与时空	52
(四) 物质、能量的属性	52
(五) 物质系统的寿命	53
(六) 物质系统的能量	54
六、物质系统的生命周期	54
(一) 物质系统的起源	55
(二) 从无到有, 从有到无	55
(三) 发展	55
(四) 物质系统的极化、同化、分化与进化	56
(五) 衰退和退化	57
(六) 消失	58
(七) 黑时空	58
七、人体时空与人体超时空	59
(一) 人体超时空	59
(二) 人体时空的发展过程	60
(三) 人体时空的内涵	61

八、人体时空的分类与发展	62
(一) 时空的划分	62
(二) 复制自身的极化反应	64
九、人体时空及其内部脏器与组织超时空的形成	66
(一) 细胞极的自我复制	66
(二) 细胞复制的变异	67
(三) 功能细胞的分化和细胞组织的形成	67
(四) 原始脏器和组织的形成	68
(五) 胎儿时空怎样脱离母体时空	69
(六) 分娩如何实现	69
十、人体的记忆时空	70
(一) 人体神经、血液、经络时空是人体时空的主干时空	70
(二) 原始记忆	71
(三) 应激记忆	72
(四) 刺激记忆、刺激逻辑记忆与大脑反射	74
(五) 大脑逻辑与思维活动	75
(六) 非大脑应激反射	76
(七) 人体时空反省机制	77
(八) 人类感知时空的滞后性和时效性	77
(九) 人类感知时空的时效性	78
(十) 记忆和想象	78
(十一) 现实的世界一直按照其既定的规律运行	79
(十二) 人类对人体未来时空的运行有一定的预见性和控制力	79
(十三) 产品、记忆是人类超时空的主要形式	79
十一、人的记忆、意识、思想、精神、意志	80
(一) 记忆与反应	80
(二) 意识与行为	80
(三) 思想与行动	81
(四) 精神	83
(五) 意志与信仰时空	83
十二、大脑时空极化反应的方向	84
(一) 大脑极化反应	84

(二) 大脑时空的退化	85
十三、人类时空的诞生	85
(一) 人类起源于原宇宙时空	86
(二) 人类诞生环境的发展	87
(三) 人类的诞生	87
(四) 人类向陆地生存发展	88
十四、原始人类向现代人类的进化过程是人类大脑开发、开化的过程	88
(一) 原始人类的动物性使得人类大脑开发进程缓慢	89
(二) 原始人类大脑开发是一个被动开发过程	90
(三) 原始人类大脑时空的先天优越性使得人类大脑时空不断向前 发展	91
(四) 群居生活使人类大脑开发进入定向开发阶段	92
(五) 语言的产生使人类大脑开发进入引导开发阶段	93
(六) 种族部落使人类大脑发展进入主动开发阶段	94
(七) 人类大脑时空的主动开发与继承	96
(八) 人类大脑功能的主动开发, 造就了种族成员的地位分化, 使 人类社会文明发展速度加快, 并将人类时空带入阶级社会	97
(九) 社会分工的行业化、专业化, 以及社会竞争机制促进了人类 大脑开发的强度和深度, 并形成了不同行业的知识体系	98
(十) 大脑开发手段的单一性和封闭性, 造成大脑开发进程的停滞	99
(十一) 大脑开发机会的不均等和大脑发展水平的不平衡, 造成了 社会财富的分配不均衡, 加剧了社会阶级矛盾, 并引发社 会资源再分配的革命运动, 推动着历史向前发展	100
十五、个体时空与人类时空的发展	101
(一) 原始人类种群时空的形成	101
(二) 原始人类种群头领时空的形成	101
(三) 种群时空的发展	102
(四) 种群部落时空的形成	103
(五) 种族部落时空的形成	104
(六) 种族部落的社会化	105
(七) 部落文明的快速发展	106
(八) 人类文明走向阶级社会	106

(九) 国家时空的产生.....	107
十六、人体大脑时空是人体时空发展的主要内容.....	108
(一) 人体时空的发展有周期性.....	108
(二) 人体时空的归属性.....	109
十七、天人合一的人体时空.....	110
(一) 人体时空能量的基础来源.....	110
(二) 人体时空的基础能量代谢.....	111
(三) 人体与自然界能量场交互以及对人体时空的塑造.....	112
(四) 人体与自然界能量场交互以及对人体头部的塑造.....	114
(五) 人体面部脏器的塑造.....	115
十八、时空与传统中医的关系.....	117
(一) 人体的反射区以及治疗的原理.....	117
(二) 足部反射区以及其治疗.....	117
(三) 中医非药物治疗原理.....	118
(四) 中医和西医的药物治疗.....	119

第三章 人生塑造篇：塑造个性化的人体时空

——习性、习惯、知识体系、反省机制、性格与气质.....	121
一、几个概念.....	121
(一) 个体、客体、本体、感性时空、主体、理性时空、实体.....	121
(二) 个体的本性与个性.....	122
(三) 思维与心理活动.....	124
(四) 客观、主观.....	124
(五) 感性与理性.....	125
(六) 意识与潜意识.....	125
(七) 积极与消极.....	126
(八) 主动与被动.....	126
(九) 主动积极、主动消极和被动积极、被动消极.....	127
(十) 自觉与不自觉.....	127
(十一) 知识体系.....	127
(十二) 思维方式的分类.....	130
(十三) 个体自我反省机制.....	130

(十四) 激励与惩处机制	131
(十五) 习性	132
(十六) 习惯与心理活动	132
(十七) 性格与心态	133
(十八) 气质与心理素质	133
二、习惯与心态的形成	
——好习惯难养成易消失，坏习惯易养成难改正	134
(一) 好习惯的养成	135
(二) 坏习惯的养成——坏习惯易养成难改正	135
三、习性、习惯、知识体系、反省、性格、气质之间的关系	137
(一) 优良的个体生存环境知识体系是个体良性习性、习惯建立的 基础	138
(二) 个体良性习性、习惯、反省机制的养成是建立个体优良知识 体系和心态的前提	139
(三) 性格与知识体系	140
(四) 气质	140
四、个体的发展历程	141
(一) 个体时空的唯一性和不完美性	141
(二) 个体时空物质系统发展的不平衡性	142
(三) 个体时空物质系统的补偿式发展	142
(四) 个体物质系统的单极化发展，引发个体物质系统本性变化	143
(五) 个体时空物质系统的崩溃	144
五、个体物质系统、知识体系和反省机制的自闭性	144
(一) 物质系统的自闭导致个体知识体系和反省机制的自闭	144
(二) 个体自我激励和惩处机制的弱化，加剧了知识体系和反省机 制的自闭	145
(三) 知识体系自闭的表现和危害	145
(四) 人类的发展总是在被动极化环境下突破物质系统自闭，才能 突破知识体系的自闭而不断发展	145
(五) 改变个体极化环境，是个体突破自闭发展的关键	146
六、个体本性与个性发展	146
(一) 人天生具有兽性	146

(二) 个体物质系统理想的发展环境——艰难困苦、饥寒交迫·····	148
(三) 知识体系的层次性决定了：个体知识体系的高端发展，要求 个体必须建立实现个体自身物质系统自我完善的反省机制·····	149
七、人类个体的本性和个性的进化方向·····	149
(一) 人类个体本性的进化方向：从兽性物质系统向人性物质系统 进化·····	150
(二) 人类个体个性的进化方向：从兽性向人性进化·····	151
八、人类个体本性和个性发展机制·····	152
(一) 人类个体本性的发展机制——积极、主动地面对饥寒交迫的 艰难困苦环境·····	152
(二) 人类个体个性的发展机制——理性、客观地面对安逸的环境·····	154
(三) 个体发展受制于个体本性·····	156
九、个体本性的升华——时刻保持良性的野性·····	158
(一) 感性野化的童年·····	158
(二) 理性野化的少年·····	159
(三) 主动理性积极野化的青年·····	160
(四) “凤凰涅槃，浴火重生”的中年·····	160
(五) 现代人类新生代的培养问题·····	161
十、教育对个体的作用·····	162
(一) 教育的基本路线·····	162
(二) 教育的方法·····	163
(三) 激励与惩处机制的理性化·····	165
(四) 体育运动是教育方法实施的前提和基础·····	166
(五) 普通个体的训练方法·····	171
(六) 文体分离的中国教育·····	171
十一、家庭时空的发展——父体、母体、子体时空的相互作用·····	173
(一) 胎儿、婴儿和儿童阶段——母亲的时空·····	173
(二) 青春少年期——父亲的时空·····	175
(三) 青年时期——子体实现自我超越·····	178
(四) 家族使命·····	180
十二、人体与疾病·····	181
(一) 人体生病的原因·····	182

(二) 如何使身体保持健康与长寿·····	185
第四章 人生理念篇：生当做人杰 ·····	188
一、人活着的目标——追求英雄的葬礼·····	188
二、理想的思维发展过程·····	189
(一) 想·····	190
(二) 该·····	190
(三) 能·····	191
(四) 会·····	192
(五) 行·····	193
(六) 省·····	193
(七) 道·····	194
(八) 有极·····	195
(九) 无极·····	195
(十) 业·····	196
(十一) 化·····	197
三、屈身守分，以待天时，不可与命相争·····	198
(一) 刘备的人生理念·····	198
(二) 大学生怎样理解刘备的理念·····	200
(三) 大学生怎样做·····	200
(四) 建议大学生不该做的事情·····	204
四、情与理、情与动·····	207
(一) 情与理、情与动·····	207
(二) 用情之道·····	208
五、情与性·····	209
(一) 人发情的本质是为了实现复制自我·····	209
(二) 性是人实现自我复制的途径·····	209
(三) 自我复制的排斥——性排斥反应·····	210
六、男、女关系的理想与悲剧发展方向·····	211
(一) 定情养性，家和万事兴——男女关系的理想发展·····	211
(二) 迷情乱性，败家破业——男女关系的悲剧发展·····	213
七、个人的理性发展·····	216

(一) 修身养性, 成家立业·····	216
(二) 敬业修行, 家兴丁旺·····	217
(三) 修道立业, 丁兴族旺·····	217
(四) 修业化极, 归于凡心·····	218
八、树与人, 开放、和谐的环境造就人才的长久发展·····	219
(一) 培养的机制·····	219
(二) 树与草的和谐发展·····	220
(三) 树、草与环境的相互作用·····	221
(四) 成事必先成人, 做人·····	222
(五) 十年树木, 百年树人·····	224
(六) 大学生的自我培养·····	225
九、其实你是一个演员·····	225
(一) 成年男女的基本角色·····	225
(二) 角色的转换可以快速解决矛盾, 培养抗挫折能力和自我修复能力·····	226
(三) 如何成为一个演员·····	228
十、知天命·····	229
十一、人的命运取决于人体物质系统的开放性·····	231
(一) 瑜之不周, 亮之周备·····	231
(二) 司马御四方, 诸葛攻蜀道·····	232
(三) 雄才霸主不是想象出来的·····	233
十二、物质系统的开放性决定着国家文化的生命力·····	234
(一) 中原物质系统具有天然的开放性·····	234
(二) 统治阶级物质系统具有天然的自闭性·····	235
(三) 国家物质系统的开放性决定了国家文化的开放性和自律性·····	236
(四) 汉文化具有天然的开放性和自律性·····	237
十三、中国共产党是中国发展的选择·····	239
(一) 文化的类型·····	239
(二) 中国文化是不断开放和自律发展的·····	240
(三) 封建社会的对内感性攻击, 对外理性防守的防守型农业文化·····	241
(四) 统治文化的自闭是朝代更迭的原因·····	242
(五) 无产阶级统治文化适合中国的物质系统·····	244

十四、忠孝两全·····	245
(一) 大忠之人必是大孝之人·····	246
(二) 大孝之人必是大忠之人·····	247
(三) 多数人忠孝两难全·····	247
(四) 忠孝与仁、义、礼、智、诚、信·····	248
第五章 社会现实篇：世界不希望你这样做，但需要你这样做 ·····	249
一、理性主导下的感性世界·····	249
(一) 人体处于理性失控状态·····	249
(二) 人群的社会功能性·····	251
(三) 二八定律·····	252
二、这个世界属于理性的人·····	258
(一) 人生是博弈·····	258
(二) 成功的人与学历没有必然联系·····	259
(三) 政治经济与文化艺术·····	260
(四) 潜规则也是规则·····	261
三、感性父母造就了薄命的孩子·····	264
(一) 感性化的父母使孩子失去了理性化的人性根基·····	264
(二) 感性化的赌，必输无疑·····	264
(三) 农夫和蛇·····	265
(四) 痛苦的自闭·····	265
(五) 欲让其亡，先让其狂·····	267
(六) 全民参与的教育赌局·····	268
四、理性的父母让孩子自己赌人生·····	269
五、看问题视角的广度决定了高度·····	271
(一) 我们看问题的视角往往具有特定的局限性·····	271
(二) 心想事成·····	272
(三) 实力决定了自由的空间·····	272
六、抵抗非理性的诱惑·····	275
七、理性对待带有自闭性的中国传统文化·····	275
(一) 无为而治的道家·····	276
(二) 中庸中正的儒家文化·····	276

(三) 普度众生的佛教·····	278
(四) 清、正、和·····	278
(五) 最接近的时空——聪明人和笨人是背靠背的人·····	280
八、必须改革社会主义教育阵地·····	282
(一) 传统、外来文化的复苏·····	282
(二) 教育阵地的问题造就了社会精神文明战线的被动局面·····	283
(三) 中国到了教育战线收官反击的时刻·····	283
九、被黑洞吞噬的农村时空·····	285
(一) 走出去的农村人·····	285
(二) 留下的农村人·····	285
十、如何整顿社会主义教育阵地·····	286
(一) 教育必须全面树立和执行社会主义核心价值观·····	287
(二) 将教育作为基本国策，严格执行教育法规·····	288
(三) 教育作为国家命脉，应完全官办化、义务化、免费化·····	288
(四) 加强教育基础环境建设，推动民族独立自主创新能力·····	289
(五) 建设以体育训练为主线的理想化的教育理念·····	290
(六) 建立科学严谨的教育、科研评价机制以及严格的监督惩戒机制·····	291
第六章 生活篇：活一生养一脑 ·····	295
一、人体宇宙的内核时空·····	295
二、大脑核心时空·····	297
(一) 人生的内涵·····	297
(二) 极化的人生·····	298
(三) 活一生养一脑·····	298
(四) 避免四体不勤，五谷不分·····	299
(五) 十指连心，头疼医脚·····	299
(六) 老树盘根，长寿之道·····	300
三、食不撑人人自撑·····	301
(一) 饮食要有规律·····	301
(二) 饮食要清淡·····	303
(三) 饮食要多样化、熟化·····	304

(四) 理性“养”病	305
四、酒不醉人人自醉	307
(一) 酒的作用	307
(二) 酒的自闭性	308
(三) 酒不醉人人自醉	309
五、烟不灭人人自熄	310
(一) 戒烟、禁烟	310
(二) 坚决不吸毒	311
六、生命不息，运动不止	312
(一) 运动要持之以恒	312
(二) 运动要有一定强度	313
(三) 积极的团队精神	314
(四) 运动要多元化、多样性	314
七、在实践中前进	315
八、伤痛是前进的方向	316
(一) 艰难的伤病	316
(二) 彻底的恢复	318
(三) 理性的反省	319
九、自救者方可救人	321
(一) 认真学习	322
(二) 老实做事	322
(三) 老实做人	324
十、善待身体就是善待生活	325
(一) 让身体在放松自由状态下睡眠	325
(二) 起床后让身体进入放松的自由状态	326
(三) 让身体在放松的自由状态下运行	327
十一、知识就是力量	328
(一) 学习一生	328
(二) 自律才能自信，自信才有自由	328
(三) 知识就是力量	329
(四) 安全来自知识	331
(五) 教育应当人性化	332