



Zhonghua Youxiu Chuantong Wenhua Hanyu
Dasuosheng Shehuizhuyi Hexin Jiazhiguan Shijian Lujing Yanjiu

中华优秀传统文化涵育 大学生社会主义核心价值观 实践路径研究

李维意 赵英杰◎著

 人 民 出 版 社

中华优秀传统文化涵育 大学生社会主义核心价值观 ——实践路径研究——

李维意 赵英杰◎著

责任编辑：邵永忠

封面设计：胡欣欣

责任校对：吕 飞

图书在版编目（CIP）数据

中华优秀传统文化涵育大学生社会主义核心价值观实践路径研究 / 李维意，

赵英杰著. —北京：人民出版社，2018. 7

ISBN 978 - 7 - 01 - 019680 - 0

I. ①中… II. ①李… ②赵… III. ①大学生—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 189248 号

中华优秀传统文化涵育大学生社会主义核心价值观实践路径研究

ZHONGHUA YOUXIU CHUANTONG WENHUA HANYU DAXUESHENG

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN SHIJIAN LUJING YANJIU

李维意 赵英杰 著

人 民 出 版 社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米×1000 毫米 1/16 印张：30

字数：480 千字

ISBN 978 - 7 - 01 - 019680 - 0 定价：88.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

绪 论	1
第一节 本课题研究的重要意义	2
一、本课题研究的理论意义	2
二、本课题研究的现实意义	4
第二节 本课题的研究现状综述	7
一、中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的“关系”问题 研究	7
二、中华优秀传统文化对社会主义核心价值观的“涵育”问题 研究	10
第三节 本课题研究的主要目标、基本内容和子课题结构	15
一、本课题研究的主要目标	15
二、本课题研究的基本内容	17
三、本课题的子课题结构	20
第四节 本课题拟突破的重点难点及主要创新之处	22
一、本课题研究拟突破的重点难点	23
二、本课题研究的主要创新之处	24
第五节 本课题的研究方法和研究手段	26
一、本课题的研究方法	26
二、本课题的研究手段	28

第一章 历史文献涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	30
第一节 社会主义核心价值观的中国历史文献基础	30
一、富强民主文明和谐的中国历史文献基础	31
二、自由平等公正法治的中国历史文献基础	38
三、爱国敬业诚信友善的中国历史文献基础	46
第二节 “百部史书,百年寻梦”读史明志活动	54
一、“百部史书,百年寻梦”读史明志策划方案	55
二、“百部史书,百年寻梦”历史学科本科生必读经典书目	58
三、“百部史书,百年寻梦”读史明志作品简介	63
第三节 “毓秀史学”主题学术论文竞赛活动	82
一、第一届“毓秀史学”学术论文竞赛获奖作品简介	83
二、第二届“毓秀史学”学术论文竞赛获奖作品简介	110
第二章 古礼文化涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	129
第一节 古礼展演与社会主义核心价值观教育的融通	129
一、礼教与中华优秀传统文化	130
二、礼教的功能、内容和方式	137
三、礼教与社会主义核心价值观教育	142
第二节 河北大学历史学院古礼文化知识竞赛活动	148
一、河北大学历史学院第三届古代文化知识竞赛活动策划	148
二、河北大学历史学院第三届古礼文化知识竞赛活动过程	151
三、河北大学历史学院第三届古礼文化知识竞赛试题	160
第三节 河北大学历史学院古礼微电影大赛活动	165
一、河北大学历史学院古礼微电影大赛活动策划	165
二、河北大学历史学院古礼微电影大赛过程材料	168
三、河北大学历史学院古礼微电影获奖作品简介	174
第三章 国学经典涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	182
第一节 国学教育与社会主义核心价值观教育的融通	183
一、国学与传统文化	183

二、国学文化理念:涵养社会主义核心价值观的源泉	190
三、国学教育的目的、价值与重点	196
第二节 河北大学历史学院国学教育社团与课程	203
一、河北大学历史学院莲池国学社简介	204
二、河北大学历史学院国学教育课程简介	211
三、大学生国学教育现状调查数据及分析报告	219
第三节 国学经典诵读剧目创作与展演活动	238
一、国学经典诵读展演项目之《秦风汉韵流千古》	239
二、国学经典诵读展演项目之《大唐诗史》	250
三、国学经典诵读展演项目之《唐宋名篇耀千年》	266
第四章 红色文化涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	280
第一节 “红色文化”进校园践行活动	281
一、高校“红色校园文化”执行力模式	281
二、河北大学历史学院延安精神研究会	287
第二节 “红色记忆”口述史调研实践	293
一、一位老人对“三光”政策的历史印记	294
二、追忆那没有参战的战争岁月	298
三、用革命先烈的红色精神引领大学生走正路	303
四、过去的经历已经化成了老人们的记忆碎片	307
五、学习历史能够让人变得踏实、安静和内敛	310
六、担当起传承红色文化的社会历史责任	313
七、走近一位在国防建设中受伤的老兵	318
第三节 “红色遗址”解说词调研实践	322
一、平山县西柏坡中共中央旧址解说词调研	323
二、阜平城南庄晋察冀边区革命纪念馆解说词调研	326
三、晋冀鲁豫烈士陵园解说词调研	329
四、涉县 129 师司令部陈列馆解说词调研	332
五、唐县白求恩、柯棣华纪念馆调研	335

第五章 民俗文化涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	339
第一节 “寻找美”——传统文化在身边主题调研	340
一、石家庄井陉古道历史文化资源的调研	340
二、沧州市文庙历史沿革和发展现状的调研	343
三、邢台市内丘县王交台牛王庙戏楼的调研	345
四、济南市章丘县铁匠行业发展现状的调研	348
五、承德市隆化县张三营镇拨面饮食文化的调研	351
六、基于《山海经》龙图腾龙文化的调研	353
七、铁岭市曹雪芹关外祖籍与红学文化的调研	356
八、秦皇岛地区古长城现状与保护情况的调研	358
第二节 “品年味”——传统文化在身边主题调研	361
一、石家庄市及周边地区传统庙会的调研	362
二、新乐市彭家庄回族乡蒸年糕习俗的调研	364
三、沧州市沧县舞狮文化的调研	367
四、邯郸市永年县“抬花桌”年俗的调研	369
五、廊坊市年俗美食的调研	371
六、保定市高阳的“贴年画”民俗调研	374
七、邢台市沙河樊下曹村“拉死鬼”习俗的调研	376
八、邯郸市磁县黄沙镇传统年俗文化会演的调研	378
第三节 “匠人心”——传统文化在身边主题调研	381
一、天津市杨柳青年画艺术及传人的寻访调研	382
二、张家口市蔚县剪纸艺人的寻访调研	386
三、承德市平泉县“改刀肉”厨师的寻访调研	389
四、邢台市巨鹿县“汉织锦”匠人的寻访调研	391
五、天津市北辰区剪纸匠人的寻访调研	393
第六章 历史文化涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径	396
第一节 张家口市蔚县暖泉镇北官堡村历史文化资源调研	396
一、蔚县暖泉镇北官堡村历史文化资源调研报告	397
二、蔚县暖泉镇北官堡村历史文化访谈与口述	411

第二节 雄安新区历史文化资源系列调研报告	424
一、白洋淀的水运历史与现状	425
二、国家非物质文化遗产——“冀中笙管乐”	428
三、白洋淀苇编苇画艺术的调研	437
四、宋辽边关地道和鹰爪翻子拳的调研	441
五、白洋淀小分队的红色调研	445
结语：涵育社会主义核心价值观的当代使命	451
参考文献	458
后记	469

绪 论

中华优秀传统文化是我们的生命之魂、精神之魄，它经过时代转换孕育生成的社会主义核心价值观是我们的精神旗帜、行动指南。培育社会主义核心价值观必须坚持以史为鉴、古为今用，植根中华优秀传统文化的丰厚沃土，汲取中华优秀传统文化的有益营养。全社会共同认可的核心价值观是一个国家、民族最深厚最持久的精神力量。党的十八大提出的“三个倡导”，事关社会主义意识形态的巩固与发展、事关中国特色社会主义文化软实力的提升、事关中华民族伟大复兴的实现。党的十八大以来，习近平总书记在多个场合多次阐述“三个倡导”与弘扬中华优秀传统文化、开展中国历史教育的关系。2014年2月24日，在中央政治局第十三次集体学习时，习近平总书记强调，坚持“三个倡导”必须继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德。^①5月4日，在北京大学师生座谈会上，他指出，“三个倡导”体现了对中华优秀传统文化的传承与升华，明确了评判是非曲直的标准，承载着国家、民族的精神追求。^②9月24日，在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上，他指出，中国共产党是中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者，中国人民的价值追求始终根植于中华优秀传统文化的沃土。^③由此，培育和践行社会主义核心价值观必须立稳脚跟、抓住根本。《中华优秀传统文化涵育大学生社会主义核心价值观的实践路径研究》（ZD201724）是2017年河北省教育厅人文社会科学研究重大课题攻关项目。本课题研究的着力点在于“实践路径”，培育和践行社会主义核心价值观，这既是一个理论问题，更是一个实践问题，把“三个

① 习近平：《把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程》，《人民日报》2014年2月26日。

② 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》2014年5月5日。

③ 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，《人民日报》2014年9月25日。

倡导”的发力点置于实践育人，符合马克思“改变世界”的哲学诉求。

第一节 本课题研究的重要意义

中华优秀传统文化源远流长、博大精深。从其文化特征看，它的内容丰富、学理完备、历史悠久、思想深邃；从其现实影响看，它已沉淀为中华民族绵延不绝的精神基因，“早已渗透到每一个中国人的为人、处世、做事和家道伦常之中”^①。本课题的研究旨在探索实践育人的实现路径。中华优秀传统文化是中华民族的文化标志，是中国特色的文化资源，是中国道路的文化动力。在培育和践行社会主义核心价值观的过程中，要从传统与现代、民族与世界等角度把握它与中华优秀传统文化的相通性与差异性。结合河北大学实际看，本课题的研究意义重大。从理论意义看，有助于推进河北大学“滴灌式”思想政治教育研究向纵深发展，契合了河北大学加强和改进思想政治教育理论研究的需要。从现实意义看，有助于河北大学实现立德树人的根本任务，发挥对于社会发展的文化引领和智力支撑作用。

一、本课题研究的理论意义

（一）基于河北大学“滴灌式”思想政治教育的深入研究而提出

河北大学历来重视加强和改进思想政治教育工作，注重思想政治教育工作的创新。2009年11月，《教育部简报》第199期单篇刊登了《河北大学努力创新思想政治教育模式》。简报主要介绍了河北大学的“滴灌式”思想政治教育模式。^②2010年，河北政工网刊发了《探索“滴灌式”思想教育方式 努力开创思政新局面》，介绍了河北大学“滴灌式”思想政治教育的基本做法，即坚持“持久渗透，在潜移默化中铸就精神”；坚持“点滴指导，在解

^① 贺文佳、李绍先：《中华优秀传统文化与社会主义核心价值观简明读本》，四川大学出版社2015年版，第6页。

^② 河北大学党委办公室：《关于进一步推进“滴灌式”思想政治教育工作的通知》，2010年4月15日，见 <http://office.hbu.cn/edoas/website/level3.jsp?tablename=23&infoid=3953>，2010-04-10。

难释疑中助推发展”。^① 2010年,笔者发表了《高校“滴灌式”思想政治教育的实现方式》一文,从教育理念、教育系统、教育方法等角度分析了“滴灌式”思想政治教育的特征,系统阐述了“滴灌式”教育的实现方式。^② 河北大学新闻与传播学院书记王景明教授发表了《河大探索“滴灌式”思想政治教育》一文,介绍了河北大学“坚持主动介入,持久渗透,点滴指导,点对点、面对面,有针对性地解决学生思想困惑”,通过“滴灌”方法提高了思想政治教育的实效。^③ 河北大学马克思主义学院田海舰教授发表了《以“滴灌模式”培育核心价值体系》一文,首次把“滴灌”教育方法与核心价值体系建设结合起来。^④ 2011年,河北大学宣传部部长张秋山教授等发表了《基于文化传播范式的“滴灌式”思想教育研究》一文,分析了文化传播的辐射性,以及这种文化传播呈现出的持久渗透、润物无声特征,与“滴灌式”思想政治教育具有相通之处。^⑤ 2014年,河北大学党委办公室副主任王瑞等发表了《以“滴灌式”模式推进社会主义核心价值观教育》一文,首次把“滴灌”教育方法与“核心价值观”教育结合起来。^⑥ 近几年来,“滴灌式”思想政治教育已经成为河北大学的特色品牌,这些探讨都是对河北大学思想政治教育实践的理论总结。自党的十八大提出“三个倡导”以来,社会主义核心价值观成为高校思想政治教育最重要的内容。因此,我们需要不断探索创新社会主义核心价值观的“滴灌”教育模式。用中华优秀传统文化涵育社会主义核心价值观,不仅要借鉴“滴灌”教育方法、丰富“滴灌”教育内容,而且要立足实践育人,不断创新切实可行的教育路径。

(二) 基于加强和改进河北大学思想政治教育工作的背景而提出

2015年1月19日,中办国办印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,其中谈到加强和改进新形势下高校宣传思想工作的主

① 河北大学党委:《“滴灌式”思想教育》,2010年12月23日,见http://siyanhui.wenming.cn/zhevgov/dianxijivyan/201012/t20101223_36752.shtml,2010-12-23。

② 李维意、张春荣:《高校“滴灌式”思想政治教育的实现方式》,《河北大学成人教育学院学报》2010年第4期。

③ 王景明:《河大探索“滴灌式”思想政治教育》,《河北日报》2010年2月23日。

④ 田海舰:《以“滴灌模式”培育核心价值体系》,《思想政治工作研究》2010年第10期。

⑤ 张秋山等:《基于文化传播范式的“滴灌式”思想教育研究》,《前沿》2011年第18期。

⑥ 王瑞、王丽文:《以“滴灌式”模式推进社会主义核心价值观教育》,《思想理论教育导刊》2014年第9期。

要任务时,提出“推动文化传承创新”“继承和发扬中华优秀传统文化”,形成“实践育人”的长效机制等,^①为我们开展中华优秀传统文化教育,培育社会主义核心价值观,发挥实践育人功能等提供了理论和政策依据。为贯彻落实文件精神,2016年7月30日,中共河北大学委员会颁布了《关于加强和改进新形势下宣传思想工作的意见》(校党字〔2016〕40号文件),强调高校意识形态阵地建设是战略工程、固本工程、铸魂工程,培育和弘扬社会主义核心价值观是高校意识形态建设的重要内容,提出加强对思想政治理论课和日常思想政治教育的理论指导。中共河北大学委员会颁布了《关于加强思想教育工作理论研究和实践创新的意见》(校党字〔2016〕42号文件),其基本精神是实现理论研究与实践创新的对接,在着力提升思想政治教育工作理论研究水平的基础上,坚持以理论研究促进实践创新。强调理论研究和实践创新的实质融合,从实践创新中丰富理论成果。在科学审视传统思想政治教育工作方式的基础上,开阔新思路,破解新难题,创新适合新形势下思想政治教育的理论和实践方法。2016年10月8日,中共河北大学委员会颁布了《关于进一步加强和改进学生思想政治教育工作的意见》(校党字〔2016〕51号文件),在指导思想中强调“积极培育和践行社会主义核心价值观”,不断坚定广大学生的“四个自信”;在教育原则中强调“把政治理论教育和社会实践活动结合起来”;在教育内容中强调“弘扬和培育民族精神”“开展中华民族优良传统教育”;在教育途径上强调“深入开展社会实践活动,在实践中提高学生的政治素质和道德品质”。经过理论和政策的研读,结合河北大学历史学院学科特色,“中华优秀传统文化”“培育社会主义核心价值观”“实践育人”“历史教育”等等,这样一些关键词便成为本课题研究的聚焦点。本课题研究能够总结河北大学思想政治教育工作的实践经验,极大地推进思想政治教育理论研究的发展。

二、本课题研究的现实意义

(一) 有助于培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人

培养什么样的人以及如何培养人是高校办学的根本问题。新中国成立后,

^① 新华社:《中办国办印发〈关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见〉》,《中国高等教育》2015年Z1期。

我国高等教育就确立了“又红又专”的育人目标,强调“专业化”与“政治化”的统一,并且把“红”即“政治化”置于首位。“文革”时期,突出“政治挂帅”,反对“拉车不看路”的“专业化”,于是出现了“白卷英雄”的闹剧。改革开放之后,“又红又专”的人才培养目标重新得以确认,并且赋予“红”与“专”以新的时代内涵。1993年,国务院转发的《关于加快改革和积极发展高等教育的意见》,从政治、学术、经济三个角度确立了高校的人才培养目标。从政治目标看,就是“培养社会主义建设者和接班人”;从经济目标看,就是坚持“以经济建设为中心,促进经济和社会的全面发展”;从学术目标看,就是促进学生“德智体全面发展”。^①1998年8月颁布的《中华人民共和国高等教育法》中提出的育人目标是:坚持“德智体等方面全面发展”,培养“社会主义事业的建设者和接班人”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》坚持了《中华人民共和国高等教育法》关于育人目标的提法,同时,在谈到高等教育时,具体提法是“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”^②。其中,“信念执著、品德优良”显然是对大学生的“德性”要求。党的十八大报告指出,立德树人是高等教育的根本任务,文化建设和意识形态建设是实现立德树人目标的重要途径。如此,为高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人指明了方向。党的十八大报告提出,“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”“建设社会主义文化强国,关键是增强全民族文化创造活力”“大力弘扬民族精神和时代精神”“弘扬中华优秀传统文化”,坚持“三个倡导”等。^③弘扬中华优秀传统文化是一个历久弥新的问题,培育社会主义核心价值观是一个全新的时代课题,它们都是我国全面推进改革开放过程中必须着力完成的重大历史任务。对于高等院校而言,用中华优秀传统文化涵育社会主义核心价值观直接关系到“为谁培养人才”“培养什么样的人”这一关键性、根本性问题的解决。

(二) 有助于发挥高校的文化遗产创新作用

人才培养、科学研究和社会服务是国际学界公认的高校三大基本职能。

^① 郅海霞:《改革开放三十年我国高校人才培养目标的变迁》,《中国高教研究》2009年第3期。

^② 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2012—2020年)》,《人民教育》2010年第17期。

^③ 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《求是》2012年第22期。

2011年,在庆祝清华大学百年校庆的讲话中,胡锦涛提出了高校的第四个职能,即“文化传承创新”,强调高等教育是优秀文化传承的重要载体,必须大力推进文化传承创新。2017年,在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中,又提出了高校的第五大职能即“国际交流合作”。用中华优秀传统文化涵育社会主义核心价值观,主要与高校的“人才培养”和“文化传承创新”职能有着直接的关联。对于“人才培养”职能,上面已经提到,主要是造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人,落实立德树人的根本任务。这里主要是谈“文化传承创新”问题。党的十八大报告提出:“理论创新永无止境”“勇于推进实践基础上的理论创新”“推进实践创新、理论创新、制度创新”“建设优秀传统文化传承体系”。^①党的十八大之后,习近平总书记多次强调,要用中华优秀传统文化涵育社会主义核心价值观,强调文化自信是理论自信、道路自信和制度自信的坚实基础。高校的“文化传承创新”使命表现在三个方面:一是“净化社会文化、提升社会主义道德的重要使命”;二是培育和建设大学文化,“完成提炼、内化文化价值的使命”;三是“复兴中华文化”的重大使命。^②这三大使命的完成都与培育社会主义核心价值观有着直接的关系,第一个使命是高校引领社会文化发展的职能,目的是在全社会范围内弘扬社会主义核心价值观,提升文化软实力,巩固社会主义意识形态;第二个使命是校园文化的育人功能,大学是民族文化与世界文化、先进文化与大众文化汇集、交融、碰撞的集散地,只有始终弘扬主旋律、传播正能量,用社会主义核心价值观引领大学文化建设,才能发挥好大学文化的育人功能;第三个使命是文化复兴,具体表现就是推进中华优秀传统文化的现代化。高校有着丰富的传统文化资源,有着研究民族文化的专家队伍,是中华优秀传统文化研究、宣传、创新的高地,理应担当起复兴中华文化的神圣责任。对待中华优秀传统文化必须以社会主义核心价值观作为评判、取舍的价值标准。在高校人才培养过程中,要把中华优秀传统文化中蕴含的精神资源挖掘出来,进行优质高效的开发利用,从而助推社会主义核心价值观建设,实现社会主义核心价值观的内化于心、外化于行。

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》。

② 李建华:《文化传承:当代中国高等教育的功能创新》,《现代大学教育》2012年第6期。

第二节 本课题的研究现状综述

2017年12月17日,在读秀“书名”检索“社会主义核心价值观”有642部著作,集中在2014—2016年有515部,占80.2%;检索“社会主义核心价值观+传统文化”,代表性的著作有5部,即《兴国之魂:社会主义核心价值观与中华优秀传统文化》(居云飞著)、《社会主义核心价值观与中华优秀传统文化》(房广顺主编)、《中华优秀传统文化与社会主义核心价值观简明读本》(贺文佳等编)、《传承与复兴:社会主义核心价值观的中华优秀传统文化解读》(钟永圣著)、《社会主义核心价值观与传统文化》(许可著)。在中国知网“篇名”检索“社会主义核心价值观”共有20253篇论文。在中国知网“篇名”检索“社会主义核心价值观+传统文化”共有603篇论文,“篇名”检索“社会主义核心价值观+大学生”共有4252篇论文,“篇名”检索“大学生+传统文化”共有1916篇论文。总体来看,围绕“中华优秀传统文化涵育大学生核心价值观”这一主题,理论诠释居多,实践探索较少。学者们主要围绕中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的“关系”和“涵育”问题展开讨论。

一、中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的“关系”问题研究

近年来,习近平总书记对于中华优秀传统文化、社会主义核心价值观以及二者的本质“关系”问题做过多次阐述。理论界围绕着习近平总书记的讲话展开了全面的探讨,围绕着二者的关系主要形成三个方面的观点,即“根基命脉论”、“传承发展论”和“内在契合论”。

(一) 社会主义核心价值观以中华优秀传统文化为“根基命脉论”

“根基命脉论”认为,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的“根基”“源泉”“根本”“命脉”“立足点”“根本点”。习近平总书记把中华优秀传统文化的“根基”概括为六条,即“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”,培育和践行社会主义核心价值观必须立足于中华优秀传统

文化的坚实土壤,把握好中华优秀传统文化的地位作用。陈来认为,传统文化中的主流治国理政理念包括以人为本、以德为本、以民为本、以合为本等,传统社会价值观的特点有“责任先于自由”“义务先于权利”“群体高于个人”“和谐高于冲突”“不患寡而患不均,不患贫而患不安”等,传统的主流价值观是社会主义核心价值观的基础和源泉,是立足点、根基、根本、命脉。^① 陈泽环、马天元认为,中华优秀传统文化是培育社会主义核心价值观的四大支点之一,是最根本的立足点,“四个讲清楚”是立足中华优秀传统文化涵育社会主义核心价值观的基本方法。^② 崔宜明认为,社会主义核心价值观的生成虽然以中华优秀传统文化为根基、土壤,但却包含着理论上的突破,表现在对利益关系的认识、对世界文明的借鉴和对历史把握等方面,把握二者的关系必须站在社会主义核心价值观的立场、高度,以中国近代的历史经验教训为背景,以西方优秀文化传统为参照。^③

(二) 社会主义核心价值观对中华优秀传统文化的“传承发展论”

“传承发展论”主要是从历史演进的维度,强调中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的思想渊源和理论前提,而社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的继承发展和价值升华。中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的“中国特色”,传承和弘扬中华优秀传统文化是培育和践行社会主义核心价值观的基本方式。王清玲、程美东认为,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的组成部分,并不能用它取代社会主义核心价值观,它是社会主义核心价值观滋养的沃土、涵养的源泉、培育的营养,社会主义核心价值观是它的传承发展,培育社会主义核心价值观需要对它进行创造性转化和创新性发展(以下简称“双创”),而且这一过程必须坚持社会主义核心价值观的方向引领。^④ 居云飞认为,社会主义核心价值观与中华优秀传统文化是一脉相承的,涵育社会主义核心价值观要汲取富民强国的智慧,传承民主思想,展示文明古国的现代风采,弘扬传统的“和”文化;要传承传统文化的自由理念,

① 陈来:《中华传统文化与核心价值观》,《光明日报》2014年8月11日。

② 陈泽环、马天元:《社会主义核心价值观与中华优秀传统文化》,《毛泽东邓小平理论研究》2017年第7期。

③ 崔宜明:《社会主义核心价值观与中华传统文化的再认识》,《道德与文明》2014年第5期。

④ 王清玲、程美东:《论社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的内在关系》,《学校党建与思想教育》2016年第11期。

领悟传统文化的平等思想,发扬传统文化的法治精神;要光大传统的爱国精神,继承敬业传统,弘扬诚信品德,发扬仁爱美德。^①马金祥认为,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的思想渊源,社会主义核心价值观是对它的传承和扬弃,社会主义核心价值观的思想来源是多元的、基本内涵是全面的、社会价值是时代的,因而不能把中华优秀传统文化等同于社会主义核心价值观,而是需要“双创”。社会主义核心价值观与中华优秀传统文化既一脉相承又与时俱进。^②

(三) 社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的“内在契合论”

“内在契合论”主要是立足中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相统一的立场,阐明了它们的内在契合关系,社会主义核心价值观“必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合”^③,基于这一原则,学者们探讨了现代与传统之间有着不可分割的联系,强调社会主义核心价值观建设离不开中华优秀传统文化的“双创”。房广顺认为,契合性是指社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的相似、相容、相依,二者之间是经过历史碰撞、当代对话而形成的现实契合,它们的契合具有开放性前提、科学性基础和价值性源泉;要看到二者的差异性,把握二者的契合性,提升契合的自觉性。^④黎友认为,中华优秀传统文化与社会主义核心价值观是相吻合的,尤其是“和谐”理念和“平等”理念更是相吻合且能直接承接。^⑤王清玲、程美东认为,社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的相通性是由文化的民族性决定的,差异性是由文化的时代性决定的。^⑥仲伟通认为,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的涵养之源,二者在逻辑运演和实践运行上体现出密不可分、水乳

① 居云飞:《兴国之魂:社会主义核心价值观与中华优秀传统文化》,中国社会科学出版社2016年版,第12—20页。

② 马金祥:《中华优秀传统文化与社会主义核心价值观内在逻辑管窥》,《思想教育研究》2016年第7期。

③ 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第174页。

④ 房广顺、隗金成:《社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的契合性》,《马克思主义研究》2015年第10期。

⑤ 黎友:《中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的源泉》,《学术论坛》2014年第11期。

⑥ 王清玲、程美东:《论社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的内在关系》,《学校党建与思想教育》2016年第11期。