

A Study on Informatization
Policy of Foreign Language
Education in China's Universities

我国高校外语教育信息化 政策研究

刘慧君 著

湖南大学出版社

A Study on Informatization
Policy of Foreign Language
Education in China's Universities

我国高校外语教育信息化 政策研究

刘慧君 (著)

湖南大学出版社

内 容 简 介

本著作分为四部分,第一部分交代了本著作的概貌;第二部分回顾了与本著作相关的理论基础、文献、理论研究框架以及研究思路等;第三部分研究了我国高校外语教学信息化政策的历史变迁和发展趋势,提出了新时期我国高校外语教育信息化政策的发展方略;第四部分是结束语,总结了本著作的主要创新和不足之处,并提出了未来研究的前景。

本著作收录了关于我国高校外语教学信息化政策发展的诸多文件和文献,资料较为详实,可供高校研究生、教师、研究者以及政策制定者参考。

图书在版编目(CIP)数据

我国高校外语教育信息化政策研究/刘慧君著.

—长沙:湖南大学出版社,2018.8

ISBN 978-7-5667-1632-3

I. ①我… II. ①刘… III. ①外语教学—信息化—教学研究—高等学校 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 211679 号

我国高校外语教育信息化政策研究

WOGUO GAOXIAO WAIYU JIAOYU XINXIHUA ZHENGCE YANJIU

作 者:刘慧君 (著)

责任编辑:张建平 金红艳

印 装:北京虎彩文化传播有限公司

开 本:710×1000 16 开 印张:12 字数:222 千

版 次:2018 年 8 月第 1 版 印次:2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1632-3

定 价:42.00 元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821315(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:549334729@qq.com

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

前 言

自 20 世纪末以来,全球化的浪潮席卷了整个世界,全世界各个国家和地区都在积极应对全球化所带来的机遇和挑战。一方面,世界各国在经济、政治、社会、科技等各个领域都展开了合作和交流,国家之间相互依存、相互渗透的联系日益密切。国家、行业、地区之间既存在合作与协作,又产生了竞争与冲突。在这种交互融合下,要求语言教育需要为国家政治、经济服务。另一方面,随着互联网、移动技术融入日常生活,终身学习、泛在学习、非正式学习成为学习发展趋势。在这样的背景下,外语教育政策作为教育政策的一个分支,也在其政策(以课程标准为主)中持续体现了将信息技术的发展视为促进外语教育系统改革和提升外语教育质量和效率的途径。在全球化和信息化的今天,语言能力作为人力资本的特性在人的能力中所占的份额越来越大。外语教育政策的制定必须要为国家在全球化和信息化的背景下提供知识经济时代所需要的合格的人才服务。

本研究力求回答以下三个研究问题:第一,关于我国高校外语教育信息化政策研究的历史演进;第二,关于我国高校外语教育信息化政策研究的现状,以及在各个阶段推动我国高校外语教育信息化政策发展的规律;第三,在各个阶段,探讨政策的价值取向、政策的有效性和合法性。探索这三个问题的目的是为了厘清我国高校外语教育领域的信息化政策的历史发展脉络,以及各历史阶段高校外语教育信息化政策的内容、特点、规律以及价值取向。最终目的是为了提出智能化时代我国高校外语教育信息化政策的构建方略,为推动我国在国际竞争中的创新能力发展,为我国高校外语教育信息化的发展提供资政建议。

本书分为四部分。第一部分交代本著作的概貌,给读者提供清晰的轮廓,包括第一章和第二章。第一章介绍本著作的研究背景、研究意义;第二章说明本著作的主要研究目的、研究内容以及整本书的研究框架。

第二部分包括四章,回顾与本著作相关的理论基础、文献以及理论研究框

架、研究思路等。第三章说明本著作的理论基础；第四章梳理、回顾了国内外相关高校外语教育信息化政策的研究；第五章介绍我国高校外语教育信息化政策的理论分析框架；第六章具体阐述本著作的研究设计与数据分析。

第三部分包括六章，研究了我国高校外语教育信息化政策变迁的历史以及发展方略。第七章梳理了近代和现代我国电化教学的发展；第八章聚焦在1999年至2005年的第一轮我国高校外语教育信息化的改革；第九章聚焦在2006年至2013年的计算机与外语教育相融合的第二轮大学英语信息化改革。第十章聚焦在2013至2016年的第三轮大学外语信息化教育改革；第十一章围绕三轮大学英语信息化改革的进程，对我国高校外语教育信息化政策的价值分析进行梳理；第十二章基于前几个章节的基础上，探索我国高校外语教育信息化政策的基本特征，洞见我国高校外语教育信息化政策的发展趋势，提出新时期我国高校外语教育信息化政策的发展方略。

第四部分是结束语。

本书收录了有关外语教育信息化政策发展的诸多文件以及文献，资料较为详实，可为不同的读者群体，如高校研究生、高校教师、研究者以及政策制定者提供参考。

最后，我要对为本书殚精竭虑的许多人表示深深的谢意，没有他们富有价值的工作，这本书不可能问世。

刘慧君

2018年7月

目 次

第一部分 研究概述

第一章 引 言	2
第一节 高校外语教育信息化政策若干概念的厘定	2
第二节 高校外语教育信息化政策的研究背景	6
第三节 研究意义	9
第二章 总体框架	11
第一节 研究的主要目的	11
第二节 研究的主要内容	11
第三节 整体结构框架概述	12

第二部分 文献综述及研究准备

第三章 理论基础	16
第一节 引 言	16
第二节 生态学理论	17
第三节 社会文化理论	23
第四章 外语教育信息化政策研究综述	33
第一节 引 言	33
第二节 国内外外语教育信息化政策研究现状与不足	34
第五章 我国高校外语教育信息化政策的理论分析框架	48
第一节 引 言	48
第二节 公共政策分析模式概述	48

第三节	生态学视域下的教育政策分析的特征与框架	52
第四节	生态学视域下的外语教育信息化政策分析框架	55
第六章	研究设计和数据分析	62
第一节	引 言	62
第二节	研究问题和研究思路	63
第三节	研究对象的确定	64
第四节	研究工具与方法	68
第五节	数据收集与处理	69

第三部分 我国高校外语教育信息化政策研究

第七章 近代和现代我国高校外语教育信息化政策发展

(19 世纪末—20 世纪末)	74
第一节 引 言	74
第二节 近代我国电化教学发展的过程和内容分析	
(1890 年—1940 年)	75
第三节 现代我国高校外语电化教学发展的过程和内容分析	
(1940 年—1990 年)	79

第八章 第一轮改革期间高校外语教育信息化政策

(1999 年—2005 年)	88
第一节 引 言	88
第二节 第一轮高校外语教育信息化改革背景	
(1999 年—2005 年)	89
第三节 第一轮高校外语教育信息化改革过程分析	
(1999 年—2005 年)	90
第四节 第一轮高校外语教育信息化改革内容分析	
(1999 年—2005 年)	92
第五节 第一轮高校外语教育信息化政策发展存在的问题	
(1999 年—2005 年)	97

第九章 第二轮改革期间高校外语教育信息化政策

(2006 年—2013 年)	101
-----------------	-----

第一节 引言	101
--------	-----

第二节 第二轮高校外语教育信息化改革背景

(2006 年—2013 年)	102
-----------------	-----

第三节 第二轮高校外语教育信息化改革过程分析

(2006 年—2010 年)	103
-----------------	-----

第四节 第二轮高校外语教育信息化改革内容分析

(2006 年—2013 年)	105
-----------------	-----

第五节 第二轮高校外语教育信息化政策发展存在的问题

(2006 年—2013 年)	111
-----------------	-----

第十章 第三轮改革期间高校外语教育信息化政策

(2013—2016 年)	116
---------------	-----

第一节 引言	116
--------	-----

第二节 第三轮高校外语教育信息化改革背景

(2013 年—2016 年)	117
-----------------	-----

第三节 第三轮高校外语教育信息化改革过程分析

(2013 年—2016 年)	118
-----------------	-----

第四节 第三轮高校外语教育信息化改革内容分析

(2013 年—2016 年)	119
-----------------	-----

第五节 第三轮高校外语教育信息化政策发展存在的问题

(2013 年—2016 年)	128
-----------------	-----

第十一章 三轮改革期间高校外语教育信息化政策的价值分析

(1999 年—2016 年)	132
-----------------	-----

第一节 引言	132
--------	-----

第二节 三轮改革中高校外语教育信息化政策价值取向及演变

(1999 年—2016 年)	133
-----------------	-----

第三节 我国高校外语教育信息化政策的价值难题	137
------------------------	-----

第四节 我国外语教育政策的价值定位体系	141
第十二章 智能时代高校外语教育信息化政策的发展方略	143
第一节 引 言	143
第二节 我国高校外语教育信息化政策发展进程中的问题	143
第三节 我国高校外语教育信息化政策发展的使命	147
第四节 智能时代我国高校外语教育信息化政策的发展方略	151
第五节 我国高校外语教育信息化国际生态系统图	152

第四部分 结束语

第十三章 结束语	160
第一节 引 言	160
第二节 本研究的主要发现	160
第三节 本研究的创新与不足	162
第四节 本研究的展望	163
附 录	165
附录 1: 我国高校外语教育信息化政策决策层访谈提纲	165
附录 2: 我国高校外语教育信息化政策管理层访谈提纲	166
附录 3: 我国高校外语教育信息化政策教师访谈提纲	167
附录 4: 访谈转写稿范例一 (信息化决策层访谈)	169
附录 5: 访谈转写稿范例二 (管理层访谈)	170
附录 6: 访谈转写稿范例三 (教师访谈)	170
参考文献	172

第一部分 研究概述

第一部分交代本著作的概貌，给读者提供清晰的轮廓，包括第一章和第二章。第一章介绍本著作的相关核心概念的界定、研究背景、研究意义；第二章说明本著作的主要研究目的、研究内容以及研究框架。

第一章 引言

本章共三节内容：第一节界定本研究涉及的相关核心概念；第二节说明开展本研究的背景；第三节介绍本研究的意义。

第一节 高校外语教育信息化政策若干概念的厘定

外语教育信息化政策是一个国家或地区的外语政策和教育信息化政策的结合体系，是构成国家外语能力和信息化教育能力的主要途径。本著作的研究内容以外语教育信息化政策作为主体，首先就必须厘清与外语教育信息化政策紧密相关的几个核心概念：外语、外语教育、外语教育信息化、外语教育信息化政策以及高校。

一、外语的概念

“外语”这个概念通常与另外两个概念“母语”“二语”同时出现。二语是在某一国家或地区内掌握和使用的非本族语言，但是属于主要的语言集团；它与母语的地位基本一样，通常为这个国家或地区的官方语言之一。以法语为例，在加拿大，法语被视为第二语言，是这个国家的两种官方语言之一。二语可以全面参与国家的政治和经济生活，还有教育的需要；二语有广泛的语言环境支撑，不依赖于课堂；在使用的程度上，由于二语有着广泛使用的基础，使用程度接近于母语表达。对二语学习来说，Paulston 指出，“因为二语通常在官方语言里使用或者作为被认可的两种语言之一，所以需要二语来参与国家的政治和经济生活或是需要用二语来开展教育；此外，二语因为在该国环境里更广泛地使用，非常适合非正式学习的开展”（Paulston, 1974）。

与二语相比，外语是跨地域掌握和使用的非本族语言，不属于主要语言集团。例如，英语在日本就是一种外语。又如，对一名生活在法国的普通英国人来说，法语是一门外语（Stern, 1983）。英语作为外语是指学习者的主要语言不是英语，在他们所生活的国家里，英语不是官方语言也不是主要语言。外语比母语的地位要低，但能受到较为广泛的重视。在美国，法语就是外语，没有

官方地位,但是声望很高(Ball, 2013)。在使用目的上,外语主要用于到国外旅游、对外交流、阅读国外文献、参阅科技文章等。由于远离主要语言集团,没有语言环境的支撑,只能依靠正式的课堂教学,外语语言表达的能力与母语相比相差甚远;而且由于缺乏所需语言环境的支持,外语需要更多的正式教育和其他语言测量工具(Marckwardt, 1963)。

二、外语教育的概念

外语教育是根据外语教育的客观规律,利用一定的教学模式和教学过程,实施外语教学和人才培养的一门学科(黄德永, 2014)。外语教育不仅需要外语教学的理论基础,还涉及外语教学的原则、途径、方法和技巧,以及外语教学中的程序、步骤和实际操作等各个方面。因此,外语教育既涉及语言和教育,又包含教与学。

外语教育学的研究对象是整个外语教育活动,涵盖外语教育目标的制定、教学材料的选择、教学方法的设计、教学模式的开展、教学活动的安排等环节。外语教育学有一套有效的研究方法(王文斌、李民, 2016)。学科体系是对特定的研究对象,在划定的研究范围内,运用一系列研究方法所取得的针对外语学习者有效学习外语的规律和应用。外语教育学的学科体系相对完整,包括外语教育目的研究、外语政策与规划、外语课程、外语教材、外语传授、外语学习、测评、教师研究和元外语教育研究(王文斌、李民, 2016)。自20世纪60年代以来,有学者提出将外语教育从对外语本体层面的研究,上升到社会文化理论层面的研究。学者Mack提出通过语言学习任务引导学生深刻理解生活在整个社会、历史和文化、经济和政治背景下的人。他根据外语教育与社会环境之间的关系,提出外语教育的内涵模式(见图1.1),其中M, T, S, I, L分别代表外语教育过程的五个相关组成部分:教学方法和材料(Methods and Materials)、教师行为(Teachers' Behaviors)、社会文化环境的影响(Sociolinguistic and Social-Cultural Influences of the Environment)、教学内容(Instruction)和学习者行为(Learners' Behaviors)(Mack, 1965)。那么从教师教学的角度来看, M, T, I这三个构件形成一个教学生态,而从学习者的角度看, I, S, L这三个构件形成一个学习生态,两者皆受到政治、社会和教育等综合因素的制约。从图1.1可以看到,政治和社会文化因素对外语教育起着制约作用,同时各种因素之间也有着相互联系、相互变化、相互影响的作用;在这个动态发展的过程中,教育政策和语言政策作为国家宏观战略体系的一部分,在外语教学中起着连接纽带的作用。

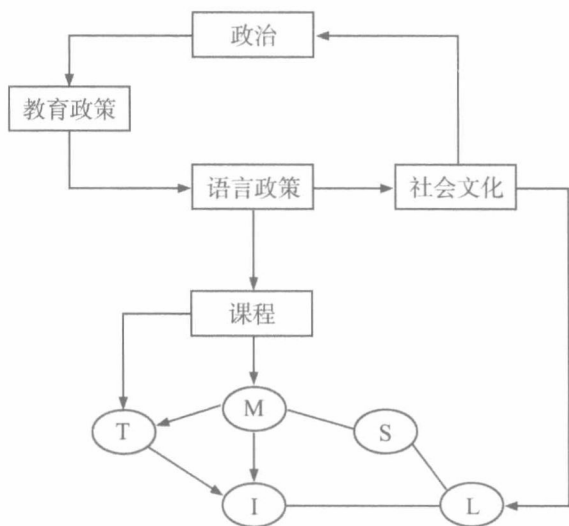


图 1.1 外语教育内涵模式图

三、外语教育政策的概念

外语教育政策的制定是国家宏观战略的组成部分。它关系到国家其他系统，如政治、经济、文化、社会和安全等系统的提高。制定合适的外语教育政策需要兼顾多种相互冲突和相互矛盾的因素。Kaplan 和 Baldauf 在其著作 *Language and Language-in-education Planning in the Pacific Basin* 一书中指出，外语教育政策的目标是设定标准，教育习得的过程，决定学习何种语言，以何种方式，使用哪些材料，以及如何评估学习效果（Kaplan, Baldauf, 2013）。外语教育政策包含外语准入政策、课程、社区政策、资源政策和评估政策。准入政策提供谁应该学习何种语言的标准。一般而言，课程政策和社区政策受到教育部的控制，教育部决定应该教什么课程，教到何种程度，这些也控制了教学法材料的分配。课程政策受到教学和预算的制约，方法和材料政策与课程政策密切相关，这些包含教学法、教师培训以及教材等。资源政策主要是指用于外语教育政策的预算。评估政策是指用来达到特定目标的政策和规划，并且政策的实施效果要可以测量出来，这就表明外语教育政策的执行需要有动态的可测量的工具来揭示其执行的效果。

四、外语教育信息化政策的概念

教育信息化是国家信息化建设战略的重要成分和战略重点。教育信息化既是教育现代化的重要标志，也是实现教育现代化的必然途径。教育现代化的实

现必须依赖于教育信息化的实现。因此,教育信息化是极其重要的。教育信息化可以促进教育公平、提高教育质量、改革教学系统以及提升受教育者的全部素质。

以教育信息化带动教育现代化是我国教育改革的战略选择。当今世界各国的国家发展战略极其重视教育信息化,各国纷纷从国家教育发展战略层面确定信息化发展规划并加以落实,其内容涵盖各级各类教育的教学、科研、管理等各个方面。具体措施包括政策扶持、标准引导、项目驱动、经费投入、机构支撑等多个方面。外语教育信息化是国家或地区语言政策中,由国家和教育部门统一规划和组织,在语言教育系统的各个领域充分利用信息技术开发利用信息资源,促进语言教育现代化的过程。

王凤鸣对外语教育信息化下了以下的定义:“外语教育信息化是教育信息化进程汇总学科教学信息化的一个分支,是指外语教学设施、环境等教学过程前期基础的信息化,外语教学资源、教学过程、教学评价的信息化以及与外语教学密切相关的教学组织部门管理的信息化等。”

也就是说,外语教学信息化是在外语教育领域,运用信息技术来改革传统的外语教学系统,更新理念,提升外语教育效率,开发外语人才潜能,为国家参与国际竞争服务。

五、高校外语教育概念的厘定

“大学外语”是一门课程,它是非外语专业大学生修习的公共基础课。在1949年以前,公共外语主要是英语语种,当时是以年级来区分外语课程,故分别被称为“大一英语”和“大二英语”。当时的大学外语通常指大学英语(张沉香,2011)。

20世纪50年代初期,由于受到西方列强的封锁和与苏联关系的走近,我国高等学校的公共外语课统改为“高等学校俄文课”。20世纪60年代以后,随着国际形势的变化,公共外语课所开设的语种逐渐转为以英语为主(张沉香,2011)。

20世纪80年代,高校以英语作为主要公共外语(张沉香,2011)。1986年,“大学英语”这个名称开始逐步替代“公共英语”。目前,大多数高校选择英语作为第一外语,有条件的高校开设了一些非通用类外语,如德语、俄语、日语、法语等,但这些语种主要是作为除英语以外的其他选修课程。因此,当前非外语专业学生在大学所修的外语课程,统称为大学外语课程。根据2007年出台的《大学英语课程教学要求》,大学英语是指:“以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多

种教学模式和教学手段为一体的教学体系。”(教育部, 2007) 所以本著作所讨论的“大学外语教育”是指为非外语专业大学生所开设的外语课程, 主要是指必修的英语课程。

第二节 高校外语教育信息化政策的研究背景

一、全球化与外语教育政策

自 20 世纪末以来, 全球化的浪潮席卷了整个世界, 全世界各个国家和地区都在积极应对全球化所带来的机遇和挑战(沈骑, 2010)。一方面, 世界各国在经济、政治、社会、科技等各个领域都展开了合作和交流, 国家之间相互依存、相互渗透的联系日益密切。国家、行业、地区之间既存在合作与协作, 又产生了竞争与冲突。特别是在经济领域, 各国的商品、咨询劳务可以在全球市场内自由流通, 国家经济体系已经发展成为一个相互依存的贸易与投资体系。在这样的背景下, 外语的重要地位也随之凸显出来。另一方面, 全球化也同时加剧了全球贫富差距, 世界各国的污染、本土文化消失、发展中或者经济发展较缓慢的国家经济失衡。特别是 20 世纪 80 年代以来, 日益加剧的经济不平等, 普遍存在的国家暴力以及经济体系中的经济危机导致了经济、文化、社会主流变化, 这些转变催生了新的政治运动以及由此而引发的抵制活动。此外, 这些变化还带来了新的社会关系和新的社会认同问题。因此, 世界各国为了协调和解决这些问题, 在不同程度上展开了国际性合作。在全球化带来的信息资本的发展中, 为了确保本国的经济创造力和竞争力, 各国政府都将教育视为极其重要的因素。也就是说, 世界各国政府越来越将教育政策视为参与全球化竞争与合作的对策。过去二十年, 各国政府在教育政策上所实施的活动的深度、广度、步骤都是史无前例的(Coffield, 2008)。政府经常采取各种介入措施来影响教育。各国的教育政策都受到主要的政治事件的影响。教育政策的目标改变了, 教育重点也随之改变。教育政策反映了政府的动态行为, 即政府在做哪些事情, 解决哪些问题, 如何来进行教育系统改革。各国都将教育政策作为本国应对全球化挑战的国家政策战略体系的一部分。

在全球化的兴起和传播过程中, 英语作为全球通用语言, 在促使整个社会进行试验和改革, 在解决社会政治冲突、分配经济资源和政治权利方面, 发挥了举足轻重的作用。一些跨国的英语教育机构和英语教育企业集团将教育政策, 诸如校本管理、信息和责任系统策略等, 传播到了全球范围。全球许多国家非常关注英语语言的教学。由于受到英国殖民主义和美国在国际事务中主导地位的影响, 在东亚各国, 人们提到外语学习时即特指英语学习, 英语教育的

重要性不言而喻 (Tollefson, 2002)。由此各国政府更加关注制定外语教育政策。在我国,一方面随着我国加入世贸组织,我国改革开放政策的不断推进和发展,我国与世界其他国家的交往和合作也越来越密切,这就产生了大规模的外语学习需求;另一方面,全球化和国际化的浪潮席卷而来,带来了巨大的语言需求。在这两方面的交互融合下,语言教育需要为国家社会政治经济服务。这一点正如学者 Hyman 在其文献中所描述的,现代政治都是关于动力学的 (Hyman, 2005)。在动力学体系中的各个要素是相互影响、相互作用的。外语教育有其自身所服务的社会和政治目的,教育机构的规章和本地的学习大纲中都明确反映出了这些社会和政治目的。这同样意味着我国的外语教育政策也是作为我国在全球化背景下政策体系的一部分。

二、信息化与外语教育政策

目前,世界正从工业化时代迈入信息时代。在工业化时代的初期,发展重点从农业转向工业,这体现了由劳动密集型产业转向资本密集型产业。在信息时代,发展的重点又从资本密集型产业转向知识密集型产业 (科特勒, 2012)。竞争的关键在于开发高科技领域来创造高附加值产品和高薪工作。在信息化时代,世界各国都争相以信息技术来促进教育改革和教育创新。各国都充分意识到教育对国家发展的重要性,意识到教育在整个国民经济中占有极其重要的地位。各国政府都把优先发展教育信息化视为关系到本国国际竞争力和 21 世纪发展前途的重要因素,纷纷制定教育信息化的发展战略,从政策制定、项目实施、研究计划等多方面来支持教育信息化发展。此外,各个教育信息化政策的利益相关方,从政府到学校、从信息技术企业到国际组织及学术组织都积极投身参与对教育信息化的发展。具体而言,政府组织在教育信息化发挥着顶层设计的重要角色,对教育信息化具有政策引导与资金持续投入的贡献。政府组织基于对教育的重视和提高教学质量、提升教育效率、改革教学体系的需要,通过颁布相关法规、建立管理机构等方式来推广教育信息化项目。政府对于教育信息化的领导管理,主要是通过制定、颁布、实施和监督执行教育政策或法规的方式,尽量合理配置资源,妥善处理利益分配,从而解决实际问题,推动教育信息化健康持续发展。在政策之下,各国会实施一系列的教育信息化的行动计划,推进政策规划的落实。国际组织从国际整体视野把握教育信息化发展方向,规划项目实施。企业在经营过程中,形成了一套教育信息化解决方案,既满足企业的教育信息化的发展,也能对社会教育信息化的发展有一定贡献;同时,企业也为教育信息化的发展提供基础设施和服务,专注于教育市场的长期投资,促进教育政策和项目的可持续发展。学术组织则站在教育信息化发展的

前列,推动教育信息化的研究,促进教育信息化的深度应用,通过理论研究和推广,促进教育信息化理论层面的发展,推动教育信息化向更高层次发展。在我国,教育信息化是国家信息化的重要途径,是教育现代化的必经之路,是建设学习型社会、构建终身教育体系的保障。以教育信息化带动教育现代化,可以破解制约我国教育发展的难题,促进教育的更新,是加快教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的出台,标志着我国教育改革创新发展新阶段的历史序幕已经拉开。在这一历史发展的关键时期,教育信息化承担着极其重要的使命,甚至可以说信息技术对教育发展具有革命性影响。鉴于此,2012年我国颁布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,明确将教育信息化政策上升到了国家战略的层面。此外,《国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》也阐明了未来五年以推进教育信息化为主线,以提高教育质量、促进教育公平为核心的教育改革和发展之路。2016年,教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》体现了中共中央在“十三五”期间推进教育信息化的要求,展现了今后五年以教育信息化全面推动教育现代化的宏大图景。面对国内与国际教育信息化的重要发展形势,巩固成果,深化应用和融合创新将是“十三五”期间我国以教育信息化促进教育公平、提升教学质量和深入推进教育现代化的重大战略。

在全球化对外语教育政策产生影响的同时,信息技术也自始至终对外语教育政策的制定和实施产生了重大的影响。语言大约负载着80%的人类信息(李宇明,2010)。信息技术对人类语言的发展产生了全面的、深刻的影响,主要表现为以下几个方面:第一,在语言方面,信息化拓展了语言功能。以往语言主要是用于人际交流,现在随着信息技术的发展,智能机器人、微信等社交工具已经融入于生活。第二,信息化增加了语言的表现形式和表现手段。如创新了语言教学方式、语言学习方式,改变了语言的使用方式和交流方式,催生了许多新的语言现象,丰富了语言生活。第三,信息化改变了社会的语言需求,使得社会对语言的需求多样化,实现了人工智能。第四,语言和语言功能的发展,改变了社会的语言需求。语言需求趋向多样化。例如,当前随着人工智能的实现,语言学家与计算机科学家一起协同工作,使得机器人能使用和理解语言。随着互联网、移动技术融入日常生活,终身学习、泛在学习、非正式学习成为学习发展趋势。在这样的背景下,外语教育政策作为教育政策的一个分支,也在其政策中(以课程标准为主)持续体现了以信息技术的发展为促进外语教育系统改革和提升外语教育质量和效率的途径。