

地方高校大学外语教师 专业自主发展探究

刘乃美 庄冬文 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

地方高校大学外语教师 专业自主发展探究

刘乃美 庄冬文 著

图书在版编目(CIP)数据

地方高校大学外语教师专业自主发展探究/刘乃美,庄冬文著.—厦门:厦门大学出版社,2019.9

ISBN 978-7-5615-7545-1

I. ①地… II. ①刘…②庄… III. ①地方高校—外语教学—师资培养—研究—中国 IV. ①H09②G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 176421 号

出版人 郑文礼
责任编辑 高奕欢
封面设计 李嘉彬
技术编辑 朱 楷

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 机 0592-2181111 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 厦门市金凯龙印刷有限公司

开本 720 mm×1 000 mm 1/16
印张 15.5
插页 2
字数 282 千字
版次 2019 年 9 月第 1 版
印次 2019 年 9 月第 1 次印刷
定价 56.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

本研究为
山东省社会科学规划研究项目文丛·一般项目
全国高校外语教学科研项目
研究成果



前言

教育是社会进步的基石,是振兴民族、提高全民素质的根本途径。教育大计,教师为本。教师承担着为国家培养合格建设者和接班人的责任和使命。教师的专业素质是影响教学质量的关键因素。2018年1月,中共中央、国务院下发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:高校教师不仅要具有深厚的专业理论素养,还应熟悉复杂多变的教育实践,具备运用理论素养解决实践问题的能力;在教学方法上要深入浅出,做到有理有据;学校要积极为教师搭建发展平台,加强院系教研室等学习共同体建设,开展教学研究与指导;建立完善的传帮带机制,推进教学改革与创新。到2035年,培养造就大批的骨干教师、卓越教师和教育家型教师。因此,如何建设一支符合时代要求的高素质、高水平的教师队伍成为教育领域研究的重要课题。

在我国的高等教育机构中,地方高校的比例超过90%,成为我国高等教育的主体组成部分。但地方高校的发展,特别是在经费投入、师资队伍建设和政策扶持等方面还存在着很多问题,这就要求地方高校必须通过寻求高等教育改革新的突破点,来提升办学质量和教学水平,而基于教师专业发展的师资队伍建设和改革,无疑是地方高校提升教育教学质量、增加竞争力的重要突破点。因此,如何促进地方高校教师的专业发展,既是教师自身的需要,也是提高教师队伍整体素质、实现可持续发展的必由之路。笔者经历了我国大学英语教育教学自改革开放以来的每一次变革,研究成果是笔者从事地方高校外语教学工作多年的经验感悟和研究总结,展现了大学英语教师在专业自主发展中的探索历程。

全书共分七章,各章主要内容如下:

第一章为研究背景,概述了教师专业发展研究的迫切性和必要性,探讨了外语教师专业发展中存在的现实问题和教师诉求,提出了本研究的思路 and 目的。第二章为文献综述,厘清了与教师专业自主发展相关的概念,分析了国内

外高校教师专业发展和研究的历程和现状,探讨了大学英语教师专业发展研究中存在的问题,论述了支撑教师专业自主发展的相关理论。第三章分析了大学英语课程与通识课程的有关问题,梳理了地方高校大学英语课程建设和发展的历程,介绍了在临沂大学“四三三六”课程模式建构中促进教师专业发展的举措。第四章在有效教学理念下,探讨了教师课堂交际的有效性。就外语教师课堂中的交际手段——语言交际(包括教师语码转换)和非语言交际(包括多模态 PPT 使用的有效性)等问题进行了综述性和实证性研究。第五章分析了教师学习共同体的相关概念和理论支撑,提出了地方高校外语教师专业发展的 LPP 模式;详细论证了临沂大学大学英语教师学习共同体自主建构过程,并针对如何实现教师学习共同体中隐性知识显性化进行了探索。第六章论述了行动研究的内涵、特征和模型,针对教师学习共同体指导下的“课堂关键问题”行动研究进行了探讨,提供了共同体成员开展行动研究的具体案例,包括黄家峰老师对艺体生课堂沉默的研究、廉玲玲老师对多媒体课件艺术性的研究、苗纪美老师对课堂提问有效性的研究和葛娜娜老师在大班课堂互动方面的研究。第七章是对全书的总结。

教育是一种“传道、授业、解惑”的师者情怀,也是一场完善治学态度、追求自我发展、实现学术进步的自我修行。唯有不断反思、不断完善、不断修正,才能超越自我,达到心中的教育理想。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。教育的理想并不遥远,只要怀着一颗坚定的心,心无旁骛地追求,终将抵达理想的彼岸,地方高校教师专业发展也将会出现日新月异的变化。

本书有的章节已经以学术论文的形式发表,感谢《外语教学》《外语界》等期刊编辑部的提携。鉴于作者的水平和经历有限,书中的错误在所难免,恳请读者和同行批评指正。

著 者

2019 年 3 月

目 录

第一章 研究背景	1
1.1 社会变革的要求	1
1.2 研究范式变革的趋势	4
1.3 地方高校发展的需求	7
1.4 外语教师专业发展的现状、困境与诉求	9
1.5 研究思路、目的和意义	14
第二章 文献综述	16
2.1 教师专业自主发展及相关概念	16
2.2 高校教师专业自主发展的特征、结构和路径	24
2.3 国内外高校教师专业发展状况	30
2.4 高校教师专业发展的研究现状	41
2.5 国内外外语教师专业发展的相关研究历程	44
2.6 现有研究存在的局限	48
2.7 教师专业自主发展的理论基石	50
2.8 启示	56
第三章 大学外语教师专业发展之课程体系建构	57
3.1 大学外语教育与通识教育	57
3.2 国内外通识教育研究现状	60
3.3 外语通识教育实施中的焦点问题	61
3.4 大学外语课程体系建构的研究	66
3.5 地方高校大学外语课程体系建构的历程	68
3.6 大学外语课程体系建设中教师的专业发展	74
3.7 启示	80

第四章 大学外语教师专业发展之课堂交际有效性探究	81
4.1 有效教学相关研究及内涵	81
4.2 有效教学的标准及影响有效教学的因素	84
4.3 大学外语教师课堂中语言交际的有效性	85
4.4 大学外语教师课堂语码转换艺术	92
4.5 大学外语教师课堂语码转换的实证研究	98
4.6 大学外语教师课堂中非语言交际的有效性	108
4.7 外语课堂交际辅助工具——多模态 PPT 使用的有效性探讨	117
4.8 启示	123
第五章 大学外语教师发展之专业自主学习共同体研究	125
5.1 共同体的含义及类型	125
5.2 学习共同体的特征	133
5.3 学习共同体理论的发展历程	137
5.4 教师专业学习共同体建构与发展的理论依据	140
5.5 教师专业学习共同体的研究现状	144
5.6 地方高校大学外语教师自主学习共同体建构与发展	149
5.7 启示	168
第六章 大学外语教师专业学习共同体之课堂行动研究	169
6.1 行动研究的起源与发展	169
6.2 行动研究的内涵	170
6.3 行动研究的特征	172
6.4 行动研究的过程模型	173
6.5 行动研究与教师专业发展	176
6.6 国内外相关研究	179
6.7 地方高校大学外语教师课堂“关键问题”的行动研究	181
6.8 启示	212
第七章 结语	213
7.1 主要研究成果	213
7.2 建议与启示	215
7.3 本研究的创新点	218
7.4 存在的不足与今后的研究趋势	219
参考文献	221

第一章 研究背景

21 世纪是中华民族实施伟大复兴的世纪,而社会的发展和进步离不开教育。教师担负着培养社会发展所需的高素质人才的责任。有好的教师,才有好的教育。教师的素质、水平和能力是影响教学质量的关键因素。随着“一带一路”和筹建“亚投行”等倡议与政策的实施,要实现《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)提出的培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才目标,就必须加强教师队伍的建设。开展教师教育和教师发展研究,是提升教师专业素质、提高中国国际竞争力、实现中华民族伟大复兴的必要前提,也是关系到国家、民族兴旺发达的重要举措。

1.1 社会变革的要求

21 世纪是一个知识化和学习化的新时代,学知(learning to know)、学做(learning to do)、学会共同生活(learning to live together)和学会发展(learning to be)是教育的四大支柱。教师的地位因此空前凸显,无论怎样强调教学质量或者教师质量的重要性都不过分(联合国教科文组织总部中文科译,1996,p.139)。

经过 100 多年的历史演变,教师教育经历了从最初的随意化、经验化到专业化的发展过程。20 世纪 50 年代,世界各国政府逐渐意识到一个不容置疑的真理:国际竞争就是人才竞争,而人才竞争的关键就是教育和培养高素质的教师。教师教育的意义和作用与国家 and 人类的未来紧密相连。60 年代中期,许多国家对教师素质的关注达到了前所未有的高度。高质量、高素质的教师

要有知识,有道德,有事业追求,既是高起点的人,也是不断进取和终身学习的专业人才。

终身教育的理念出现于 20 世纪 50 年代末,形成于 60 年代初。这种教育理念逐渐影响到世界各国的教育思潮。曾任联合国教科文组织教育研究所所长 的 保 罗 · 朗 格 朗 (Paul Lengrand) 是 终 身 教 育 的 倡 导 者。他 指 出,近 百 年 来,社 会 把 人 的 生 活 分 为 前 半 生 受 教 育、后 半 生 工 作 是 没 有 科 学 根 据 的。教 育 应 是 人 一 生 中 不 断 持 续 学 习 的 过 程,是 在 人 需 要 的 时 候 以 最 好 的 方 式,提 供 给 他/她 相 应 的 教 育(转 引 自 王 长 纯,2009, p.3)。社 会 化 学 习 理 论 认 为,人 所 处 的 环 境 和 面 对 的 问 题 是 不 断 变 化 的,知 识 也 是 不 断 更 新 和 发 展 的,因 此,学 习 不 只 是 人 生 某 个 阶 段 的 活 动,而 应 是 在 人 生 的 任 何 一 阶 段 都 要 坚 持 的 行 为,这 应 贯 串 于 人 生 的 整 个 历 程,这 就 是 学 习 的 终 身 性。在 人 类 知 识 以 惊 人 的 速 度 增 长 的 今 天,终 身 学 习 既 是 一 种 趋 势,也 是 一 种 生 活 方 式,既 是 学 习 化 社 会 的 基 石,也 是 一 种 现 代 文 明 的 生 活 方 式,如 今 它 已 悄 然 步 入 人 们 的 生 活。信 息 科 技 的 高 速 发 展 和 网 络 资 源 的 极 大 丰 富,也 使 终 身 教 育 成 为 一 种 可 能 和 必 然。在 终 身 教 育 理 念 下,教 师 的 继 续 教 育 在 世 界 各 国 迅 速 发 展 起 来,成 为 新 世 纪 教 育 改 革 与 发 展 的 趋 势,也 成 为 教 育 领 域 研 究 的 焦 点 和 热 点。

自 改 革 开 放 以 来,我 国 政 府 十 分 重 视 教 师 教 育,出 台 了 一 系 列 关 于 教 师 教 育 的 政 策 和 措 施,推 动 了 教 育 事 业 的 蓬 勃 发 展。1994 年,我 国 开 始 实 施《教 师 法》。1996 年,国 家 教 委 颁 布 了《关 于 师 范 教 育 改 革 和 发 展 的 若 干 意 见》,提 出 要 健 全 和 完 善 师 范 教 育 体 系,为 师 范 教 育 改 革 指 明 了 方 向。1999 年,中 共 中 央、国 务 院 颁 布 了《关 于 深 化 教 育 改 革 全 面 推 进 素 质 教 育 的 决 定》,提 出 加 强 和 改 革 师 范 教 育,大 力 提 高 师 资 培 养 质 量,使 我 国 的 教 师 教 育 体 系 进 入 快 速 发 展 阶 段。2001 年 4 月 1 日,国 家 开 始 全 面 实 施 教 师 资 格 认 定。同 年,教 育 部 制 定 了 一 系 列 教 师 专 业 培 训 标 准 和 要 求,如“跨 世 纪 园 丁 工 程”等。随 后,许 多 国 家 教 育 发 展 的 纲 领 性 文 件 也 相 继 出 台,如《教 育 部 关 于“十 五”期 间 教 师 教 育 改 革 与 发 展 的 意 见》(2002 年)、《2003—2007 年 教 育 振 兴 行 动 计 划》(2004 年)及《国 家 教 育 事 业 发 展“十 一 五”规 划 纲 要》(2007 年)等 都 不 断 强 调 变 革 教 师 教 育 体 系 的 重 要 性。2007 年,党 的 十 七 大 明 确 提 出 了“优 先 发 展 教 育,建 设 人 力 资 源 强 国”的 战 略 部 署。同 年,教 育 部 也 启 动 了 高 等 学 校 本 科 教 学“质 量 工 程”。与 此 同 时,地 方 各 级 教 育 行 政 部 门 和 学 校 也 制 定 了 相 应 的 教 师 培 训 标 准 和 方 案,大 力 支 持 教 师 专 业 发 展。2012 年,教 育 部、国 家 发 展 改 革 委、财 政 部《关 于 深 化 教 师 教 育 改 革 的 意 见》从 构 建 开 放 的 教 师 教 育 体 系、创 新 教 育 模 式、完 善 教 师 培 养 制 度、深 化 课 程 改 革、加 强 教 师 队 伍 建 设 等 8 个 方 面 提 出 了 意 见

和建议。教师质量问题再次成为社会关注的热点。《纲要》(2010—2020年)也提出要优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力,要严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2018年1月,中共中央、国务院发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出要建设一支高素质专业化创新型的教师队伍。同年3月,又颁发了《教育部教师工作司2018年工作要点》,将教师队伍建设和教师发展提高到前所未有的高度。

同时,随着信息时代的高速发展,高新科技进入了高等教育领域。信息技术的高度发达,一方面为学生提供了便捷的学习条件和广阔的自主发展空间。他们使用手机等移动设备,随时随地获取信息,学习过程中遇到的大部分问题也能够通过网络资源很方便地得到解决,并能个性化地开展自主学习。另一方面,信息技术为教师职业发展提供了广阔空间,对教师的专业知识和数字化使用技能提出了新的要求,给传统的教学模式带来了巨大的冲击,给教师以极大的挑战。随着新的教育教学理论的不断涌现,大学教师的角色和功能发生了变化,如何面对前所未有的机遇和挑战、如何开展教师教育、如何提升自身素质等问题成为高等教育改革和发展的重要课题。

我国是外语教育大国,外语教师的专业素养直接影响到外语教育质量与成效以及学生外语水平的高低。大学英语教师是高校外语教育的主体,教师队伍的水平与我国英语人才的培养和高等院校自身的发展具有密切关系。2004年,教育部在全国180所高校实施了大学英语教学改革,要求教师注重培养学生的英语综合能力,加强学生的自主学习能力,并把课堂教学逐步转向以学生为中心的模式。这些要求冲击着大学英语教师传统的教学行为,促使他们思考如何开展教学改革,提升教学质量。2007年,教育部颁布了《大学英语课程教学要求》,指出教师素质是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设和发展的关键,要求学校加强教师队伍的建设,鼓励教师开展课堂教学改革,因地制宜地开展各种形式的教师学习和教研活动,促进教师在教学和科研中进行有效的合作,不断地提高学术水平。

2017年,教育部颁布了《大学英语教学指南》(以下简称《指南》),增加了关于教师发展的内容,指出:高等院校应为教师发展提供支持和政策保障;要加强教师职业生涯的规划与指导,提高教师的教学技能,为教师专业和教学发展提供条件;要重视大学英语教师队伍建设,优化教师队伍的年龄、性别、职称和学历结构,提升大学英语教师的实力和竞争力。《指南》还提出了大学英语教师“三个主动适应”的要求,即主动适应高等教育发展的新形势、大学英语课

程体系的新要求以及信息化环境下大学英语教学发展的要求。要求英语教师除掌握专业理论和知识外,还应具备课程建设意识,具有选择教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力,以及以学生为主体的教学改革意识和熟练运用现代教育技术的能力等。《指南》要求英语教师转变教育教学理念,增强学术研究能力,树立终身学习的信念。把提升专业水平和综合素养、研究教学方法、提高教学绩效作为教师发展的主要内容,把主动参与学术研究和教学改革、不断学习作为教师发展的主要途径,在同事的帮助下实现团队的发展和个人的自我价值(王守仁,2016)。

社会变革为大学英语教师带来各种机遇和挑战,如何适应瞬息万变的社会发展是每一位教师不得不思考的问题。一方面,只有更新教学理念,改变传统的教学方法,不断地丰富专业知识,熟练掌握和运用现代科学技术,才能跟上时代的步伐。另一方面,社会变革也带给教师自身发展新的机遇,促使教师通过各种渠道参与学习,不断提升自身水平。信息技术手段的迅猛发展,为教师打破传统的发展模式提供了优越的条件。教师能够通过网络参与各种学习活动,听取专家学者的课程讲解,聆听世界级大师讲授的课程,从而提升个人的教学和科研能力。因此,信息技术改变了教师“各自为战”的状态,促使教师与来自世界各地的同行、专家开展合作与交流、共享知识和经验,形成一种以教师为中心的、自主发展的学习共同体新模式。

面对新的挑战和竞争,面对构建学习化社会的需求,大学英语教师发展的内容有了新的变化,在传统的专业知识、教学技能和教育精神等方面有了新时期内涵意义上的拓展。教师在终身教育理念指导下,需要紧跟时代步伐,充分利用先进技术的优势,主动学习,把握本领域最前沿的信息;在学习和实践中提炼自己的教学理念,重新定位自己;不断追求内在素质的提高,实现专业能力的提升,投身到教学改革的大潮中。只有这样,才能胜任未来教育的需要。

1.2 研究范式变革的趋势

研究范式是托马斯·库恩(Thomas S. Kuhn)在《科学革命的结构》一书中提出的。他认为,范式(paradigm)是指一个科学共同体成员共同拥有的东西,是由共有的信念、价值、技术等构成的一个整体。具体来说,是共同体成员所共同遵守的游戏规则,它包括共同的信念、建构基础、研究技术等要素(康

德,1990,p.22)。对于一个学科的发展来说,范式规定着该学科或领域研究群体的共同理论、规则、方法、基本观点与研究方向(库恩,1980,p.8)。据此,教师专业发展领域的研究范式是指研究者在某一时期所共有的教师发展的信念、研究方法、研究内容和研究取向。研究者在进入某一研究领域之前都要掌握其共同的话语表达方式和规则,熟悉研究内容和方法,然后才可能进入该领域,掌握一定的话语权。因此,教师发展的研究范式是研究者进入教师发展研究“场域”的“入场券”(张晓冬,2009)。

教师发展研究主要经历了六种范式的转换,即知识范式、能力范式、情感反思教育范式、建构论范式、批判论范式及反思论范式。知识范式是指在教师教育领域中,人们重视文化知识的传授,认为教师要具备一定的专业知识,教师的专业化就是知识化。20世纪60年代,知识范式转向了能力范式,这个时期的人们逐渐认识到教师既要有一般的知识,还要有综合能力,如能够表达和传递知识、教会学生的能力,以及与学生沟通、共同处理课堂事物的能力。随着研究的深入,研究者发现教师单单拥有知识和能力还是不够。当教师拥有的知识达到一定程度时,影响其教学水平和质量的是情感因素,如教师对学生要有爱心,要关注学生的情感发展。因此,教师是否具有情感人格方面的能力成为教师教育的重要内容,这就促成了教师教育研究中的情感反思教育范式的产生。建构论范式的产生受到皮亚杰(Piaget)等对人的认识机制的研究以及建构主义哲学思潮的影响。人们逐渐意识到知识是动态变化的,是学习者和教学者共同建构的,教师要不断丰富自身的知识体系,才能不断成长。批判论范式则强调教师既要关心书本知识,还要关心学科以外的事情,如社会、经济和文化的合理性等方面。要对社会保持一种关心和审视的眼光,并主动进入社会生活,同时保持一定的独立立场,培养独立思考的能力。反思论范式提倡教师要具有反思思维,不断反思自己的教育理念和行为,不断自我调整和自我建构,这样才能获得专业的持续成长。目前,该范式逐渐得到人们的重视,为教师教育领域所接受。总的来说,教师研究范式经历了理性主义—工具主义—人本主义的价值转变过程。

教师发展研究范式具有国际性和区域性的双重特点,前者是针对研究的主题内容而言,后者是针对研究的具体环境和研究者行为而言。具体来说,它是在一定区域内受到区域文化和制度影响的有地域特色的研究行为。我国的教师研究始终受到发达国家,特别是美国的影响。教师发展研究范式转变的每个阶段都有其特定的研究内容、方法和目标,经历了从理性思辨到技术取向、工具指向到人本倾向再到认识论倾向的研究范式转换过程(李太平,

2006)。研究目的从提高教师的专业地位转向提高教师的教学能力和促进教师的全人发展;研究范式经历了从依附发达国家的研究范式到积极探索具有中国化、区域化特色的教师发展范式的转变;研究主体的重心逐渐下移(张晓冬,2009)。在研究过程中,每种范式都具有不同的教师专业发展观和教师专业知识观,都有其不同的研究内容、方法、话语表达方式以及研究目标,都对教师教育研究产生了重大的影响。

我国的外语教师教育研究同样受到行为主义的影响,在很长一段时间内采取自然科学的研究方法,研究工作中也经常用统计学的方法对与教学相关的因素进行统计、比较和判断,再把研究结果转换成为外语教学的一种实证陈述。行为主义心理学家桑代克(Thorndike)认为,教育是一种人类工程,它通过测量人的本性和成就而获益,就如同机械工程和电子工程使用英尺、卡路里、伏特等获益一样(Pinar,2002,p.90)。在这种思维方式下,外语课堂教学可以被分割、测量和操控。教材的使用、习题的操练、教师的教学和考试都形成了一套所谓的科学的课程模式,基于心理测量的 TOEFL 等各类语言考试成为测量外语知识和能力的工具。尽管这些工具具有可靠的预见性,但课堂教学和练习变得越来越枯燥,缺乏对人的关注,学习变成了一个乏味、痛苦的过程。

1980年,国外课程研究领域出现了后现代课程的教育观和哲学观,促使课程研究范式发生了转换。该课程观认为课程要围绕人的整体发展而非知识的积累来展开。从此,外语教育研究渐渐地从传统的行为主义模式中走出来,发展成为以诠释为内涵的社会科学研究方法。在外语教育领域内,关于教学研究的课题和新方法不断涌现出来,核心就是外语教师发展研究(吴一安,周燕,2008;Freeman & Richards,1996)。作为一个新兴领域,外语教师研究从根本上改变了以往的研究方法和价值观,代表了一种新的社会科学研究范式,激励研究者从追求普遍宏大叙事为特征的抽象研究中走出来,走向实践,观察日常的生活现象,置身于现实世界中。通过现场访谈、观察、笔记等方式,对人们赋予意义的现象、行为进行理解和阐释,把握偶然的、多样化的教育内涵。新型的研究方法,如叙述研究、案例分析、话语分析、批评研究、现象学等质性研究方法,打开了社会科学走向开放和学科融合的新视野(吴宗杰,2008)。随着研究范式的转变,以往常规研究中一系列不被认为是研究对象的问题和内容被提出来,如教师身份、教师情感、教师的全人发展等。在研究方法上,外语教师研究也跳出了传统的由自然科学定义的实验控制研究,采用阐释性、质性与定性的研究。在评判标准上把教师发展作为研究者的最终价值

取向,不再单纯地追求客观的科学知识(吴宗杰,2008)。

质的研究与传统的研究具有不同的理论范式,它是一种将观察者置身于被观察者世界中的研究活动,通过一系列阐释性、经验性的活动让被观察的世界变得清晰起来。因此,质的研究的本质是“在研究对象的现场背景下,试图对人们赋予意义的现象进行理解和阐释”(Denzin & Lincoln,2000,p.7)。质的研究在本体论、认识论、方法论和修辞学等方面有着明显的特征。从本体论上看,它是对经验实在的研究。从认识论上看,研究者与研究对象处于互动与平等的关系。从方法论上看,其研究过程是研究者采用某些技术手段收集大量的资料后,对资料进行归纳和整理,然后做出新的阐释。质性研究者采用一种人文关怀意识,在对话基础上共建意义。从修辞学上看,质性研究多使用描述性的叙事语言,即“深度描述”。

本研究以“范式”的视角审视教师发展研究,目的在于全面认识和反思我国外语教师发展的研究过程,并认识此过程中的优势和不足。本研究使用质性研究方法对作者多年来在教师发展中所亲历的问题进行相关探讨,这种方法能够使作者作为一个主动的研究者参与到外语教师发展的研究活动中来。

1.3 地方高校发展的需求

自20世纪50年代起,世界各国的高等教育逐渐从精英教育转入大众化教育阶段。我国高等教育的最明显变化就是招生人数的迅速增加,按照2014年《中国教育统计年鉴》数据统计,高中毕业升入高等教育机构的人数比例从1998年的46.1%增长到2004年的82.5%,标志着我国高等教育进入大众化教育阶段。

在我国,地方高等院校是高等教育的主体,成为实施大众化教育的主力军,为地方经济和社会发展培养了大批的人才。在大众化的进程中,一方面,地方高校遇到了前所未有的发展契机,不论在数量还是规模上都有了空前的发展。《2015年全国教育事业统计公报》显示,我国地方所属所管普通院校(2134所)已经占到全国普通高校总数(2285所)的93.4%。这充分表明,地方普通高校已经成为高等教育的主要承担者,其发展水平在很大程度上决定着我国高等教育的发展水平。另一方面,高等院校的高速发展也带来了更多的挑战。与学生数量的快速增长相比,地方高校的师资力量、办学经费的增长

速度却相对缓慢;在追求创建综合性高校的过程中,很多学校在没有充分考虑学校传统和自身特点的情况下,盲目增开了一批新专业,由于师资力量的问题,导致学校办学特色不足,同质化现象严重,学习竞争力受到挑战,如何处理这些矛盾成为地方高校发展中急需解决的问题。

举例来说,在扩招后的各级各类高校中,我国的英语教师在数量和质量上发生了翻天覆地的变化,教师的学历层次也有了很大提高,但是教师的数量和质量始终不能满足英语教育的需要。有相当数量的英语教师未接受教师教育和培训,特别是地方高校教师入职门槛低,大批的本科毕业生涌入高校英语教师队伍,教师在入职资格、教育背景、教学对象、学术环境、科研经历和自我提升等方面与重点高校的同类教师存在很大的差异。

以临沂大学为例,从1999年到2017年,在校生从1万人扩大到近4万人,外语教师从56人发展到157人。这些教师多数是综合院校或者师范院校的本科、硕士毕业生,经过短期的教育理论培训之后直接上岗。虽然他们的可塑性强,但由于没有将专业知识和教学理论与实际教学锻炼相结合就开始了繁重的教学工作,缺乏一定的教育学理论基础、教育方法及教学实践经验,导致他们在教学中面临许多困难,无法兼顾教学与自我发展。同时,他们外出进修的机会非常有限,主要靠个人在日常教学实践中摸索,导致其专业知识实践化和自我创新速度缓慢,甚至停滞不前。2008年教育部对临沂大学本科教学水平进行评估时,有的教师面临由于没有直接的硕士学位、职称不够而不能承担教学任务的现实,不得不通过各种途径来提升学历。另外,高等教育的发展催生了大学内部的一系列改革,如教师聘任制、人事代理制等等。为了生存和发展,多数教师在市场法则和权力宰制的双重压力下珍惜来之不易的机会,努力奋斗着。由于各种条件的限制,他们只有通过参加学术会议和短期培训等形式来提升专业能力,但这已远远不能满足新形势对大学英语教师的要求,也很难满足教师在教学实践中对教学理论的需求。

不仅如此,教师还面临着科研压力和晋升职称难的困境。由于临沂大学发展起步晚,资源积累不够雄厚,学校知名度不高,在申请高级别课题和科研创新方面缺乏必要的条件和机会。而且学校将职称的晋升、岗位级别的评定以及绩效工资等与教师发表论文的质量、申请课题的级别以及出版专著或教材等“量化科研指标”密切相连,这对多数教师来说是一个很大的挑战。特别是青年教师,与资深教师相比,他们在科研水平、人脉资源、科研条件等方面都不占优势,在各级各类科研项目的申报中也处于弱势。在临沂大学,科研项目的数量和质量是教师评定职称时的必要条件,而职称的高低在某种程度上也

决定了项目申报是否能成功。因此,多种因素导致青年教师很难完成学校规定的科研指标。现实中的各种困难,令一些教师安于现状,不思进取,产生了倦怠情绪。因此,无论是在提升教师的综合素质方面,还是在促进高校快速发展方面,地方高校都面临着巨大挑战。

高等教育大众化在促使在校学生人数增长的同时,也导致了地方高校生源基本素质的多样化,学生的基础、学习能力、学习习惯差异很大。由于教师、教室容量的限制,多数课程只能采取大班授课的方式,因此教师不仅在教学方法、教学手段等方面需要根据教学实际进行调整,还要不断更新学科知识,提高自身的教学能力和综合素质。教师的使命不再仅仅是“传道、授业、解惑”,教师一方面要以学生为中心,培养学生的自主学习能力,另一方面还要不断发展和完善自己,以适应瞬息万变的时代要求,这也为高校带来许多新的问题。

虽然已经经过了几十年的改革开放和发展,但我国英语教育师资队伍力量仍然比较薄弱,在英语教师的培养和专业发展等方面还存在一系列的问题和挑战(程晓堂,孙晓慧,2010)。因此,如何提升高校英语教师的专业发展能力,以促进地方社会经济和地方高校的长久发展,是教师专业发展中面临的巨大挑战,也是学界研究的重要课题。

1.4 外语教师专业发展的现状、困境与诉求

1.4.1 教师专业发展的现状

21世纪以来,我国外语教育领域正在进行一场全面的课程改革,如何建立一支具有时代特征的高素质、高水平的外语教师队伍,是全面提升我国外语教学质量、培养国际化创新人才的关键。那么我国的大学英语教师专业发展现状究竟如何呢?我们在山东省4所地方院校的大学英语教师中就以下问题进行了调查,旨在了解目前地方高校外语教师队伍的素质现状、发展期望、心理困惑和诉求等。

1. 地方高校外语教师的科研现状是怎样的?

2. 地方高校外语教师对其专业发展的态度是什么?他们的专业规划和发展途径是怎样的?