

◎国家哲学社会科学重点创新基地“价值观与民族精神”985三期建设项目
◎教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学价值与文化研究中心成果



担起公民教育的重任

——中学政治教师关心的问题 (2011)

李晓东◎主编



DANQI GONGMIN
JIAOYU DE ZHONGREN

ZHONGXUE ZHENGZHI JIAOSHI GUANXIN DE WENTI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

◎ 国家哲学社会科学重点创新基地“价值观与民族精神”985三期建设项目

◎ 教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学价值与文化研究中心成果



担起公民教育的重任

——中学政治教师关心的问题
(2011)



DANQI GONGMIN
JIAOYU DE ZHONGREN

ZHONGXUE ZHENGZHI JIAOSHI GUANXIN DE WENTI

■ 顾问: 韩 震 江 怡

■ 主 编: 李晓东

■ 评议人 (以姓氏笔画为序):

王 蓓 叶 颖 刘 丹

李晓东 吴玉军 郝海燕

聂智琪



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

担起公民教育的重任：中学政治教师关心的问题. 2011/
李晓东主编. —北京：北京师范大学出版社，2012.12
ISBN 978-7-303-15786-0

I. ①担… II. ①李… III. ①政治课—教学研究—中学—文集 IV. ①G633.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 282433 号

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京东方圣雅印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm × 230 mm
印 张：20.75
字 数：345 千字
版 次：2012 年 12 月第 1 版
印 次：2012 年 12 月第 1 次印刷
定 价：35.00 元

策划编辑：樊庆红 责任编辑：樊庆红
美术编辑：王 蕊 装帧设计：李尘工作室
责任校对：李 茵 责任印制：李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697
北京读者服务部电话：010-58808104
外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话：010-58800825



本书得到国家哲学社会科学
重点创新基地“价值观与民族精
神”985三期建设项目经费资
助，特此鸣谢！

担起公民教育的重任

李晓东

随着社会主义市场经济建设的不断深入，我国的社会生活发生了日新月异的变化，中学政治教育在公民教育中的重要性也日渐凸显。2011年公布的《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》，明确将“合格公民”和“公民意识”列入课程目标和课程理念，就是对这种重要性的自我意识与自觉担当。在全球化日渐成为社会潮流的今天，担负起公民教育的重任，为未来中国培育具有公民意识的合格成员，已经成为中学政治课不可推卸的责任。

要将这一使命落到实处，我们就不能忽视中学政治教师这个特殊的群体。作为中学政治课教学的实施者，中学政治教师对公民教育过程中的关键问题的认识程度，在很大程度上决定了这些问题的解决进程。中学政治课的特殊性质，决定了中学政治教师必须形成关心世界、关注社会、关爱学生的习惯。而中学政治教师关注的问题，在某种程度上说，既反映了思想品德或思想政治课程本身的焦点问题，又可以视为社会发展的晴雨表。基于此，要推进公民教育，必须密切关注广大中学政治教师的关注点、兴趣点和疑惑点，在那些他们最关心、最困惑的问题上，找到解决问题的突破口。

基于这种认识，为充分反映中学政治教师的关注焦点，切实推进中学政治课程改革的不断深化，北京师范大学价值观与民族精神创新基地、北京师范大学价值与文化研究中心、北京师范大学哲学与社会学学院思想政治教育研究所与《思想政治课教学》杂志社共同组织了“中学政治教师关心的50个问题（2011）”的征文活动。活动面向全国的一线中学政治教师，力图真实反映中学政治教师对教学实践的思考和对教学困境的突破，反映他们的关注焦点，并为相关问题的深入研究提供素材。来自全国的300多位教师参与了此次征文活动。经过审读评议，最后确定

66位作者的论文入选。这就是呈现在各位读者面前的这本论文集——《担起公民教育的重任——中学政治教师关心的问题 (2011)》。

从入选论文的选题来看,当前中学政治教师关心的问题,可以归纳为以下几个方面:

1. 对中学政治课程的理解

中学政治课曾经在中学课程体系中被神圣化为中心,置于至高无上的位置,甚至成为决定其基本态度和根本立场的标准。但随着附加于其上的各种光环一一褪去,政治的悬置也就成为无可争议的事实。当年的中心话语,如今变成受人揶揄的对象,不能不说是政治神圣化的当头一棒。应该说,这是正常的。只有回归生活的政治课,才是其本来应有的面目。但遗憾的是,很多人走向另一个极端,就是用一种玩世不恭的态度,去审视今天政治课的形象。新课程改革的种种努力,被曲解为换汤不换药的意识形态灌输;政治课对学生成长的重要性,也因为应试教育和各种考试指挥棒的综合作用而大打折扣。在此背景下,中学政治教育何去何从成为一个重要而迫切的问题。本书入选的“聚焦课程”的9篇论文,正是中学政治教师对这一问题的理性回答。中学政治课的现实状况,也在这些论文的字里行间向我们进行了充分的展示。

2. 对中学政治课教学的思考

教师,首要的任务是从事教学工作。因而,在教学实践中困扰他们的那些问题,在某种程度上也就是课程与教学论需要着力研究的前沿问题。这一部分内容,也就成为本书的重中之重。从教学策略到教学艺术,从高效课堂到情境教学和问题设计,从试卷讲评到学习研究和资源开发,每一个问题的关键词,都是在当前的中学政治课教学实践与研究中常见诸报端的“热词”。而中学教师对这些问题的思考,以其针对性、实用性和可操作性强的特点,成为面对问题和解决问题的有益尝试。应该说,各位作者提供的关于问题的思考,以及解决问题的思路 and 做法,未必是最好的。但作为一种思路,对我们的启发是不容置疑的。

3. 对中学生成长的关心

无论是对教学实践中师生关系的思考,还是处理与学生关系的种种

经验提升，在清丽的文字间跃动的那种温暖，总能让每一个读者深深感受到教师对学生的殷殷之情。我们曾经听过很多的比喻，教师是蜡烛、是火炬……好像只有牺牲自己才能成就学生。殊不知，教师的第一个身份，应该是学生的知心朋友。当我们用自己的真诚，换来学生可以敞开心扉与你分享“不足为外人道也”的秘密的时候，我们就是他们最信任的朋友了。年华终会老去，而这种“有人可以信任”的愉悦感受，可能会影响学生们的一生。当你早年教过的一个学生，在时隔多年以后，充满感激地向你提起，他仍然可以清楚地记得你当时给予他的那些教诲时，也许他说的那些事情其实你自己都不记得了，但为人师者的自豪感和幸福感，会让你为自己和自己从事的事业感动。

4. 对教师专业成长的总结

教师的职业特点，决定了教师必须“活到老，学到老”，必须以积极的态度投入到自身的专业成长之中，自觉学习、积极进取，实现专业发展。通过这里选取的6篇文章，我们可以深切地感受到中学政治教师对于自身专业成长的清醒认识和热切渴望。这种认识和渴望，可以帮助教师们摆脱职业倦怠，为事业的发展确定新的目标，进而实现专业水平的不断提升。在某种程度上说，本书就是各位作者实现专业成长的一个结晶、一个阶段性成果。

5. 对时事热点的聚焦

中学政治教师对时事的关心，或许开始只是教学的需要，但久而久之一定会成为生活的习惯。从某种意义上说，这可以视为是这一学科给予中学政治教师的一项“福利”。有了这个习惯，中学政治教师就能对时代的发展保持高度的敏感性，做到与时俱进，使得自己不会因为疏远而落后于世界。而基于与中学政治课程的密切联系，中学政治教师关注时事的方式，又表现出其特殊性，既全面反映时事全貌，又注重与教学实践的密切关联。本书选取的5篇文章，都是最近一个时期抓人眼球的时事热点。通过这些分析，我们可以对这些热点的来龙去脉有一个全景式的认识。就这一点来说，几位作者的努力是值得肯定的。

不可否认，各位作者对问题的呈现，及他们解决问题的种种努力，

并不完美。不同作者之间的水平差异姑且不论,就每一篇论文而言,无论是在理论挖掘的深度方面,还是在文字表达的精练程度方面,都还有继续改进和提升的空间。但瑕不掩瑜,每一篇文字所表现出来的努力,都表明中学政治教师在用自己最热诚的投入,担负起公民教育的重任。我们也非常希望这种来自一线的思考,能给更多关注和从事中学政治课教学实践和研究的同行以启发和思考,进而集众人之力,共同推动这项事业的深入持续发展。为了充分理解论文所试图表达的东西,我们在论文后面设置了“问题分析与论文评议”的环节,力图用简短的语言,说明我们对作者写作意图的理解。是否正确,有待读者及各位作者及时反馈给我们。我们也非常希望能将这项工作继续下去,用持续的关注,呈现中学政治课程与教学研究的脉络。

由衷地期待各位读者在读过本书之后对我们的工作提出批评和建议,期待有更多的人能加入我们的队伍,一起担负起公民教育的重任,与我们一起关注并投身于这项功在千秋而任重道远的事业!

(作者单位:北京师范大学价值与文化研究中心、《思想政治课教学》杂志社)

目 录

聚焦课程

政治课开展公民道德教育的几点思考	王锦飞 (3)
我看思想政治课的使命与特点	何志攀 (8)
三年两折腾的高考改革应该缓行	史素君 (12)
让思想政治课 hold 住“90 后”学生	危茶良 (15)
灌输与生成：思想政治课教学的实践探索	郑楚彬 (21)
农村思想品德课将向何处去	
——思想品德学科边缘化趋势调查	倪绍旺 (26)
中学思想政治教育低效的原因透视	陈冠桦 (31)
学生不喜欢思想品德课的原因分析	汪 荣 (37)
浅谈思想政治教学对学生公民意识的培养	叶小兵 (41)

教学理念

让情感涌动在思想政治课堂	李 杰 (47)
运用心理效应，提高课堂实效	胡 莹 (51)
课堂内外把握“双效”原则策略初探	黄军谊 (55)
教学特色论与教学模式论之比较	金仲明 (60)
捕捉智慧的火花，构建生命化课堂	包丽敏 (65)
最生动的课堂是学生的	陈海龙 (70)
在铺设“踏脚石”中共享课堂成功的快乐	徐兆宏 (74)

教学艺术

高中政治举一反三能力的培养	缪 华 (81)
浅谈政治教学的“深入浅出”	钟大乾 (86)

思想品德课课堂争辩艺术初探	庞国强 (91)
开发学生非智力因素, 提高思想政治课教学效果	殷 敏 (95)
案例教学在思想品德课教学中应用的思考	张淑芳 (98)
趣味性教学在高二哲学教学中的运用	李志雄 (103)
思想政治“综合探究课”的三点尝试	黑小花 (108)
在“写”上做文章	何召军 (113)

高效课堂

如何组织以解决问题为基点的讨论式教学	胡兴松 (119)
聚焦课堂助课改 创新教学强教育	周作茂 (123)
精彩课堂教学新模式	王有鹏 (128)
打造高效课堂 给力农村中学政治教学	朱读君 (134)
思想品德课“活力高效课堂”初探	左改玲 (139)
陶行知“生活教育”与高效课堂	李世坤 霍福莲 (142)

情境教学

情境教学在思想品德课堂中的应用	王 荣 (149)
问题情境式教学在思想品德课中的运用反思	余莲芬 (154)
巧创问题情境, 打造有效课堂	杨建儿 (158)
走出思想品德课教学情境创设的误区	吴宝席 (161)
高中政治教学情境呈现方式初探	徐 杉 (166)

问题讲评

高中政治课教学问题设计探微	纪立建 (173)
激发问题意识, 生成教育智慧	
——对当前思想政治课教学的反思与追问	张 颖 (178)
关于思想政治课教学中“真问题”的思考	丁艳辉 (183)
中学政治试卷高效评讲的“四重门”	邹德胜 (187)
“讲、评、练、结”四环节试卷讲评模式	李兰英 (192)
如何上好试卷讲评课	余立勤 (198)

学习研究

- 关于合作学习问题的思考与实践 魏玉兰 (203)
- 高中研究性学习的困惑与出路 吴作武 (207)
- 影响研究性学习开展的因素及对策 刘宝团 (216)
- 开发时政视频资源, 提高课堂教学效果 龙雨秋 (220)
- 思想品德课程教学资源的开发和利用 秦建春 (227)

教学相长

- 用“无为”思想构建和谐师生关系 朱雪萍 (233)
- 政治不好讲, 不妨让学生讲 储昭柏 (236)
- 从学生的“自作主张”到教师的“该放手时就放手”
——谈谈如何增强学生的课堂学习主动性 张文玉 (240)
- 政治课应“解放”学生 陈子哲 (244)
- 从一堂课想到的 卓 蓉 (249)

关爱学生

写给沉默的向日葵

- 关于如何应对中学生早恋问题的一点思考 王会荣 (255)
- 助你盛开, 是我的快乐 陈 静 (260)
- 班主任, 要学会“坚决” 王立志 (264)
- 由“教室里的口哨声”引出的思考 李鹏举 (269)

专业成长

- 中学政治教师“解题比赛”的实践与反思 季成伟 (275)
- 一次试讲的收获 雷 芸 (279)
- 扎根职业 强化技能 延伸教师职业生命 陈青天 (282)
- 政治教师的幸福之路 吴益妃 (286)
- 教师专业成长“三水论” 罗文明 (289)
- 新一代“独生子女教师”成长探究 宋承惠 郭树茜 (293)

时事纵横

2011, 波涛汹涌的南海	李建文 (299)
北京精神之我见	沈从举 毛 莉 (305)
“诚信”资源稀缺原因与对策	王爱忠 (309)
人民币升值的前因后果	吕桂清 (313)
对旅游消费现象的问题思考	陆春宇 (317)
后 记	(320)

聚焦课程

政治课开展公民道德教育的几点思考

王锦飞

当前，公民道德方面出现的问题正在引起全社会的高度关注。部分公民道德失范，价值观严重扭曲，是非、善恶、美丑不分，见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈，部分党政干部以权谋私、权钱交易、腐化堕落、道德沦丧，等等，都产生了恶劣的影响。《公民道德建设实施纲要》指出：“提高公民道德素质，教育是基础，学校是进行系统道德教育的重要阵地”，而在中学的课程体系中，中学政治课（包括思想品德课和思想政治课）是中学德育教育的一块重要阵地，所以政治课教学理应担当起对学生进行公民道德教育的使命和责任。那么，中学政治课究竟如何对学生开展公民道德教育呢？

一、坚持正面教育，对学生进行正确的价值引领

价值观对人的行为具有重要的导向作用，这种导向作用不仅表现在能帮助人们正确地认识和改造世界，而且有助于人们选择正确的人生道路。教育教学从一定意义上讲就是帮助学生树立正确的价值观，使他们走上正确的人生之路，对事物有一个正确的认识和评价，进而在改造世界的活动中取得成功。通过教育教学活动给学生一个正确的价值引领，这是各科教学的主要任务，更是中学政治课教学的第一要务。当下，公民道德方面存在的种种社会问题的确给我们对学生进行正确的价值观教育带来了一定的难度。政治课教学面临的尴尬是，一讲社会问题学生个个興味盎然，课堂气氛显得异常活跃，但一讲正面典型不少学生认为是在唱高调，课堂气氛就相对比较沉闷。事实上，如果我们一味地迎合学生，在课堂上大谈特谈社会问题，这极容易引起学生对社会的不满，甚至对党和政府的愤懑，这是课堂教学绝不允许出现的情形；而如果一味地宣扬先进典型，学生又会感到政治课教学是“假大空”，这样，教学的教育功能同样无法实现。所以，在政治课教学过程中要把对社会问题的揭露和解剖与正面典型的举例与宣扬有机地结合起来，既要让学生看到

社会问题存在的现实性与严重性,从而增强他们解决这些问题的使命感与责任感,又要让学生看到社会发展的光明前景,对未来充满信心,从而给予学生正确的积极向上的价值引领,形成正确的价值判断和价值选择。

例如,不少政治教师在课堂上经常会举例如“小悦悦”事件、倒地老人不敢扶、落水儿童无人救等一些反面例子,这些现象的确凸显出了当前我国公民道德教育缺失和公民道德素质下滑这一严重社会问题,但我们在教学中难道就只是想告诉学生这样一个社会现实?我认为列举这些现象的目的应该是与学生一道解剖这些问题的成因并在此基础上寻求解决这些问题的对策。只要我们较为客观公正地观察社会现实,公民道德方面的正面事例还是不少的。如国家中宣部、文明办每年评选出的各类道德模范人物,就是我们在教学中必须充分利用的极其宝贵的教育教学资源。

总之,无论是反面例子还是正面典型,都可以成为我们对学生进行道德教育的素材。问题的关键就在于我们的教育必须是对学生进行正面的教育,给学生以正确的价值引领,这一教育的导向必须坚定不移地贯穿教育教学全过程。换句话说,就是无论是解剖反面例子还是宣传正面典型,都必须服从服务于让学生作出正确的价值判断和价值选择,形成正确而科学的价值观,从而有利于学生道德素养的不断提升,有利于学生健康成长。

二、结合教材知识,有机渗透公民道德教育的内容

教师最为基本的教学职责就是教书育人,在教学中要努力挖掘教材知识中对学生进行道德教育的因素,结合政治教材内容的教学,有机渗透公民道德教育内容,以实现教书与育人的有机结合,教学与教育的相互促进。

统观中学政治教材知识,思想品德教材中对学生进行公民道德教育的地方可谓比比皆是,这里暂且不谈。光就思想政治教材而言,可对学生进行道德教育的知识点也是随处可见。如在《经济生活》教材中,可以结合货币知识批判拜金主义思想;结合消费知识教育学生树立以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻的荣辱观;结合企业知识对学生进行社会责任感教育;结合效率与公平知识帮助学生确立“注重效率、维护公平”的价

值观念；结合市场经济知识对学生进行诚实守信教育；等等。另外，在《政治生活》《文化生活》《生活与哲学》以及其他高中政治选修教材中也有不少可以借机对学生进行公民道德教育的结合点，如公民的权利与义务、社会主义市场经济与道德建设、优秀传统文化与时代精神、爱国主义与集体主义、社会公德与职业道德等。

那么，在教学过程中如何结合教材知识有机渗透公民道德教育呢？一是要在课堂预设中明确对学生进行道德教育的目标要求，并把如何实现这一目标的措施预案具体化，使之具有可操作性。不少教师在教学目标这一环节上一般都有对学生进行道德教育的相关叙述，但具体教学过程中却没能很好地得以落实，一个重要原因，就是在课堂预设中，实现目标的措施预案没有具体化，导致具体教学时无法执行。如在教学货币知识时，教学预设目标中一般都有“帮助学生树立正确的金钱观，克服拜金主义”这一道德教育内容，但究竟如何进行这方面的教育往往没有具体的方法措施，这样教学过程中随意性很大，这样就无法取得满意的教育效果。二是在具体教学过程中，一方面要认真执行教学预设中拟定好了的具体措施，另一方面更要善于捕捉那些即时生发的对学生进行道德教育的有利契机。教师们都应该有这样的体会，教学过程并不完全是对教学预设的简单复制，有时一些不经意间出现的“神来之笔”恰恰是课堂教学中最为亮丽的风景，这就是所谓课堂动态生成。只要我们的课堂是民主的，学生的课堂自主探究是真实的探究而不是假探究，课堂上流淌着的是学生真实的思维活动，那么在学生的真情流露中必然会涉及不少的思想道德方面的问题，教师可以抓住这样的教育时机对学生进行正确价值的引领。这种动态生成的教育教学过程往往就成为课堂教学的高潮，这也是精彩课堂必然会呈现的一个重要的教育教学环节。

需要指出的是，由于受到应试教育的长期负面影响，忽视对学生进行思想品德教育，忽视对学生进行情感态度价值观教育的现象在当前的中学政治课教学中还比较严重地存在着，如何在政治课教学中真正实现教书与育人、教学与教育的有机结合尚需我们作出不断的努力。但有一点必须明确，育人始终是教育教学的最为本质的内涵，如果我们的教育教学未能触动学生的道德灵魂，未能提升学生的道德境界，那么这样的教育教学无疑是没有多大意义的。