

国家社科基金一般项目“高校宣传思想工作合力研究”

(16BKS088, 2016) 成果之一

高校宣传思想工作 合力研究

王娟娟 著

GAOXIAO

XUANCHUANSIXIANG

GONGZUO

HELIYANJIU

辽宁人民出版社

国家社科基金一般项目“高校宣传思想工作合力研究”

(16BKS088, 2016) 成果之一

高校宣传思想工作 合力研究

王娟娟 著

©王娟娟 2018

图书在版编目(CIP)数据

高校宣传思想工作合力研究 / 王娟娟著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2018.12

ISBN 978-7-205-09527-7

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校—宣传工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第300825号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

电话: 024-23284321(邮购) 024-23284324(发行部)

传真: 024-23284191(发行部) 024-23284304(办公室)

<http://www.lnpublish.com.cn>

印刷: 辽宁奥美雅印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印张: 9.75

字数: 210千字

出版时间: 2018年12月第1版

印刷时间: 2018年12月第1次印刷

责任编辑: 高丹

封面设计: 丁末末

版式设计: 张晓丹

责任校对: 常昊

书号: ISBN 978-7-205-09527-7

定价: 39.80元



序 言

“千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。”当王娟娟将《高校宣传思想工作合力研究》一书的书稿送到我手里的时候，我的脑海里首先闪现出的就是刘禹锡的这句诗。

为了写作《高校宣传思想工作合力研究》一书，王娟娟不辞辛苦地用了近一个月的时间顶着酷暑奔波在国家图书馆、北京部分高校图书馆、西单书店，收集了丰富的研究资料，购买了大量相关书籍；新婚后蜜月没有度完，就急忙回到学校继续她的著述；2017年寒假，王娟娟是学校里最后一个回家的博士生；为了及早完成这部书稿，2017年大年初二王娟娟就返回了学校，空旷、寒冷的宿舍大楼里只有她一个人在学习，克服了许多生活上的困难；她还虚心好学地就书稿的写作提纲、书稿内容征求了许多专家、学者的意见；为了书稿大纲中的题目，她几次“打的”到学校找我讨论——没有这样的付出，怎会有该书的出版！该书的出版是对王娟娟辛勤付出的最好回报，也是对王娟娟的莫大安慰。

该书的写作恰逢其时。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导中国人民奋力前行在实现中国梦的伟大实践中。中国梦不会轻轻松松实现的，需要一代代青年的继往开来。正如习近平总书记指出的那样：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。这就需要我们一定要解决好培养什么样的人，为谁培养人，怎样培养人的问题。党和国家十分关心和爱护青年的成长，不仅坚定地将立德树人作为教育的根本任务，而且还明确地提出要形成“合力”，以保证立德树人任务的完成，为中国梦的实现培养建设者和接班人。中共中央、国务院2004年8月印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）指出：“要建



立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制，形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力”；中共中央办公厅2013年12月印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（中办发〔2013〕24号）提出，要“完善学校、家庭、社会三结合的教育网络，引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育，以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果，形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力”；中共中央办公厅2015年1月印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2015〕59号）指出，高校宣传思想工作要“坚持齐抓共管、形成合力。推动校内外协同配合、全社会支持参与，构建高校宣传思想工作新格局”；中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）中指出，要“健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和指导工作，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局”。应当说，长期以来，特别是党的十八大以来，无论在理论层面还是在实践层面，对形成高校宣传思想工作合力，努力完成立德树人根本问题，全党上下还是做了大量富有成效的工作。不过实事求是地说，完成立德树人的根本任务，无论在应然层面还是在实然层面，我们还存在着诸多不能令人满意的地方，还需要下大气力积极地求索，不然我们的理想愿望就不能很好地实现。正是在这样的大背景下，更突显了该书的出版意义。

该书以马克思主义合力理论为切入点，运用中国共产党人关于宣传思想工作合力思想，积极吸收本学科及相关学科的有益成果，继承和借鉴了我国古代、国外有关德育合力思想，立足于高校宣传思想工作实践，探索与诠释了高校宣传思想工作合力的概念、特点及其功能，从内部合力（学校）和外部合力（社会、家庭）维度解析了高校宣传思想工作合力的构成，同时对高校宣传思想工作内外部合力的现状与成因作了深入的阐释，在此基础上提出了高校宣传思想工作强大合力形成的优化策略。该书论述全面、说理透彻、实践丰富，书中提到的一些观点具有前瞻性、引领性，为当前进一步丰富“合力理论”，建构“合力模式”提供了很好的范式。可以说该书是至今为止从理论和实践双维度研究高校宣传思想



工作合力的一部力作。该书是2016年国家社会科学基金项目的重要研究内容之一，该项目成果2018年9月经国家哲学社会科学规划办组织专家鉴定获得优秀等级，由此也旁证了该书的学术水平。

实事求是马克思主义的基本原则。限于作者对马克思主义理论的研究尚处在起始阶段，对“合力”理论的认识即便从思想政治教育学科和相关学科来看也没有达到最深刻的程度，尤其是作者大量借鉴的还只是间接的经验，缺乏亲身的实践，这就使该书无论在理论层面还是实践层面都欠缺一定的“火候”，例如在怎样形成高校宣传思想工作合力的有效机制上就需要更深入的探究。还有一点是，该书的完成时间节点是2017年6月，接着便整理交付出版，因此此后的一些最新理论和实践成果便没有及时地吸收进来，待再版的时候可以进一步完善。

无论怎样，作为一名老思想政治教育工作者、王娟娟的博士生导师，看到年轻人的成长、学生的进步，我感到由衷地喜悦。“惟其幼小，希望正在这一方面。”希望更多的青年人能够加入到高校宣传思想工作队伍中来，为形成强大的高校宣传思想工作合力贡献力量，切实担负起立德树人的神圣使命，为中国梦的实现培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，也希望王娟娟能够在形成高校宣传思想工作合力这个研究领域推出更多研究成果。

曲建武

大连海事大学二级教授、博士生导师

目 录

序 言	1
引 言	1
一、研究缘起与研究意义	1
二、国内外研究概况	5
三、研究思路与研究方法	12
四、创新之处	13
第一章 高校宣传思想工作合力概述	15
第一节 高校宣传思想工作合力的诠释	15
一、力与合力	15
二、高校宣传思想工作与高校宣传思想工作合力	18
第二节 高校宣传思想工作合力的特点	22
一、方向性特点	22
二、熵变性特点	23
三、间接性特点	25
第三节 高校宣传思想工作合力的功能	26
一、主导功能	26
二、最优功能	27
第二章 高校宣传思想工作合力理论基础与继承借鉴	29
第一节 高校宣传思想工作合力的理论基础	29
一、马克思主义经典作家关于合力思想的论述	29



二、中国共产党主要领导人关于宣传思想工作合力思想论述	33
第二节 高校宣传思想工作合力的学科阐释、知识成果吸收及 相关文件表述	38
一、思想政治教育学科阐释	38
二、知识成果吸收	39
三、相关文件中关于高校宣传思想工作合力思想的表述	42
第三节 高校宣传思想工作合力的继承与借鉴	45
一、中国古代德育合力思想的继承	46
二、国外德育合力思想的借鉴	49
第三章 高校宣传思想工作学校内部合力解析	54
第一节 高校宣传思想工作学校内部合力的构成	54
一、思想是起始力	54
二、队伍是战斗力	56
三、课程是引领力	57
四、阵地是控制力	59
五、校园文化是渗透力	61
六、机制是贯通力	62
第二节 高校宣传思想工作学校内部合力的现实审视	64
一、起始力有待统一	64
二、战斗力有待提升	65
三、引领力有待聚焦	67
四、控制力有待拓展	69
五、渗透力有待延伸	70
六、贯通力有待顺畅	72
第三节 高校宣传思想工作学校内部合力问题存在的原因	73
一、办学定位有所偏差	73
二、相关制度缺位	75
三、有的教工信仰迷失	79



第四章 高校宣传思想工作学校外部合力解析	83
第一节 高校宣传思想工作学校外部合力的构成	83
一、党的领导是保障力	83
二、经济发展是推动力	85
三、文化自信是凝聚力	87
四、科学管理是牵引力	89
五、家庭教育是辅助力	91
第二节 高校宣传思想工作学校外部合力的现实审视	93
一、保障力有所弱化	93
二、推动力有所不足	95
三、凝聚力有所涣散	96
四、牵引力有所偏离	98
五、辅助力有所偏移	100
第三节 高校宣传思想工作学校外部合力问题存在的原因	101
一、意识形态领域斗争有所忽视	102
二、物质追求与精神追求有所失衡	103
三、顶层设计有所缺失	105
四、家庭教育尚有缺欠	106
第五章 高校宣传思想工作合力策略优化	108
第一节 着力增强高校宣传思想工作学校内部合力	108
一、着力增强思想的起始力	108
二、着力增强队伍的战斗性	110
三、着力增强课程的引领力	112
四、着力增强阵地的控制力	114
五、着力增强校园文化的渗透力	116
六、着力增强机制的贯通力	118
第二节 着力增强高校宣传思想工作学校外部合力	121
一、着力增强党的领导的保障力	122



二、着力增强经济发展的推动力	124
三、着力增强文化自信的凝聚力	125
四、着力增强科学管理的牵引力	127
五、着力增强家庭教育的辅助力	129
结 语	133
参考文献	134
致 谢	141

引言

一、研究缘起与研究意义

（一）研究缘起

恩格斯晚年在对社会历史进程进行观察时，最先提出了“合力”这一概念，他曾精辟地指出“我们自己创造着我们的历史”，每个人的生活条件与社会境遇都存在着差异，因此每个人在进行不同的活动时，也会有着自己的动机和目的，“这样就有无数互相交错的力量，有无数个力的平行四边形，由此就产生出一个合力，即历史结果”^①，而这个结果作为一个总的合力推动着人类社会不断向前发展。对此，中国共产党人在领导中国革命、建设和改革的伟大实践中，也深刻地认识到只有形成强大的合力，才能完成党所担负的历史重任：推翻“三座大山”是如此，完成经济工作任务是如此，做好宣传思想工作亦是如此。正如毛泽东在论述思想政治工作时对“合力”重要意义时强调：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”^②毛泽东所说的都“应该管”，就是各个部门要发挥自身优势、互助合作，形成思想政治工作合力。

在新形势下，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校宣传思想工作合力，于2015年1月印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2015〕59号）。《意见》指出，高校宣传思想工作要“坚持齐抓共管、形成合力。推动校内外协同配合、全社会支持参与，构

① 马克思恩格斯文集·第10卷[M].北京：人民出版社，2009:592.

② 毛泽东文集·第7卷[M].北京：人民出版社，1999:226.



建高校宣传思想工作新格局”^①。时任教育部部长袁贵仁也曾论述：“高校宣传思想工作是一项系统工程，涉及学校、家庭、社会各个方面，关涉教学、科研、管理各个领域，必须树立系统思维，善打组合拳，不断提高协同合作能力。”^②这里所强调的关键问题是，做好高校宣传思想工作一定要统筹推进各方面的工作力量，从而汇聚起强大工作合力以完成高校宣传思想工作任务。当前对照党和国家的要求，高校宣传思想工作还存在不少薄弱环节，尤其是强大的高校宣传思想工作合力尚未形成。为此，主要可以从其内（学校）外（社会、家庭）部合力维度分别加以考量：

第一，高校宣传思想工作学校内部合力维度。内因是事物变化发展的根据。高校作为意识形态生产、交汇和斗争的前沿战场，作为人才培养的智力高地，还没有集中起最强“火力”，确保打赢马克思主义在高校意识形态领域的“攻坚战”；确保高校培养的人能够在中华民族伟大复兴中国梦的实现中冲锋陷阵。其突出表现于两方面：一是构成学校内部“合力”的各“分力”不强。“合力”是由“分力”构成，“分力”的强弱直接关乎“合力”的强弱，若各个“分力”较弱，“巧妇难为无米之炊”，所形成的“合力”自然也较弱。就高校宣传思想工作学校内部主要“分力”而言，无论是“思想分力”“队伍分力”“课程分力”，还是“阵地分力”“校园文化分力”“机制分力”等都令人不甚满意。二是需要对构成学校内部“合力”的各“分力”科学组合。这有利于各“分力”作用的充分发挥，以实现“合力”的最优化。实事求是地讲，在高校宣传思想工作学校内部合力的形成上，无论是横向的沟通与整合，还是纵向的贯穿与聚合，都未达到“合力”最优化的愿景，构成高校宣传思想工作学校内部合力的各主要“分力”尚处于“自成一体”“单打独斗”的局面，进而影响了高校宣传思想工作任务的顺利实现。

第二，高校宣传思想工作学校外部合力维度。高校是党和国家事业的重要组成部分，高校宣传思想工作是党的宣传思想工作的重要内容。在如今高等教育日益走进社会政治、经济和文化的中心地带的大背景下，高校的发展与社会的联系愈发

① 本书编写组：《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》辅导读本[M]。北京：中国人民大学出版社，2015:4。

② 袁贵仁：《把握大势 着眼大事 努力做好新形势下高校宣传思想工作》[J]。求是，2015(03)。



紧密，由此也决定了高校各项工作的开展，必然受到社会这个外部（相对于高校来说）因素的影响，必须与外部社会建立起有机联系，这对高校宣传思想工作合力来说亦是如此。更进一步地说，高校如果没有社会外部力量的支持与保障，其宣传思想工作合力就难以真正形成。就此分析存在两方面不足：一是构成学校外部“合力”的各“分力”所给予的正向力不够。譬如，无论是“党的领导分力”“经济发展分力”“文化自信分力”，还是“科学管理分力”“家庭教育分力”，凡此种种，作为高校宣传思想工作学校外部合力的各主要“分力”都有待着力增强。二是学校内部“合力”与其外部“合力”的协同作用欠佳。高校将宣传思想工作视为其自身的事情，缺乏寻求社会帮助的主动性，使高校宣传思想工作外部“合力”尚处于“游离”状态、“旁观”状态，以致高校宣传思想工作合力未能达到理想状态，在一定程度上也影响了高校宣传思想工作任务的完成。

基于以上双重考量，如何从高校宣传思想工作学校内部合力与高校宣传思想工作学校外部合力相结合的角度，研究形成强大的高校宣传思想工作合力以服务于高校宣传思想工作任务，力求把高校宣传思想工作合力的“应然”与“实然”统一起来，这既是本书研究的出发点，又是本书研究的着力点。

（二）研究意义

高校宣传思想工作合力问题，是新形势下加强和改进高校宣传思想工作亟待解决的一个既迫切又重要的问题。这一问题的解决，关乎高校何以坚持党的领导，关乎党的教育方针何以全面贯彻，关乎中国特色社会主义事业何以后继有人。因此，研究高校宣传思想工作合力，不仅具有课题研究的理论意义，而且具有工作实践的现实意义。

第一，理论意义。

研究高校宣传思想工作合力，有助于进一步深化马克思主义关于合力理论的科学研究，丰富和发展高校宣传思想工作关于合力的理论思考。本书以马克思主义合力理论为切入点，运用中国共产党人关于宣传思想工作合力思想，积极吸收本学科及相关学科的有益成果，继承和借鉴了我国古代、国外有关德育合力思想，立足于高校宣传思想工作实践，探索与诠释了高校宣传思想工作合力的概念、特点及其功能，从内部合力（学校）和外部合力（社会、家庭）维度解析了高校宣传思想工作



合力的构成,同时对高校宣传思想工作内外部合力的现状与成因作了深入的阐释,在此基础上提出了高校宣传思想工作强大合力形成的优化策略。

研究高校宣传思想工作合力,有助于学术界对高校宣传思想工作合力理论进行更深入系统的研究,拓宽和充实高校宣传思想工作的研究空间。通过对本书第一手文献资料的收集与整理可见,自2015年1月中办国办印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(中办发〔2015〕59号)及配套文件的颁布,相关研究关注度达到高峰。然而关于高校宣传思想工作合力研究的学术专著或学位论文仍鲜见。由此,本书以《意见》为时间坐标,分类归纳时间节点前后对于高校宣传思想工作合力思想研究的概况,然后对掌握的素材进一步提炼和加工,又结合当前高校宣传思想工作具体实际,逐步形成高校宣传思想工作合力研究的论文框架,在一定程度上培育了高校宣传思想工作有关合力理论研究的新增长点。

第二,实践意义。

本书研究有利于回答高校宣传思想工作合力的时代性诉求。研究高校宣传思想工作合力的实践意义之一就在于,它是在把握时代脉搏与时代特征背景下科学地认识、正确地解决高校宣传思想工作提出的时代诉求。首先,从高校宣传思想工作发展变化视角透视合力形成的时代性诉求。传统宣传思想工作以宣传系统和学生工作系统为主的工作格局,具有资源分散、各自为战的特点,这是传统宣传思维模式的产物,而新形势下高校宣传思想工作需要摒弃“一亩三分地”的狭隘本位思想,打破传统宣传思想工作时空界域,建立起宣传思想工作各维度(学校、社会、家庭)的统一战线,形成工作时空上的大宣传格局,这就迫切需要加大高校宣传思想工作合力研究以满足时代的要求。其次,从高校宣传思想工作综合化、信息化深度融合视角透视合力形成的时代性诉求。高校宣传思想工作的发展离不开社会的发展,合力问题的提出必然受到政治、经济、文化、科技发展的影响。这种点多线长面广的综合化特点就要求高校宣传思想工作必须“随时随地都要以当时的历史条件为转移”^①,尤其是互联网日益成为开展高校宣传思想工作的“最大变量”,这种综合化与信息化的融合发展迫使高校宣传思想工作要牢牢掌握意识形态领域的主动权、网络控制权,形成全方位、全过程、全要素的工

^① 马克思恩格斯文集,第2卷[M].北京:人民出版社,2009:5.



作合力。

本书研究有利于破解高校宣传思想工作实效性难题的应然性要求。高校宣传思想工作的实效性如何？从其现实性上看，一个重要方面取决于高校宣传思想工作能否形成合力。因此，破解高校宣传思想工作实效性难题就内在地要求加强高校宣传思想工作合力的研究。首先，从高校宣传思想工作实效性所反映出的主要瓶颈看合力研究的应然性要求。我们不难发现，部分高校领导对于宣传思想工作的重视程度欠佳，在人力、物力、财力方面投入较少，在相关制度的配套与跟进方面相对欠缺，致使高校宣传思想工作“有力无合”；某些高校宣传思想工作者缺乏政治意识，重业务轻思想，重管理轻政治，对高校宣传思想工作不愿抓、不会抓、不敢抓，致使高校宣传思想工作“无力能合”，如此等等。研究影响高校宣传思想工作实效性的诸多瓶颈因素，有利于高校宣传思想工作合力在其现实意义上得以形成。其次，从文化多样性条件下高校宣传思想工作所面临的主要矛盾看合力研究的应然性要求。高校宣传思想工作合力形成之所以呼声大于应声，主要原因是多样性与主导性的矛盾性问题的存在。作为意识形态斗争重要场域的高校，既面对着新形势下国外敌对势力的牵制和以西方价值观为核心的思想文化渗透，又面对着国内经济社会深刻转轨转型和全面对外开放带来的思想观念空前活跃。当此之时，研究高校宣传思想工作合力既可以巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，又可以用社会主义核心价值观引领社会思潮。通过思想整合、凝聚力量、提振精神以破解高校宣传思想工作实效性难题。

二、国内外研究概况

（一）国内研究概况

通过中国知网（CNKI）、中国国家数字图书馆（NLC）、武汉大学图书馆、北京大学图书馆、万方、读秀等资源数据库检索可知，关于高校宣传思想工作合力问题的研究，无论从其原理性、实践性、方法论层面，还是从研究者和高校宣传思想工作者的阐述与思考层面，研究成果都相对比较广泛而丰富。这就为系统研究高校宣传思想工作合力提供了研究线索和思想资源。

第一，关于高校宣传思想工作合力研究的重点与特点。



首先,关于合力形成的原理性研究。侯星芳、姜建成在《“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究》著作中紧紧围绕《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》,从理论上探讨了“三个代表”重要思想“三进”工作形成合力的重要性、必要性和紧迫性,特别是对“三进”工作形成合力的表现形态、运行机制、评估指标、实践价值等逐一进行理论探讨,为切实推进“三个代表”重要思想“三进”工作合力的形成提供了新的理论范型,从而提升了高校“三进”工作的整体效能^①。王金利在博士论文《大学生思想政治教育合力论》中,从领导科学、管理科学的视角探讨了大学生思想政治教育合力的内涵、结构、功能和形成规律等系列问题,使大学生思想政治教育系统有机融合以形成最大合力,进一步促进了大学生思想政治教育理论研究的发展^②。刘社欣在专著《思想政治教育合力研究》中,以社会主义核心价值体系为主导,从思想政治教育合力研究的背景性分析入手,重点研究了思想政治教育合力形成的理论依据,提出了“整合”(“合力”形成的资源要求)、“综合”(“合力”形成的手段要求)、“结合”(“合力”形成的内容要求)、“配合”(“合力”形成的环节要求)、“融合”(“合力”形成的技巧要求)、“符合”(“合力”形成的方向要求)等新颖观点,还借鉴了美国在教育合力形成上的做法与特点,是思想政治教育合力理论研究的一部力作^③。

其次,关于合力形成的实践性研究。张开祝在著作《高校宣传思想工作要义》中认为,以学生为本构建“三位一体”(即“以法律关系教育学生”“用法律知识服务学生”“借普法活动培养学生”)普法宣传教育实践体系,分析了其内涵、运作状况和特点,将学生教育、学生服务和学生培养结合起来,形成有机整体,三个方面既相互独立又相互联系,统一于普法宣传教育的目的^④。周光耀在著作《大学生思想政治教育“四联动”合力育人的探索与实践》中指出,在高校思想政治工作中,教书育人、管理育人、服务育人、环境育人任何一方面都不能缺失,这样才能形成育人合力。在实践上全方位合力育人,可以形成“四联

① 侯星芳,姜建成.《“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究》[M].长春:吉林人民出版社,2005.

② 王金利.《大学生思想政治教育合力研究》[D].天津:天津师范大学,2007.

③ 刘社欣.《思想政治教育合力研究》[M].北京:人民出版社,2013.

④ 张开祝.《高校宣传思想工作要义》[M].西安:陕西人民教育出版社,2011.



动”运作机制，如“思想政治理论教育第一课堂与第二课堂联动”“网上思想政治教育与网下日常思想政治教育工作联动”“思想政治教育理论认知与大学生素质拓展教育联动”“校内思想政治教育与校外社会实践联动”^①。唐东升在《高等师范院校宣传思想工作理论与实践探索》中提出，深入开展社会实践活动要“点”与“面”结合、短期与长期结合、实践与教育结合，才能使实践育人作用得到进一步发挥^②。甘霖在专著《高校实践育人研究》中，以高校实践育人的合力机制作为其中一章节，认为提升实践育人质量，应构建合力育人机制，着重从协同机制、保障机制以及评价机制三个方面进行讨论，形成全员育人的合力，有效解决当前实践育人困境，以寻求促进高校实践育人的科学发展^③。杨晓慧在文章《建设学生真心喜爱、终身受益的高校思政课》中，从创建思想政治理论课立体化教学实践体系角度指出，“要坚持思想政治理论教育的整体性原则，结合各门具体课程的基本原理和教学目标，把历史观、国情观、发展观和价值观教育有机融于课堂教学实践中”^④。

最后，关于合力形成的方法论研究。沈壮海在专著《思想政治教育有效性研究》中，论及进行思想政治教育的各种力量之间要形成合力，家庭、学校、社会等都是思想政治教育的重要渠道，这种来自不同渠道的教育影响力，只有与思想政治教育影响力方向一致，才能有助于思想政治教育有效性的实现^⑤。曲建武在《学校教育与家庭教育相结合创新模式研究》著作中，阐述了学校教育与家庭教育紧密结合的必要性，积极探索了学校教育与家庭教育相结合的多种形式，如：通过信函形式、通过会议形式、通过家访形式，加强和改进大学生思想政治教育工作，使思想政治教育的合力不断增强^⑥。董京泉在著作《结合论》中认为，结合论在本质上是一种方法论，提出了结合点、结合度、结合要素、结合规律等新概念，进而把最佳结合点或最佳结合体的构建作为结合的根本目的^⑦。陈松友、

① 周光耀. 大学生思想政治教育“四联动”合力育人的探索与实践[M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2012.

② 唐东升. 高等师范院校宣传思想工作理论与实践探索[M]. 南宁: 广西人民出版社, 2014.

③ 甘霖. 高校实践育人研究[M]. 北京: 人民出版社, 2015.

④ 杨晓慧. 建设学生真心喜爱、终身受益的高校思政课[J]. 中国高等教育, 2015(02).

⑤ 沈壮海. 思想政治教育有效性研究(第二版)[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.

⑥ 曲建武. 学校教育与家庭教育相结合创新模式研究[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2012.

⑦ 董京泉. 结合论[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2000.