



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

中学综合 实践活动

主编 郭元祥 伍远岳

高等教育出版社



iCourse·教材

《教师教育课程标准（试行）》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课程配套教材

中学综合实践活动

Zhongxue Zonghe Shijian Huodong

主编 郭元祥 伍远岳

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是教师教育国家级精品资源共享课配套教材,《教师教育课程标准(试行)》大系教材。本书以实验区开展综合实践活动的经验及理论工作者的实际操作为基础,深入浅出地介绍了综合实践活动课程的主要内容,对于教师开展综合实践活动具有很好的指导性。具体包括:理解综合实践活动课程、综合实践活动课程的历史演进、综合实践活动课程的目标、问题发现的教学与指导、综合实践活动课程中的文献研究法、社会调查研究的基本知识与教学应用、综合实践活动课程中的实验研究与观察、综合实践活动课程的评价。

书中以二维码链接的方式呈现了丰富的拓展资源,例如教学案例、阅读资料等,以辅助学生的学习。本书可作为各级各类师范院校相关课程的本科教材,也可作为基础教育教师进行综合实践活动课程培训和继续教育的教材,同时本书还可作为从事综合实践活动课程的管理者和研究者的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

中学综合实践活动 / 郭元祥, 伍远岳主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2016.8
iCourse·教材
ISBN 978-7-04-044282-3

I. ①中… II. ①郭… ②伍… III. ①中学-活动课程-高等学校-教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第277310号

策划编辑	房世佳	责任编辑	房世佳	封面设计	张申申	版式设计	马 云
插图绘制	杜晓丹	责任校对	刘春萍	责任印制	刘思涵		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	山东临沂新华印刷物流集团		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	17.25	版 次	2016年8月第1版
字 数	350千字	印 次	2016年8月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44282-00

目录

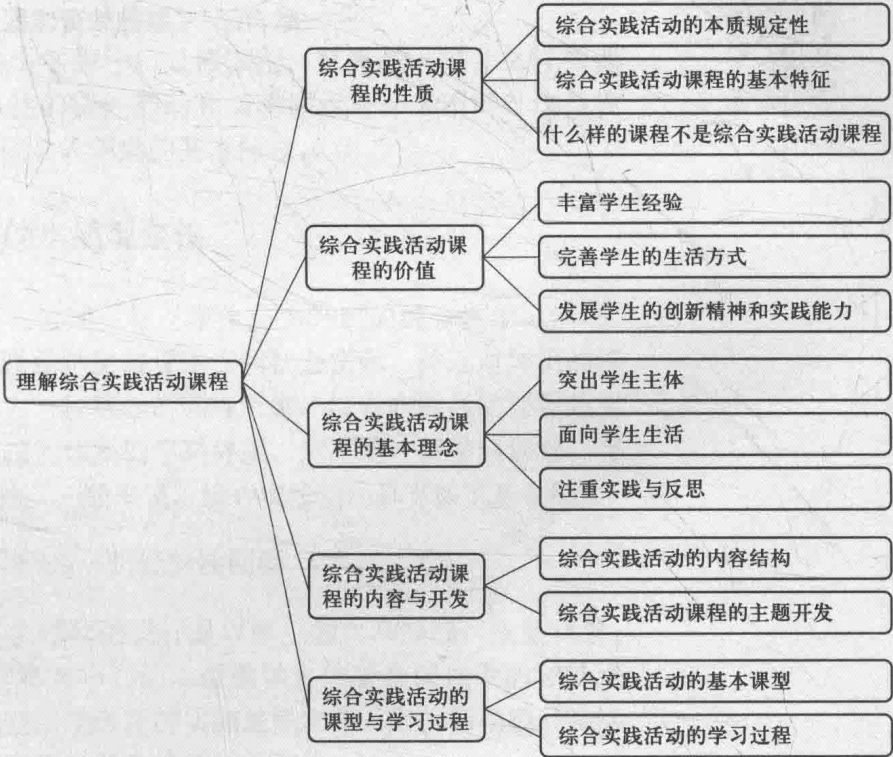
第一章	理解综合实践活动课程	1
第一节	综合实践活动课程的性质	3
第二节	综合实践活动课程的价值	10
第三节	综合实践活动课程的基本理念	12
第四节	综合实践活动课程的内容与开发	19
第五节	综合实践活动的课型与学习过程	30
第二章	综合实践活动课程的历史演进	41
第一节	活动课程的起源与发展	43
第二节	国内外综合实践活动课程的比较	48
第三章	综合实践活动课程的目标	65
第一节	综合实践活动课程目标概述	67
第二节	综合实践活动课程的目标设计	75
第三节	综合实践活动课程目标设计的问题及对策	99
	应用指导	112
第四章	问题发现的教学与指导	117
第一节	问题及其类型	119
第二节	问题的来源	122
第三节	提出问题的策略	127
第五章	综合实践活动课程中的文献研究法	137
第一节	文献研究法综述	140
第二节	指导学生搜集文献	145
第三节	指导学生整理和分析文献	153
第四节	指导学生撰写文献综述	158
	应用指导	161

第六章	社会调查研究的基本知识与教学应用	167
第一节	问卷调查法及其指导	170
第二节	访谈调查法及其指导	184
第三节	调查研究报告的撰写	198
	应用指导	203
第七章	综合实践活动课程中的实验研究与观察	205
第一节	实验研究法概述	208
第二节	指导学生完整经历实验的过程	212
第三节	指导学生学会观察法	221
第四节	指导学生撰写实验研究报告	226
第五节	实验研究与观察的评价	229
	应用指导	237
第八章	综合实践活动课程的评价	245
第一节	综合实践活动课程的发展性学生评价	247
第二节	如何实施发展性学生评价	252
后记		271

第一章

理解综合实践活动课程

内容概要



学习目标

1. 理解综合实践活动课程的性质、价值及其基本理念。
2. 明确综合实践活动课程的四大活动领域，能够描述四大领域的基本内容。
3. 了解综合实践活动课程的基本课型，明确学生开展实践活动的基本过程。
4. 能够审视当前中小学校开展的综合实践活动课程，分析评价哪些课程不符合综合实践活动课程的基本规定。

情境导入

从小学至高中开设综合实践活动课程并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

——教育部：《基础教育课程改革纲要（试行）》，2001。

综合实践活动课程是我国新课程方案中规定的九年义务教育和普通高中阶段开设的一门必修课程,是对我国几十年来课外活动、活动教育以及活动课程的继承、规范和发展,是应对时代发展对国民素质的挑战的基本策略,是实施全面发展教育,培养学生的创新精神、实践能力、强烈的社会责任感以及良好的个性品质的根本要求。

第一节 综合实践活动课程的性质

【教学录像】



综合实践活动
的课程定位

综合实践活动作为中小学的一门必修课程,究竟是一门什么样的课程?它与学科课程、与以往的课外活动和活动课程有什么不同?这是设计与实施综合实践活动课程必须明确的基本问题。

一、综合实践活动的本质规定性

综合实践活动课程是在教师引导下学生自主开展的综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活和社会实际、体现对知识的综合应用的实践性课程。作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,它不是一门学科课程,有着不同于学科课程的规定性,一般来说,综合实践活动具有如下基本属性:

(一) 综合实践活动课程是一门经验性课程

所谓经验性课程,是指课程的设计是以学生的生活经验、生活背景、生活中感受到的问题与需要为中心的,强调学生体验在课程中的独特地位和价值;同时,综合实践活动课程的实施是建立在学生的活动经验和活动过程基础之上的,强调学生的亲身经历和参与。

经验课程的基本规定之一是强调学生经验的发展价值。一般来说,经验课程反对把书本知识作为现存的结论或定论直接告诉学生,而是通过经验获得、经验重组或经验重塑,使学生获得成长的意义。经验课程的基本组织方式是“问题中心”,注重学生通过自主的问题探究与问题解决实现课程的发展价值。经验课程重视的不是系统的知识获得,而是经验重组与改造过程中学生兴趣、爱好、能力、情感、价值观等方面的发展,以及在经验生成与改造过程中学生的批判性思维的发展乃至生活方式的变革。

经验课程的设计面对的不是符号系统,而是鲜活的生活世界,因此,面向学生的生活情境,面向学生的生活经历和生活领域,并以整合的方式组织经验,是经验课程的基本特点之一。学生的发展不应该完全是在预设的课堂教学和学科知识的传递过程中实现的,如何面向现实的生活,引导学

生通过自主实践、批判反思来获得发展,就成为经验课程关注的核心问题。

作为一门经验性课程,综合实践活动课程强调联系学生生活经验和生活背景。在综合实践活动中,学生的生活经验和生活背景往往来自学生自身学校生活、家庭生活和社会生活,是这些生活领域中遇到的各种感兴趣的现象和问题。经验课程的特征就是超越单一的“书本世界”,回归学生自我的“生活世界”。引导学生从生活经验或生活经历中发现问题,并从中提出活动主题,这便是综合实践活动课程本质的规定和要求。作为一门经验性课程,综合实践活动课程不存在内在的知识逻辑和知识体系,它的内容组织不是以知识的逻辑顺序来组织的,而是以学生感兴趣的问题为线索组织的,可以说,综合实践活动课程的内容组织遵循的是问题逻辑。在内容的呈现方式上,综合实践活动突出主题,即按活动主题的形式来展开设计活动内容;从课程实施的过程上看,综合实践活动强调学生的亲身经历。作为一门经验性课程,综合实践活动课程的独特性在于通过经历来获得体验,包括对生活中遭遇的各种情境和问题的体验。获得新经验是经验性课程的目标之一,但不能仅仅停留在经验的获得上,而是通过经验的获得,产生体验和感悟,在经验的基础上有所知、有所得、有所悟,则体现了经验课程的根本价值。

(二) 综合实践活动是一门实践性课程

作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动。

综合实践活动课程集中地体现了实践的课程观。实践的课程观不再把课程仅仅视为“学科”“知识”或“教材”,而是把课程视为学生在教师引导下所进行的一种批判性、反思性、建构性的实践活动。实践的课程观念强调:第一,课程不仅仅是知识的罗列,不仅仅是以文本形式来设计和组织的,而是以一系列的活动为基础的,是以活动为中心的。第二,课程实施中的实践情境包括课堂活动情境和开放的社会活动情境,如果把综合实践活动仅仅理解为课堂或教室里的活动,那实际上与学科的活动教学就没有了本质的区别。第三,实践的课程观强调的实践,一方面不是指人类一般的、普遍的实践活动,而是指以学习和自我发展为目的的实践,它首先是一种实践性学习方式或活动方式;另一方面,实践不是形式上的活动,不能为了活动而活动,综合实践活动中的实践具有明显的“任务取向”,是围绕学生感兴趣的问题或活动主题来开展的各种实践性学习活动。第四,实践的课程观注重实践不纯粹强调实践的实际产品,它注重的是学生通过实践的实际体验,进一步获得感悟,获得能力发展和情感升华,形成良好的态度和价值观。

从此意义上说,综合实践活动作为一门实践性课程,它是以学生已

【教学录像】



综合实践活动
是实践性课程

有的知识和经验为基础,以主题活动为组织方式,以任务为取向,注重学生亲历实践的活动形态的课程。这种课程的实施,不能以“成人参照”或“科学参照”来评论其实践的规范性和科学性。因此,可以说,综合实践活动中的“实践”具有尝试、经历、亲历、做中学等特性,实践性学习方式的根本目的在于引起学生各种观念的反思和能力的建构。

(三) 综合实践活动是一门综合性课程

综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系,是一门综合性课程。

第一,作为一门综合性课程,综合实践活动不同于学科综合,它不是对学科知识的综合,也不是跨学科的学习,而是对学生生活领域和生活经验的综合,因而,综合实践活动课程不是综合性的学科课程。之所以综合实践活动是一种综合课程,最根本的原因就是综合实践活动面对的是学生鲜活的生活经验和丰富多样的生活领域及生活背景,是经验和生活的综合性所决定的,学生在生活中面对的问题是任何单一学科都难以回答或解决的。因而,综合实践活动课程的设计与实施特别强调整合学生的经验,整合学生的生活领域,并把学生已有的知识和能力与现实的生活情境的问题加以整合。

第二,作为一门综合性课程,综合实践活动课程的设计与实施突出了课程整合的理念。课程整合又称为“课程一体化”,是指把分门别类的课程或学习科目,以及特定的一系列学习活动紧密联结在一起,构成具有整体效应的课程结构。在课程设计的层面上,综合实践活动课程把培养学生终身学习的愿望和终身学习的能力、创新精神与实践能力作为一个根本的课程价值来追求。在课程实施的层面上,要求在使学生获得终身发展必备的基础知识和基本技能的基础上,要逐步使中小學生具备经济全球化时代、信息时代、可持续发展时代和知识经济时代所要求的基本素养,即:搜集和处理信息的能力、自主获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力以及关爱自然、尊重人格、承担责任和确立自信等基本的情感、态度、价值观。

(四) 综合实践活动是三级管理的课程

作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程集中体现了我国基础教育新的课程管理和发 展制度。我国新一轮基础教育课程改革强调实行三级课程管理体制,即国家对课程的管理、地方对课程的管理和学校对课程的管理。三级课程管理体制照顾了地方差异和学校差异,增强了课程对地方、对学校的适应性,从而也强化了地方和学校在课程方面的基本责任和权利。三级课程管理体制的实施,为综合实践活动课程的设计与实施提供了宽松的课程管理环境。



【案例分析】



学生活动主题
呈现

之所以综合实践活动课程是三级管理的课程,是因为综合实践活动课程属于国家规定的基础教育课程结构中不可或缺的重要组成部分,是实现国家课程改革目标的一部分。同时综合实践活动的实施又与地方实际、学生的特点(兴趣、爱好、需要、生活经验等)直接相关联,因而不同地方和学校背景下的课程实施,其实施条件、活动方式都可能具有极大的差异。国家教育管理部门不可能对其进行统一而细致的规定,而地方教育管理部门、教研部门则可以根据国家课程管理的要求,提出综合实践活动课程在地方实施的细则。综合实践活动的实施也不可能做到学校之间的完全一致性,因而,综合实践活动课程的实施过程,实际上是校本化的过程,也可以与学校课程建设统筹加以考虑。

作为三级管理的课程,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准或指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导和管理,学校根据学生的兴趣、爱好和需要以及相应的课程资源,进行校本开发和实施。因而,综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程,从设计到实施,它在不同侧面属于国家课程、地方课程和校本课程的范畴。综合实践活动课程体现了三级课程管理制度的特征和功能,是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。然而,综合实践活动课程作为三级管理的课程,又对地方、学校和教师都提出了一系列的要求。因为国家不可能对地方和学校提出具体的建议和规定,从而地方和学校如何结合本地本校实际创造性地实施,需要地方和学校有课程制度的创新。而对教师来说,则比任何一门课程的实施都要求具有强烈的课程意识,综合实践活动不是教学层面的一种教学活动方式,而是课程层面的一种具有独立形态的课程。

二、综合实践活动课程的基本特征

综合实践活动强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合,有效地培养和发展学生解决问题的能力 and 综合实践能力,转变学生的学习方式和生活方式,强调利用信息技术等手段主动解决问题,加强中小学生的综合活动学习。作为一门经验性课程、实践性课程、综合性课程,综合实践活动课程具有不同于其他课程的基本特征。在新的基础教育课程体系中,综合实践活动是综合化程度很高的课程,它不是其他课程的辅助或附庸,而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程,与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比,综合实践活动课程具有如下特性:

(一) 综合性

综合性是在综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的,综合性是综合实践活动课程的基本特性。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成,这些基本要素是彼此交融的有机整体。学生的生活

世界是由各种复杂的关系构成的,它们像“灌木丛”一样,相互交织在一起。在这些关系中,学生与自然、学生与他人或社会、学生与自我的关系是生活世界中最普遍的关系。学生处理这些关系的过程,就是对学生的发展具有教育价值的活动过程。因而,学生个性发展不是不同学科知识杂汇的结果,而是通过对知识的综合运用去不断探究世界与自我的结果。

综合实践活动课程的综合性,要求综合实践活动的设计和能够综合学生在生活世界中的各种关系及其处理这些关系的已有经验,运用他们已有的知识,通过实践活动来展开。从内容上说,综合实践活动的主题范围包括了学生与自然、学生与社会生活、学生与自我关系的基本情境和问题。综合实践活动的主题来源于学生的个体生活和社会生活,远远超越了任何一门学科的知识体系。对任何主题的设计和必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的生活世界的综合性和个性的整体性,立足于每一个学生的健全、完整的发展。

(二) 实践性

综合实践活动的实践性表现为课程的设计与实施以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源,以活动为主要形式,而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。引导学生开展丰富多样的实践性学习活动,帮助学生学会发现、学会探究、学会实践。超越单一的书本知识的学习,引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习结合起来。

综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动,对课堂教学空间和教材加以拓展,改变学生在教育中的学习方式和生活方式,把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比,综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的,而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中,练习、操作甚至实践,都难以真正超越特定的学科固有的知识体系,在一定程度上都是为了学生更好地理解和把握学科课程的知识,形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切联系与生活的联系、学生与社会的联系,发展学生的综合实践能力本身。

(三) 开放性

综合实践活动是开放的课程领域,它具有开放性。综合实践活动面向

每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,其课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。

在内容上,综合实践活动面向学生的整个生活世界,它随着学生生活的变化而变化。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育三大领域,但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言,其具体的活动内容是多种多样的,活动的主题是开放的,它因中小学生所处的社区背景、自然资源,以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联的,只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题,都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点,是其他任何课程的内容所不具备的。

在活动过程和结果上,综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现。学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验,采取不同的方式,课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式,而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异,因情境而异,因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。通过这种开放的活动过程,鼓励学生亲身体验,发展创新精神。

(四) 生成性

综合实践活动的生成性是由综合实践活动的过程取向和课程开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历,并获得实际的发展性的体验,因而,综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身,也就在过程中获得了逐步的发展,并且学生通过对过程中的体验进行反思,有利于激发他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程,那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此,综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观,并不断地建构自我的整个精神世界,发展实践能力;学生参与综合实践活动的过程,就是学生素质和能力自我生成的过程,是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感态度以及价值观还可以通过告诉的方式传递给学生,那么在综合实践活动课程中,知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的,它必须要求学生在活动过程中亲历和体验,才能不断地生成。重视实际的过程,

也就是重视学生在活动过程中的自我生成和建构。这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

综合实践活动的实施过程时刻都体现着生成性的特征。从活动的主题、活动的过程、活动方式,特别是学生的收获都具有强烈的生成性。综合实践活动的最基本特征就是非预设性。它不是事先完全设计好了的,在活动的实际过程中,学生时刻会遇到新的问题,产生新的想法,找到新的解决问题的方式。

(五) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师,自己决定活动方案和活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的工作。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程,为发挥学生学习的自主性创造了条件。

综合实践活动课程的自主性充分体现了学生在课程中的地位和作用。在综合实践活动中,学生是实践的主体,是自我发展的主体。在新课程结构中设计综合实践活动课程的目的之一,就是要在以学科课程为主体的课程结构中,为学生开辟一个自主学习、自主实践、自主发展的空间。

三、什么样的课程不是综合实践活动课程

综合实践活动课程的设计和实施,要符合其综合性、实践性、开放性、生成性和自主性等基本特点。任何把综合实践活动当做一门具有知识体系的学科来“教”的做法,都不符合其基本规定。一般来说,具有以下几种特征的课程,都难以符合综合实践活动课程的基本规定。

(一) 以书本和教室空间为中心

综合实践活动不是认知性的课程,而是实践性的课程。实践性课程客观地要求学生具有开放的实践情境和适当的开放的活动空间。尽管综合实践活动的实施要求学生收集资料,利用已有的知识基础,并在教室里进行讨论、交流,但从总体上说,综合实践活动的实施不能局限于文本的学习和活动,不能局限于教室空间进行活动。不能以书本和教室空间为中心。否则,综合实践活动的实践性是难以真正体现的。

以书本和教室空间为中心的学习方式,往往会使学生远离实际的自然情境、社区背景和学生自身日常生活,不利于增进学生对自然、社会 and 自我的感性认识和实际体验。同时也容易使综合实践活动课程成为各门认知性的学科课程的延伸,从而窄化了综合实践活动,使得综合实践活动演变成了课堂活动。

（二）以系统知识获得为目的

综合实践活动的课程价值不以认知目标为主，而是以各种行为目标和情感目标为主，因而，综合实践活动的实施，不能以系统知识的获得为目的。尽管综合实践活动的实施有利于学生深化已有的知识和各种认识，但该课程的目的不是为了使获得系统的书本知识。

在综合实践活动课程的实施过程中，要处理综合实践活动课程与学科课程学习的关系。既不能完全脱离学科课程的学习，又不应当把综合实践活动变成一门学科课程来实施。

（三）以教师讲授为主

综合实践活动是教师指导下的学生自主实践活动，它要求充分发挥学生的自主性，亲身体验，积极实践。因而，不能以教师的讲解、告诉为主。在实施过程中，教师可能对学生进行一定的方法引导、活动规则等方面的讲解。但综合实践活动的实施过程不能以教师在教室里讲解、学生回答问题的方式来展开。

（四）以笔头和书面作业为主

综合实践活动强调形成学生的问题意识，以及利用已有知识和能力解决生活情境中遇到的实际问题；强调学生的实践体验和各方面情感、态度和价值观的发展。因而，综合实践活动不能仅仅停留在学生从文献到文献、从书本到书本的笔头作业或书面作业上，要引导学生通过各种活动作业来开展活动过程。

总之，综合实践活动课程的实施如果离开了“实践”环节，离开了学生的自主实践、离开了活生生的活动情境，这门课程也就名存实亡了。

第二节 综合实践活动课程的价值

从课程的性质和特点来看，综合实践活动课程具有区别于其他课程的独特价值。综合实践活动课程设计的根本出发点是学生发展的内在需要，因而，其根本价值在于促进学生发展。综合实践活动课程促进学生发展的价值和目标主要体现在以下几个方面：

一、丰富学生经验

综合实践活动课程作为一门经验性课程，其独特价值集中地体现在

学生经验和体验的获得上。这种经验和体验的形成及获得,是任何学科课程所不能比拟的。而这种经验和体验具体表现为形成学生对自然、社会、自我的整体认识,丰富他们的经验和体验。

如果说学科课程是建立在系统的科学知识体系基础之上来使学生获得认识自然、认识社会、认识自我的基本知识和能力的话,那么,综合实践活动课程则是试图在开放的生活空间中引导学生形成对自然、社会、自我的整体认识。在这种整体认识中,学生时刻将自己融合在这种开放的情境和现实的实践之中,并在认识过程中时刻伴随着他们自己鲜活的体验和感悟。

由于综合实践活动是面向学生生活领域和生活背景来实施的,是以学生在现实生活中遇到的问题或主题为中心组织实施的,是以学生亲历体验和自主实践的方式来主动地接触自然、了解社会、反思自我的活动,因而,在综合实践活动中,学生形成的对自然、社会、自我的整体认识是不同于在学科中获得的认识的。

综合实践活动课程的独特价值不仅仅在于使学生获得认识或知识,更重要的是使学生通过综合实践活动的各种实际体验,获得对自然、对社会和对自我的丰富经验。下面是一个学生第一次进行调查活动的日记。日记的字里行间流露出学生对社会机构及其作用的重新认识,以及他们开展调查活动的情感变化的历程,他们的“失落”“懊恼”和“喜悦”无论如何是学科教学中难以体现的。



【资料链接】

这次活动,让我们从学校走向社会,并学会了与人交往。我们刚开始到沙隆达广场去采访时,由于问题提得很唐突,结果有些人就不愿意接受我们的采访,我们几个同学回去后一商量,决定先从家里人、熟人开始采访,再去采访陌生人。在采访前,我们先观察一下,看一看哪些人有可能接受采访,我们就优先采访他。并且,每次去采访时,我们都衣着整洁,礼貌大方。这样,在我们后来的采访中,不仅很少被人拒绝,而且他们都非常乐意回答我们提出的问题。有一次,还被《荆州晚报》的记者采访了一回,照片登在《荆州晚报》上,可把我们乐坏了!①

二、完善学生的生活方式

美国著名哲学家、教育家杜威说过,我们选择了一种什么样的教育,就选择了一种什么样的生活方式。以学科知识的获得为主要目的的课堂

① 廖军.荆州旅游资源的调查研究[R].国家级课程改革实验区综合实践活动课程研讨会资料(2002年12月).教育部华中师范大学基础教育课程研究中心编印.

学科教学,赋予学生的生活方式是以理性生活为主要特征的,学生过着一种理性的生活。而综合实践活动在体系化的学科课程和课堂知识教学的框架中,为学生打开了超越系统的学科知识体系的一扇窗户,为学生提供了一种自主实践的有效生活空间。

学科课程的课堂教学从总体上看,它赋予学生的是一种“科学世界”或“书本世界”的生活,它难以有效地关照他们的“生活世界”。而综合实践活动则是面向学生的生活世界。在这种生活世界里,学生通过走近自然,走入社会,反思自我,与社会有关部门和社会人员打交道,通过学生之间的合作,学会进行同伴交往。通过研究、服务、设计、制作等,参与各种实践性活动。

在开放的生活世界里,学生通过学会处理与自然的关系、与他人的关系、与社会的关系以及与自我的关系,不断地形成他们的生活态度和生活方式。在综合实践活动中,学生往往会关注自我的生活方式和行为,甚至对自己的衣着都十分注重。正是在综合实践活动中,学生的生活方式和生活行为通过自我反思得到逐步形成和提升。

三、发展学生的创新精神和实践能力

新一轮基础教育课程改革的目标体系是以促进学生的创新精神和实践能力为核心的,而综合实践活动课程的实施,则为学生创新精神和实践能力的发展提供了一种前所未有的发展空间。

在实践活动过程中,学生从问题或活动主题的提出到实践过程,都充满着问题意识、探究能力和创新精神。实践表明,学生在综合实践活动的实施过程中,从生活中的细微之处发现问题,明确活动主题,问题意识得到了较好的发展。从学生们提出的解决他们感兴趣的各種问题的对策和略显稚嫩的结论中,我们也不难看出他们的创新精神。

更重要的是,在综合实践活动中,学生面对各种自然情境、社会情境和自我生活中的问题,学会了如何去思考与研究这些问题,如何去与他人交往、与社会部门进行联系,如何运用已有的知识基础去解决各种实际问题等。同时,也逐步形成了各种良好的情感、态度和价值观。

当然,综合实践活动课程的价值还表现在促进学校课程建设能力的发展,促进学校课程制度的重建,促进教师课程意识的形成与发展等方面。但从根本上说,综合实践活动课程的根本价值体现在满足学生发展的内在需要上。

►【教学录像】



综合实践活
动课程的基本
理念

第三节 综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动课程的基本规定体现了其基本理念,其课程理念体现