



“十三五”国家重点出版物出版规划项目

教育 乡村

乡村振兴探索丛书

丛书主编 \ 张孝德 叶培红

JIAOYU XIANGCUN
XIANGCUN ZHENXING TANSUO
CONGSHU

21世纪教育研究院 编

河北出版传媒集团
河北人民出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION



河北省优秀出版物
Excellent publications of Hebei Province

“十三五”国家重点出版物出版规划项目

教育 乡村

乡村振兴探索丛书

丛书主编 \ 张孝德 叶培红

JIAOYU XIANGCUN
XIANGCUN ZHENXING TANSUO
CONGSHU

21世纪教育研究院 编

河北出版传媒集团
河北人民出版社
石家庄

图书在版编目（CIP）数据

教育乡村 / 21世纪教育研究院编. — 石家庄：河北人民出版社，2019.4

（乡村振兴探索丛书 / 张孝德，叶培红主编）

ISBN 978-7-202-13632-4

I. ①教… II. ①2… III. ①乡村教育—教育改革—案例—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第271442号

丛 书 名	乡村振兴探索丛书
丛书主编	张孝德 叶培红
书 名	教育乡村
编 者	21 世纪教育研究院

策划编辑	荆彦周
责任编辑	甄 洁
美术编辑	于艳红
责任校对	付敬华
封面设计	张 宾

出版发行	河北出版传媒集团 河北人民出版社
	（石家庄市友谊北大街 330 号）

印 刷	保定华升印刷有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	17.75
字 数	183 000
版 次	2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-13632-4
定 价	65.00 元

版权所有 翻印必究

《教育乡村》编委会

顾 问：张孝德 杨东平

主 编：汤 勇

编 委：汤 勇 方 华 黄胜利

王丽伟 陈昂昂

总序

迈向新时代第三次乡村振兴

十九大提出的乡村振兴战略，不仅仅是为了乡村自身发展的需要，更是关系到中国迈向新时代的前途命运与未来发展走向的大战略。

乡村有乾坤，事关天下事。近代以来，影响西方文明发展的大事件，都与城市有关。从 500 年前源于地中海城市的文艺复兴到 18 世纪的英国工业革命，从法国 19 世纪的巴黎革命到美国现代的科技创新，无不是基于城市改革兴起，从而改变了世界发展的格局与走向。然而，近代以来，影响中国前途命运的大事件，却都与中国乡村有关。

第一次乡村复兴，是毛泽东领导的新民主主义革命。国民党试图走西方式的道路，依靠城市资产阶级革命实现中国从古代到现代文明的转型，然而历史选择了毛泽东领导的中国共产党所走的农村包围城市的革命道路，完成了建立新中国的伟大使命。

第二次乡村复兴，是邓小平领导的发端于乡村的改革开放。以家庭联产承包责任制为内容的乡村土地改革，成功开启了中国改革开放之路，使中国再次在乡村找到了中国改革开放



的动力源头。正是农村土地承包制形成的改革示范效应，带动了后来的城市改革；正是农村改革释放的生产力，解决了中国农业发展难题；正是产生于乡村的乡镇企业，成为中国最早的市场经济主体。改革开放 40 年取得的巨大成功再度证明，中国的农村与农民不仅是中国新民主主义革命的基本力量，也是中国改革开放的动力源头和中坚力量。改革开放以来的第二次乡村复兴，不仅使中国农民走向了小康社会，而且继毛泽东的革命立国之后，完成了经济立国的伟大使命。

十九大提出乡村振兴战略，将是把中国再度推向新时代的第三次乡村复兴。乡村作为中华五千年文明之载体、文化传承之根，无论是生态文明建设，还是实现中华民族伟大复兴的中国梦，都需要我们再度从乡村文明复兴启航。如果说第一次乡村复兴释放了蕴藏于乡村的革命力，第二次乡村复兴释放了蕴藏在乡村的经济力，那么第三次乡村复兴，则是乡村蕴含的历史、文化、政治、经济、社会能量的全面释放，是在新时代的召唤下，乡村文明与新时代对接的全面复兴。

500 年前，人类文明从古老的农业文明走向工业文明时代的春天，是从地中海的城市复兴带动的文艺复兴开始的。500 年后的今天，当代人类从工业文明走向生态文明时代的春天，将从中国乡村文明的复兴开始。以乡村文明复兴为内容的第三次乡村复兴，肩负伟大历史使命，开启的将是人类文明的一个新时代。

对三次中国乡村文明复兴的解读，需要一种新文明观，这是在大时空、长周期视野中才能看到的城市与乡村平等的文明

观。站在时代赋予的高度鸟瞰到迄今为止的世界文明，可以发现，世界文明史就是一部乡村文明与城市文明两极交变的人类文明史，乡村和城市恰如太极阴阳的两极，是既对立又统一的关系。农业文明时代是东方乡村文明引领世界发展的时代，工业文明时代是西方城市文明引领世界发展的时代。而生态文明新时代将是源于乡村文明引领世界走向城市与乡村共生均衡发展的全新时代。

在农业文明时代，根植于农耕经济的乡村文明成为引领人类文明的主导文明，创造了东方文明的鼎盛时期。起源于地中海地区的古代工商业经济支撑的西方城邦文明，虽然也有其鼎盛时期，但未能成为长期引领世界的主导文明。特别是从公元5世纪到15世纪的千年之间，当东方农耕文明发展到鼎盛期从而引领世界文明之时，恰恰是西方陷入被史学家称为黑暗中世纪的时期。15世纪后，起源于地中海的城市文明复兴，开启了工业文明新时代，成为西方文明走向世界的开始。与此同时，繁盛了千年之久的东方文明则逐渐进入一个衰微、解构、痛苦转型期。于是，近代以来，曾经引领世界的东方文明，走向了追赶学习西方文明之路。

但是，有着历经数千年历史而形成的高度成熟的中国乡村文明，决定了近代以来中国一直走着一一条不同于西方的现代化之路，这就是不断从乡村找到时代发展的起点与动力之路。

城市与乡村是人类文明的阴阳两极。乡村是根，城市是树冠；乡村是人类精神的家园，城市为人类提供了高效率的物质财富；城市解决人类发展问题，乡村则是人类生存的根基；城市



开放创新，乡村固本守根。人类文明的健康发展，应该是城市与乡村的均衡发展。

当代人类面临的环境危机，从根源上看即是单极城市发展的危机。被资本增值与市场化激活的消费欲望形成的城市文明，是一个远离自然、缺乏信仰约束的高能耗、高消费的文明。农业与工业失衡造成了粮食危机，南方与北方失衡造成了世界秩序危机，物质与精神失衡造成了精神危机，传统与现代断裂造成了文化危机的深层根源，使城市文明与乡村文明失衡。

携带着西方文明基因的城市化在全球的扩张，给人类文明带来的负效应已大于正效应。当代人类所面临的一系列阴阳失调的危机，都与城市与乡村失衡所衍生出来的危机有关。在人类文明已经严重失衡的背景下，西方经济学家仍在大谈 21 世纪是城市化的世纪，这是对人类发展的误导。如果人类文明的终极目标，是成为一个只有城市、没有乡村文明的世界，那么这意味着人类文明将走向死寂。按照“孤阴不生，孤阳不长”的规律，人类文明演化动力，恰恰根源于城乡两极生克互动之中。

目前改变世界文明航向的力量只能在中国，而 21 世纪中国对世界文明失衡矫正的动力在乡村。中国古老的乡村文明蕴含着化解现代工业文明危机的解药。

世界需要中国贡献给人类文明的，绝不是一个简单重复西方城市化的文明，也不是一个赶上美国成为世界经济总量第一的文明，时代需要中国担当起对矫正世界文明航向、开辟世界文明发展新航线的使命。

我们必须清醒地认识到，经过 40 多年的改革开放，我们低

成本追赶西方现代化的时代已经结束，当前中美贸易战的局势正在倒逼我们必须走自己的路，这条路就是十八大提出的生态文明建设之路。生态文明建设绝不是治理环境的权宜之计，而是一条中华民族走向伟大复兴的另类现代化之路。这条另类现代化之路，需要从乡村文明的复兴开始。

站在 21 世纪的制高点上，我们看到的是一个城市文明主导时代的式微，乡村文明复兴渐起时代的开启。乡村文明复兴并不意味着人类将再度回到农业文明的时代，乡村文明复兴是对当代世界出现的城市与乡村两极文明失衡矫正的需要。在乡村文明的复兴中，重构乡村与城市的均衡关系，不仅是中华民族复兴的必然，也是 21 世纪生态文明时代发展的新趋势。

在当代中国，对于乡村文明复兴时代使命的认识尚有难度。事实胜于雄辩，鉴于此，在河北人民出版社的大力支持下，这套《乡村振兴探索丛书》得以出版问世。该套丛书告知读者，开启未来新时代最富有创造力的仍然是农民。回望 20 世纪 80 年代，中国农村创造的承包制与乡镇企业对中国改革开放曾作出了不可磨灭的贡献；放眼 21 世纪的今天和未来，中国的乡村和农民，再度以他们的智慧，为乡村文明全面复兴创造了并继续创造着许多感人的故事。这些乡村振兴的故事，虽然尚未形成主流，但代表着并为我们指引着未来的新趋势。

进入 21 世纪以来，针对中国乡村在轰轰烈烈城市化中面临衰败危机的现状，由中国乡村文明研究中心联合中国人民大学乡村建设研究中心、中国农业大学农民问题研究所、香港施永青基金等多家机构，从 2014 年开始联合举办“中国乡村文明发



展论坛”，到目前为止已经举办了四届，每届论坛都推出十个乡村文明复兴的典型案例。可以说收录在这套丛书中的大部分案例，都来自我们多年跟踪的乡村文明复兴的故事。在此感谢河北人民出版社出版这套丛书，让这些迈向新时代创造新生活的振兴乡村故事能与大家分享。

张孝德

2018年8月20日于山西长治县关头村



目 录

MULU

总序 迈向新时代第三次乡村振兴 / 1

导论 把乡愁化为力量 / 1

一 一个教授的乡村教育实验 伏羲班 / 5

（一）三到甘谷，土桥小学办起了伏羲班 / 6

（二）真情动人，伏羲班在诚信中启航 / 11

（三）大道至简，教育改革在常态条件下进行 / 14

（四）被迫应试，伏羲班一考定军心 / 18

（五）完美收官，伏羲班成功的原因何在 / 21

（六）功成身退，伏羲班给教育改革留下了什么 / 26





二 让乡村孩子回家的学校 河北南陈村小学 / 29

- (一) 外面的世界每天在变，南陈村小学“渐行渐远” / 30
- (二) 校长牵头，公益助力，南陈村小学“峰回路转” / 34
- (三) 教师、课程与课堂，南陈村小学开始探索内涵发展道路 / 40
- (四) 信息时代，互联网助力乡村学校的教学与管理 / 44
- (五) 乡村孩子“用脚投票”，区域学校协同发展 / 51

三 60年坚持为“三农”服务 山西风陵渡中学 / 54

- (一) 艰难初创：从劳动与教学并重，到教育带动农业生产 / 55
- (二) 确立定位：为乡村经济建设培养人才的学校 / 56
- (三) 适机调整：实行普教、职教、成教“三教融合” / 58
- (四) 建立“校、村、户”三联网，使学校成为农业科技的推广中心 / 61
- (五) 新世纪的使命：培养“爱农村、爱农民、爱农科”的学生 / 62

四 传承文明根脉的乡村儿童启蒙教育 华夏“三亲”教育 / 69

- (一) 缘起：两位50年代人的乡村启蒙教育改革梦 / 69
- (二) 背景：“三去教育”与乡村的凋敝使6000万乡村儿童面临失管、失教的危机 / 72
- (三) 探索：志愿者与合作社成为乡村教育的践行者 / 76
- (四) 模式：为中华文明播种扎根的“三亲”教育 / 83
- (五) 合作：打通一切空间开放办学 / 98
- (六) 收获：老师、孩子、家长、项目、乡村的共同成长 / 102



五 祖先智慧传承中的文化创新与教育创新 “吉祥妈妈”乌日娜 / 106

(一) 初试:从“吉祥三宝”到“五彩传说” / 106

(二) 抢救:《敖鲁古雅》舞台剧还原真实生活 / 115

(三) 延伸:“被迫”成立小鹿艺术团 / 124

(四) 深耕:帮助学生成为更好的自己 / 130

六 乡土教材让阿坝的学生有了根 天下溪 / 136

(一) 以好看、好玩、亲切的课本传承祖先智慧 / 139

(二) 乡土教材如何走进课堂 / 143

(三) 天下溪乡土教材的原则、内容与形式 / 151

(四) 乡土文化教育促进教师教学改革,提高学生学习积极性 / 155

(五) 乡土教材的文化功能与教育功能 / 156

(六) 尾声:黑虎寨的故事 / 161

七 让西部乡村儿童获得更好的教育 西部阳光 / 164

(一) 从行走到行动 / 166

(二) 从草根到基金会 / 167

(三) 深耕细作的第一个五年 / 168

(四) 转型调整的第二个五年 / 170

(五) 今天的“西阳” / 172

(六) “西阳”的明天 / 176

八 “外引内活”的乡村教育突围之路 甘肃宕昌 / 177

(一) 序曲:困境中突围的智慧——“外引内活” / 177

(二) 外引之一:打造“高效课堂”——从“跨越式”教学做起 / 180



(三) 外引之二: 大力发展学前教育——以“千千树”项目提升 / 186

(四) 外引之三: 全面提高学生学习能力——借力“担当者行动”, 大力推动儿童阅读 / 192

(五) 内活: 促进教师专业成长——探索创新教研新模式 / 200

(六) 尾声: 改革增活力创新出效益——宕昌路径 / 206

九 做朴素而幸福的乡村教育 四川阆中 / 208

(一) 肇始于“劳动实践基地”的乡村味道 / 210

(二) 虔诚于“朴素而又美好”的乡村教育 / 215

(三) 办一所“留得住孩子心”的乡村学校 / 220

(四) 做一个“有职业幸福感”的乡村教育者 / 226

(五) 还留守儿童一个“精心呵护”的童年 / 229

(六) 十年磨剑, 一方教育生态的根本性改变 / 232

十 用良好的校风影响家风改变民风 江西弋阳 / 237

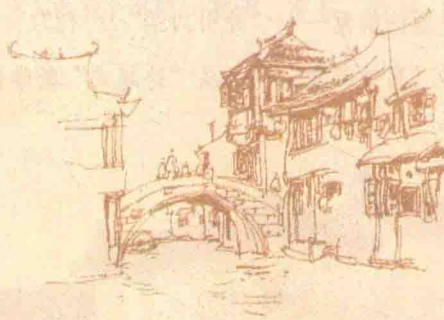
(一) 站在民生的立场, 成就城乡教育的均衡发展 / 238

(二) 站在学生的立场, 成就乡村学生的快乐成长 / 244

(三) 站在教师的立场, 成就教师的职业幸福 / 249

(四) 站在家校的立场, 成就城乡教育的和谐生态 / 257

后记 / 264



导 论

把乡愁化为力量

2016 年，国家行政学院举办的“第四届中国乡村文明发展论坛”介绍了一批乡村教育的优秀案例，成为近年来乡村教育成果的一次检阅，也是各界志士仁人传承文化传统、开展乡村建设力量的凝聚和宣示。

伴随乡村振兴国家战略的实施，底部攻坚、精准扶贫、教师支持、建设好“两类学校”（农村寄宿制学校和小规模学校）等一系列政策的出台，政府对乡村教育的重视和支持程度不断提高，农村教育的面貌得到很大的改善，有人说“凡是用钱能解决的问题基本都解决了”。那么，我们需要考虑的是，仅靠钱而难以解决的问题是什么呢。

在快速城镇化进程中，很多农村学校装修一新，可学生依然越来越少，逐渐成为空校。一些贫困地区的学校，教师已经年轻化，而且学历达标、工资待遇不差，但教育质量就是上不去，平均成绩在及格线之下。当然，更多农村学校从“有学上”进入“上好学”的阶段，意味着进入了可以追求升学率的应试教育状态，这真的是农村孩子的福音吗？我们看到的是农村教育与乡土和生活的断裂，是城乡学校在应试教育单一轨道上的

“龟兔赛跑”。

因此，当教育超越了极度短缺和贫困的状态、甚至“不差钱”之时，什么是教育、什么是好的教育的提问依然尖锐而紧迫，在当下的农村发展中越来越成为绕不过去的问题。

今天我们反思中国教育、农村教育的价值，首先需要旗帜鲜明地反对应试教育，这其实是现代教育的应有之义。早在 20 世纪初，杜威发起了针对 19 世纪传统学校进步主义教育运动，将“为升学做准备的教育”改为“为生活做准备的教育”。在五四运动之后，杜威的学生陶行知、陈鹤琴等，将这一教育现代化的启蒙同步地引入中国，开启了“生活教育”的实践。生活教育的核心，用陶行知的话来表达，叫作“来自生活的教育，依据生活而教育，为生活的向上向善而教育”。从而改变死读书、读死书的状态，改变教育只为考试而与生活无关的状态。这一变革在今天尤为重要。在工业化、城市化的过程中，学校变成了大大小小的“教育工厂”，与乡土、社区、地方的联系逐渐疏远。学校和学生虽然还在农村，但是与农村的生产、生活、家乡和乡亲没有一点关系，学习内容、教育过程都与乡村无关。这被称之为“教育的孤岛”“教育的悬浮状态”，是一种漂浮的、没有方向的“无根的教育”。所谓根深才能叶茂，教育无根培养出的就是无根的人，没有人生的温度，没有对家乡、对社会、对民族的归属感，是个精神的流浪儿。

今天，深化农村教育改革，不仅需要改善学校设施、教育资源、教师待遇等“硬件”方面，同时需要深刻反思、重新认识农村教育的价值和目标。这是发展中国教育普遍性的问题。

一篇国际组织的研究报告指出，发展中国家教育和生活的严重脱节，是妨碍其教育普及的重要原因。“发展中国的教育规划通常采用的是着重关注数学、科学、语言和社会研究领域的西方传统教学模式。这些规划将稀缺的教育资源分配给像希腊神话、素数理论或地壳运动这样的课题，这些课题可能会提升学习者的智识水平，却和贫困儿童生活状况的改善没有多少相关性。”因此，需要增加那些有助于提高发展中国家学生及其家庭、社区的生存状况和身心健康的课程。三个要素是：与学习者生活相关的学习内容，在实践中加以应用，以及以学生为中心的教学过程。这三者的独特结合，可以帮助学生掌握能够改善自己发展前景和身心健康的生存技能，如财商素养、创业技能、维持自身健康的能力，以及团队合作、问题解决和项目管理等能力，使学生在离开学校之后，无论是去上大学还是留在乡村都能取得成功。哥伦比亚的“新教育”模式，就是一个优秀典型。在这种“为生活而教”的模式下，评价学校的标准将从“达到一定标准测试的考试成绩”，转变为“对学生及其社区的经济和社会福祉产生积极的影响”。^①

实现这个转变是农村教育面临的深刻改革。生活教育的实施途径，就是学校教育的生活化、乡土化、地方化、社区化，给农村教育注入新的内涵，把教育的重心降到土地上，跟学生的生命和成长直接相关。乡土文化和地方性知识，不仅是一种知识的教育，还是情感、经验、价值观的传承，对于激活农村

① Aha 社会创新学院：《重新定义发展中国的教育——我们需要新的方法去构建相关的市场、创业精神和健康保健方面的技能》，2017-09-20，<http://t.cn/RpDSWpD>。