

新型的羣力中學

貴州省教育廳 編寫



貴州人民出版社

新型的羣力中学

貴州省教育厅編写

貴州人民出版社

1953年6月•貴阳

新型的群力中学

貴州省教育廳編写

*

貴州人民出版社出版

(貴阳市延安中路3号)

(貴州省书刊出版业营业許可証出字第001号)

新华书店貴州分店发行 貴州人民印刷公司印刷

*

开本：787×1092 $\frac{1}{32}$ 印張： $\frac{7}{8}$ 字数：17,600

1958年6月第1版

1958年6月第1次印刷

印数：00,001—10,094册

出版者的話

羣力中学是一所民办的边耕边讀的初級农业中学。从筹办到现在还不到一年，就显出了卓著的成績。在思想品质方面，学生在集体劳动和生活中，已經养成了勤劳儉朴、团结互助，热爱劳动、热爱学习，爱护公共財物、爱护党的荣誉的美德。在文化知识方面，由于教学与生产相结合，学生对于书本上的道理容易領会；由于艰苦的劳动，学生体会到学习时间的宝贵，因此，学生学习的自觉性和积极性比一般学校的学生高；学习的成績也不低于全日学习的普通中学学生。在生产方面，学生都掌握了相当的实际生产知識和技能。在健康状况方面，由于生产、学习、休息的适当安排和調剂，学生們一个个都长得紅光满面，健壮结实，学校从开办以来，都没有人害过病。所以，当地农民都說：“七碗架开了一朵花，（指“羣力”），結的果（指学生）那个都想搞来吃。”可見羣力中学是符合毛主席所指出的“培养有社会主义觉悟的，有文化的，身体健康的劳动者”的新教育方針的；也是和广大劳动人民对自己子女成长的愿望相一致的。

这本小册子，扼要地介绍了羣力中学的概况、创办过程、組織領導，生产、学习和生活的具体安排，学生的思想政治品质、文化知識和健康情况，等等；并以两条道路的斗争为中心，着重地介绍了学校的政治思想工作。系統的总结了办学經驗，对广大民办中、小学校都有很大参考价值。

貴州人民出版社

1953年5月

目 录

一、教育界的一面紅旗·····	(1)
二、在战斗中孕育和誕生·····	(1)
三、在勝利中前进和成长·····	(6)
四、生产、教学和生活·····	(8)
五、道德品質和文化知識跃进式地增长·····	(15)
六、必須抓住的几个問題·····	(22)

教育界的一面紅旗

在貴州省的北部，有一个仁怀县。在这个县的十一区土河乡里，有一个叫做七碗架的地方。这个从来都不大被人注意的地方，在这次社会主义全面大跃进的革命声浪中，出现了全国教育事业跃进途中的第一面紅旗。这面紅旗就是驰名全国的半耕半讀的民办“羣力中学”。

羣力中学是1957年8月間建立起来的。现在有6个班，共330个学生。校舍簡陋。設備簡單。然而他們的学校却办得很好，不僅完成了普通中学的教学任务而且完成了生产任务，培养了有社会主义觉悟的，有文化的，身体健康的劳动者。所以，羣众都称它是一所新型的初級农业中学。它是大家学习的榜样；是社会主义教育事业的方向。

为什么羣力中学会成为大家学习的榜样，会成为社会主义教育事业的方向呢？说到这里，我們就不得不从头談起。

在战斗中孕育和誕生

1957年2月間，毛主席在最高国务會議上作了“关于正确处理人民内部矛盾的問題”的报告后，仁怀县十一区区长秦

仁德同志，認真地学习和钻研了这个报告。在学习中，他联系着实际情况分析了自己的工作，打算找出一些主要問題和解决这些問題的正确方法。他想：解放以来，随着生产的发展和生活的提高，山区人民迫切要求自己的子女能够进一步掌握文化科学知识，以适应山区生产的发展，以改变山区的面貌。从十一区的情况看，全区的二十八个农业生产合作社中，有八个会计还不会用算盘算賬，用阿拉伯数字記賬，甚至有的会计还是用自己想出的符号記賬的。这就不能适应当前生产的发展；同时，国家也需要有文化，有社会主义觉悟的人，来参加农业劳动和管理龐大的集体农业經濟，以便大大提高农业生产技术水平，提高农作物的单位面积产量，加速社会主义建設事业。这是一。从全县的情况看，现有的公办中学容納不了应届的高小毕业生。怎样恰当安排这些高小毕业生呢？怎样培养更多和具有更高文化科学知识的农业劳动者，以满足山区人民的需要，适应农业生产的大发展呢？光靠国家办学是不可能解决这个问题的，国家还有更多的事情要办，不可能办更多的学校。那么怎么办呢？秦仁德同志繼續想下去。他想：要靠羣众，要靠自己想办法，不能依賴国家。想来想去，他想到了七碗架这个地方。七碗架的国营农場搬走了，留下了一些土地和房子。如果能把这些土地和房子利用起来，不是很好的事么？于是他又想：如果能在七碗架办一所边耕边讀的中学。就能解决前面的几个問題了。他进一步想：办这样的学校有很多好处：1.边耕边讀在生产实践中培养有社会主义觉悟的，具有初中文化水平的体力劳动者，可以克服过去毕业生脱离生产的缺点，符合国家教育方針的要求。2.农場遺留的土地，可以利用起来，节省

国家的投資，还发展了生产。符合勤儉建国的方針。3.发展山区教育，提高山区文化，符合开发山区建設山区的方針。4.满足了高小毕业生繼續学习的要求。想到这里，就联想到“万事起头难”的道理，比如說，師資問題呀！經費問題呀！等等，怎么解决呢？但是他更知道只要紧紧地依靠党和羣众，一切問題都是可以解决的。于是他就下定了决心向县委会建議，要在七碗架办一所边耕边讀的中学。

县委研究了秦仁德同志的建議，并請示了上級，批准了这个建議，同时表示大力支持。于是重要的問題，也是艰巨的問題，是如何具体实现这个理想的問題了。

我們都知道，在人类社会里，一种新生事物的出現和成长，必然会遇到很多困难和障碍，首先則是人們思想上的障碍。具体到羣力中学來說，也是一样。就是說，在七碗架这个偏僻的地方，建立一所边耕边讀的社会主义类型的民办初級农业中学，是一定有人拥护，也有人反对的。但是，要能認識到拥护的是誰，反对的又是誰，則是决定能否建立起这个学校的關鍵問題。秦仁德同志正是認清了这一点，認識到广大的工农羣众一定欢迎这样的学校；资产階級和有资产階級教育观点的人，一定会采取各种方式反对办这样的学校。所以他的信心也就坚定不移了。

現在，我們来看看事情是怎样发展的吧。

有些帶着资产階級教育观点的人們，一听說要在这个拔海1568公尺的七碗架山頂上創辦一所中学，而且是一所民办的边耕边讀的初級农业职业中学，感到十分惊疑，便提出了許多問題。

有的人說 “七碗架屬於婁山山脈，是高寒山區，土地遼闊，人烟稀少，從來就是‘山高霧大冷氣沉，五種落地無收成’的虎狼出沒之地；怎麼能在這個地方辦學呢？”

有的人說：“自古以來，只有人進城讀書，哪有人到高山上去讀書呢？而且還是邊生產邊讀書，在那裡辦學能招到學生嗎？即是招到了學生，又要學習又要生產，能學得好嗎？”

甚至，有些教育工作人員，一聽說要在七碗架建立民辦中學，就一股勁兒地笑。並聲言經費無來源，師資有困難，等等。仁懷二中的一位負責人，開玩笑式的對秦仁德同志說：“老秦！七碗架如果能辦起中學，我手板窩里煮飯給你吃。”意思是說，在七碗架辦中學是不可能的事。

為了解除疑慮，掃清思想障礙，統一認識，齊心合力創辦學校，中共仁懷縣委指定縣委宣傳部長詹永輝同志和秦仁德同志親往土河鄉調查了解實況。調查了解的結果証明：

（一）七碗架雖然拔海 1563 公尺，氣候比較寒冷，但不象傳說的那樣嚴重；不僅可以出產稻子、包谷、大麥、燕麥等食糧，而且產量也是不低的。例如，過去有一姓羅的農民，採用廣種薄收的方法，大約 5 斤包谷種下地，就收了 880 斤左右，就是明証。此外，這裡還出產紅花、天麻等藥材，以及漆、茶、麻、棕等經濟作物。物產應當說是相當豐富了。過去之所以人烟稀少，主要是因為地處邊陲（與赤水、綏寧、桐梓等三縣接界），交通不便；並不是由於土地貧瘠，氣候寒冷所致。

（二）教師和學生都擁護辦這樣的中學。他們在桑木和二郎這兩個鄉的學校中進行了解時，教師們表示願意到這樣的學校教書；學生們表示願意到這樣的學校讀書。僅桑木小學的應

屆畢業生中，就有80%的學生願意到這樣的學校讀書。

(三)羣眾積極支持辦這樣的中學。例如，農新農業社雖然還沒有一個高小學生，一聽說要在他們這裡開辦這樣一所中學，社員們都熱烈的擁護；全社53戶人家自願報送40條耕牛，支援這個學校。還表示：只要辦學開發他們這個山區，凡是他們能辦到的，他們都設法支援學校。他們認識到在七碗架辦學，是黨和政府對山區人民的關懷，是開發山區的重要措施。附近一些區、鄉的羣眾，也是這樣看這所學校的。如土河農業社社員呂少倫正在打算着要搬下山住，一聽說要在七碗架辦中學，就体会到黨和政府確實是重視山區的，感到山區大有可為，於是便決定不搬家了。

通過這次調查，秦仁德同志的認識更加明確了，信心更堅定了。調查的事實駁倒了資產階級的教育觀點，解除了一些思想疑慮，使縣委領導上掌握了更多的情況，為籌辦學校打下了思想基礎。於是縣委便指定秦仁德同志兼任校長，籌辦學校，正式招生。

招生的消息正式公布以後，引起了全縣人民羣眾的注意。有的農業社送耕牛，有的農業社送小豬；有的羣眾送桌凳，有的羣眾送耕犁；有的羣眾送木柴，有的羣眾送蔬菜；有的幹部送衣服，有的幹部捐現金，有一個小商還送給學校一架時鐘。根據後來的不完全統計，各界人民共支援學校耕牛220多頭；小豬61只；耕犁7架，其他實物及現金折合人民幣有5064元。就連最難解決的師資問題，也很快地解決了。不僅縣文教科給調配了教師，而且水利機關也設法抽調出自己的幹部去當教師。真可謂積極的支持和全面的支持。真正顯示了羣眾力量的

偉大。

学生的来源到底怎样呢？应考的学生是530多名；录取的人数是226名，其中工农子女占200名。就这样，一个新型的半耕半读的初级农业职业中学——羣力中学，在一个海拔1568公尺的山上诞生了。

在勝利中前进和成长

学校办起来以后，困难还是很多的。最大的一个困难，就是师生的思想情况复杂，情绪不安。当然也就谈不上学习和生产了。

学生到校以后，除了能看到荒草丛生的山野及一些顶漏壁穿的草房以外，再也看不到什么了。面临这种景况，不少学生动摇了。特别是来自城镇的学生，他们大都认为自己主要是来读书的；而且有的只打算先读半年，混个招牌以后，就转入公办中学；有的只打算读两天试试看，合则留，不合则去。所以他们说：“这儿那像个读书的地方，如何蹲得下去！”即使是来自农村的同学，尽管也有一些劳动习惯，乐意边耕边读，但对学校的发展前途认识不足，对于这样的景况也感到不能满意。

学校掌握了这些情况以后，认为关键问题在于先设法解决思想疑虑，安定学生情绪。于是便立即向学生交代了办学方针，指出了学校的发展前途，以及学校在发展过程中的有利条件和困难。接着并号召同学们过“苦”、“脏”、“累”三关；

提出了积肥10万斤，打猪草8千斤，砍木柴10万斤，背米1万斤，种菜8亩等具体任务；还提了“苦战十天”的劳动锻炼口号。并向大家说明，经得起考验的，算为学校的学生；不愿接受考验及经不起考验的，还可以走，并且开会欢送。同时，还特别强调指出：“老师要上前线，党、团员要打先锋，师生一齐动手，过好三关。”

绝大多数同学经住了这次考验，开始习惯学校生活，渐渐地安定了下来。亲自动手为教室安置了门窗；在农业社的帮助下，还犁了一些板田，种上了蕎麦等庄稼。学校又前进了一大步。但学校领导知道，问题并没有完结，必须继续战斗。

接着，学校又采取了一系列的措施，加强对学生的思想政治工作。并特别着重地抓住了用真人真事教育学生的方式。例如，女生何德羣一度想离开学校。当她把她对学校的认识和打算写信告诉她叔父何明钟时，他叔父就写信批评她的错误认识，要她坚持读下去。学校商得了何德羣的同意，公布了这封信。这样，不仅教育了何德羣，同时也教育了全体同学和老师。

又如，在学生中间还存在着轻视体力劳动，看不起劳动人民的观点。表现在愿意在校内劳动，不愿意在校外劳动；有的学生背着背篋在路上碰到有人问时，不愿意说自己是羣力中学的学生；有的学生怕在路上碰到熟人不好看，要天黑了才回家；有的学生连学校的徽章都不愿带。在这种情况下，仁怀三中学生冯沛雄说羣力中学是“劳改队”。于是又使学生不安起来，针对着这种情况，学校立即组织学生大鸣大放，用辩论的方式明确是非，进行劳动光荣的教育。使学生认识到，在我

們的国家里，劳动是每个有劳动能力的公民应尽的职责，劳动是光荣的；不劳动是可耻的。同时，还通过教学活动，引导学生端正思想認識。如在作文时結合对馮沛雄錯誤言論的辯論，組織学生学习有关文件；进行評比模範事迹，表揚先进人物等措施，对于学生的思想政治教育，都发生了良好的作用。通过这一系列的思想教育工作，学生的情緒基本上安定下来了，大家并提出了变七碗架为“花果山、米粮川”的口号。有的学生还表示了在七碗架安家立业的决心。

七碗架这个地方，对于尚未彻底改造过的知識分子說来，也不能不是严重的考驗。例如有一个教师，晚上不敢一个人睡觉；夜里发梦时，曾跑出了寢室叫喊着“老虎来了！”所以，学校在教育学生的同时，也注意了对教师們的教育。

当师生們的思想安定下来以后，他們的共同希望和要求，就是如何安排生产和学习的问题了。

生产、教学和生活

学校是一所半耕半讀的中学。又耕又讀，耕讀两者若无主次，生产与教学工作均难安排。加上农业的季节性大，如不先行安排，生产势必遭受損失；搞不好生产，学校也是不能巩固、发展的。因此，学校提出了以生产为主，在保証自給的前提下，三年完成初中教学任务，在生产、教学两不误的原则下，来安排生产和教学的原则。这些原则是正确的。

一、組織領導

學校設校務會議，校長通過校務會議領導生產與教學。校務會議下設生產管理委員會，專管生產。生產管理委員會由學校行政、懂生產的老師、各班主任、各班團支部書記、各班會主席和共青團總支代表組成。

各班設班委員會，與生產管理委員會平行，管生產，也管學習。班委會由八個委員組成，有正副主席三人，生產、財務、生活、保管、監察委員各一人。班主席管農業生產，兩個副主席分管副業生產和學習。班委會下設飼養、理髮、木工、篾工等小組。

班主任具體領導各班的生產與學習，是班的總指揮。

總之，由於學校有統一的機構管理和領導，所以學校的步伐齊一不亂。

班、團幹部，基本上是由貧雇農家庭出身的學生中選拔出來的。如初一下第三班的9個幹部中，貧農家庭出身者7人，中農家庭出身者2人。富裕家庭出身的學生及城鎮市民子弟，一般會說不會干，生產勁頭不足，當幹部不行。貧雇農子弟能說也能做，事事能帶頭，應當培養他們作骨幹。因此，學校在各種學生組織中，均注意了培養工農家庭出身的學生積極分子作骨幹。

二、生 產

在生產上，學校貫徹着以糧食為主的農、林、牧、副多種經營相結合的方針。1957年下半年，全校養豬90頭（宰殺的、

病死的除外），大的有60斤，小的約40斤。养牛14头。种麦93亩，种菜14亩，种紅花（药材）5亩。犁板土80亩。收蕎子四千余斤。积肥255,000斤。修猪、牛栏38間。运煤两万斤。搬运、采集山貨共收入600余元。

每周生产時間，原則上是3天，有些班是一、三、五生产，有些班是二、四、六生产；非农忙季节，早上11时下地生产，午后4时半收工，中間休息1小时，每天劳动4小时半。农忙季节，早上8时下地，下午6时半收工，不上課，在工地吃早飯、午飯，中途休息两次，每天劳动約8小时半左右。全年平均，每天劳动不足5小时。

安排生产的总原则是：农忙多生产，春季多生产，晴天多生产。

全年生产，以班为单位具体安排，以班下之小队为单位具体执行。班委会根据生产管理委员会的规划，每周研究生产任务，每天晚上总结当天工作，布置第二天任务。总结和布置工作由班委轮流负责，但事前要向班主任汇报，听取意见。安排生产时，对体力差的、年龄小的、以及女同学，各班都有适当照顾。

生产评分，以班下小队为单位进行。劳动力分上、中、下三等。上等劳动力工作一天，评8——10工分，中等的一天评7——9工分，下等的一天评6——8工分。不能保质保量者，降格评分。养猪、牛、羊及其他可以按件评分的工作，按件计工分。将来，学校准备采用“按产计酬”办法评分。在评分工作中，最初有爭多論少的现象，經老师反复讲解按劳取酬原则，端正認識，这种现象已基本上沒有了。在生产中，最初有

“走路一条龙，生产一窝蜂”现象，有单纯任务观点。自班、团、生产小队干部培养起来后，情况即有了好转；加之实行了人和事、人和畜、人和地三种对号制度，做到事事有专人负责以后，生产已完全走上正轨。

副业生产，由学校统一安排，以班为单位组织经营。集体经营，由班评记工分；部分人或少数人出工，收入交班，每交钱三分半，即记一工分。星期日外出经营副业，如背矿等，收入一律不上缴给班，留作自用；但须自报记入班账，年终算入个人收入总项。

在安排生产上，过去曾碰到过两个问题。一是最初提出“以班为单位，自负盈亏”，后来发觉班级间产生了本位主义现象，学校不易扩大再生产。一是期终结算工分时，学生所得，最高最低相差过大。如初一下第四班，工分最高者达1040分，最低者只182分半。这说明在分工上，根据劳动力的特点，加以照顾和平衡，还有不够之处。以上问题，学校已着手解决。目前，已不再提“以班为单位自负盈亏”了。劳动力差的，学校则分配以饲养等任务，以便每天获得固定工分。这样，学生收入，大体可以平衡。

三、教 学

目前，学校共开七门课，即政治、中国历史、文学、汉语、植物、自然地理、算术（只有一年级较全）。音乐，只在课堂讲授简谱，由学生在生产休息时，自编、自练、自唱。课表上，没有音乐课。体育、图画两科未开。除农忙季节外，每周有三整天上课，每天上6节（冬季5节）；其余3天，每天

早晨上課3节(中間1节为自习，飼养員此时喂牲口)。晚上，除整日生产时期外，均为自习時間。每天平均上課3——5节。

安排教学的原則是：冬天多讀，农閑多讀，雨天多讀。各班每周的授課時間表，仍排为6天，其中有3天11时以后的課程，加注說：該三天本应生产，若遇雨天或农閑，則上課。

根据学校特点，教师平时每人均备有一个星期的預备課，原定的生产劳动時間如因下雨或其他原因需要上課时，老师并不緊張、忙乱。

教师每周所担任的課时，一般都在12——16課时之間。大体上每两个教师負責两个相同年級的教学工作，备课1节，可上两次。至于教师的工作分量，在新生初来时，因要具体領導生产，一般都較緊張；班、团干部培养起来后，每天只布置、檢查即可，一般不必实地投入生产劳动。教师可利用学生生产時間备课、批改作业。教师可利用的时间，除每天晚上外，一般每周都有2——3个整天(早上11时前除外)。所以，虽然教师要与学生同甘共苦，又生产又教学，但并不影响教学。

从以上的情况看，預計全学年，一年級可上課998課时。上学期，实际上了488个課时。全年可比一般普通初級中学一年級多上148个課时。課程不再削減，也可以上完。去年下半年，算术一科較其他学校多上了一些；历史、植物两科，因老师到校較迟，加以植物課中的部分教材有意留待配合农时季节讲授，历史課最初有并入政治課讲授的打算，開課較迟，所以，該两科有部分教材上期未講完。

羣力中学的实践証明，只要能把生产和教学安排得当，不