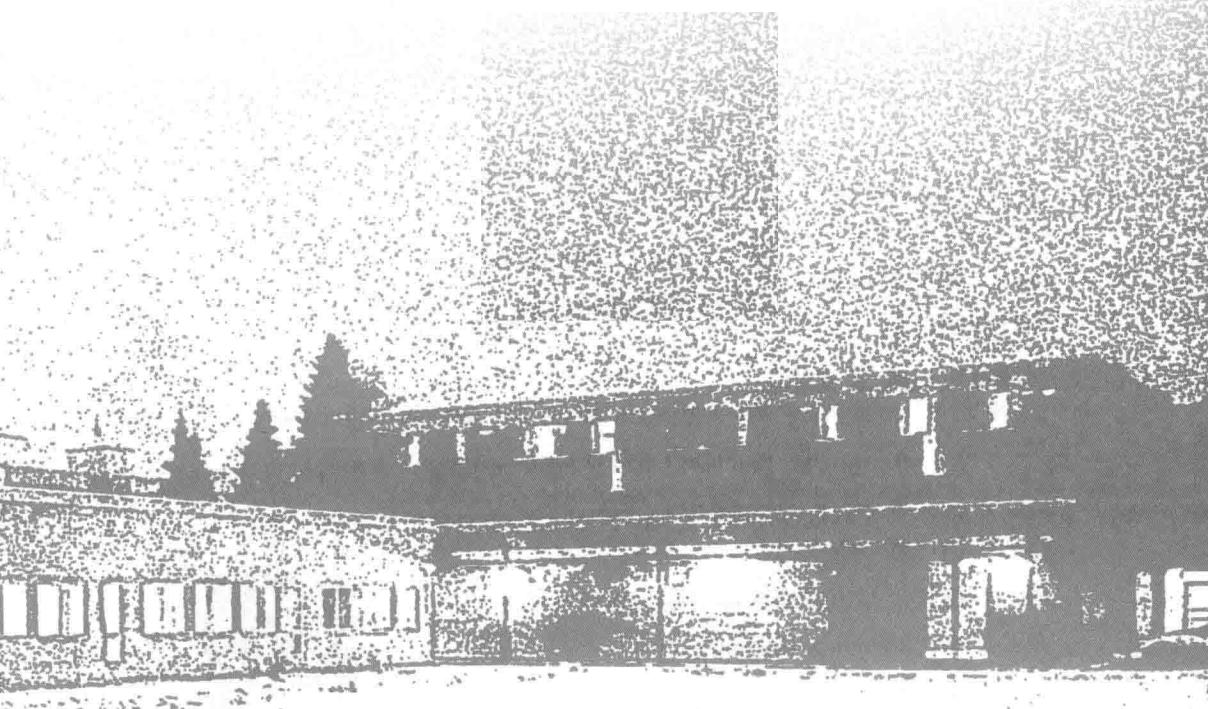


亲历芬兰教育

——芬兰教育研修记录

谭方亮◎著



线装书局

教育·遇见·芬兰

如果说教育就是一段历程的话，那么“遇见”就是教育中的必然。人们在经历教育的过程中去遇见他者，进而遇见“自我”。

初次“遇见”谭老师，是在广州市百千万人才培养工程“教育专家班”的学习班中。“东方不亮西方亮，西方不亮谭方亮。”——特别的自我介绍，让我很快就记住了这位老师的名字。然而，真正让我“遇见”这位“准专家型教师”，还是在他听完我的课后，给我分享“听后感”的那一刻。我从没有想到，一位有着“特级教师”称号的老师听课会如此认真，感想会如此丰富，撰写体会又如此细致入微。当我读着这些文字时，一位“勤奋”“细致”“心中有人”的历史教师形象赫然出现在我的脑海中。

再次“遇见”谭老师，是在与他一起出访芬兰，亲历芬兰教育，在相遇异国文化的过程中。每天，当我看着谭老师随时随地捧着笔记本，认真倾听、记录的样子，当我阅读到谭老师每天的日志，他在我心中的“勤奋”“细致”“心中有人”的形象又再次得到增强。终而，让我很欣慰的是捧到了他这本即将出版的《亲历芬兰教育》书稿。透过阅读这一文本，我们将随着这样的教师，获得另一种对“芬兰教育”的描述、理解与阐释。



如果说历史是“关于他者的艺术”，那么，我更愿意认为，阅读一份历史研究者的文本，不仅能够遇见“他者”，更能重新遇见“自我”。一方面，正因为谭老师是“勤奋”“细致”“心中有人”的专家型教师，通过“他”的文本，展示在我们每位读者面前的芬兰教育是别致的；另一方面，品读着这些跃然纸上的“教育经历”，又让我重新“遇见”了谭老师。“他者”与“自我”相遇的结果，让我们发现了教育的三大真谛。

真谛之一：以小见大

教育的真谛从来都是蕴藏在细节之中的。“细致入微”的谭老师，透过一地“散落”的小石子、一个“多动”的小男孩、一堆“诱人”的原材料、一张“手绘”的小表格、一根“可动”的小立柱，就为我们描绘和展示了芬兰的教育。芬兰教育的特点确在于此：处处“以小见大”。从学生的桌椅设计到课室里的空间布置，彰显“以人为本”的教育理念；从学生评价表格到个性化学习支持计划，彰显“个性化”的教育理念。说实话，与宏大叙事的历史研究相比，微观的细节钩沉与精心考订，在当前这样一个充满“碎片化”信息的时代，显得尤为珍贵。

真谛之二：以勤感人

如果说幸福是教育的终极价值追求的话，那么通达“幸福教育”的旅途中是必定要付出努力的。“勤奋”的谭老师，通过自己的勤观察、勤询问、勤动笔，记录下芬兰教育的点点滴滴。事实上，芬兰人民不仅对于教育很热衷，也很勤奋。学生们每天早晨天还没亮，就已经到了学校开始一天的学习；中餐就是简单的两片面包和一碗土豆汤；天黑了才放学。老师们更是如此，一位老师要担任多个学科的教学，除了完成每周规定的课时工作量之外，还需要对学生进行个性化的指导。没有付出，就没有收获。看来这是世界通用的教育法则。正因为有着这样的通则，跨文化历史研究也才得以可能。

真谛之三：以文化人

最好的教育绝不是将“教育文化”与“社会文化”割裂，把学生圈在一个所谓的纯粹的教育世界中开展教育活动。真正的教育一定是“已经成了一种习惯、一种自觉、一种文化，教育就是追求朴实、追求自然、追求完美”。因为教育就是“文化”，以文化人。“心中有人”的谭老师，时刻关注着“芬兰人”的生活，跳出教育视界来看教育，给我们带来了全新对于芬兰教育的阐释。芬兰教育的最大特征也就在于此，真正打破了“教育世界”与“社会世界”的边界。从无围墙的学校到无边界的大学学习空间，从社区型学校到产学研合作型大学，无不昭示着“学校教育”的边界正在消融。面向未来，打破异域文化界限，实现互动交流式的历史研究正在悄然兴起。

与众多的芬兰教育专著极不同的是，此书是文化相遇的结果，是“中国老师”“中国历史老师”在“遇见”异国教育文化过程中的互动交流的文化产品。它值得我们每位老师细细品读。

左璜 记于熙智书斋

2018年6月15日



自序

做一个学习的人，走一段幸福的路

2017年11月26日至12月16日，广州市第三批“百千万人才培养工程”教育专家培养对象“中芬基础教育思想与实践比较研修”团一行20人赴芬兰学习。我有幸参加，并成为专家班的班长、研修团的团长。

研修包括学习、钻研、磨炼、修为，集动态过程与状态结果为一体，通过研究全方位提升道德、涵养、造诣、素质。习近平说过：“学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径。”^①作为教师，不能没有学习，芬兰之行实际上就是一个学习的过程。在芬兰研修期间，更多的是看、听、问、思、想。一共听取了13个专题报告，参观了5所大学，走访了7所有代表性的中小学校和4个教育机构。研修内容丰富，涉及国家课程体系、校长领导力、教学领导力、评估评价体系、教师教育培训、现象教学法、学习空间设计、通识教育、艺术教育等多样化主题。形式多样，包括专家讲座、教学研讨、课堂观摩、学校参访、同课异构、教师访谈等多种培训方式。21天中，我做了整整一本的学习笔记，写了21篇近5万字的学习总结，做了21个推介美编，形成了一个学习系列。

通过此次研修，我看到了中芬两国在教育领域尤其是基础教育领域的新理念和经验，看到了中国与芬兰在师范生培养、课程设置、教学方式、学校建筑

^① 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，2013年5月4日。

设计等方面的差距；同时，通过同课异构、对话交流等培训环节，增进了芬兰师生对于中国教育方式的了解，展示了中国力量和中国自信，增进了中芬两国师生的友谊。

21天中，来自广州各区校的20名成员，虽彼此并不熟悉，但在芬兰成了一个坚强有力的战斗群体，大家学习上互相激励、生活上互相关怀、纪律上互相监督、心理上互相寄托。清晨低温下，公园小湖边大家结队晨练、小跑；持续学习场，大家集思广益充分发挥团队智慧；上学冰雪路，大家牵手搀扶共保平安；机场返程处，肩扛手提打包互相帮助。曾经一人水土不服，多人拿出药片；一人迷路掉队，众人分头寻找；一人不吃晚饭，大家纷纷过问。大家起早摸黑，战低温、斗风雨、抗冰雪，面对从未经历的天气，大家没喊过苦；挑灯夜战，记日志、写总结、做美篇，面对繁重的学习任务，大家没喊过累。在恶劣的天气和紧张的学习中，大家互帮互助，团结一致，结下了深厚的友谊。20多天的相处，把陌生变成了熟悉、把隔阂变成了交融、把团队变成了家庭。

“累并快乐着”，21天的研修，收获了一系列的教育理念、一连串的教育方法和满满的幸福。

《亲历芬兰教育》是我在芬兰研修期间所见、所闻、所思的点滴记录，受自己理论知识的桎梏、学识水平的限制、观察视角的束缚，虽用心在写，但仍免不了是“大杂烩”，该文稿不是理论专著，也不是中外比较论述，不拘泥于篇幅、不讲求文采，只希望用真实的文字与大家分享。

谭方亮记于仲元中学

2018年6月15日

目 录

序：教育·遇见·芬兰	1
自序：做一个学习的人，走一段幸福的路	4

第一编 初识芬兰教育

最初的印象	2
经历者的描述	4
研修任务	6

第二编 芬兰的教育体系

芬兰教育与政府的关系	10
芬兰的教育改革	15
芬兰的教育理念	19
芬兰国家核心课程标准解读	23
芬兰学校领导力与支持系统	28
基于信任的教育架构	32
芬兰的教师培养模式	38



第三编 芬兰的教师与学生

感悟现象教学法	42
梦想学校建设	46
不一样的校长、教师、学生关系	50
中芬课堂教学比较	55
芬兰教师是怎么炼成的	58

第四编 中小学校观访

基础教育学校见闻（一）	64
基础教育学校见闻（二）	69
学习空间设计	74
芬兰学校文化	79
年轻的校长、一流的艺校	84

第五编 芬兰教育探源

芬兰教育的文化探源	88
感知芬兰社会化教育	93
芬兰教育文化浅谈	96
在芬兰看演出	103
阅读与健体：孩子成长的“双翼”	106

第六编 研修新起点

别了，坦佩雷！	110
---------------	-----

我们毕业了	115
情缘芬兰教育	118
芬兰研修成效报告	120

第七编 芬兰研修成果

研修成果汇总	126
广州市中学历史教研工作总结与交流会	128
树标杆，双重示范引领教师专业发展	130
走进“教育第一”的国度	133
颠覆学校和学习概念	136
附：华师基教院组织的研修总结会上各组制作的易拉宝	142
后 记	146

第一编

初识芬兰教育



最初的印象

芬兰这个国家实在是不起眼，打小就没有怎么关注和了解。仅有的知识来源于中学时代的地理课和历史课。在地理课上，知道这个国家位于波罗的海和北冰洋沿岸，有极昼、极夜、极光现象。在历史课上，知道这个国家曾经被沙皇俄国控制，十月革命前，列宁曾经在芬兰活动过；十月革命后，芬兰与爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛等国一起获得独立。后来，读大学时，又知道芬兰是首批承认新中国的西方国家之一，与中国关系也算不错。仅此而已，从来没有过多关注，也没有任何的兴趣，一方面是因为这个国家太小了，小到似乎可以忽略不计；另一方面是因为太遥远了，好像与自己根本没有什么关联。所以，芬兰当时仅仅是个概念，就是简单的两个字符。

后来，开始关注这个国家是源于两篇文章，现在也不知道这两篇文章的标题、作者及文章来源了，大致内容依稀记得。

一篇是国际 PISA 测试成绩中芬兰多次名列第一。当时也不知道这个 PISA 测试为何物，为了满足好奇心，我查阅了相关资料。在这些资料中，频繁地出现芬兰。PISA(Program for International Student Assessment) 是一项由经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 统筹的学生能力国际评估计划，主要对接近完成基础教育的 15 岁学生进行评估，测试他们能否掌握参与社会所需要的知识与技能。PISA 会在各个国家中抽取 4500~10000 名初三与高一为主的 15 岁学生担任调查对象，以测试学生是否能够掌握社会所需的知识与技能。因此，试题着重于应用及情境化。受测学生必须灵活运用学科知识与认知技能，针对情境化的问题自行建构答案，因此能深入检视学生的基础素养。经合组织公布的结果显示，芬兰学生在历次测试中名列第一。这个数据让我对芬兰这个国家刮目相看。

另一篇文章应该是几年前在朋友圈看到的，大意是说芬兰中小学取消了学科教学，采用了所谓的“现象教学”。文章中举例说，今天上什么内容呢？今

天看到了什么，就以什么为内容切入相关的学科进行探究和研究。譬如太阳东升西落，为什么会这样？大家分成几组，查找相关资料，组织有关材料，设计研究程序，然后得出自己的相关结论，必要的时候可以请教老师、专家、学者。文章说这是一种趋势，在不久的将来，肯定会取代原有的学科教学。记得当时看了文章后的心情，是“将信将疑”。“信”者，文章写得有鼻子有眼，从理论上来说，也确实有操作的可行性，文章在微信朋友圈传得很快。“疑”者有二：一是学生研究的基础何来，任何一种研究必须要具备相应的学科知识，更需要相应的研究方法，这难道不是学科老师传授的？缺乏这些基本的东西，学生能做研究吗？二是真这样教学了，恐怕老师就要“失业”了，现在所有的疑问和难题“度娘”不是都可以解决吗？既然“度娘”都可以解决，那还要老师干什么？那也不需要学生研究了啊？对这篇文章，我是高度存疑，觉得不可思议，难以理解。不过，这篇文章还是引起了我对芬兰的兴趣，也算是我的有关芬兰教育的启蒙老师吧。

作为一个在基础教育领域坚守了20多年的一线教师，从这两篇文章有关芬兰教育的支离破碎的知识中并没有嗅出太多的东西，缺乏一种敏锐的感知。也就是说，自己还是坚持着传统的教学方式、得心应手的操作程式和不愿意与时俱进的心态，日复一日地干着自己的事。2014年以来，中国教育改革的步伐逐步加大，核心素养逐渐落地，打破一考定终身、取消教学班、实行走班制和导师制的高考制度改革正有序逐步推进，自己才真正意识到，教育改革的春天到了。这个时候又想起了芬兰，有了一种亲历芬兰教育的强烈冲动感！2017年4月广州市第三批“百千万人才培养工程”教育专家培养对象终于有了赴芬兰研修的机会，我知道这必将是自己教育思想、教育观念的一次洗礼。



经历者的描述

为了更好地组织这次境外研修，让大家充分“备课”，2017年11月20日华南师范大学基础教育培训与研究院组织了为期两天的行前培训。除了学习基本的团组管理要求、涉外礼仪、安全常识、纪律要求外，还请来了三位曾经去过芬兰的老师给我们介绍芬兰的教育及其学习心得，包括华师基教院钟罗金博士的《芬兰学习感悟》、华师附中李之宁老师的《少即是多，大道即简》、广州九十七中林黎华老师的《芬兰学习介绍》。在他们的介绍中，芬兰教育的相关内容渐渐清晰。

钟博士用六个“无处不在”总结了芬兰教育的特点：一是学习无处不在。书店、图书馆随处可见，借还书十分方便，全民阅读，终生阅读。二是尊重无处不在。尊重学生差异，没有后进生，只有引导班，提供个性的学习咨询。三是信任无处不在。教育局信任校长、校长信任老师、老师信任学生、家长信任老师，教育局从不监督、问责学校。四是敬畏无处不在。校园里没有优秀校友的图片，没有口号，敬畏每一个生命。五是创新无处不在。芬兰教育已经是世界第一，但仍在不断改革、不断创新。六是合作无处不在。项目式学习、主题式学习、现象式学习、体验式学习成为芬兰课堂的主旋律。

李老师用五组关键词概括了芬兰及芬兰教育：一是优与劣的芬兰——芬兰命运的逆转。她说，芬兰以解决问题为根本、以社会信任为根基，芬兰的历史就是一部不断解决问题的历史，芬兰成功地化劣势为优势，从不在责任面前退缩。二是少而精的芬兰——芬兰课程的潜力。她说，在芬兰，教得愈少，学得愈多；考得愈少，学得愈多；愈多元，愈平等；“做中学”既直指学习本质又有利于过程性评价。三是真与实的芬兰——芬兰教师的动力。芬兰的教师选拔培养制度非常严格，教师专业能力强、社会地位高、责任意识浓；在教师培养上，专业学系与教育学系互动，采用的是研究导向型的师资培训方式。四是冰与火的芬兰——芬兰人的印象。芬兰教育追求“润物无声”、芬兰教育向来“锐

意创新”，幼儿玩、小学慢、初中宽、高中活、职教高、大学新。最后她总结说，有教无类、因材施教、大道至简，这是我们应该吸收的。

林老师从芬兰教育的整体感知、芬中教育的总体比较、芬兰教育的成功秘诀三个方面进行了分享。她说，在芬兰，全国所有学校都一样，学校硬件都很好，教学设备很先进，学校都没有围墙；所有孩子都快乐，学生在校时间短，师生比例恰当，学校课程多样，以参与性课程为主，课堂自由、学习时间短、课业负担轻。她说，芬兰是一个发达的社会、成熟的社会、诚信的社会、文明的社会、素质的社会、文化的社会。

客观地讲，钟博士的总结高屋建瓴、系统全面，有数据、有分析、有结论、也有深度，开阔了大家的眼界，也提升了大家的认识。李老师的概括精练、具体、独到，有见、有闻、有思、有得，给大家观察的视角和思考的方向。林老师的分享从事实到结论、从教育到文化、从学校到社会、从感性到理性，告诉大家需要全面了解、需要深入思考、需要批判吸收。可以说，他们不仅仅是芬兰的“过客”，更是“创客”；不仅仅是“行者”，更是“思者”；不仅仅是“教书匠”，更像是“教育家”。他们的介绍让我们大家对芬兰教育有了一个比较全面、比较系统的了解，极富感染力，激发了大家对即将到来的行程的极度向往。

但是这些介绍无一例外都是对芬兰教育的极尽夸奖，“大唱赞歌”。说实在的，我内心“半信半疑”，有点不踏实、不真实的感觉。如果说，在此之前，我对芬兰教育有一点赞赏、有一点张扬的话，现在听了这些介绍后，反而有了一点偏执、有了一点狂妄。人往往就是这样，你说得天花乱坠，我偏要一瓢冷水；你指引明道，我偏要另辟蹊径。可以说，当时的我，就是这样一种心态。

我不信！我不服！你不要主宰我，我要看。



研修任务

在行前培训时，华师基教院给我们提出了非常明确的学习要求、学习任务和学习纪律。

刘华杰博士在《破冰之旅与团队建设》中给我们提出了两个问题：我们有哪些需求？如何满足这些需求？他说，我们每一个人都要明确自己要去做什么，要求我们务必带着自己的问题去芬兰，而且一定要提前查找好相关资料，做到心中有数。为了能够借助团队的力量，发挥集体的智慧，以达到更好的研修效果，刘博士将我们分成了四个小组，五人一组，每个人都有相应的角色，如组织推进者、气氛活跃者、美的发现者、生活关怀者、学习促进者。要求每个小组确定自己的组名和研究的主题，做到生活上互相关心、纪律上互相监督、学习上互相促进，从而实现小组整体推进。各小组在确定组名时，都不同程度地带有芬兰的色彩，如姆明组、芬兰夜空组等。

刘博士还明确了我们的学习任务：每人每天一篇心得；每个小组完成6期《芬兰研修简报》，用美篇APP完成，并分享；每人完成一篇5000字左右的论文，选好角度，要达到发表水平；培训结束后提交研修成效报告，并形成汇报PPT。所有的作业必须结合实际，结合自身思考，忌摘抄他人。

为了能够让我们大家学有所得，顺利完成研修任务。基教院的左璜博士在给我们介绍了她所了解到的芬兰情况后，要求我们带着思考走进芬兰：在确定研究主题后，要提出新的问题、选择新的方法、寻找新的材料、实现新的突破。她建议，我们研究的主题视角要小、要新，思考要有深度，要基于已有的研究。可以采用量化的、质性的和自我研究的方式。可以关注课堂、关注材料、关注教师。

在行前培训时，我被临时指派为境外研修团的团长、教育专家班的班长。境外研修有许多纪律要求，实行团长负责制，对政治、学习、安全、生活等各方面负责。团长还必须每天在国家外专局的网站上填写研修日志。团长、班长

成了我的新身份，但这个身份让我感觉到了沉甸甸的责任和无限的压力。我心里很清楚，这一趟远行注定是很辛苦、不轻松的。

11月26日，我们出发了！

在香港机场候机等待的时间，我写下了如下一段文字：

芬兰，遥远的国度，以前只存在于概念之中，只有两个简单的字符。从6月份筹备芬兰学习开始，我就有意识在留意这个国家。第一印象是北欧、高纬度、寒冷、极光。深入了解以后，才真正理解了教育局选择这样一个国家作为广州市第三批教育专家班学员研修目的地的用心。芬兰教育乃全球教育最为先进、最为发达的地方。

打破一考定终身、取消教学班、实行走班制和导师制，高考制度改革正在中国逐步推进，质疑声、批驳声不绝于耳。但在芬兰，教育改革从未停止，平等教育、全纳教育、个性教育的理念深入人心，核心素养、现象教学、跨科教育的方法渐趋常态。究竟是什么魔力，让这个小小国不断创新，长时间引领着世界教育的发展方向；究竟有什么特色，让全球对这个540多万人口创造的小国教育刮目相看；究竟基于什么原因，让我们这个文明古国毅然决然地走出传统的桎梏，不远万里找寻教育的真谛。带着一系列的疑问，我踏进了这片土地。



当地时间11月26日凌晨5点多，经过近11个小时的飞行，飞机准时到达芬兰首都赫尔辛基。机场不大，人员也不多，秩序井然。由于语言不通，办理入境手续虽遇到了一点小麻烦，但很快处理了。雨雪交加，茫茫夜空，人生地疏，前事难料，心中生出些许的不安。

早上七点，我们乘坐大巴离开赫尔辛基前往坦佩雷小城，距离100多公里，行程两个小时。大巴内饰新颖，可以面对面交流，有饮水水机、有公共卫生间。尽管外面下着大雪，但车内温暖如春。9点多到达酒店，天还没亮，街道宁静，人员稀少。市民很有礼貌，很热情，给我们一种宽心、一种体验。

芬兰，我来了！我要看！我会“服”吗？