

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

近代教育学的 奠基人夸美纽斯

孙
强
◎ 著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

近代教育学的 奠基人夸美纽斯

孙强◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代教育学的奠基人夸美纽斯/孙强著. —太原:山西人民出版社, 2018.9
(教育薪火书系/张斌贤主编)
ISBN 978-7-203-10495-7

I. ①近… II. ①孙… III. ①夸美纽斯(Comenius, J.A. 1592-1670)—教育思想—研究 IV. ①G40-095.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 192897 号

近代教育学的奠基人夸美纽斯

著 者: 孙 强
责任编辑: 傅晓红
复 审: 贾 娟
终 审: 秦继华
装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址: 太原市建设南路 21 号
邮 编: 030012
发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159
E - mail: sxskcb@163.com 发行部
sxskcb@126.com 总编室
网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 13
字 数: 210 千字
印 数: 1—3000 册
版 次: 2018 年 9 月 第 1 版
印 次: 2018 年 9 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-203-10495-7
定 价: 67.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换



孙强，山东章丘人，哲学博士。

曾在中小学任教多年，教授数学、语文、英语等科目。近年来主要从事教育政策、教育评论研究。曾参与编写国家《重大教育政策要点 2012》，该书被评为中国教育科学研究院学术著作优秀奖，教育服务决策二等奖；参与撰写决策咨询报告《财政支持教科文融合机制研究》，获中国教育科学研究院年度决策服务二等奖；参与撰写国情教育研究书系《中国民办教育发展研究报告 2012》等报告。在《中国教育报》《中国农村教育》《中国德育》等报纸期刊发表教育论文多篇，涉及学前教育、基础教育、价值观教育、教育改革发展等多个领域。在人民网等网络媒体发表教育时评几十篇，引起较大反响。



教育薪火书系

钟秉林 作序

张斌贤 编委会主任



策划：中国教育学会教育史分会

《新课程》杂志社

《现代职业教育》杂志社

理念：教育思想案例化

教育理论通俗化

教育人物形象化

教育事迹故事化

规模：380 册

第一辑 130 册

（总定价：9450 元）

出版：山西出版传媒集团

山西人民出版社

读者服务部电话：0351-4061938

网址：<http://www.chinaxinkecheng.cn>

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

夸美纽斯

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)是 17 世纪捷克的杰出教育家,是一位伟大的资产阶级民主教育家。在捷克,他被尊为“捷克文化巨子之一”;在世界教育史上,他被誉为教育史上的“哥白尼”。在欧洲从封建社会向资本主义社会过渡的历史时期,他继承了古代希腊和罗马的教育思想遗产,吸收文艺复兴时期人文主义教育的成果,总结了当时新兴资产阶级的教育经验,创立了一套完整的教育学体系,为现代系统的教育学奠定了理论基础。夸美纽斯生活在新旧社会的转折时期,因此又被称为“欧洲封建社会的最后一位教育家,同时也是资产阶级新时期最初的一位教育家”^①。

他在长期的教育实践和理论研究中,总结了一套比较完整的、系统的、有独创性的教育思想,对欧美甚至世界教育产生了重要影响。集其教育思想的《大教学论》是人类历史上第一部系统的、专门的教育理论著作,后被教育理论界看作是近代教育开始的标志。夸美纽斯的教育思想奠定了近代教育理论体系的基础,在教育史上竖立起了一座巍巍丰碑。

作为古代教育理论与实践工作的集大成者和近代西方资产阶级教育理论与实践工作的奠基者,夸美纽斯在教育史上的地位超越了前代任何一位教育家,并对后世学校教育实践和诸多教育家的教育思想产生了深刻而广泛的影响。他的“泛智论”成为近代西方国家政府管理教育、建立统一学制、普及初等教育的思想基础;他的“自然适应性原则”使教育学首次摆脱对哲学的依附而成为一门独

^①赵祥麟:《外国教育家评传》,上海:上海教育出版社,1992 年版,第 455 页。

立的学科,并引导后人对教育规律作了进一步的探讨与研究。正是在这个意义上,德国教育家劳默尔(K.V.Raumer)称他是“教育科学的真正奠基人”。而美国教育史学家卡伯莱(E.P.Cubberly)则指出:“在夸美纽斯的著作中,可以发现几乎所有18世纪及19世纪教育理论的萌芽。”

走进教育家夸美纽斯,首先要走进他的人生轨迹,了解他的生平;其次,要走进他的教育思想,掌握其基本的教育观点;再次,要走进他那充满睿智的格言,感悟其中蕴含的教育智慧;最后,要在欣赏他富有哲理的教育篇章中,寻求教育启迪,从而饱受启发,为我们的教育实践提供一些有针对性的指导。

当前,在中小学教师中开展研读教育名著已蔚然成风。研读教育名著对于激发教师读书热情、强化教师读书意识、培养教师读书习惯、增强教师阅读能力等无疑有着重要的意义。我们应该努力使读书成为教师的一种需要、一种乐趣、一种享受、一种生活,为教师专业的发展提供精神动力和智力支持,为教师的内涵发展奠定重要基础,共同建设学习型社会。

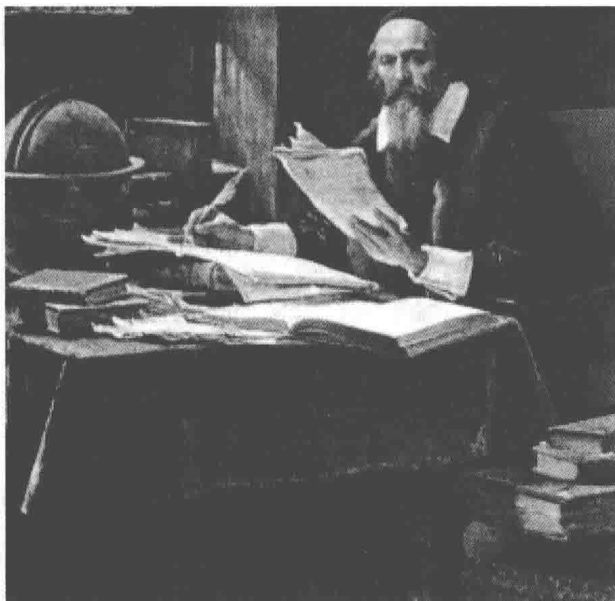
目 录

第一章 夸美纽斯的生平	1
一、早年失怙	2
二、初为人师	3
三、国破家亡	4
四、泪别故国	5
五、著书立说	6
六、客逝他乡	10
第二章 夸美纽斯的教育思想	11
一、论教育的目的和作用	13
二、论教育的主导原则	15
三、论教学理论	17
四、论学制	25
五、论学校管理	28
六、论德育及体育	33
七、论学前教育	36
八、论教师及其培养	44

第三章 感悟箴言	51
一、论人	52
二、论教育	65
三、论学校	71
四、论教学	86
五、论教师	98
六、论家教	104
七、论教学方法	105
八、论教学原则	107
第四章 获取启示	171
一、对当前我国幼儿教育的启示	172
二、对当前我国中小学教育的启示	174
三、对当前我国语文教育的启示	176
四、对当前我国数学教育的启示	181
五、对当前我国小学英语教育的启示	182
六、对当前我国中小学道德教育的启示	184
七、对我国教育教学改革的启示	187
八、对教师学生观建构的启示	189
九、对现代和谐教育的启示	193
参考文献	195

第一章

夸美纽斯的生平



夸美纽斯工作图

夸美纽斯的生平可分为六个阶段：早年失怙、初为人师、国破家亡、泪别故国、著书立说、客逝他乡。

一、早年失怙

扬·阿姆斯·夸美纽斯（Johann Amos Comenius），1592年3月28日出生于波希米亚王国（捷克）摩拉维亚的尼夫尼兹城。父亲马尔津·夸美纽斯是磨坊主，参加了隶属于加尔文教派的“捷克兄弟会”。该会主要由农民和城市平民组成，教派内崇尚民主和原始共产主义原则。

1604年，也就是夸美纽斯12岁时，父母先后病故，两位姐姐也相继夭折。他早年失怙，沦为孤儿，被寄养在姨妈家里。这个不幸的打击，中断了他在兄弟会初等学校的学习生活。

1608年，在捷克兄弟会及亲友的资助下，夸美纽斯进入普列罗夫市的拉丁文法学校学习。在校期间，他发愤学习，刻苦自励，成绩优秀，已经表现出卓越的才能。

这段艰辛求学的经历让夸美纽斯对当时的学校教育产生了强烈的反感，他认为不管是哪种学校，其教育内容、组织及方法均存在诸多弊病。他后来曾沉痛地回顾道：“在我们进过学校与大学的人中，有几个稍有一点真正学问的影子呢！我，我是一个不幸的人，我便是数以千计的人们中的一个，悲惨地丧失了一生一世的最甜美的青春，把生气勃勃的青春岁月浪费在学校的无益的事情上面。”^①他愤激地指责当时学校的教学方法烦琐，令人厌倦，仿佛是故意跟人作对，“学校变成了儿童恐怖的场所，变成了他们的才智的屠宰场”^②，最终导致大部分学生

①夸美纽斯：《大教学论》，傅任敢译，北京：人民教育出版社，1984年版，第63页。

②夸美纽斯：《大教学论》，傅任敢译，北京：人民教育出版社，1984年版，第61页。

对学习书本产生厌恶情绪并纷纷离开学校。鉴于此,夸美纽斯立志改革教育,献身教育事业。

1611年,夸美纽斯中学毕业,同年3月30日被兄弟会选送到德国那撒公国赫尔伯恩学院(College of Herbon in Nassau)学习哲学和神学。这所大学盛行加尔文派思潮,与兄弟会的宗教观点不谋而合。在大学期间,年轻的夸美纽斯开始博览群书,并钻研许多古代思想家的著作,研究人文主义者的思想,接触新兴的自然科学知识,并了解宗教改革以来各国的教育发展动向,其哲学和教育思想也日趋成熟。在这里,他结识了热心于教改的加尔文教派神学家阿尔斯泰德(John Hery Alsted)。通过阿尔斯泰德的介绍,夸美纽斯了解了德国教育家拉特克(Wolfgang Ratke)的教育思想以及尼德兰教育的成就。在赫尔伯恩学院学习两年后,夸美纽斯又转入海德堡(Heidelberg)大学学习。在此处,他受到了德国教育家安德里埃(Johann Valentin Andreae)及巴罗伊斯(Darid Pareus)的影响,设法借阅了哥白尼的名著《天体运行论》,还如饥似渴地阅读了同时代许多教育改革家的著作,从中汲取了丰富的思想养料,这些都使他的哲学和教育思想日趋成熟。

大学期间,夸美纽斯进行了两次长途旅行。其中,1613年他访问了当时的名城阿姆斯特丹,遍访当时的学术文化中心,并结交了许多思想新颖、见地不凡的朋友——其中有许多是站在时代前列的改革家,从而进一步受到时代新思潮的强烈熏陶和影响。在大学学习时,夸美纽斯还产生了用捷克语编写百科全书并在人民群众中普及科学知识的强烈愿望。

二、初为人师

1614年,夸美纽斯从海德堡徒步回国,回到莫拉维亚,在普列罗夫拉丁文法学校被任为校长。他以极大的热忱献身于教育事业,开始研究教育改革问题。

1616年,夸美纽斯在教育革新上作了第一次尝试,编写了一本小型语法教学指南《简易语法规则》。同年,他被选为兄弟会牧师,在奥尔米兹担任圣职。

1618年,捷克人民举行了反对德意志天主教贵族统治的起义,成为“三十年战争”的开端。在此期间,夸美纽斯调任富尔涅克(Fulneck)。他身兼二职,既任牧师,又任兄弟会学校的校长。为了培养学生热爱自然的情感,他常带他们出城远足。夸美纽斯始终以极大的热情从事兄弟会争取民族独立的爱国活动,同时又献身于教育事业。他在百忙中挤出时间,潜心研究托马斯·莫尔、康帕内拉、路易·维夫斯等人的著作,广泛阅读教育著作,撰写教育、哲学、神学等论文。同时,夸美纽斯还学习了绘画艺术,特别是对地图学有较深的造诣,他笔下的《精制摩拉维亚新地图》于1627年出版发行,曾经多次再版,被广泛采用。

夸美纽斯初为人师,对教育教学拥有着极大的热情,他热爱学生,勇于探索,积极实践,显示出惊人的才干。

三、国破家亡

就在夸美纽斯的教育事业刚开始起步时,“三十年战争”(1618—1648)爆发了,整个欧洲卷入了战火,遭受了难以想象的灾难。1620年后,捷克新教势力战败,德国天主教会和封建贵族对捷克居民进行了残酷的屠杀和抢劫,夸美纽斯居住的城市在兵燹中被夷为废墟,他所有的藏书和手稿也都化为了灰烬。他本人幸免于难,只带着几件仅存的衣服逃出了富尔涅克。当时,他的妻子怀有身孕,只好回到了娘家,跟父母暂居一处。

1622年初,战争带来了瘟疫,夸美纽斯的妻子和两个孩子染疫丧生,他再次遭到了沉重打击。可恶的战争夺走了他的祖国的尊严和妻儿的生命,也夺走了他研究教育的美好时光。

在这国破家亡的黑暗时代,夸美纽斯伤痛祖国的沉沦,愤恨国家间弱肉强食的掠夺战争,渴望和平、安宁、光明的世界。他以顽强的斗志站在斗争的前线,同反动势力进行了艰苦的斗争,成为反封建的斗士。1618年,他发表《致天国书》,以“被压迫的贫民对上天的控诉”自称,深刻揭露了当时的种种不平等现象。