

幼儿发展课程及活动建议

2 - 4 岁

胡淑星 等 编著
中国学前教育研究会审订



北京师范大学出版社

G7613

4736

1

幼儿发展课程及活动建议 (2~4岁)

胡淑星 等 编著
中国学前教育研究会 审订

北京师范大学出版社

本书取材自：

香港基督教服务处 2~4 岁发展课程工作小组编

《2~4 岁幼儿发展课程及活动建议》(香港基督教服务处繁体字版)

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿发展课程及活动建议/胡淑星等编著

—北京师范大学出版社, 1995. 4

ISBN 7-303-03767-5

I. 幼…

II. 胡…

III. 学前教育—研究

IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 03590 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京昌平兴华印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 63.5 字数: 692 千字

1995 年 5 月第 1 版

1997 年 5 月第 2 次印刷

印数: 7 001—12 000 册

(全三册) 定价: 58.00 元

序

热烈祝贺香港基督教服务处的《幼儿发展课程及活动建议》简体字版，在北京师范大学出版社出版！

我和香港基督教服务处幼儿部同仁们的最早接触，是1987年11月在香港举行的“儿童教育研讨会”上。这时我便得知他们将出版《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》。此书出版后，他们希望与内地的幼教工作者分享交流。1990年10月，这一愿望实现了。由北京师范大学教育系、中国教育学会幼儿教育研究会、北京市幼儿教育研究会和香港基督教服务处，在北京师大联合举办了以介绍《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》为主题的研讨会。与会者和我个人，一致认为这是一部很有特色的幼儿园课程指导书，无论其课程理论基础与执行方法，还是单元活动建议，对于内地幼儿园课程的改革，均有可借鉴之处。

该课程重视课程理论基础，“是根据儿童发展的理论及研究，尝试将理论从概念的层次应用在培育儿童的工作上，让理论通过适当的课程实践出来”。在理论指导下的实践，是本课程的出发点，亦是它的重要特色。

该课程重视对幼儿身心发展特点的研究，并以此作为课程设计的重要依据，以求课程能有力地促进幼儿的全面发展。因此，该课程设计重心不在学科知识的范围、深浅程度和进度，而将重心放在幼儿本身，是配合幼儿的发展阶段的学习过程，使幼儿的整个人得到全面均衡的发展，这一指导思想充分体现了发展课程的主旨。

该课程的目的性强。每个单元活动的设计，都明确写出订立此单元的理由，有明确的目标，即每个单元活动中的“概念”部分。据此，再订出具体活动的目标，以及如何通过具体活动达到目标的建议。课程的总体设计和具体活动建议浑然一体，构成了比较严密的课程体系。

以上三方面是该课程最突出之处，但并未囊括其全部的特色。如该课程重视学习环境的创设；重视幼儿个别差异；重视让幼儿通过活动、游戏获得发展；重视课程效果的评估；重视教师角色的作用等等，都有独到之处，在此不再一一赘述。

1994年该服务处又出版了《4~5岁幼儿发展课程及活动建议》、《5~6岁幼儿发展课程及活动建议》，无论理论的阐述，还是具体活动的设计，均又高

出一筹。该书的出版定会对炎黄子孙的启蒙教育做出贡献。目前，内地幼儿园正在全面贯彻《幼儿园工作规程》，广大幼教工作者在努力探索如何为幼儿创设最佳的环境，如何以最适当的内容、方式和方法促进幼儿的发展，提高育人的质量。在这种形势下，北京师范大学出版社与中国学前教育研究会共同努力，引进了该套教材，并根据内地情况，作了适当修订，出版了《幼儿发展课程及活动建议》（分2~4岁、4~5岁、5~6岁三册）。我相信，《幼儿发展课程及活动建议》（简体字版）在内地出版，不仅可以开阔大家的眼界，而且可以为推进内地幼儿园教育工作的改革，提供有益的理论和经验。

中国学前教育研究副理事长
秘书长
祝士媛教授

祝贺与希望

有机会在此向从事幼儿发展工作的人士，特别是幼儿中心工作人员介绍这套发展课程，本人深感荣幸。这套课程不单详列幼儿中心学习活动的范围，亦提出促进幼儿性格均衡发展的方法。出版机构用心良苦，不遗余力出版这套课程，实在贡献良多。启发性活动有助培育快乐自信的儿童，而这套发展课程提供的指引及建议，对这类活动的筹划有很大的帮助。本人谨此向所有参与这项极具意义工作的人士，致以衷心的祝贺。*

香港社会福利署署长

黄钱其濂

香港基督教服务处早在 70 年代后期曾搜集所属各幼儿园的教案，希望完成一套有系统及一致性的课程，但由于此工作的复杂性，及碍于人手的限制，未能整理。近两三年来，本处尝试订立一套较为理想的课程，希望能巩固儿童对事物概念性的发展，提供一套真正促进幼儿平衡发展的课程，除了包括智力与身体发展的活动内容外，还刻意着重他们情绪、自我、社交、品德各方面的发展。课程的制订以单元/主题为轴心，而以活动的形式为推动方法。在制订课程的期间，我们一面作实际的试验，并随即作改进，虽然过程中甚为艰辛，但无论在幼儿及工作人员的得益方面亦为欣慰。

幼儿 2~4 岁发展课程这套书，虽然并非尽如理想，但却是本机构在这方面的第一次尝试，希望各界友好及业内资深人士提出宝贵的意见，日后有机会再加以修订出版。

此课程得以完成，有赖于各幼儿园工作人员、主任、幼儿园服务协调干事及专业干事忠诚地合作，贡献了她们的知识经验，及多方面的尝试所得的成果。社会福利署署长，黄钱其濂女士为我们写的序言，给了我们莫大鼓舞，同时香港理工大学的高级讲师幼儿工作高级证书课程主任罗毕美莉女士、李

* 上文是黄钱其濂女士为香港版《2~4 岁幼儿发展课程及活动建议》所作的序言。

惠利工业学院文理工学系副主任李丽云小姐、香港幼儿教育及服务联会主席程德智女士，及香港教育专业人员协会副会长、香港课程发展委员会及香港幼稚园教育咨询委员会委员许国辉先生对本课程的评语及回应，亦为莫大的支持，谨此一一致谢！*

香港基督教服务处

助理总干事胡淑星

香港幼稚园教师及幼儿工作者在使用香港基督教服务处所出版的学前课程时，将可获得清晰而详尽的指引。

该课程，基于主题教学的原则，每一项目均赋予精简的主旨和目标，每个主题的内容均以一整全的态度去探索，在单元期间内，详列各个活动的教材和教学方法等。

香港基督教服务处课程的主要优点在其尝试提供一个适合于2~4岁儿童全面发展的课程，主要关注该年龄组别之社交、情绪、智力及体能教育。在这些发展方面中，亦融合了鼓励儿童观察及语言能力的重要机会。该课程亦给予时间，提倡幼儿亲身经验，这亦是该年龄儿童健康地成长所必需的条件。

一个好的课程，应包括活动的目标、方法、评估等，而其中，评估是最主要的一环。我很高兴见到香港基督教服务处的“幼儿发展课程”有良好的评估系统——评估该活动或课程是否达到原定的目标。这是一个好的范本，可为其它的课程设计计划作一参考。

本人相信，出版本课程显然花费了不少时间和精力，却必令许多幼儿教师受惠。它的资料丰富，保证勿需再加意寻索其它的。这样，课程本身便已节省老师不少宝贵的时间，让他们可以专心地在每一课中推行课程的目标。

对于其他正在计划个别学前课程的人士，这一册当可作为课程设计的范本。**

香港幼儿教育服务联会主席

程德智

* 上文是胡淑星女士为香港版《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》所作的鸣谢。

** 上文为程德智先生为香港版《2~4岁发展课程及活动建议》所作的回应。

近年在香港，课程发展引起幼儿服务或与早期儿童教育的有关人士极大的关注。

在外地，有关课程及教学法的课本较多，但在香港却付诸阙如，因此，香港基督教服务处此套课程对学前儿童的全面发展实深具贡献。

该课程内容广泛、清楚、详细，并在不同的幼儿中心试验，证明有相当的效果，可以应用在香港的实际环境当中。

虽然这个课程是为香港基督教服务处的员工备用，但对早期儿童服务行业的人员，对所有从事学前儿童工作的人士，都非常珍贵，而且具备参考价值。相信该课程能对现任幼儿工作教师或在接受幼儿教育课程的学员及家长均能提供一全面的、有组织及容易使用的教学指引。例如对实际工作中的老师，它可以成为补充与参考的资料；对受训中的教师，能提供基本的原则及指引；对家长而言，亦可从其中了解他们的子弟所学的课程，对学校/中心所推行的教育有进一步的认识。《发展课程》一书，可以说是沟通学校/中心之间的桥梁。

本人认为课程经验实应认同个别儿童的需要与兴趣配合来计划，这点在幼儿教育过程中至为重要。而《发展课程》一书，能配合幼儿的发展及兴趣，着重发挥幼儿的潜能，加深教师对幼儿的认识，并提供实际的教学资料。但因各个机构之间有不同的教育哲学、目标等，故此，教师应富有创意、灵活地运用，并以优良的判断力对课程加以运用。*

香港理工学院高级讲师

幼儿工作高级证书课程主任

罗毕美莉女士

一个完善的幼儿学习课程是要根据儿童的生理发展、心理需要而编成的。但这课程能否成功及理想地推行乃是有赖幼儿工作从业员的专业精神、工作态度和对工作的热诚与投入感。

我们应多注意儿童的心理特点，要认真地了解他们，倾听他们的说话，和他们交上朋友，并与他们建立一个融洽及互相尊重的关系。这样，才会令学

* 本文为罗毕美莉女士为香港版《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》所写。

习活动变成轻松、有意义及有活力的生活经验。

父母方面，更应抱着一致的态度去真正了解和认识自己的儿女；常常给予他们鼓励及赞赏，使他们能依循发展慢慢将潜能发挥出来。

最后，我希望每一位读者能细心地研究及灵活引用这本《发展课程》中的理论及提议，使它变成一本有生命的指引！*

李惠利工业学院高级讲师

幼儿工作证书课程主任

李丽云

如果你是未有机会接受专业训练的幼儿教师，《发展课程》可以作为一本“入门指南”，其中“课程结构”一章，可以令你对幼儿教育理论有一个基础的认识，“课程执行”一章，可以知道工作的具体编排方法，“课程活动建议”可以帮你吸收有经验的前辈的教学方法。使你在教室内能得心应手，会知道自己应该怎么做！

如果你是正在受训中的幼儿教师，《发展课程》可做为“功课辅助读物”，当你写论文、编教案时，“课程理论”部分，可以帮你引经据典，“单元活动建议”可以提供给你主题活动的例子，令你的功课事半功倍。

如果你是受了专业训练的幼儿教师，特别是教低班的老师，《发展课程》可说是一本“教学辞海”；当编教学进度时，你应先阅读附件1~10，全面了解48个月前幼儿的能力发展。在决定教学主题或课堂活动时，你会得到不少的题材和活动例子，因而举一反三，使教学更加得心应手。

如果你是幼儿教育机构的行政人员，此课程可作为“教员训练手册”，当你引导新任职教师了解工作方法时，不妨请他阅读这套书，再配合贵园的特色，以发挥她的效能。同时当你编课程大纲或全学期主题，甚至评估本身的课程时，这套书的内容，也可以起参考和批评的作用。

如果你是为人父母，可以将它作为“入学或在学指南”，家长可以明确、清楚、全面地知道幼儿在幼儿园学到些什么，有什么具体的活动进行。而更重要的，可以及时向园长、主任或教师建议增加某些教学活动——特别是通常被忽略的自我意识、社会性、情绪方面的活动，而减少不必要的、拔苗助长的读写算教材。而书中的很多活动建议，更可以成为亲子活动题材，你可

* 上文的李丽云女士为香港版《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》所写。

以和子女或孙儿享受更多欢乐的、助他成长的时光，那比买一副电子玩具，优胜千百倍的。

如果你是幼儿教育工作者，此课程可作为一本“课程范本”。一套在香港行之有效、适合2~4岁的课程实例，应该可作为“他山之石”。

我诚意地向你推荐这套书，当然不是为了向著作者及出版单位“擦鞋”，而是这套书确实是难能可贵，极富参考价值、可读性高的、好的课程设计。*

香港教育专业人员协会副会长
香港课程发展委员会委员
香港幼稚园教育咨询委员会委员
许国辉

* 上文为许国辉先生为香港版《2~4岁幼儿发展课程及活动建议》所作。

目 录

序.....	(1)
祝贺与希望.....	(3)
第一部分 课程理论与执行方法.....	(1)
第一章 绪论.....	(3)
第二章 课程结构及理论基础.....	(7)
第三章 课程内容.....	(19)
第四章 课程执行方法.....	(21)
第二部分 课程单元活动建议.....	(29)
第一章 2~3岁课程单元活动	(31)
一、我的幼儿园	(31)
二、中秋节	(37)
三、我自己	(42)
四、我的五官	(48)
五、家中的人	(54)
六、家中设备	(60)
七、衣服	(65)
八、食物和我	(72)
九、冬天	(79)
十、新年	(85)
十一、动物与我	(92)
十二、医生与护士	(101)
十三、清明节	(106)
十四、警察	(110)
十五、交通工具	(116)
十六、父母亲节	(127)
十七、端午节	(131)
十八、夏天	(135)
十九、水	(140)
第二章 3~4岁课程单元活动	(144)

一、我的幼儿园	(144)
二、中秋节	(152)
三、我自己	(159)
四、我的四肢五官	(165)
五、家中的人	(172)
六、家中的设备	(177)
七、衣服	(184)
八、冬天	(192)
九、常吃的食物	(197)
十、新年	(203)
十一、各类动物	(209)
十二、商店	(220)
十三、邮递员	(226)
十四、消防员	(232)
十五、清明节	(239)
十六、交通工具	(243)
十七、父母亲节	(253)
十八、端午节	(258)
十九、我们的社区	(263)
二十、夏天和水	(269)
附件.....	(277)
一、大肌肉活动发展程序	(277)
二、小肌肉活动发展程序	(279)
三、动作发展方面所需经验及活动	(281)
四、认知发展程序	(284)
五、识数前准备活动程序	(286)
六、语言发展程序	(287)
七、阅读前准备活动程序	(289)
八、社会性、情绪发展程序.....	(291)
九、自我照顾发展程序	(292)
十、单元活动时间编排表	(294)
十一、单元活动评估表	(295)

参考书目(略)

课程理论与执行方法

第一章 绪 论

一、引言

香港基督教服务处为了制订统一和理想的 2~4 岁幼儿发展课程,使课程内容更能满足幼儿的需要,故根据幼儿发展理论,设计了“幼儿发展课程”,希望能照顾到幼儿全面均衡的发展。本书除介绍“发展课程”单元活动内容外,更使幼儿工作者清楚明了课程背景的理论基础,实施的方法,及课程评估等。我们希望“发展课程”能为幼儿工作带来更多刺激,使幼儿课程更丰富,幼儿更能获得均衡及全面性的发展和照顾。

二、订立课程的背景理由及意义

1984 年底,香港基督教服务处计划修订本处之幼儿课程。经全面总结 2~3 岁的课程后,发现课程略有偏向学科方面发展;故有重新拟定的必要。因而参考各种不同可供选择的课程模式,试图采纳各种课程的优点,编定新的课程;我们现称之为“幼儿发展课程及活动建议”。它是配合幼儿全面发展来设计的,内容包括幼儿的动作、认知、语言、自我意识、社会性、情绪发展方面的活动建议;环绕单元主题,加强幼儿对单元概念的认识;在课室活动的进行中,重视幼儿自主精神及自由选择的权利。

(一) 2~4 岁幼儿的需要

2~4 岁的幼儿,无论在身体或性格各方面,都属于发展最快速的关键时期。成人身高的 50%已在 3 岁半时决定;4 岁时,个人已发展了其成熟力的 50%;出生至 3 岁,人类大脑组织已长成其 90% (注一)。2~4 岁的幼儿,部分已开始进入幼儿园,情绪方面的适应,社交的建立,及对自我概念的认

注一: Dr. Chan Chik Wan, Pediatrician. "Importance of Early Intervention", Collected Paper to the Seminar on Infant Stimulation and Parent Effectiveness. Theory and Practice and Research HKCS 22, June, 1980.

识，实属于从婴儿时期进入幼儿期，自主期（Stage of Autonomy）（注一）的建立，幼儿需要有自主及自我表达的机会，故一个注重幼儿“整体”及“全面”发展的课程，除包括幼儿身体、动作、认知各方面的活动编排外，还需要有自我、语言、社会性及情绪发展，而非偏重学科方面的课程，才能给幼儿良好的培育。此外，幼儿有颇大的个别差异，也不宜将科目划定范围或程度，硬性规定一致的学习进度；故课程中的活动除了要配合此时的年龄发展阶段外，也要注重幼儿的独特性，才能满足此时幼儿的需要。

（二）课程的配合

香港基督教服务处幼儿园服务为使课程更加适合2~4岁幼儿的需要，编排了一份配合幼儿发展的课程，包括活动内容，希望能切合以下的条件：

1. **注意幼儿全面均衡的发展：**“发展课程及活动建议”，除了体能、智能（包括学前学习技能准备），同时注重幼儿自我意识、情绪、社会性及语言方面的全面发展。

2. **配合幼儿年龄的发展阶段：**发展课程的教学目标及进度是以幼儿发展过程为依据，顾及幼儿学习形式及成长需要。

3. **注重幼儿的独特性：**发展课程中的活动建议，列明各项活动的目标，工作人员可依此作为幼儿学习的指标，了解个别幼儿的能力，在教学过程中作出个别调整。

4. **活动/游戏中学习：**发展课程中的所有活动，皆依据幼儿学习的方法进行，将学习内容混合在活动当中，潜移默化地让幼儿在游戏中学习，而非将学习内容独立分割成各个不同的科目，分开进行，故此，《发展课程》并不划分科目。

（三）课程特色

“发展课程”的内容及执行时，有以下的特色：

1. **阐明单元题目的理由：**“发展课程”中每一个单元题目的制订，都注明理由。除注明此单元对幼儿某些方面的重要性外，亦指出此单元的精神及目标；与前后单元的连贯性。单元主题除反映幼儿的生活经验外，也加强和巩固幼儿对单元主题概念的认识。教师在总结课程时，单元主题是否适合幼儿

注一：Henry W. Maier. "Three Theories of Child Development", University of Washington. Harper & Row Publishers, 1969.

已是总结的一个重要项目，故了解制订此单元题目的理由，也可以帮助教师在安排及总结活动时，获得一参考和指引。

2. 单元概念的制订：幼儿发展课程中的活动设计以“单元概念”为主。所有的活动建议均环绕概念而设计。单元概念，可说是整个活动的重心和目标，照顾幼儿各方面的发展，幼儿在单元活动中所得到的并非零碎分散的知识和技巧，而是完整的概念，可以应用在实际生活当中。例如：在“医生与护士”的单元中，幼儿照着图卡的指示配对不同颜色的药水及不同数量的药丸，并非只是识数前准备的活动，而是获得某些概念，例如：“护士照着医生的处方配药”；“要按指示的份量服药”等。

3. 注重幼儿自我意识及情绪方面的发展：在幼儿发展课程中，每一个单元都包括建立幼儿自我意识和情绪发展的活动建议。此外，在室内活动时，幼儿有自由选择的权利，他们可以自己决定活动进行的先后次序。这些都反映出发展课程中尊重幼儿的主要精神。

4. 注重幼儿自我意识及情绪方面：所有的活动建议，都是在幼儿的经验范围内，可随时时代的改变而更新。例如：现在的幼儿都有上茶楼、去麦当劳的经验，我们就可以进行上茶楼，或去快餐店的游戏等。

5. 配合周围的环境：课程内容的活动设计，与幼儿现实的环境配合，可以应用到生活当中，而非零碎分散的知识和技巧。例如：让幼儿学习摆设餐具。在午饭时间，我们请幼儿摆一个碗、一只匙羹并把一条毛巾放在自己座位前。在此活动中，幼儿自然学习到一一配对、颜色、位置等识数前准备的概念；且能学习到帮助教师摆设餐具的基本礼仪。

6. 与社区资源配合：课程的内容，与实际生活有关，许多时便需要外出参观或邀请社区人士、邻舍或家长来访等。故幼儿的学习环境，非仅局限于幼儿园中，而延展在社区之中，与社区资源配合，为幼儿提供一个更加广阔、真实、切合实际的学习环境。

7. 学习评估：发展课程中的活动建议，每项活动都注明目标可用来测量幼儿的能力，特别是“学习角”的活动，例如：幼儿完全做到某个活动目标的，要给予分数“1”；不能完全做到或需要帮助的，给予分数“2”；完全做不到的，可给予分数“3”等，借此评估活动帮助工作人员了解个别儿童的能力，在教学目标上作出调整。

（四）出版本课程的背景

1985年3月始，官塘幼儿园首先推行2~3岁儿童的“发展课程”。同年