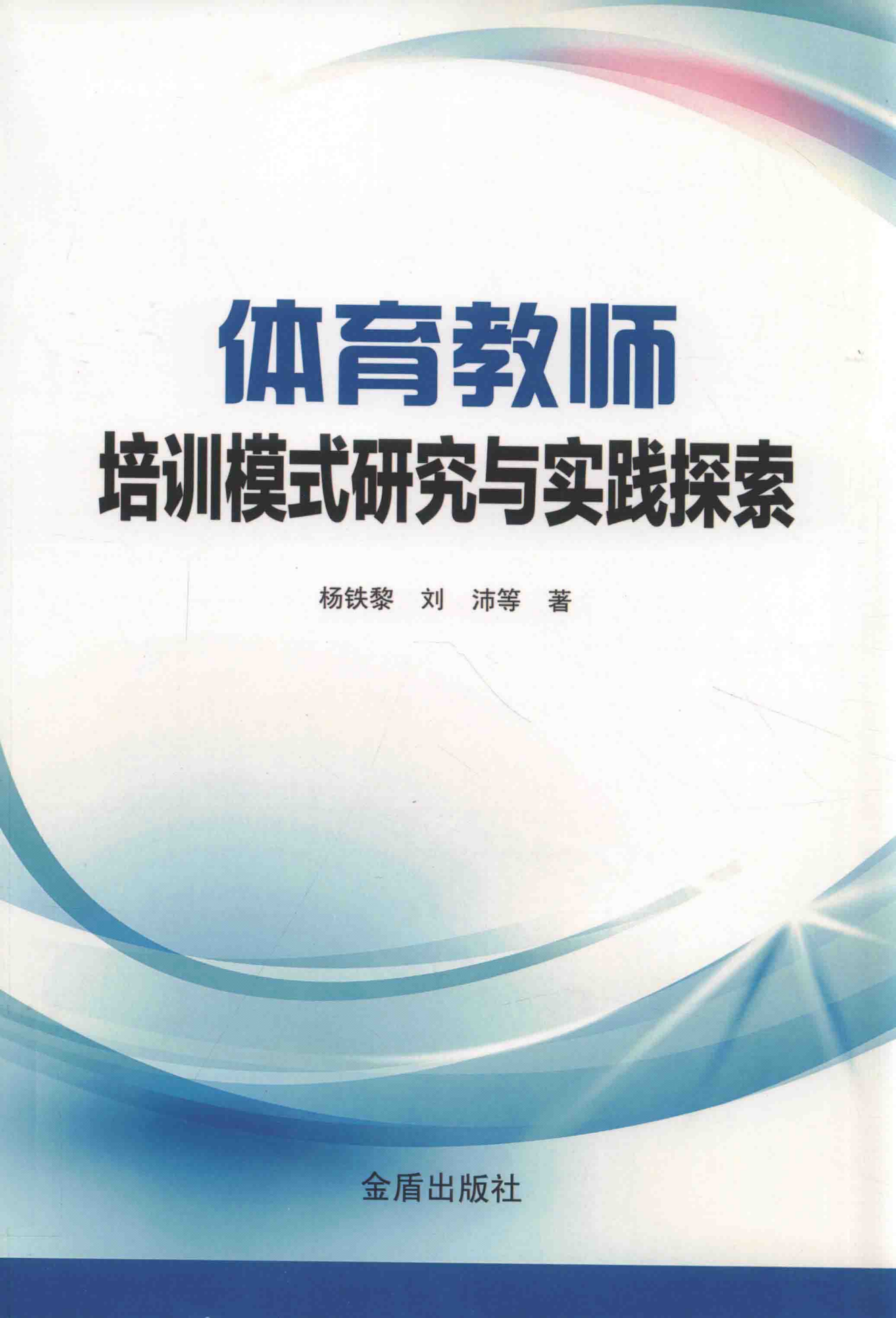




体育教师 培训模式研究与实践探索

杨铁黎 刘 沛等 著

金盾出版社

体育教师培训模式研究 与实践探索

杨铁黎 刘 沛等 著

编委：杨铁黎 刘 沛 杜俊娟 郝晓岑 张亚荣
吕 青 王皋华 张 栋 苗玉龙 马 晴

金盾出版社

内 容 提 要

本书分六篇对体育教师的培训模式和实践探索进行分析论证,既有对“树立五位一体体育教师培训模式”“我国中小学体育教师继续教育的现状调查和对策分析”的宏观考量,又有对“中小学体育教师培训课程效果的实证研究”等的具体剖析,旨在从理论和实践两个层面探索教育培训的规律,总结经验,找出不足,提出改进的建议和措施。

图书在版编目(CIP)数据

体育教师培训模式研究与实践探索/杨铁黎,刘沛等著.—北京:金盾出版社,2017.3
ISBN 978-7-5186-0888-1

I. ①体… II. ①杨…②刘… III. ①中小学—体育教师—教师培训—培养模式—研究
IV. ①G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 070966 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

北京七彩京通数码快印有限公司印刷、装订
各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:18 字数:420 千字

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1~2 000 册 定价:58.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

前言

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”为提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质，教育部和财政部于2010年开始实施“国培计划”，其宗旨为“示范引领”“雪中送炭”“促进改革”。“国培计划”的实施，对于推进义务教育均衡发展，促进基础教育改革，提高教育质量具有重要意义。首都体育学院自2012年起作为中小学体育教师示范性培训项目的承训单位，培训项目主要包括：小学体育骨干教师培训、初中体育骨干教师培训、高中体育骨干教师培训、小学体育教研员培训、高中体育教研员培训、兼职体育教师培训、兼职体育教师培训者培训和培训团队研修项目，辐射全国32个省市自治区，并出色圆满地完成了“国培计划”培训任务。

一名优秀的体育教师，需要具备先进的教学理念，科学的教学方法，扎实的教学功底。为培养优秀的体育骨干教师，我们在培训中围绕教育部“国培计划”的总体目标要求，深入调查体育骨干教师及教研员在教学工作中遇到的各种问题和困惑，通过针对性的课程设置和多样化的教学形式，总结教学经验，探索教育教学规律，进一步提升学员的教学能力、教研能力和指导能力，开拓学员的国际化教学视野和教学思路。通过培训的实施，我们逐步总结归纳出具有首都体育学院特点的经验：培训与建设相结合、规范与创新相结合、教学与教研相结合、理论与实践相结合四个相结合原则。围绕高质量、高效益的培训目标，形成了“五位一体”的培训模式，即科学性的目标定位、针对性的课程设置、优质化的师资团队、多样化的教学形式、多元化的服务项目。在培训开展的同时，我们对“国培计划”项目的实施情况进行相应的教学管理调查研究，形成有价值的教研成果，先后形成了专职体育教师教学

指南、兼职体育教师教学指南、培训与思考——“国培计划”（2012）首都体育学院体育教师培训文萃等培训资源。

本书是在多年体育教师培训经验的基础上完成的，全书共分为六篇内容，分别是探讨“五位一体”体育教师培训模式、“国培计划”：基于国家政策与教师需求的国家级培训实践、我国中西部农村学校体育教育和体育活动开展情况调研报告、我国中小学体育教师继续教育的现状调查与对策分析、高中体育教师“国培计划”实施效果研究、中小学体育教师培训课程效果的实证研究。本书既是国培计划的宝贵成果，更称得上是一份内容详实的培训经验分享集。由于时间仓促，水平有限，书中一定存在诸多不足之处，请各位读者批评指正。

编 者

目 录

第一篇 探讨“五位一体”体育教师培训模式	(1)
一、以“四个相结合”为原则,构建“国培计划”模式	(2)
二、“五位一体”培训模式的构建与实施	(2)
第二篇 “国培计划”: 基于国家政策与教师需求的国家级培训实践	
——首都体育学院“国培计划”经验分享	(7)
一、“国培计划”的公共性价值的政策探讨	(8)
二、“国培计划”受训学员的自身需求和特点分析	(9)
三、首都体育学院的培训实践经验探讨	(10)
第三篇 我国中西部农村学校体育教育和体育活动开展情况调研报告	(13)
第一章 促进农村学校体育教育与体育活动项目背景	(14)
一、项目介绍	(14)
二、指导思想	(14)
三、项目工作机构	(15)
四、项目操作程序	(15)
第二章 农村学校体育教育与体育活动实地调研	(16)
一、调研目的	(16)
二、研究方法	(16)
三、市区(县)政府主管部门对学校体育工作开展促成环境分析	(19)
四、市区(县)实地观察学校体育工作开展基本条件分析	(21)
第三章 学校体育工作开展基本条件	(25)
一、市区(县)体育师资基本情况	(25)
二、体育教师工作情况	(34)
三、体育教学及课外体育活动情况	(36)

四、体育教师专业情况	(38)
五、体育教师培训情况	(42)
六、体育教师面临的问题及解决建议	(45)
七、结论与建议	(46)
八、致谢	(49)
九、附录	(49)
第四章 中小学专职体育教师培训课程	(52)
一、课程目标	(53)
二、课程内容	(54)
三、课程设置与实施建议	(57)
四、培训专题方案	(58)
第五章 中小学兼职体育教师培训课程	(91)
一、课程目标	(91)
二、建议课程内容	(92)
三、课程设置与实施建议	(95)
四、培训专题方案	(95)
第六章 体育教师培训项目团队与项目特色	(127)
一、项目团队相关培训经验	(127)
二、培训者的培训	(128)
三、本项目采用的培训方式	(128)
四、项目培训考核评价原则	(128)
五、项目特色与创新	(129)
第七章 体育教师培训需要	(130)
一、体育教师培训需要及其分析	(130)
二、体育教师培训需要的类型	(130)
第八章 体育教师培训者的培训	(135)
一、体育教师培训者之“四标理念”	(135)
二、体育教师培训者应掌握的方法	(139)
第九章 培训专题案例	(142)
案例一	(142)
一、青少年体质和国民体质健康状况令人担忧	(143)

二、我们应该做哪些反思 (143)

三、机遇中的隐忧 (143)

四、体育是素质教育的突破口和切入点 (143)

五、体育教师需要不断地学习 (144)

案例二 (145)

一、当前体育课程教学基本问题有哪些 (145)

二、学懂的问题 (146)

三、学会的问题 (146)

四、学乐的问题 (147)

五、教学内容的多少优劣和新旧问题 (147)

六、当前应该加强培训和普及的新体育教学内容 (147)

七、身体锻炼与实效性问题 (147)

八、学生发展与教育问题 (148)

九、体育运动安全问题 (149)

十、教学条件与利用和善用问题 (149)

十一、体育教师专业化问题 (149)

十二、体育课科学化的基本课题 (149)

十三、明天起体育骨干教师要做的 10 件事 (150)

十四、体育课教学科学化的 10 个征象 (150)

案例三 (150)

一、动作方法与要点 (151)

二、教学实施建议 (152)

案例四 (155)

一、制定单元教学计划的步骤 (155)

二、制定单元教学计划的要求 (156)

案例五 (159)

一、课程资源分类 (159)

二、体育课程资源 (159)

三、体育课程内容资源的开发利用 (160)

四、体育课程内容资源的改造方法 (161)

五、体育课程内容资源的整合与拓展 (162)

六、体育器材与人力资源的开发	(163)
第四篇 我国中小学体育教师继续教育的现状调查和对策分析	(165)
1. 引言	(166)
2. 研究对象和研究方法	(170)
3. 研究结果与分析	(172)
4. 结论与建议	(184)
第五篇 高中体育教师“国培计划”实施效果研究	
——以首都体育学院培训基地为例	(193)
1. 引言	(194)
2. 研究对象与研究方法	(203)
3. 研究结果及分析	(206)
4. 结论与建议	(218)
第六篇 中小学体育教师培训课程效果的实证研究	(229)
1. 引言	(230)
2. 研究对象和研究方法	(236)
3. 当前我国教育发展阶段及发展背景	(237)
4. 教师培训的价值取向变化	(238)
5. 教育部“国培计划”培训实施价值目标	(239)
6. 影响课程效果的因素	(240)
7. 2015“国培计划”示范性集中培训项目课程效果实证研究	(243)
8. 结论与建议	(268)

第一篇

探讨“五位一体”体育教师培训模式

杨铁黎 刘 沛 郝晓岑

“国培计划”是教育部、财政部根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，于2010年开始实施的旨在进一步加强教师培训，全面提升中小学教师整体素质，提高教育教学质量的一项“中小学教师国家级培训计划”。首都体育学院从2012年获得“国培计划”示范性集中培训项目资质。为了达到高质量、高效益的培训效果，首都体育学院就如何充分发挥学校的多学科交叉、教师队伍优化、体育场馆设施一流等优势，结合中小学体育教学的特点和体育教师的实际情况进行了深入而系统的研究，围绕“国培计划”的培训理念、工作思路、课程内容、教学方法以及师资队伍等方面进行了顶层设计，规划出“四个相结合”原则和“五位一体”培训模式。至2015年，共连续四年承担教育部体育师资培训任务，共培训了近2000名学员。受到广大学员的高度评价。

一、以“四个相结合”为原则，构建“国培计划”模式

（一）培训与建设相结合

承担教育部“国培计划”培训任务，其核心是按照教育部教师工作司的要求，高质量高标准地完成培训工作。与此同时，也要把资质申报、评审答辩、方案制定、实施培训等工作作为学校和学科发展的机遇，并充分利用这些机遇加强师资队伍建设、课程建设、教材建设、培训基地建设、培训体系建设、服务体系建设以及教学成果积累等。为学校的整体发展做出贡献。

（二）规范与创新相结合

在整个培训设计与实施工程中必须严格遵守教育部“国培计划”相关管理规定与要求，严格执行“国培计划”培训项目管理指南规定、培训实施方案制定要求、项目绩效考评标准、“国培计划”课程标准、经费使用与管理规定。与此同时，还要结合学校体育特点和培训对象实际情况，在目标定位、课程内容设置、教学形式与方法的运用等方面，要敢于探索，勇于创新。要与经济社会发展和体育教育需求相适应。

（三）教学与教研相结合

在“国培计划”培训实施过程中，在抓好教学工作的同时，还要注重教学研究。以教学带教研，以教研促教学。把“国培计划”的培训作为一项学术研究项目进行深入系统的研究，不断改进、完善和丰富培训体系，实现高质量高效益的培训效果，并形成自身的培训特色。

（四）理论与实践相结合

学校体育的教学、课外活动、课余训练与竞赛与其他学科最大区别在于运动，在于其实践性。因此，培训中既要传授给学员一些新理念、新知识、新信息，同时还要结合体育自身实践性的特点，在课程内容设置和教学形式与方法的选择运用上，进行合理安排。将专家的讲与学员的听、看、练、说有机结合，使受训者得到全面的提高。

二、“五位一体”培训模式的构建与实施

“五位一体”培训模式的核心是高质量、高效益的培训效果。围绕这一核心任务，构建科学性的目标定位、针对性的课程设置、优质化的师资团队、多样化的教学形式、多元化的服务项目“五位一体”的培训模式。首都体育学院在“国培计划”实施过程中以该模式为参

照系，组织实施培训，取得了圆满成功，受到学员们好评（图 1-1、图 1-2）。

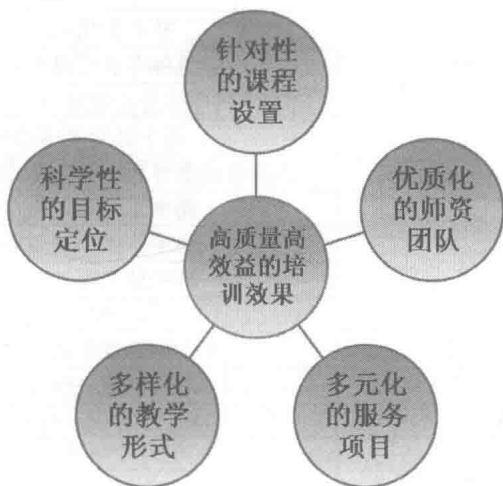


图 1-1 “五位一体”培训模式图

（一）科学性的目标定位

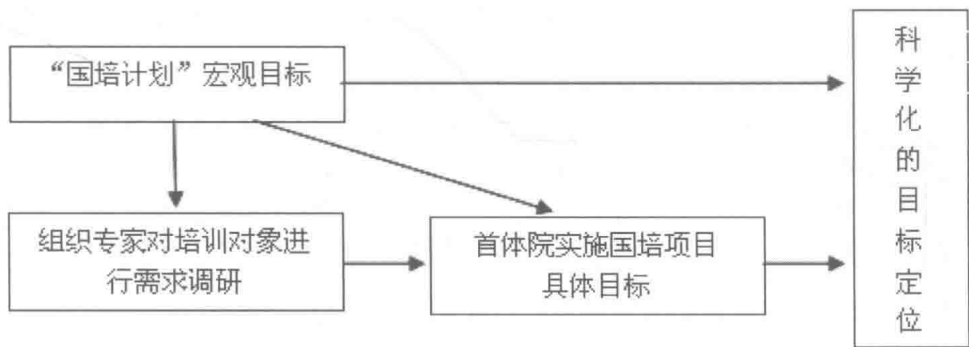


图 1-2 目标定位流程图

目标定位是否科学，直接决定培训过程与结果的质量。因此，科学的目标定位是抓好培训质量的首要环节。为了高质量地完成本次培训工作，首都体育学院培训团队认真学习和研读了教育部“国培计划”课程标准的目标要求，组织专家分别对培训团队、高中体育骨干教师和小学体育骨干教师的基本情况和具体需求进行了调查研究，在此基础上，进行科学的目标定位。

（二）针对性的课程设置

课程是知识和信息的载体，是实现培训目标的重要支撑。因此，有针对性的课程设置是提高培训质量和效果的基本保障。首都体育学院培训团队根据不同对象的目标定位，按照教育部“国培计划”管理指南要求，结合培训对象特点，有针对性地安排课程，形成多层次、多维度、多视角课程内容（见表 1-1 ~ 表 1-3）。

表 1-1 紧缺薄弱学科骨干教师培训 首都体育学院高中体育班课程设置

培训课程	维度	模块	专题	学时
	专业理念与 师德	师德修养	核心价值观及其教育实践	3
		专业理念	中学教师专业标准与体育教师专业发展	3
	专业知识	学科知识	教育知识	高中生身心发展特点和学习规律分析
				高中体育新课改问题与对策
				休闲体育教育对中学生形成终身体育习惯的作用
				高中田径模块教学与实训进展
				高中体操模块教学与实训进展
				高中球类模块教学与实训进展
				高中安全与救护的知识
	专业能力	教学设计	高中体育课模块教学基本结构设计	3
			高中体育课堂教学评价技巧与案例分析	3
		课程资源开发与利用	课外体育训练与竞赛理论与实践	3
			国外中学体育课程案例分析	3
			拓展运动的知识与技能	3
			不同地区、不同类型体育课教学经验与分享	3
			受训学员与体育教育专业学生互动	3
			校本课程资源利用与开发	3
			优秀体育教师的执教理念与激励艺术	3
		教师培训	高中体育课例研究分析	3
		教学研究	高中体育教师科研方法	3

表 1-2 紧缺薄弱学科骨干教师培训 首都体育学院小学体育班课程设置

培训课程	维度	模块	专题	学时
	专业理念与 师德	师德修养	核心价值观及其教育实践	3
		专业理念	小学教师专业标准与体育教师专业发展	3
	专业知识	学生发展	小学生身心发展特点和学习规律分析	3
			小学体育新课改的问题与对策	3
			小学生安全与救护的知识	3
		学科知识	小学生体能素质发展与运动技能形成规律	3
			心理健康在小学体育教学中的渗透	3
			小学体育与健康教学论	3
		通识知识	小学生体育兴趣培养与习惯养成	3
			育体、育心、育人的有效途径	3
	专业能力	教学设计	小学体育课堂教学设计	3
			小学体育游戏的创编与开发	3
		课程资源开发与利用	对现有课程资源的利用和新兴运动项目资源开发	3
			小学体育校本教研活动开发与拓展	3
			小学田径与体操项目的游戏化创新	3
			各种球类运动游戏化创新	6
			拓展运动的知识与技能	3
			校本课程资源利用与开发	1.5
			不同地区、不同类型体育课教学经验与分享	1.5
		教学评价	小学生体育学习有效评价内容、方式和策略	3

表 1-3 培训团队研修项目 首都体育学院体育与健康班课程设置

培训课程	维度	模块	专题	学时
	培训政策与理念	培训政策	教育部中小学教师培训意见解读与体育教师发展	3
		培训理念	国内外体育教师培训理论与动态分析	3
	体育教学前沿	体育理论	中小学体育教学热点问题探讨	3
			休闲体育教育对中学生形成终身体育习惯的作用	3
		体育教学	体育教师教学胜任力的研究	3
			体育教学技能分析	6
		体育教改	体育新课程改革的经验与教训	3
	学科教师培训	课程资源开发与利用	体育教师培训课程资源与教材资源的开发	3
			受训学员与体育教育专业学生互动	3
			整合体育与教育资源，体育回归教育	6
		活动组织	优秀体育教师的执教理念与激励艺术	3
			体育教学研究的方法与应用	3
		方式方法	课余训练理论与实践	3
			课外体育活动的组织与开展	3
			团队体验与素质拓展训练方法	3
			不同地区、不同类型体育课教学经验与分享	6
		效果考核	体育课程教学满意度调研设计与分析	3

（三）优质化的师资队伍

培训教师是实现高质量培训效果的第一要素。好的课程设置还需要有好的教师来实现。首都体育学院“国培计划”团队根据培训方案中目标定位和课程设置，在师资团队的配置上依据三个基本原则：一是教育部“国培计划”管理指南相关规定；二是本学科领域里的一流专家；三是专家团队学科结构合理搭配。在本次培训中，专家团队由主管部门领导、体育教育学科知名专家和一线体育教学名师构成。

（四）多样化的教学形式

教学形式的运用直接影响学员学习的兴趣和效果。多样化的教学形式的运用是本次培训的亮点之一，突破了以往专家讲授单一教学形式。本次培训教学形式包括：理论课教学、专题研讨、专家讲座、现场调研、师生互动、教学交流、自主交流、运动技能实践、优质体育课观摩、大课间活动观摩、培训效果评估等。深受学员的好评。

（五）多元化的服务项目

首都体育学院以人性化育人理念，依托良好的校园环境和优质的教学设备，为“国培计划”的学员们提供了学习保障服务、健身娱乐服务、思想教育服务、生活指南服务的全方位多元化服务项目。

1. 学习保障服务

学校图书馆在每天的 7:50—22:00 为学员免费开放,学员只要凭学员证即可阅览图书馆内所有资料;提供由高等教育出版社出版的《全国中小学体育教师继续教育参考用书:体育教学指导》;提供《中国学校体育》和《体育教学》杂志各一册。

2. 健身娱乐服务

学校免费向学员开放乒乓球馆,并提供球拍与乒乓球;学校的田径场向所有国培学员免费开放,学员凭学员证即可在田径场锻炼;每期培训,组织学员们举行一次卡拉 OK 活动,以减轻学员学习压力,促进学员之间的交流;组织学员一次篮球比赛或乒乓球比赛。

3. 思想教育服务

组织学员到天安门观看升国旗仪式;组织学员参观北京奥运会主会场(鸟巢、水立方);每期组织学员观摩我校仪仗队和国旗班的训练,并向学员讲授成体操队形展开的教法。

4. 生活指南服务

专门设计一个学员手册,里面包含本期十天的学习日程安排,每一位即将授课的校内外专家们的基本信息和课程概况,北京市著名景点及交通线路图;继续教育学院为每位学员提供一套光盘,里面包括本期专家授课的 PPT、学习材料和学员们学习和生活纪录影集。

第二篇

“国培计划”：基于国家政策与教师需求的国家级培训实践

——首都体育学院“国培计划”经验分享

郝晓岑 杨铁黎 刘 沛

“国培计划”是教育部、财政部根据党的十七大关于“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，于2010年开始实施的“中小学教师国家级培训计划”。首都体育学院2012年经过竞标申报和全国专家评审，获得2012年“国培计划”——培训团队研修项目体育与健康班、紧缺薄弱学科骨干教师培训项目高中体育与健康班、小学体育与健康班三项培训项目。在整个项目实施过程中，首都体育学院继续教育学院边调研、边实施、边总结，做到培训与建设相结合、规范与创新相结合、教学与教研相结合、理论和实践相结合的“四结合”，并在培训中逐渐形成了“五位一体”的培训模式。2013年，首都体育学院在已有项目的基础上，进一步承担了“国培计划”——兼职体育教师培训项目。本文将从国家政策和体育教师个人成长两方面入手，思考国培项目的政策特点和参训学员的个体特点，总结分享一年来首都体育学院承担“国培计划”的经验，与同行共学共勉。

一、“国培计划”的公共性价值的政策探讨

“国培计划”是实践《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的第一个重大项目，目的就是充分发挥国培项目的“示范引领”“雪中送炭”和“促进改革”作用，进一步地促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜；加强教师队伍建设，提高中小学教师的师德水平和业务能力。“国培计划”不同于以往的教师继续教育，它的基本立意在于“国家级”，表现出“国培计划”的公共性和非营利性、权威性和义务性、基础性和提高性特点。

1. 公共性和非营利性

“国培计划”是迄今为止全国最高水平、最大规模的中小学培训项目，经费直接来源于中央政府，目前能够投入13亿，参训学员23000人。“国培计划”不同于社会培训项目，它具有公共性和非营利性特点，即“国培计划”的使用培训经费是国家财政支出，项目必须是非营利性的，一方面申报承担机构不能通过“国培计划”来赢利；另一方面，既然是公共性资源，培训学员就不能借培训或实践要求享受餐旅观光等额外福利待遇，培训机构也没有额外经费承担这方面的支出。

2. 权威性和义务性

“国培计划”不同于以往的继续教育形式，它具有“政府性”“权威性”的特点。国培项目并没有将原有的具有继续教育资质的机构全部纳入到此次项目中，而是将培训机构的资质、培训专业化能力、培训服务保障水平、培训过程和绩效水平综合起来进行全方位的资质审核，达标者才可以承担相应学科的国培项目培训，从而使得“国培计划”具有了“国家级”和“权威性”的特点。对于参训学员，通过申报甄选，参与到这项国家级培训是基层教师的基本权利。当具备了这一权利之后，参训对于学员而言更重要的则是一份责任，一份义务。参训的中小学教师要在短短的十几天时间里转换角色、潜心学习、积极交流、参与考核，发挥自身骨干辐射作用，延伸培训价值。