

全国幼儿教师培训用书



梦山书系

幼儿园 早期阅读与绘本教学

王婷◎主编





梦山书系

幼儿园 早期阅读与绘本教学

王焯◎主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园早期阅读与绘本教学/王亨主编. —福州:
福建教育出版社, 2017.11 (2018.11重印)

ISBN 978-7-5334-7841-4

I. ①幼… II. ①王… III. ①阅读课—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第208654号

You'eryuan Zaoqi Yuedu yu Huiben Jiaoxue

幼儿园早期阅读与绘本教学

王亨 主编

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路27号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 江金辉

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园19号楼 邮编: 350002)

开本 720毫米×1000毫米 1/16

印张 12.75

字数 159千字

插页 1

版次 2017年11月第1版 2018年11月第2次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7841-4

定价 30.00元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科(电话: 0591-83726019)调换。

目 录

第一章 开展早期阅读的重要性 / 1

第一节 早期阅读的重要意义 / 4

第二节 如何开展幼儿园早期阅读活动 / 10

第三节 家庭对幼儿早期阅读培养的重要价值 / 15

第二章 善用创新策略，演绎精彩阅读 / 19

第一节 打破传统思维，创新阅读方法 / 22

第二节 挖掘隐性资源，深化多维阅读 / 26

第三节 利用童谣，让早期阅读飞扬 / 31

第四节 以图增趣，为读添乐 / 36

第五节 走进情景阅读 / 40

第三章 早期阅读与绘本教学 / 47

第一节 从幼儿说“书”活动说起 / 50

第二节 绘本教学的意义 / 55

第三节 多媒体在绘本教学中的运用 / 61

第四章 绘本阅读与幼儿教育 / 65

第一节 绘本阅读与发展幼儿前阅读核心经验密切相关 / 68

第二节 绘本阅读,让幼儿亲历情绪体验 / 75

第三节 绘本阅读与幼儿区域活动 / 81

第五章 绘本教学技巧探析 / 87

第一节 绘本教学提问技巧 / 90

第二节 不可忽视评价的作用 / 96

第三节 重视起绘本教学后的延伸活动 / 100

第六章 主题式绘本活动 / 105

第一节 绘本阅读活动的多角度分析 / 108

第二节 绘本阅读活动在多领域中的教学实践 / 111

第三节 分享主题绘本的解读与思考 / 118

第七章 利用绘本教学引领艺术教学与礼仪教学 / 125

第一节 巧借绘本资源优化幼儿园美术教学 / 128

第二节 绘本教学中音乐素材的有效提取 / 137

第三节 让绘本成为幼儿礼仪教育的好帮手 / 143

第八章 利用绘本教学培养自主阅读 / 149

第一节 幼儿自主阅读薄弱的现状分析 / 149

第二节 设置阅读卡，提升幼儿自主阅读能力 / 154

第三节 探究式绘本教学，助力幼儿自主阅读能力 / 160

第四节 其他活动形式及方法推动幼儿自主阅读能力 / 170

第九章 利用绘本教学加强家园共育 / 173

第一节 如何利用绘本阅读实现家园共育 / 176

第二节 家长沙龙活动方案——助力幼儿爱上阅读 / 185

第一章

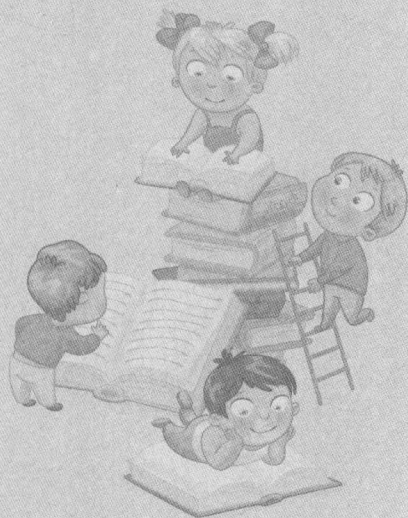
开展早期阅读的重要性



山东省青岛市卫生和计划生育委员会幼儿园 张兰

山东省济南二机床集团有限公司幼儿园 刘肇莹

江苏省淮安市清河区机关幼儿园 陈红





阅读是学习的基础，一个人的阅读能力能够决定他学生期乃至成人后的学习高度，也是未来成功从事各项工作的基础条件。早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维发展等起着非常重要的作用。在终身学习的现代学习型社会，成功的早期阅读教育能为幼儿的终身学习打下良好的基础。《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）中明确指出：“幼儿园语言教学应培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿前阅读和前书写技能。”毋庸置疑，早期阅读可以促进幼儿语言的发展、智力的发展、心理健康的发展等，因此，培养阅读习惯，提高阅读兴趣，对幼儿的发展非常重要。而在幼儿早期阅读能力的发展过程中，家庭也起着不可或缺的作用，幼儿的良好阅读能力的发展，只有在教师和家长共同督促教育下才能形成。



第一节 早期阅读的重要意义

当人们谈到阅读的时候，首先可能会想到的是读写能力。事实上，阅读对学前期的幼儿来说是一个相对宽广的概念。当幼儿处于幼儿园年龄阶段的时候，早期阅读就是以幼儿的兴趣为出发点，内容主要是图画读物，通过听、看、说结合的方法，使幼儿喜爱图书，让幼儿的阅读经验更加丰富，阅读能力也就自然而然地有所提高。成人主要通过看和思考来阅读，而幼儿则依靠自己的触觉、听觉、视觉来进行早期阅读。然而由于诸多商业运作，出现了早期阅读等同于识字教育的误区，使幼儿背上了沉重的负担，也丧失了读书的兴趣。其实，早期阅读与中小学正规的读写有着本质的区别。早期阅读能力是指那些与阅读和写作有关的一些基本技能，是正式阅读、正式书写的准备阶段。包括看图讲述的能力、口语发展、对书面文字与口语的理解、识别简单的字词、指字认读的能力、朗读的能力、思维扩散的能力，手眼协调、小肌肉动作发展、阅读兴趣、阅读常规与学习习惯的培养等。

《纲要》中明确指出：“幼儿园语言教学应培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿前阅读和前书写技能。”学前心理研究表明，3-8岁是儿童学习阅读的关键期，在这段时间内他们奠定的是自主阅读的能力。相关研究表明：“即使排除了家庭状况、家庭结构及母语因素，早期阅读能力仍然能准确预测儿童在校学习成绩、受教育年限及成年以后的职业发展和文化生活品位。”所以，幼儿早期阅读能力的培养是素质教育中不可忽视的一个层面。



早期阅读的重要意义

1. 促进幼儿语言的发展。

我们都知道，幼儿的语言能力包括了口头语言，以及幼儿倾听、表述和欣赏文学作品的能力。在早期阅读活动的过程中，倾听不只是幼儿要学会的，欣赏、理解和表达也是幼儿要不断掌握的。

2. 促进幼儿心理健康的发展。

由于幼儿的心理发展特点和早期阅读的特点在某些方面很相似，所以，早期阅读活动能够有效地促进幼儿心理的健康发展。

3. 促进幼儿智力的发展。

概括力、理解力、想象力、判断力等都属于幼儿的智力因素，而这些因素则会在幼儿的早期阅读活动中得到很大的促进和发展。

4. 促进幼儿情绪和社会性的发展。

实际上，幼儿通过阅读，感受到的是人类社会关系的变化，这一方面对幼儿的社会意识的发展有很大的帮助，对幼儿的社会交往能力的发展也起到了促进作用。而且，通过早期阅读活动，幼儿可以学习更好地、正确地控制自己的情绪。

阅读能力是一个逐步发展的过程，早期阅读对提高幼儿的阅读能力是否有作用，主要作用在哪些方面，影响早期阅读实施的因素有哪些，在检索和统合各种有关幼儿阅读能力发展研究结果的基础上，我们开展了早期阅读实验研究，来探索这些问题。研究中运用了观察法、个案研究法、行动研究法、问卷调查法。在研究前后运用了汇总观察法、家长问卷调查法、个别调查法的结果，进行前测和复测的对比。

培 养 目 标	前测	复测
对阅读的积极态度，包括喜欢听成人讲图画书、喜欢看书，对认读汉字有兴趣。	46%	98%
辨识图书中的事物，能看懂图画的大意，培养观察力，发展逻辑思维能力。	30%	92%



(续表)

培 养 目 标	前测	复测
讲出图书中的主要内容,培养记忆力、想象力、语言表达能力。	16%	79%
感知并学习书面语言,建立书面语与口语的联系。	8%	72%
图画之间的联系,培养逻辑思维认知和扩散能力。	6%	79%
对阅读内容形成整体理解,提高观察、分析,归纳、综合等思维能力。	6%	68%
能认读图画书中的一些常见汉字,能划指阅读。	3%	100%
建立图画、文字间的联系。	15%	92%
能推理、想象,创造性地延续作品(如创编、续编、排图讲述等)。	30%	75%
欣赏文学作品能力,感知其语言美,结构美,标准、规范、优美的文学语言等。	26%	84%
对文学作品的朗读能力(如恰当的语调和语气等)。	6%	68%
培养阅读中的有意注意,养成良好的学习习惯。	36%	72%
培养阅读习惯,建立阅读常规(爱护图书、安静阅读、阅读姿势正确)。	15%	81%
掌握初步的阅读技能,了解书的结构,掌握拿书、翻书和看书的基本方法。	15%	81%

通过结果我们可以看出,阅读能力的培养在早期阅读的实验研究中发挥了举足轻重的作用,取得了非常好的效果。

那么,影响幼儿早期阅读能力培养的因素有哪些呢?

1. 对早期阅读的正确认识。

有些人片面的定义早期阅读,把早期阅读当作提前开始的识字教育,认为阅读的作用就是获取书中的知识点,忽略了阅读能力与阅读情感的培养。记得开展早期阅读的初期,不少家长认为我们要开始教幼儿认字了,有个别家长还开心地宣称:“我家孩子有优势,我们从小就认字,现在已经能认二百多个了。”当我们告诉他们早期阅读不是识字时,他们一脸懵懂地反问:“不识字怎么能阅读?”家长们对早期阅读认识有误区,忽略了阅读能力的培养才是早期阅读的价值所在。当家长只关注识字时,必然让幼儿失去了阅读本身的乐趣。我们常会看到识字早、识字多的幼儿在看图书时,不再细致地关注图书中的画面,而是直接照本宣科地读画面下的文字,导致幼儿整体阅读能



力以及相伴随的写作能力都受到了压抑。但随着家长队伍的年轻化，加上我们对早期阅读定义的宣传，家长们对于早期阅读也逐渐产生了比较准确的认识。

2. 开展阅读的恰当年龄。

据相关统计：“西方发达国家儿童在6-9个月开始阅读，中国儿童要到2-3岁才开始；美国儿童在4岁后进入独立的、自主的大量阅读阶段，而中国儿童平均到8岁才能达到这个水平。”究其原因是我国家长普遍在幼儿“阅读”的年龄上存在错误认识，认为“阅读”就是幼儿识字之后的“看书”，于是将阅读年龄定位于幼儿上小学之后。然而幼儿开展阅读的年龄，是自零岁就开始的，一岁左右的孩子，就可以萌发对阅读浓厚的兴趣，并养成不读书不睡觉的好习惯。从小就接触阅读的幼儿与6岁之后才开始阅读的幼儿，在阅读兴趣和阅读能力上存在着明显的优势。

3. 选择适合于培养幼儿阅读能力的阅读材料。

以前，中国儿童读物最常见的是一些文学性、知识性书籍。首先，一些《童话故事》《中国传统神话故事》等所谓“经典传统书目”占据了大部分市场，且大部分随意改编，质量良莠不齐。其次，图书市场刚开始出现年龄分层但尚且不成熟，大多数文学性书籍都是适合6岁以上儿童阅读的故事，以小动物为主角，多为宣扬善恶有报之类的道德说教，故事情节与内涵比较肤浅。知识类书籍则以各类知识的罗列介绍为主，缺乏趣味性与激发读者思考的空间。最后，图书市场中培养儿童阅读能力的功能性读物还很缺乏，幼儿在阅读中大都是被动地接受故事、知识的灌输，缺乏提高阅读能力的锻炼。

对于3-6岁的幼儿来说，以图画为主的绘本图书才是最佳选择，随着现代家长对幼儿教育的重视，市场上出现各种绘本，有原创的，也有从国外引进的，这其中不乏优秀作品，也符合幼儿的年龄特征。



只有选择适合各个年龄阶段幼儿的阅读材料，才能为培养幼儿的阅读能力提供坚实的基础。

4. 阅读环境与指导阅读的方法。

高质量的阅读环境与指导方法，包含舒适丰富的物质环境、愉快宽松的心理环境。在幼儿园，可以设置专门的阅读区域，提供丰富多样的图书、与幼儿共同建立科学合理的阅读规则、引发并促进幼儿间友好的阅读分享，指导幼儿学习阅读的技巧与方法，这些良好的阅读环境与指导策略，都会让幼儿享受愉快、高质量的阅读时光，充分感受到阅读的乐趣。平时在家，家长是幼儿的第一任老师，早期阅读因受开始的时间早、阅读的时间不确定等因素影响，家庭所起的作用比幼儿园更大。研究表明：家庭环境在四个方面对儿童的阅读产生影响：家庭中所拥有的阅读材料的数量；父母与孩子一起阅读的次数；父母进行阅读指导和鼓励的次数；父母作为榜样并参与的阅读的程度。家园两方提供的阅读环境与指导，直接影响着幼儿早期阅读的质量。

那么，我们为什么要重视早期阅读呢？

首先，早期阅读有助于幼儿形成良好的阅读、倾听、交流习惯。成人为幼儿提供适宜的早期阅读环境，科学地选择适宜的图书进行早期阅读，会让幼儿学会读图看书，形成对文字和书籍的兴趣。在这个过程中，成人与幼儿、幼儿与幼儿在阅读中充分互动，提供了学习和练习口头语言和书面语言的机会，会让幼儿充分感受到阅读的快乐，并逐步形成良好的倾听、交流的兴趣与习惯。

第二，早期阅读能抓住幼儿口语发展关键期，帮助幼儿建立语言符号系统与对母语文字的敏感性。幼儿的阅读是从小就开始的，2-6岁是掌握基本语法和语句的关键期。幼儿在语言发展关键期内要学好口头语言，将丰富的口头语言作为书面语言学习的基础。早期阅读可以让幼儿在获得口语词汇积累、语言表达和倾听能力的基础上，用



口头语言经验来独立思考书面阅读内容，获得前阅读、前识字和前书写的经验。如果没有这样的基础，幼儿即使在早期识了若干的字，也不可能发展起良好的阅读能力。相反的，幼儿对文字的敏感性和有关文字的知识，有助于他们对学习阅读产生兴趣并比较快地学习书面语言。因此，幼儿在早期阅读中通过观察和注意其中的文字信息，能使其认识母语文字、了解母语的构成规律、进而建立对母语文字的敏感性。

第三，早期阅读有助于幼儿早期阅读技能的发展。幼儿需要在阅读过程中建立起自主阅读的能力，即学习从书面材料中获取信息的能力。幼儿期的阅读以图画与文字兼有的图书为主，早期阅读引导幼儿通过阅读其中的画面、符号、文字等，理解图书要表达的信息，并使用口语或其他方式表达自己的理解。例如读图的过程，成人引导幼儿观察到画中的关键形象、环境背景、人物动作与表情、画面中关键细节变化等，将之联系起来理解所表达的内容，感受人物内在的心理、情感，进而猜测与推理进一步的发展变化等，这便是幼儿阅读技能的构建过程。

现在很多家长认同“不让孩子输在起跑线上”，认为提前学习各项知识是领先抢跑的途径，把阅读能力视为一种技能，其实并不是这样。阅读有它的特殊性，丰富的画面恰好适合幼儿爱幻想的特征，把幼儿带入书中的世界，越早开始阅读的幼儿，理解能力越强，思维能力也越强，阅读应该是一件很愉快的事，而不是为了学会某种技能，单纯通过阅读让幼儿识字，便失去了它的意义。阅读能力是人们获得成功的重要条件，也是一个人终身发展的必备能力。在2-6岁幼儿早期阅读的关键期，帮助他们奠定自主阅读的能力是切实可行也是务必要实行的。



第二节 如何开展幼儿园早期阅读活动

《纲要》指出：“语言领域是要创造一个幼儿想说，敢说，喜欢说，有机会说并给予应答的环境，同时鼓励幼儿大胆地说出自己的意愿和想法，发展幼儿的语言能力和思维能力。”阅读活动是语言活动的一大内容。幼儿学习是主动建构的过程，随着阅读活动的开展，幼儿往往会产生新的疑问和学习需要，教师要抓住幼儿的兴趣和需要吸引幼儿，让幼儿喜欢上阅读。

早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言的前期阅读准备和前期书写准备，其中包括知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认文字，掌握一定的阅读和书写的准备技能等。近年来，早期阅读越来越受到各国幼教专家的关注，我国也在新《纲要》中第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。由此可见，早期阅读是幼儿语言学习的一个不可缺少部分，对促进幼儿语言发展具有重要的价值。

如何培养和提高幼儿的阅读能力呢？

一、以幼儿兴趣和需要为出发点

孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”早期阅读活动不应以孤立地识字为前提，而是以培养兴趣为主，在享受阅



读的过程中自然而然地积累对汉字的认识，从而更好地为阅读服务。激发幼儿阅读的兴趣，把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上，这是指导阅读的关键。

（一）鼓励阅读中的想象。

如何让幼儿喜欢阅读活动，发展幼儿的语言能力和思维能力？我们经常会运用“猜测”“遮挡”“分段”方式让幼儿有机会说出不同的想法，使语言能力得到提升，思维更加丰富。例如：故事《国王生病了》中，我们先将封面文字遮挡起来，请幼儿观察画面。书中的故事画面采取分段讲述的方法，每到转折点就请幼儿大胆猜测，幼儿们在大胆讲述的基础上，还学会了创编。

（二）鼓励阅读中的表演。

其实阅读理解的最终目的是为了很好地运用语言知识进行交流，因此我们要提供环境，让幼儿大胆地创编、表演。而情景表演是幼儿非常喜欢的，也是最直观的。它能让幼儿很好地理解，表现故事情节。例如：故事《没有声音的运动会》，动感的画面激发了幼儿的表演欲望，我们便以分段教学的形式与幼儿一起分角色表演。如何表现“不声不响”？每一个角色的动作代表的是什么运动？幼儿们在创编表演的过程中，很容易理解故事的内容和含义。

（三）鼓励阅读中的操作。

幼儿是学习的主体，教师可为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，根据故事内在的逻辑规律、根据自己的理解分析，将图片按序排列。如：开展图片制作活动，让幼儿尝试做小画家、小作家，把自己想说的故事画成一页一页的图画，或从废弃图书上剪下自己需要的图片，幼儿口述完故事后，教师帮忙配上文字，再加上封面、封底，然后订成一本图书，同伴间相互介绍、交流自己的作品。