



对外汉语短期强化系列教材

A series of Chinese textbooks for short-term intensive training programs for foreigners

SHORT-TERM READING CHINESE

第二版
2nd Edition

汉语阅读速成

中级篇
Intermediate

朱子仪 ■ 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

对外汉语短期强化系列教材

series of Chinese textbooks for short-term intensive training programs for foreigners

SHORT-TERM READING CHINESE

第二版
2nd Edition

汉语阅读速成

中级篇
Intermediate

朱子仪 ■ 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语阅读速成·中级篇 / 朱子仪编著. —2 版. —
北京: 北京语言大学出版社, 2011. 4 (2017. 5 重印)
对外汉语短期强化系列教材
ISBN 978-7-5619-2990-2

I. ①汉… II. ①朱… III. ①汉语—阅读教学—对外
汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 048547 号

书 名: 汉语阅读速成·中级篇 第二版
责任印制: 周 燚

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3648
编辑部 010-82303647/3592/3395
读者服务部 010-82303653
网上订购电话 010-82303908
客户服务信箱 service@blcup.com
印 刷: 保定市中国美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 4 月第 2 版 2017 年 5 月第 4 次印刷
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 11.25
字 数: 172 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-2990-2/H·11029
定 价: 29.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

修订说明

作为“对外汉语短期强化系列教材”的组成部分，《汉语阅读速成》系列教材自2002年出版以来，以其系统、明快的形式和注重课堂教学实效的内容，受到海内外汉语教学界的普遍欢迎，被北京语言大学汉语速成学院以及国内外其他院校和自学者广泛使用。2002年出版的《汉语阅读速成》共4册，包括《基础篇》、《提高篇》、《中级篇》和《高级篇》，2004年又补充编写了《入门篇》，从而形成了《汉语阅读速成》从初级到高级共5册的阶梯式系列教材。

《汉语阅读速成》系列教材出版八年来，中国的社会状况有了很大的变化，新闻媒体和公众关注的热点问题在不断更新，需要以一些新的内容和词汇来替代教材中已经过时的、旧的内容和词汇，以增强教材的时效性和教学的实用性。在教材使用过程中，我们也发现，在课文、注释和练习等环节有某些不妥之处。因此我们对教材进行了认真的修订。这次修订保持了2002年版的整体框架和基本特色，同时力求使修订后的教材能适应汉语国际推广的形势，在更高的水准上满足海内外从事汉语教学（尤其是短期强化教学）的教师和学习者的需要。

编 者

2010年12月

前言

本教材是《汉语阅读速成》系列教材的中级篇，是整套教材的第四个台阶。

《汉语阅读速成》是一套供短期进修和速成课程使用的，以提高汉语阅读技能为目的的阶梯式、组合式系列教材，同时也是《汉语口语速成》系列和《汉语听力速成》系列（北京语言大学出版社出版）的配套教材。全套教材共分5册——《入门篇》、《基础篇》、《提高篇》、《中级篇》和《高级篇》，教材难度相当于汉语水平等级的2~5级。每册教材设12课，供暑期进修班或6~10周的短期班使用。

所谓阶梯式是指各分册具有较明显的等级特征，词汇和语言点都参照相应的汉语等级标准。所谓组合式是指各分册可组合起来，供学习时间较长的进修生使用。比如，将第一二分册、第二三分册、第三四分册或第四五分册两两相组合，可分别供半年制（即一个学期）相应等级的教学班使用。全套五个分册构成一个相对完整的系统，力求在对学生的阅读技能的培养和提高方面有所突破。

本套教材的编写根据短期生的特点，以增强学生对汉语篇章和段落的阅读理解能力为主，细读和快读结合，并在练习编写中将中高级HSK阅读部分的典型题型融合其中；在较短的学习时间内使学生接触尽可能多的汉语书面语的典型篇章，熟悉其中常用词语和句式的用法，引导学生学会运用与提高阅读效率有关的阅读策略（如预测、选择、推断等），以增强阅读理解能力。教材所选课文不仅题材广泛、风格多样，而且对当代中国社会生活各方面的话题、热点问题有较广泛的覆盖，有助于学生熟悉和掌握与语言学习相关的社会文化背景知识。

《汉语阅读速成》各册的基本编写体例如下：

每课基本都由细读部分和快读部分构成，两个部分各包含生词、注释、课文和练习等内容。

生词部分放在课文之前，便于学生课前进行预习，同时也是为了强调学生对生词的预习。生词部分前三册包括词表、拼音、词性和英文翻译，后两册包括词表、拼音、词性和中文解释。考虑到各册相对独立的特点，各册所出生词

有一定数量的重复。

注释部分主要涉及典型书面语句式、重要词语用法、词语搭配和社会文化背景知识。

为适应相应的等级标准，本套教材第二版的课文大都作了一些改动，但除了《入门篇》之外，其他各册的课文一般不作过多的改写，允许一定程度的越级现象存在，使课文尽可能体现汉语书面语的典型面貌。中级阶段的课文短小精练，高级阶段的课文也不是太长，能集中体现和展示汉语文体的特点。每一分册的课文都对相应等级的词汇和语言点有较大比例的涵盖。无论是细读部分还是快读部分，本套教材的课文都标明了字数，并参照相应等级的阅读要求规定了阅读时间，每篇课文的答题时间是根据所给练习的量和难度而定的。《基础篇》每课后的补充课文，是针对短期生汉语水平差异较大的复杂情况而设定的，教师可以根据学生的具体情况灵活取舍。

练习部分体现阅读课的教学方式。练习一般紧紧围绕课文进行，突出对内容的理解，也可通过练习对重要书面语句式、词语的用法进行展示和强化，便于学生掌握。练习形式力求灵活多样，部分练习形式模仿 HSK 中高级阅读部分的典型题型。

每册教材编出一份生词表，标出每个生词的拼音、词性及所在课的课数，以备查阅。每册教材最后附有部分练习参考答案，便于学生自行进行阅读训练。

我们对任课教师提出如下教学建议：

每课教学时间为 4 学时。前 2 学时用于细读部分的练习，对课文中重要句式、词语的讲练及对妨碍理解的难点的讲解；后 2 学时用于快读部分的练习，对课文难点的讲解。

为了突出阅读课的课型特点，提高课堂阅读练习的实效，课前只要求学生预习生词，不必预习课文，练习也都在课堂上的规定时间内完成，但要求学生课后进行认真复习。

鉴于短期留学生的复杂情况，教师在使用本套教材时可以有一定的灵活性，可根据学生的具体情况对做细读或快读练习的时间进行相应的调整。

编者

目 录
Contents

第一课 Lesson 1 (1)

细读课文 消失的家书

快读课文 最后一顿饺子

第二课 Lesson 2 (12)

细读课文 沙漠的“生命史”

快读课文 桂林山水甲天下

第三课 Lesson 3 (22)

细读课文 请珍爱我们的生存环境

快读课文 家庭出游，温馨千万家

第四课 Lesson 4 (32)

细读课文 四十不惑

快读课文 (一) 年龄大了，机会少了

(二) 改变不一定是坏事

第五课 Lesson 5 (46)

细读课文 妻子语录

快读课文 我不想做爸爸

第六课 Lesson 6 (61)

细读课文 “标准化”生活

快读课文 让我们留住暖色的回忆

第七课 Lesson 7 (74)

细读课文 痛苦的游戏

快读课文 (一) 与时间面对面

(二) 放松自己

第八课 Lesson 8 (89)

细读课文 不干不净，不爱生病

快读课文 食素，一种时尚

第九课 Lesson 9 (101)

细读课文 孩子，你会不会跟陌生人走？(一)

快读课文 孩子，你会不会跟陌生人走？(二)

第十课 Lesson 10 (115)

细读课文 网虫状态

快读课文 接触新人类

第十一课 Lesson 11 (129)

细读课文 高考作文考完了，谁的心里也没谱儿

快读课文 别折断孩子想象的翅膀

第十二课 Lesson 12 (142)

细读课文 城南旧事

快读课文 一分钟的小站

生词表 Vocabulary (157)

部分练习参考答案 (167)

Answer key to some exercises

第一课 Lesson 1

细读部分

生词

1.	家书	jiāshū	(名)	写给家里的信。
2.	忽视	hūshì	(动)	不注意；不重视。
3.	涉及	shèjí	(动)	关联到。
4.	省事	shěng shì		方便；不费事。
5.	快捷	kuàijié	(形)	(速度、动作) 快。
6.	毕竟	bìjìng	(副)	到底，表示归根究底所得到的结论。
7.	翻阅	fānyuè	(动)	翻着看(书籍、文件等)。
8.	闲暇	xiánxiá	(名)	空闲的时间。
9.	孝心	xiàoxīn	(名)	孝顺的心意。
10.	团聚	tuánjù	(动)	家里人相聚。
11.	排遣	páiqiǎn	(动)	借某种事消除(寂寞和烦闷)。
12.	亲昵	qīnnì	(形)	十分亲密。
13.	古朴	gǔpǔ	(形)	朴素而有古代的风格。

注释

1 神州大地

战国时有人称中国为“赤县神州”，后世把“神州”用做中国的代称。

2 图

贪图。如：图省事、图便宜。

3 逢年过节

泛指过年、过节的时候。逢，遇到。

4 家书抵万金

出自唐朝诗人杜甫《春望》中的诗句：“烽火连三月，家书抵万金。”
抵，相当，能代替。

课 文**消失的家书**

字数：924 字 阅读时间：7.5 分钟 答题时间：18 分钟

十年前，一曲《常回家看看》唱遍神州大地，唱出了父母对儿女们的思念。然而，远在他乡工作学习的子女很难做到“常回家看看”。他们越来越喜欢用电话而不是家书问候父母，报一声平安，忽视了家书的价值和作用。如今，已几乎没有人再用写家书的形式与父母交流了。饱含着厚重情感的家书消失了。

一位河南老人在来信中说：“我的两个儿女都不在身边，我盼望着他们的电话，更盼望着他们的来信，因为在电话里很少涉及的内容在信中可以得到很好地表达，读起来能得到更大的满足，使我长久不能忘记。遗憾的是，他们现在只图省时省事，越来越懒得动笔，很少写封信来。”

电话快捷方便，有闻其声如见其面的效果，但毕竟受时间和空间的限制，受经济收入的制约，而且通话的内容不容易保存，父母想再

回味回味儿女的情义，却没有办法将动听的话语留住。书信则不同，不受时间的限制，不必过多考虑费用的问题，有话则长，无话则短，国事、家事、喜事、忧事、烦心事……都可以尽情诉说。

家信便于保存，可以时常拿出来翻阅，这大约是它最让人接受的地方。当父母闲暇无事、寂寞孤独的时候；当父母患病，儿女不能时时陪伴身边，尽晚辈孝心的时候；当子女逢年过节，因故不能回家团聚的时候，老人翻阅以往的来信，就有与儿女倾心交谈的感觉，精神上会得到莫大的安慰。如果按信的时间先后顺序来阅读，父母还可以了解子女的思想变化，并且及时发现问题，给予必要的指导，可以帮助他们走出误区，使他们尽快适应新环境、新生活。同时，父母还可以从中看到孩子们的成长和进步，这恰恰是长辈们最希望看到的，会给老人以最大的安慰。

“家书抵万金”。中青年朋友们，特别是远在异地他乡不能“常回家看看”的孩子们，切莫只满足于打个电话报一声平安，寄一张贺卡道声祝愿。建议大家抽点儿时间，找点儿空闲，拿起笔来，问问老人有什么心愿，帮助老人排遣忧虑与孤独，把自己的工作、学习、生活情况细细地向父母讲一讲，满足一下远方父母的企盼。

亲爱的老年朋友，在您的生活中，当儿女不在身旁时，您是喜欢从电话中听到儿女亲昵的呼唤，还是更愿意收到那古朴的、沉甸甸的家书，跟孩子们说说你们的心愿呢？

面对当今现代化的通信设备和手段，传统家书被忽视是否是一种遗憾呢？

(选自《中国电视报》，有改动)

练习

1. 根据课文内容选择正确答案：

- (1) 与电话相比，为什么老人更喜欢家书？
- A. 家书不受时间和空间的限制
 - B. 家书让人长久不能忘记
 - C. 家书不但省时省事，而且便宜
 - D. 家书可以表达思想感情
- (2) 关于电话的缺憾，文中没有提到：
- A. 受时间限制
 - B. 受经济条件的限制
 - C. 通话内容受到限制
 - D. 不容易保存
- (3) 书信给老人们带去的最大安慰是什么？
- A. 从中看到孩子的成长和进步
 - B. 了解子女思想感情上的变化
 - C. 及时发现子女的问题，给予必要的指导
 - D. 看到长辈们最希望看到的事
- (4) 作者在本文中主要想表达什么？
- A. 家书和电话的区别
 - B. 家书比电话更实用、便捷
 - C. 老年人对家书和电话的态度
 - D. 家书有着电话不可替代的作用

2. 根据课文内容回答问题：

- (1) 《常回家看看》这首歌为什么反响那么大？

- (2) 电话的利弊各有哪些？

(3) 书信与电话相比有何优势?

(4) 作者希望远在外地的中青年朋友怎么做?

(5) 为什么作者称家书为“沉甸甸的家书”?

(6) 你认为家书和电话哪个更亲切? 你在生活中是怎么做的?

(7) 你收到家人、朋友的书信与接到他们的电话时的感觉有何不同? 你更喜欢哪种方式?

3. 根据课文内容, 选择合适的词语填空:

(1) 十年前, 一曲《常回家看看》_____神州大地, 唱出了父母对儿女们的思念。

- A. 唱到 B. 唱遍 C. 唱全 D. 全唱

(2) 然而, 远在_____工作学习的子女很难做到“常回家看看”。

- A. 他乡 B. 他地 C. 远地 D. 乡下

(3) 他们越来越喜欢用电话而不是家书问候父母, 报一声平安, _____了家书的价值和作用。

- A. 轻视 B. 疏忽 C. 省略 D. 忽视

(4) 电话快捷方便, 但_____受时间和空间的限制, 受经济收入的制约。

- A. 毕竟 B. 究竟 C. 竟然 D. 终于

(5) 电话通话的内容不容易_____, 父母想再回味回味儿女的情义, 却没有办法将动听的话语留住。

- A. 保护 B. 存在 C. 保存 D. 保持

- (6) 书信则不同, 不受时间的限制, 不必_____考虑费用的问题, 有话则长, 无话则短。
- A. 很多 B. 过多 C. 多多 D. 多么
- (7) 国事、家事、喜事、忧事、烦心事……都可以尽情_____。
- A. 告诉 B. 说话 C. 讲话 D. 诉说
- (8) 家信便于保存, 可以时常拿出来_____, 这大约是它最让人接受的地方。
- A. 阅读 B. 翻阅 C. 阅览 D. 查阅
- (9) 老人翻阅以往的来信, 就有与儿女倾心交谈的感觉, 精神上会得到_____的安慰。
- A. 莫大 B. 太大 C. 强大 D. 巨大
- (10) 父母可以帮助子女走出误区, 使他们_____适应新环境、新生活。
- A. 尽快 B. 尽量 C. 尽情 D. 尽力
- (11) 父母还可以_____看到孩子们的成长和进步, 这恰恰是长辈们最希望看到的。
- A. 其中 B. 从中 C. 中间 D. 里面

4. 解释下列画线词语或句子的意思:

- (1) 他们越来越喜欢用电话而不是家书问候父母, 报一声平安。
- (2) 因为在电话里很少涉及的内容在信中可以得到很好地表达。
- (3) 他们现在只图省时省事, 越来越懒得动笔, 很少写封信来。
- (4) 电话快捷方便, 有闻其声如见其面的效果。
- (5) 书信则不同, 不受时间的限制, 不必过多考虑费用的问题, 有话则长, 无话则短。
- (6) 当父母闲暇无事、寂寞孤独的时候, 老人翻阅以往的来信, 就有与儿女倾心交谈的感觉, 精神上会得到莫大的安慰。
- (7) 远在异地他乡不能“常回家看看”的孩子们, 切莫只满足于打个电话报一声平安。

快读部分

生词

- | | | | | |
|-----|------|----------------|-----|------------------------|
| 1. | 偏偏 | piānpiān | (副) | 表示事实跟希望的相反。 |
| 2. | 挽留 | wǎnliú | (动) | 使要离去的人留下。 |
| 3. | 归心似箭 | guīxīn sì jiàn | | 比喻想马上回到家或返回原地。 |
| 4. | 毅然 | yìrán | (副) | 坚决地；毫不犹豫地。 |
| 5. | 洋溢 | yángyì | (动) | (情绪、气氛)充分地流露。 |
| 6. | 气氛 | qìfēn | (名) | 一定的环境给人某种强烈感觉的精神表现或景象。 |
| 7. | 孤苦伶仃 | gūkǔ língdīng | | 形容孤独困苦，无依无靠。 |
| 8. | 凄凉 | qīliáng | (形) | (环境、景物)寂寞冷清。 |
| 9. | 悲伤 | bēishāng | (形) | 伤心。 |
| 10. | 蒸腾 | zhēngténg | (动) | (气体)上升。 |
| 11. | 斟 | zhēn | (动) | 往杯子里或碗里倒(酒、茶)。 |
| 12. | 脑溢血 | nǎoyìxuè | (名) | 脑出血。 |
| 13. | 遗物 | yíwù | (名) | 死者留下的东西。 |
| 14. | 弥补 | míbǔ | (动) | 把不够的部分补足。 |

注释

四海为家

形容可以适应任何地方的生活。四海，指全国各地、到处。

课 文

最后一顿饺子

字数：855 字 阅读时间：4.5 分钟 答题时间：16 分钟

有一年，我回家探亲，偏偏得赶在春节前回东北。爸爸妈妈没有挽留我，早看出我归心似箭，可我看出他们老两口的心情了吗？

那时候，我去了东北，弟弟去了西北，都是一副四海为家的样子。家里却只剩下他们老两口，守着孤寂冷清的小屋。马上就要过春节了，他们却没有一个孩子在身边。我和弟弟已经离开家快六年了，年年春节都没在家里过过。分别六年之久，好容易回一趟家，却要在节前赶回！但是当时，我就那样毅然决然地离开了家。原因很简单，那时我正在恋爱，姑娘在东北等着我。人有时候是很自私的，就连爹妈都赶不上自己的事重要，这不是自私吗？可当时我并没意识到这些。

北京城里洋溢着节日的气氛，我提着行李登上了北去的列车。有三个同学到火车站为我送行，他们什么也没有说，只是默默地把我送上火车，望着车开走。后来我才知道，当列车在他们的视线中消失之时，他们约定各自买好面粉、肉馅、韭菜和酒，到我家里和我的爸爸妈妈一起包饺子，陪伴老两口过了一个春节。对我家中只剩下孤苦伶仃的两个老人凄凉、悲伤地过年，他们实在看不下去，尽了我本该去尽的孝道。

可那时候我正在隆隆的火车上，奔驰在途中，对爱情充满着向往，竟一点儿也没想到春节家中应该有人陪父母包一顿饺子。真的，一点儿都没有想到。

我到现在也想象不出爸爸妈妈吃的那一顿饺子是一种什么样的滋味。面对的不是自己的儿子，而是儿子的同学，那饺子煮在滚沸的锅

里，蒸腾的热气飘满家里的小屋，酒杯斟满的时候，会是一种什么样的情景？爸爸妈妈又会是一种什么样的心情？

现在，每逢想到这件事，我的心里都格外难受。因为那是爸爸的最后一顿饺子。就在那一年春节后，爸爸突患脑溢血，一个跟头摔倒在花园里，再也没有起来。

整理爸爸的遗物，看到爸爸的日记。爸爸的晚年很少记日记，那日记是记在一个记事本里，只有为数不多的几篇简单的日记，但其中一页特意记载着，在孤独无助之时，那个春节给予他那么多难得的温暖、欢乐和感慨。我这才知道，世上有些事情命中注定是一次性的，是无法弥补的，并且会使你悔恨终生。

(选自《中外书摘》，肖复兴文，有改动)

练习

1. 根据课文内容判断正误：

- (1) 作者的父母并不想留他在家过春节。 ()
- (2) 其实作者当时也非常想留下过节。 ()
- (3) 作者因为恋人的原因而没在家过节。 ()
- (4) 他的同学对他的做法非常不满。 ()
- (5) 虽然作者不在，但那个春节，作者的父亲还是感到了温暖与欢乐。 ()
- (6) 作者对当年的做法至今感到悔恨。 ()