

新时代高校思想政治理论教学研究

何孟飞◎著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

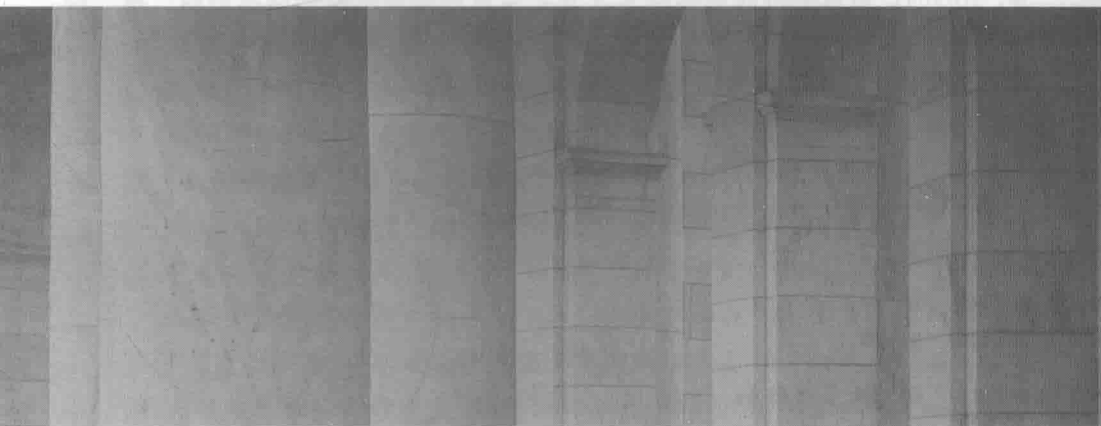
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

本书为中共福建省委教育工委重点马克思主义学院建设项目成果

本专著得到闽南师范大学学术著作出版专项经费资助

新时代高校思想政治理论教学研究

何孟飞◎著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校思想政治理论教学研究/何孟飞著. —厦门:厦门大学出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5615-7301-3

I. ①新… II. ①何… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 302276 号

出版人 郑文礼
责任编辑 文慧云
封面设计 夏林
技术编辑 朱楷

出版发行 厦门大学出版社
社址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总编办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 厦门市万美兴印刷设计有限公司

开本 720 mm×1 000 mm 1/16
印张 14
字数 250 千字
插页 1
版次 2018 年 12 月第 1 版
印次 2018 年 12 月第 1 次印刷
定价 48.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

目 录

绪论	1
第一章 高校思想政治理论课教育教学在人才培养中的科学定位	4
一、高校思想政治理论课教育教学的性质地位	5
二、高校思想政治理论课教育教学的本质特征	8
三、高校思想政治理论课教育教学的作用	24
第二章 高校思想政治理论课程的历史演变	35
一、中华人民共和国成立和向社会主义过渡时期的政治理论课	36
二、社会主义全面展开和对社会主义道路艰辛探索时期的 高校政治思想课程	44
三、“文化大革命”时期政治理论课程遭受严重冲击	53
四、高校政治理论课程恢复、稳定发展和改革时期	54
五、适应深化“两课”教学改革,加强“两课”课程建设, 实施“两课”教学新方案——“98 方案”	69
六、适应新世纪新阶段全面建设小康社会新要求,加强和改进 大学生思想政治教育,“05 方案”的诞生	73
第三章 高校思想政治理论教学课程体系内容及结构	79
一、思想政治理论教学课程的科学内涵	79
二、思想政治理论教学课程体系的基本内容	96
三、思想政治理论教学课程的结构及特征	98
第四章 高校思想政治理论课的教学过程	103
一、科学认识把握高校思想政治理论课教学过程本质	103
二、思想政治理论课教学过程的基本环节	109
三、高校思想政治理论课教学过程的优化	118

第五章 高校思想政治理论课的教学方法	130
一、高校思想政治理论课教学方法的内涵及本质特征	130
二、中华人民共和国成立以来思想政治理论课 教学方法的发展与改革	136
三、思想政治理论课教学方法类型	143
四、思想政治理论课教学方法的选择与综合运用	152
第六章 高校思想政治理论课教师的综合素质结构	155
一、思想政治理论课教师的理想信念	156
二、思想政治理论课教师的道德情操	158
三、思想政治理论课教师的扎实学识	160
四、思想政治理论课教师的仁爱之心	166
第七章 高校思想政治理论课的实践教学	168
一、思想政治理论课实践教学的内涵	168
二、思想政治理论课实践教学的形式	176
三、思想政治理论课实践教学的重要作用	181
四、充分利用地方德育资源开展多种多样的实践教学	183
第八章 高校思想政治理论课教学的评价	189
一、思想政治理论课教学评价的特点	190
二、思想政治理论课教学评价的标准	195
三、思想政治理论课教学评价的方法	203
四、思想政治理论课教学评价的组织实施	208
参考文献	213
后记	218

绪 论

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。要用好课堂这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。思想政治理论课教学属于中国特色社会主义思想政治教育的范畴,是高校思想政治工作的重要组成部分。大学生思想政治理论教育教学是通过高校设置的思想政治理论课来实现的,从某种意义上讲,思想政治理论教学也可以理解为思想政治理论课教学。本书是从这个意义上对新时代高校思想政治理论教学进行思考与研究。

党的十九大报告指出,经过长期的努力中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。因此,新时代怎样更好地贯彻落实“思想政治理论课要坚持在改进中加强”的总体要求,开展卓有成效的大学生思想政治理论教学,提升思想政治教育亲和力和针对性,培养担当民族复兴大任的时代新人是高校面临的一个十分重大的理论和现实课题。党的十八大以来,思想政治理论课建设取得了显著成绩。但是,“我们也要清醒地看到,思想政治理论课的建设任重道远……思想政治理论课教材的理论性比较强,可读性和吸引力不够;教学方法比较单一,学生课堂的抬头率不高;教学的班级规模比较大,课堂讨论难以组织,因材施教更加困难。教师的教学水平有待提升,存在职业倦

怠现象;有些教师对重大理论和现实问题的把握还不够准确,解疑释惑的能力有待提高”^①。存在上述问题说明高校思想政治理论教学的亲和力和针对性还不够,需要持续努力加以改进。之所以讲思想政治理论课的建设任重道远是因为思想政治理论教学关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,是一项系统工程,涉及方方面面,需要从学科建设、教材建设、教师队伍建设、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、实践教学、教学评价等多方面坚持不懈地付出努力,才能见到成效。搞好新时代思想政治理论教学,必须从理论与实践结合上下功夫破解影响思想政治理论教学的各种难题,提高教师的教育教学能力,增强思想政治理论教学的实效性。

本书以中共中央、国务院、中宣部、教育部有关大学生思想政治理论教育的文件精神为依据,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密联系新时代大学生思想实际、高校思想政治理论教学的实践,围绕“怎样搞好新时代思想政治理论教学”进行深入思考和研究,目的在于正确认识思想政治理论教学对于高校立德树人的重要意义,遵循教育教学规律,提高新时代思想政治理论教学的实效性。

本书遵循历史与现实相结合、理论与实践相结合、继承与创新相结合的原则,在学习、吸收学界已有研究成果的基础上,主要进行以下八个方面的思考和研究。

第一章是通过对思想政治理论课教育教学的性质、地位、作用的综合分析,科学认识思想政治理论教学在高校立德树人中的重要性。

第二章是梳理思想政治理论课程的历史演变及发展,分析思想政治理论教学与我国社会主义建设和改革开放之间的紧密联系,揭示思想政治理论教学在社会主义建设的不同时期对培养全面发展人才的重要作用。

第三章分析思想政治理论教学课程体系的科学内涵及基本内容、结构、特征,揭示思想政治理论教学的科学性、整体性、可行性。

第四章分析思想政治理论课的教学过程本质、教学过程的基本环节,探讨如何遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,优化教学过程,目的在于阐述思想政治理论教学是一项十分复杂的实践认识活动,要达到教学目的,需要从多方面努力才能见到实效。

^① 王炳林:《教师是上好思想政治理论课的关键所在》,载《思想理论教育导刊》2017年第1期。

第五章分析思想政治理论教学方法的内涵、本质特征,教学方法的改革与发展态势,探讨如何结合实际综合运用各种方法进行教学活动,提高教学的亲和力和针对性。

第六章分析思想政治理论教师的综合素质结构,阐述思想政治理论课教师要成为好老师必须“要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心”。

第七章分析实践教学的科学内涵、教学形式、教学作用,探讨高校如何充分利用地方德育资源开展丰富多样的实践教学。

第八章分析怎样对思想政治理论教学这一系统工程进行综合评价,目的在于运用科学的评价机制得出符合客观实际的评价结果,促进思想政治理论教学的改革与发展。

以上八章内容体现了作者对搞好新时代高校思想政治理论教学的思考与探索,展示了思想政治理论教学的真实价值,即思想政治理论教学的根本目的在于通过系统的马克思主义理论教育教学,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一章

高校思想政治理论课教育教学 在人才培养中的科学定位

高校思想政治理论课教育教学属于社会思想政治理论教育的范畴。思想政治理论教育是一个内涵丰富的学科概念,包括思想品德教育教学和政治理论教育教学两部分。思想政治理论教育教学是人类社会实践的重要方面,自有阶级产生和国家形成以来,思想政治理论教育这一实践活动就客观存在着。尽管在以往的私有制社会以及当今发达西方资本主义国家,不一定使用思想政治理论教育这一概念,但是这项实践活动以及它所内涵的政治教育、思想教育、道德教育、法制教育等从来都不是盲目进行的,而是与一定的国家政治经济文化法律等制度体系相联系,以一定思想理论为指导,通过有目的有计划组织实施。思想政治理论教育教学是由思想政治理论教育教学的内容、思想政治理论教育教学的主体与思想政治理论教育教学的客体等基本要素构成。从我国实际情况看,社会的思想政治理论教育是一项庞大的系统工程,是由党和政府主导,包括社会各行各业思想政治理论教育与学校思想政治理论教育共同组成,后者是其中一个非常重要的方面。一般意义上认为,“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想道德的社会实践活动”^①。时至今日,思想政治理论教育仍然是世界各国社会教育的一个重要组成部分,并受到各国政府持续的关注和强化。

高校思想政治理论课是我国大学生思想政治教育的主渠道,是大学

^① 张耀灿、郑永廷、吴潜涛等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版,第50页。

必修课,在大学生思想政治教育中发挥主导性作用。思想政治理论课教育教学是高校育人工作的重要组成部分,是一项特殊的教育教学活动,需要我们全面把握思想政治理论课教育教学在高校人才培养工作中的科学地位问题。

一、高校思想政治理论课教育教学的性质地位

(一)思想政治理论课教育教学的性质

我国高等学校是按照专业进行教育教学培养人才的,作为各个专业学生共同的必修课——思想政治理论课教育教学究竟处于一种什么样的地位,即思想政治理论课教育教学的性质是什么的问题?我们可以从中共中央、国务院、教育部相关文件中得到明确回答。改革开放以来,党和政府一直高度重视大学生思想政治教育,1980年7月,教育部《关于印发〈改进和加强高等学校马列主义课的试行办法〉的通知》指出:“我国高等学校开设马列主义课,对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育,体现了社会主义高等学校的特点和优点,对各系各专业的学生都是十分必要的。社会主义高等学校的性质和马列主义、毛泽东思想基本理论的指导作用,决定了马列主义课在整个高等教育中的重要地位。”^①1984年9月,中央宣传部、教育部《关于印发〈关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定〉的通知》中央宣传部、教育部《关于印发〈关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定〉的通知》提出:“马克思主义是我们党和国家的行动指南,是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。把马克思主义理论课作为必修课,是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。”^②1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,要重点进行教学内容和方法的改革。”^③1998年6月,中共中央宣传部、教育部《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉

① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第86页。

② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第94页。

③ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第152页。

的通知》指出：“普通高等学校开设的‘两课’，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培育他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。”^①2004年8月，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”^②

从上述有关文献中可以清楚看出，在我国高等学校，思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是大学生们的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。

任何社会的教育都具有阶级性、生产性和历史继承性，高等教育也不例外。思想政治教育对任何社会与国家来讲，都不可能是一种纯粹的教育行为，它不可避免地受到特定社会的政治、经济、文化、传统等的制约。作为我国社会教育重要组成部分的大学生思想政治理论教育教学，其性质不仅体现了社会主义制度属性，而且还体现了思想政治教育的学科属性。

首先，思想政治理论课教育教学体现了社会主义制度对大学人才培养的根本要求。思想政治理论课教育教学是依据人的思想形成和变化规律，用科学理论引领大学生正确解决主观与客观、思想与行为、需求与满足矛盾，形成正确世界观、人生观、价值观的实践。“教育的根本任务是培养人才。党的教育方针是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^③因此，高等教育要解决培养什么样的人，怎样培养人的根本问题。马克思主义是我们立党立国的指导思想，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义普遍原理与中国革命、建设、改革实践相结合的理论成果，是党和人民宝贵的精神财富。坚持以马克思主义理论教育人、不断地推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用马克思主义中国化最新理论成果武装大学生，培育和践行社会主义核心价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把他们培养成为德智体美劳全面发展的人才，对于巩固和发展中国特色社会主义，现实中

① 教育部社会科学司：《普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）》，中国人民大学出版社2007年版，第182页。

② 教育部社会科学司：《普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）》，中国人民大学出版社2007年版，第204页。

③ 《全国教育工作会议文件汇编》，人民出版社2010年版，第33页。

华民族伟大复兴的“中国梦”具有十分重要的意义。

其次,从学科性质看,“思想政治教育理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科”^①,即马克思主义理论一级学科。2005年3月,《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》规定,本科阶段思想政治理论课设置“马克思主义基本原理”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课,另外开设“当代世界经济与政治”等选修课。专科阶段设置“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“思想道德修养与法律基础”两门必修课。此外,本专科学生都要开设“形势与政策”课程^②。高校思想政治理论课由若干门课程组成,课程内容涉及哲学、经济学、政治学、历史学、党史学、法学、教育学、心理学、伦理学等不同的学科领域,课程内容也会随着各门学科的发展和社会实践进步不断丰富完善,但是其核心内容仍然主要是对大学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法制教育等。思想政治教育兼具政治性与科学性,既有意识形态色彩又有科学性。思想政治教育之所以有鲜明的意识形态性,是因为思想政治理论课教育教学是与一定社会和阶级的意识形态活动紧密联系的特殊教育实践活动,目的在于让大学生系统掌握和接受一定的政治观点、思想观念、道德规范、法律意识,从而形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观。思想政治教育本质上是一种意识形态灌输与传播的实践活动。同时,思想政治教育又是一门科学,我们必须深入研究和掌握马克思主义基本原理、基本理论、基本观点,遵循教育教学规律、遵循人的思想和行为发展变化的基本规律、思想行为与环境相互作用的规律、思想行为与教育管理的基本规律。政治性是思想政治理论课教育教学的灵魂,科学性是思想政治教育的关键。

如何看待思想政治理论课的主渠道和必修课问题呢?这实际上涉及思想政治理论课的地位本质问题。

(二)思想政治理论课教育教学的地位

思想政治理论课教育教学的地位问题,中央文件有明确的规定,即思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。2004年《中共中央国务院关于进

^① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第214页。

^② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第219页。

进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义本质要求。”但是,在高校的人才培养工作中,对于“主渠道”的认识,还存在一定的误区。一是认为思想政治理论课的主渠道是“唯一渠道”,把思想政治理论课以外的哲学社会科学课程以及其他课程和教育教学活动,看成“次要渠道或辅助渠道”。表面上看是重视思想政治理论课,实际上过于突出了思想政治理论课的地位作用,在教学实践中可能会自觉不自觉地形成厚此薄彼的感觉。从高校的教育教学工作和人的思想品德形成规律看,高校教师都有教书育人的职责,哲学社会科学课程、专业课程及其他课程都有思想教育的功能。培养学生科学的世界观、人生观、价值观固然是思想政治理论课教育教学的根本目的,也是学校所有教师和课程教学实践的指向,但仍然需要发挥其他教师和课程的协同作用。学生学习了“马克思主义基本原理”等几门课后,不可能就自然而然形成了正确的思想观念,如果是那样,思想政治理论课教学未免太简单了。二是认为既然高校教师及各门课程教学活动都有思想教育的功能,在实际教学工作中,没有必要开设思想政治理论课,开设此类课程会占用学生大量的学习时间,会挤压学生学习其他课程的学习时间,由任课教师和各门课程来自然而然承担思想政治教育的任务。三是认为在各专业教学时数普遍减少的情况下,为了保证基础课、专业基础课、专业课的教学,没有必要进行专门的思想政治理论课教育教学活动,可以让学生通过网络渠道,利用课余时间学习思想政治理论课,简化考试考核,不一定要像其他课程那样按部就班地进行教育教学。上述观点,曲解了思想政治理论课的主渠道地位,或者人为拔高,或者把它等同或简化为一般的课程学习,这样势必削弱思想政治理论课的主渠道地位,甚至造成与其他课程的对立情绪,对思想政治教育的学科建设和课程建设都是不利的,也给人们开设思想政治理论课是党和国家一项长期政治任务的错觉,使之难于融入高校人才培养的科学课程体系之中。

二、高校思想政治理论课教育教学的本质特征

(一)思想政治理论课的本质

思想政治理论课教育教学对于培养德智体美劳全面发展的人才的重要作用不是“虚”的,而是“实”的,与其他课程相比思想政治理论课有以下特征:

1. 思想政治理论课程是一种学科课程

“思想政治理论课属于一种学科课程,也就是以学科知识或理论知识为基础建立起来的课程。”^①作为公共必修课程,它是人文社会科学的重要组成部分。但是,它与一般的人文社会科学有不同之处。首先,作为人文社会科学的组成部分,它有系统性、理论性和科学性,是关于人文社会科学的知识,有培养大学生科学文化素质的作用。其次,作为体现社会主义大学本质要求的课程,它有高度的政治性、意识形态性、思想性和较强实践性,要运用马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装学生,发挥“传授知识,培养能力,塑造人格,确立信仰”的重要作用,使大学生能够运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决形成世界观、人生观、价值观及道德观、法制观、历史观等方面存在的实际问题,分析和解决社会现实问题。

2. 思想政治理论课是德育课程

有学者指出:“根据近代以来课程的基本观点,一般把课程从德育、智育、体育、美育等诸多方面进行划分。显然思想政治理论课程是培养、提高学生思想道德素质为主的课程,属于德育范畴。”^②思想政治理论课的主要任务是对大学生进行马克思主义教育,所涉及的内容事关学生的政治方向、政治立场、政治观点和思想道德素质,目的在于促进学生全面发展。因为在一个人的各种素质中,思想政治素质是最重要的素质,“才者德之资,德者才之帅”。事实也证明,“如果轻视思想政治素质、历史知识教育,和人格培养,那就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生轨迹”^③。由此可见,思想政治理论课在学生思想政治素质培养中发挥着独特作用,是一种关涉社会主义大学本质特征的德育课程。

3. 思想政治理论课是显性课程

根据课程的表现形态,也就是依据教育是通过公开的或者是隐蔽的方式对学生施加有目的影响的角度,我们可以把课程分为显性课程和潜在课程(也称为隐性课程)。一般认为,“课程分为两种:显性课程与隐性课程。显性课程是有明确目的和计划的,包括学科课程和活动课程”^④。潜在课程是指“学校

① 骆郁廷:《高校思想政治理论课程论》,武汉大学出版社2006年版,第33页。

② 余双好:《给思想政治理论课取一个学名》,载《学校党建与思想教育》2009年第1期。

③ 中共中央文献研究室:《十五大以来重要文献选编(中)》,人民出版社2001年版,第879页。

④ 党建强、常广玲:《论隐性课程的德育价值》,载《教学研究》2004年第1期。

通过教育环境(包括物质的、文化的和社会关系结构的)有意或无意地传递给学生的非公开性教育经验(包括学术的与非学术的)”^①。思想政治理论课教学实践反映出它是一种显性课程,是按照高校的人才培养计划,有组织、有教材、有课时,保证和考核要求的教学活动。当然作为思想政治教育的主要途径,思想政治理论课的教学活动不可能是“唱独角戏”的,必须与学校的思想政治教育的潜在课程(隐性课程)相配合,与党政工团学妇组织的日常思想政治工作相衔接,才能产生更好的实际教育效果。

4. 思想政治理论课是国家课程

以课程形式进行思想政治教育是党和政府实施大学生思想政治教育的基本途径和方式。早在中国共产党领导人民革命时期,在革命根据地,中国共产党先后创办了中国工农红军大学、抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、中华女子大学、华北联合大学、延安大学、民族学院等学校。在这些学校中,我党紧密结合革命斗争实际,培养革命斗争需要的各类人才,对青年学生进行马克思主义基本原理教育,积累了开展思想政治教育的丰富经验。中华人民共和国成立后,党和政府着手对旧中国遗留的高等教育体制进行改造,高度重视对大学生进行思想政治教育,系统总结了党在根据地时期开展思想政治教育的做法及经验,根据社会培养人才需要,明确了高校思想政治教育的任务与要求,把大学生思想政治教育作为高校培养人才的首要目标,设立马克思主义理论课程,开启了以课程形式对大学生进行系统的马克思主义教育实践,对思想政治理论课建设进行了有益尝试。

十八大报告指出:“教育是民族振兴和社会发展进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^②思想政治理论课对于加强大学生的思想政治教育,培养社会需要的各类人才发挥着十分显著的作用,因而课程建设一直受到党和政府的高度重视。“中华人民共和国成立以来,我国高校任何一门思想政治理论课程的设立,都是由国家教育主管部门,甚至由党中央确定;思想政治理论课程方案的任何一次变更,都需要教育行政主管部门和党中央直接决策。”^③十六大以来,党中央非常重视大学生思想政治教育和高校思想政治理论课建

① 靳玉乐:《潜在课程简论》,载《课程·教材·教法》1993年第6期。

② 《十八大报告学习辅导百问》,党建读物出版社、学习出版社2012年版,第31页。

③ 骆郁廷:《高校思想政治理论课程论》,武汉大学出版社2006年版,第39页。

设工作,“2005年1月,中共中央政治局常委会专门研究关于加强和改进高校思想政治理论课的问题”^①。“2011年10月,党的十七届六中全会强调,要深入推进马克思主义理论研究和建设工程,加强重点学科体系和教材体系建设,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。”^②十八大以来,以习近平为总书记的党中央十分关心重视大学生思想政治教育工作并对此做了精心部署。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。该《意见》指出,要切实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。强调要统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材,把统一使用工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和教学计划,把工程重点教材作为国家级重点规划教材,把工程重点教材使用情况作为教学评估的重要内容。要建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课,实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,全面深化课程建设综合改革,编好教材,建好队伍,抓好教学,切实办好思想政治理论课。^③由此可见,思想政治理论课对于培养社会主义事业的建设者和可靠接班人具有重要的战略地位。

5. 思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道

社会思想政治教育是一个庞大系统,涵盖各行各业各个方面。高校思想政治教育是其一个非常重要子系统,要对众多的大学生进行思想政治教育必然需要一个有效途径,思想政治理论课就是一个行之有效的途径,也就是我们常讲的主渠道,这如同人们充分利用江河水源,在农田里开挖渠道用来引水灌溉农田,为农作物输送所需水分,让其吸收养分进行光合作用茁壮成长一样,假如没有纵横交错的渠道,江河里的水就不可能引入农田,农作物就不能获得生长所需的养分。“在思想政治教育过程中,主渠道起着主要的作用。它是思想政治信息传送的主要通道,集中承担着最大量的工作,不仅体现着思想政治信息传递的高效率,而且在社会中的分布具有导向性的作用。从思想政治教育的领导和管理角度来说,主渠道也具有自觉性强和易于掌控的特点。”^④当

① 隋笑飞:《让思想更加璀璨让旗帜高高飘扬——马克思主义理论研究和建设工程纪实》,载《人民日报》2012年6月2日第1版。

② 隋笑飞:《让思想更加璀璨让旗帜高高飘扬——马克思主义理论研究和建设工程纪实》,载《人民日报》2012年6月2日第1版。

③ 《加强和改进新形势下高校宣传思想工作》,载《人民日报》2015年1月20日第1版。

④ 刘建军:《论思想政治教育的主渠道与微循环》,载《思想理论教育》2014年第9期。

然我们重视主渠道也不能忽视次渠道,没有次渠道,只能采取大水漫灌的方式,输送超量的水分可能会使农作物吸收不了,反而起不到我们预想的作用。在高校的人才培养工作中,除了思想政治教育主渠道外,还有哲学社会科学课程、专业课程,它们同样也具有思想政治教育的功能,相比主渠道来说这些课程是次渠道。当然我们不能因为哲学社会科学课程和专业课程有思想政治教育的作用,从而忽视甚至否定主渠道的地位和重要作用。在实际工作中,我们既要重视发挥主渠道的主导作用,也要树立“全员育人”的理念,充分发挥哲学社会科学课程、专业课程在思想政治教育中的积极作用,形成思想政治教育的合力。

(二)思想政治理论课教育教学的基本特征

所谓特征是指可以作为一事物特点的征象、标志等。思想政治理论课教学在高校人才培养中科学定位,决定了与其他课程相比它具有以下特点:

1. 政治性、思想性、科学性的有机统一

思想政治理论教育教学具有鲜明的政治性,这是思想政治理论教育教学重要的本质特征。“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^①因此,高校思想政治理论课教育教学作为思想政治教育的一个重要组成部分,其根本任务是培养社会发展需要的人才。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,直接体现了高校思想政治理论教育教学性质和方向。早在抗日战争时期毛泽东就提出:“抗大的教育方针是:坚定正确的政治方向、艰苦奋斗的工作作风、灵活机动的战略战术。”^②20世纪50年代他在最高国务会议上讲话又指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^③邓小平指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^④江泽

① 陈万柏、张耀灿:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2015年版,第4页。

② 《毛泽东邓小平江泽民论教育》,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版,第22页。

③ 《毛泽东邓小平江泽民论教育》,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版,第65页。

④ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第104页。