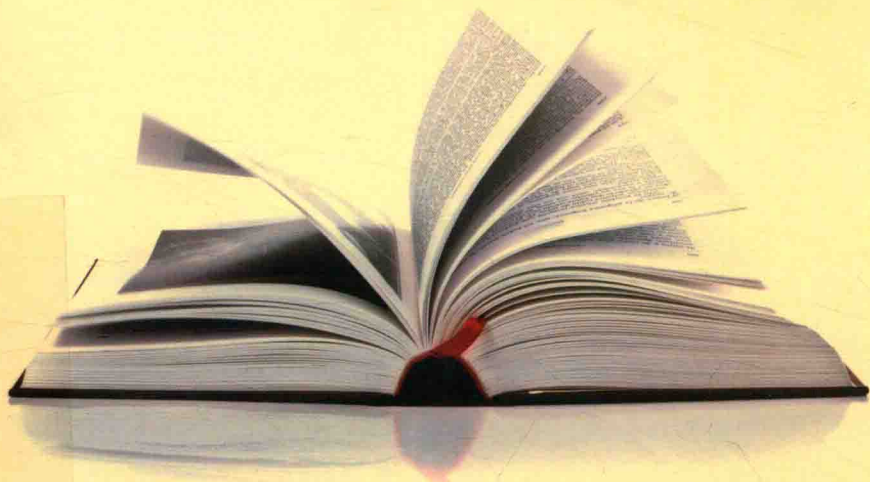


XUEXIAO TIYAN JIAOYU

TESE YANJIU

王志勤 等著

学校体验教育 特色研究



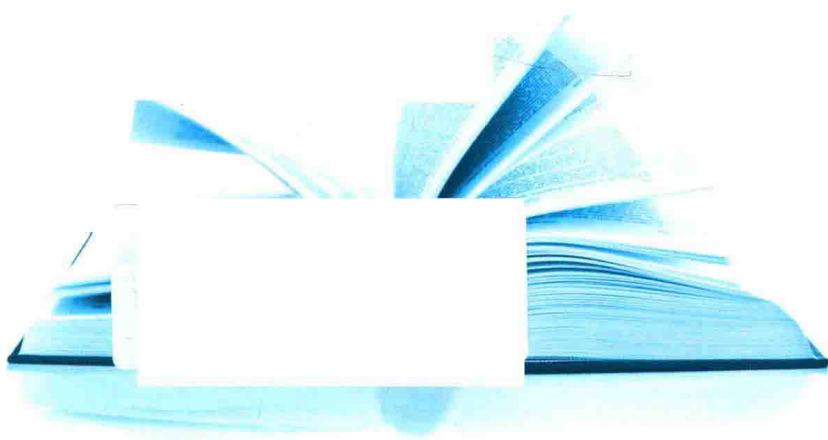
厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

XUEXIAO TIYAN JIAOYU TESE YANJIU

学校体验教育 特色研究

王志勤 等 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学校体验教育特色研究/王志勤等著. —厦门:厦门大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5615-5483-8

I. ①学… II. ①王… III. ①小学教育-研究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 108517 号

出版人 蒋东明

责任编辑 牛跃天

装帧设计 蒋卓群

责任印制 朱 楷

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181253(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmupress@126.com

印 刷 厦门集大印刷厂印刷

开本 720mm×970mm 1/16

印张 17.5

插页 3

字数 296 千字

印数 1~1 000 册

版次 2016 年 3 月第 1 版

印次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价 45.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

- 本书作者

王志勤 吕珈臻 蒋海晖

叶春梅 苏静萱 孙雅梅

- 福建省教育科学“十二五”规划2012年度规划重点课题
“‘体验教育’学校特色发展实践研究”（立项批准号：FJCGZZ12-042）
- 2012年度厦门市教育科研专著资助出版项目



槟榔小学王志勤校长



王志勤与孩子们



王志勤和课题种子教师：吕珈臻、蒋海晖、叶春梅、苏静萱、孙雅梅

体验：感知生命的成长

——厦门市槟榔小学王志勤校长的体验教育侧记

我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到了，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓。

——题记

“子非鱼，安知鱼之乐？”这是哲学上一个著名的诘问，回答很吊诡：“子非我，安知我不知鱼之乐？”

乐不乐，只有鱼知道。在学校，孩子们都是“鱼”。

海滨厦门，槟榔小学里快乐畅游的“鱼”们，没有人问询他们乐不乐。游，是他们的存在方式，也是他们的学习、成长方式。

槟榔小学的“渔夫”，因此也享受着放养的欢乐。

2010年，“六一”儿童节快到了，王志勤校长对老师们说，不如送孩子们一包种子做礼物吧，让孩子们种一个梦想，去体会生命的意义。

老师们怀疑，小小游戏而已，谈不上教育吧？没想到，三个月后，很多孩子捧来一簇簇花草，把老师们的心也装扮得缤纷起来——这是他们特殊的教师节礼物。

老师们大受感动。

体验，总是充满了意外的力量。让孩子们多多体验，体验会让他们发现生命的意义。这已是深入王志勤校长心性的一种观念了。

2005年，王校长初来槟榔小学，其时，学校自主教育正如火如荼，颇见成

效。但王校长注意到,现在的孩子太过自我,张口就是“我”怎样怎样,以自我为中心的意识过强。

这与其心目中的育人目标相去甚远。她觉得必须让孩子们做出改变。

这年暑假,槟榔小学布置了一份特殊的暑假作业,以小鬼当家、互换家庭、社会角色体验和旅游一次等四种方式,让孩子们在实践中体验生活。

假期回来后,精彩的交流活动和孩子们身上显著的品质变化,让学校始料未及。“体验”这种高效直观的教育方式,让王志勤和老师们陷入思考。

他们意识到,体验不单可以作为一种活动方式,更可以作为一种教育的新模式。

经过一番调查了解,他们觉得有一些价值品质是槟榔小学的孩子急需培育的。最后,他们归纳出“好习惯、懂感恩、会合作、有责任”这四种品质,作为孩子们在六年的小学时间里成就“槟榔特质”的目标。

“要在六年时间里培养‘槟榔特质’,必须靠体验。体验越深刻,烙印保留得越持久。”王志勤校长看到当下,志在长远。

由于尚没什么经验,老师们对此认识模糊。

王校长解释说:没有触动心灵的教育是苍白的。只有让孩子们亲历,他们才能信服,并进而信奉。

她给老师们讲她的理解:“物理学家大卫·鲍姆说,所有知识都是抽象的结构,都是有效性的后测试,是在和周围世界接触的过程中在直接感知下发生的。就是说,人类对事物本质的认识必须有认识者的积极参与体验。”

她主张以体验为基础,育德育心,培养个性独特而又全面发展的槟榔少年。

自此,槟榔小学将教育活动和社会实践活动的开展都置于学生自我体验的基础之上,让孩子们在活动体验中实现自我超越。

体验教育,在槟榔小学长期的教科研和实践经验累积的厚土中悄然扎根。

2008年,厦门市思明区教育局张越局长想了解全区中小学德育现状,在槟榔小学举行了一次德育经验交流会。会上,槟榔小学介绍的体验教育广受

称赞。会后，张越局长当场建议王志勤校长，不光在德育上，在其他方面也可尝试介入，看看体验教育的效果如何。

槟榔小学以“体验”为核心的特色教育模式，开始介入课程教学、校园文化建设、校本课程开发、学生评价等诸多领域。

“体验教育伴随着学生内化的知、情、意、行的不同阶段和全过程，让学生充分享受教育、享受学习、享受快乐、享受人生。”

体验教育，不仅成了王志勤校长推进教育的重要抓手，更成了学生快乐成长的重要载体。

在见证了体验教育从完善到成熟的四年后的今天，张越局长评价说，王志勤校长“以自己的学识和站位，化解老师们心中的疑惑；她关注学生的发展，强调学生在体验中的自我感受、自我学习和自我判断……体验教育已逐步成为槟榔小学特色文化建设的一个标志”。

“体验教育的使命，是把‘有意义有价值’的信息变得更加‘大声’。”

心理学上，体验教育强调学生对环境的感知和情感反应，由此生成丰富的联想和领悟，并不断反省，达到教育目的。它强调人的主观能动性的价值。

那么，体验教育究竟价值何在？

王志勤校长说：“体验教育的使命，是把‘有意义有价值’的信息变得更加‘大声’。”

为了发出“大声”，老师们把细微的教育举动也尽量做到“宏大”而意味深远。

这年教师节，按常规，槟榔小学要举行班会课。此前一天，陈凌老师已经用随身携带的一个小本子，从起床起即记录自己做的每一件事，直到上床睡觉。

第二天，班会开始了。陈老师说道：

“同学们，你们已经过了五年的教师节了，各种形式的班会课也都经历了一些，有些同学还给老师送过贺卡或其他小礼物，那么，你们真正了解老师吗？”

陈老师看了看同学们的反应,继续说:

“今天的这节班会课,老师不需要你们夸我,或送我什么礼物,你们就来了解一下老师,写一写老师的一天吧。”

学生们十分兴奋,可也很苦恼,除了写老师上课,他们不知还该写些什么。可想着想着,他们慢慢发现了平时被自己忽视,但老师每天都在做的许多事情,例如看早读、带操、备课、改作业等等。

有学生写完自己看了看,说:“老师可真累。”

待学生基本写完后,陈老师把自己记录整理的“我的一天”展示出来。学生们瞪大双眼逐字细看,不时发出笑声和感慨。

交流环节,学生们发言欲望强烈。他们谈到了自己意料之中和意料之外的老师的辛苦,也对老师的生活细节表现出浓厚的兴趣。陈老师感觉到,他和学生之间的距离好像一下子就被拉近了。距离近了,就会有更多真诚的理解。

陈老师深有感触,对同学们说:“这只是老师一学年工作日里的一天。陈老师只是许多老师中的一员,能感受到同学们的成长和进步,老师的所有付出都是值得的、幸福的。”

一时,教室里爆发出热烈的掌声,久久不息。

“这是一次简单的教育,也是一次深刻的教育。”

对这节班会课,王志勤校长甚为赞赏,因为它渗入了学生真挚的情感体验,而不只是苍白的说理。

“现在的孩子最缺乏的一种情感,是感恩。体验教育,是播种感恩种子的最好的试验田。”对于当下孩子,王志勤校长最为看重的,是感恩和责任感的教育。

多年的教育经验使她深刻地感受到,懂感恩和懂责任,是拥有其他优良品质的前提,是人的“正能量”的“培养基”。

懂感恩,就会知荣辱。懂责任,就会有敬畏。

为了培养这两种品质,王志勤校长特地将之纳入“槟榔特质”的概念内涵,以此引领教师们努力打造槟榔小学孩子的人生美质。

谈及责任感教育，王志勤校长常常提到一个孩子的转变。

调皮大王林东澍，全校“知名”，提起他，班主任吴钰嫔老师就头痛。

这孩子的自我意识不是一般强，凡事以自我为中心，犯错时千方百计为自己找借口。对老师的教育，他基本不接受，更不用说改正了。

“想办法让他亲身经历一次吧。”在某次聊起这孩子时，王志勤校长给吴老师建议道。

吴老师想，对呀，为什么不试试“以身感之”呢？让他体验，他才能自知。

这天下午放学后，林东澍在教室里冲跑，一不小心把垃圾桶踢飞了，垃圾掉了一地。值日生看着自己辛辛苦苦清扫干净的地板瞬间又是一片狼藉，气急败坏地跑去向吴老师告状。

吴老师回到班里，没有像往常一样，把他叫到身边训话。她让值日生先回家，留下林东澍，让他把班级打扫干净。

一开始，林东澍还是一副无所谓的样子，嘴里还念念有词——不就是扫个地嘛！经过吴老师的几次严格检查和重扫后，他开始懊悔了。

吴老师不打算就此罢休。她把林东澍的“恶行”重演了一次——在他拖完地板后，故意从过道走过，留下两道黑黑的脚印。

这可把林东澍的脸都气红了，不过他并没有意识到老师是故意的，只好委屈地拿起拖把重拖了一遍。

吴老师准备再演一次，结果脚未落地，林东澍就大喊：“别踩地板！”

吴老师把脚缩了回来，“不怀好意”地笑看着他。林东澍此时才恍然大悟，红着脸说：“吴老师，我知道错了。您别踩了，我以后再也不会了。”

从那以后，至少在卫生方面，这孩子就没再让她多操心。有时早上卫生员拖地板时，他还会主动“保驾护航”——关起后门，吆喝同学靠边走。

角色的体验，让孩子亲历了过程的艰辛，自然而然地懂得了要珍惜劳动成果。这种教育效果是惯用的说教所难以达致的。

“体验教育，就是让行动本身发声，引导孩子学习判断是非，形成正确的价值观、人生观。”这是王志勤校长体验教育思想的重要主旨。

“体验是没有教育的教育。”在她的倡导下,槟榔小学的校园文化建设也深深地打上了体验教育的烙印——让校园里的一草一木说话,让石头说话,让校园里的一切与孩子对话,通过环境、活动和风尚等的营造,使槟榔小学的体验德育鲜活起来,效果凸显出来。

传统授课方式是“脱出生活”的,老师为教而教,学生感受不深、记得不牢是自然而然的事。

“生活的空间有多大,学习的空间就有多大。我们主张让学生在亲历和体悟中习得知识,这是由教学活动本身的属性所决定的。”长期在一线教学的经历,让王志勤校长时时不忘教育的“根”在教学。

王志勤校长至今还给孩子们上阅读课。在她的带领下,老师们以课堂为着眼点,以“循环课例·探究反思”为手段,以案例诊断为载体,以行动研究为主要方式,进行多种模式的体验教学探究。

而今,体验学习的情境教学和体验学习的活动教学模式已很成熟,关注学生体验成为槟榔小学老师们课堂教学的自觉的着眼点。

“教学不仅仅是一种告诉,更多的是学生的一种体验、探究和感悟。”王志勤校长要求老师们宁愿放弃所谓的“精彩”,也要让学生多体验。

为在作文教学中尝试引入体验,“三八”妇女节前,陈妙清老师给学生布置了一次周末练笔:让学生当一小时的“准妈妈”,在肚子装个米袋,“怀怀孕”吃饭、上厕所、上下楼梯……

作业一布置,教室里就像炸开了锅,女生们掩嘴偷笑,男生们“捶胸顿足”表示抗议。

抗议归抗议,作业总还是要做的,况且这又是个那么有趣的作业。

当天回到家,小眉就按老师要求,在肚子上系了个米袋,开始学当“妈妈”。虽然她一切动作都小心翼翼,但才半小时,“宝宝”就被碰了三次。小眉寻思着,要是里面是真宝宝,后果可不堪设想。我妈能把我顺利生下来,那不知道要有多小心呀!

万萍回到家,装扮好后像个“孕妇”一样开始吃饭。她拿着碗,大摇大摆

地来到饭桌前,“哎呀!”不小心肚子重重地撞上了桌沿。

原来是这个“孕妇”一时还没适应多了个“宝宝”的体形,走得太靠近桌子了。幸好里面不是真宝宝,不然……

她一边“安慰”着宝宝,一边坐下来吃饭。这次,她小心翼翼地把椅子拉开,尽量不碰到桌子。

今天的饭菜太可口了,还有她最爱吃的土豆,可它怎么摆在了桌子的另一角呢?她伸长了筷子去夹,可惜还差一点。她想都没想,就忽地站起来,结果土豆没夹到,肚子又重重地撞在了桌子上,还碰倒了桌上的菜……

万萍哭笑不得,为了吃到土豆,只好乖乖地跑到另一头站着夹菜。

男生小飞体形有点小胖,但身体尚算结实,平日里,一口气跑上五楼还是轻而易举的,但今天……

他摸了摸高高凸起的肚子,深深地叹了一口气:“唉——”不由得想起不久前看到的一组数据:科学家实验表明,常人只需要3至4分钟就能走上10层楼,而孕妇需要3~4倍的时间……

终于,他用尽了吃奶的力气,好不容易爬上5楼,气喘吁吁地瘫倒在地。

……

第二天一早,当孩子们走进教室互相见面时,话匣子就关不住了,谈的都是前一天晚上的经历。习作指导课自然而然地在孩子们热烈的讨论声中开始了。

一番交流后,孩子们已经跃跃欲试,好像等不及就要下笔了。自然,写下的文字也格外动人。

“我突然感觉妈妈真伟大,她怀我的时候也是经常感冒,不知她是否曾经为了不动胎气而后倾着吃饭?是否吃饭的时候呼吸不过来?是否也差一点被呛住?……千言万语融在心里,融成了一句话:妈妈,我爱你!”

“终于熬到睡觉的时候!我躺在床上,‘生出了宝宝’。我终于知道,妈妈十月怀胎是多么辛苦。谁言寸草心,报得三春晖啊!”

因为一番新奇而刺激的体验,这一次写作练习大获成功。

孔子说,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。槟榔小学的老师们觉得,要好之乐之,须体验之。

王志勤校长说:“在槟榔小学,体验课程不只是‘文本’,更是‘体验’本身。我们的知识建构过程,力求被师生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到。”

主动习得的知识,才更可能转化为能力,这是王志勤校长坚持让老师们在教学中尽量渗入“体验”的原因。

尤其像数学知识,大都艰涩抽象,如果没有一定的体验介入,小学生很难窥其堂奥。

执教《圆的认识》时,上课伊始,王瑛老师让学生观看漫画,内容是小动物们自己设计车辆进行比赛。

王老师激发同学们的兴趣:“猜一猜,到底谁的车能最安全最快捷地冲向终点呢?”

学生饶有兴致地观看完后,展开了热烈的讨论——哦,原来里面藏着许多有关圆的知识。漫画影片的奇趣,勾起了学生对知识的渴望。

王瑛老师让孩子们继续体验学习:“怎样画圆?同学们,有很多种办法,但用圆规是最简单的,你们想自己用圆规画几个圆吗?”

同学们一听,开始动手在自己的本子上左试右试,用心体验画圆的诀窍,还互相提醒注意事项。

体验,让学生在探索知识的同时,感受到了自主求知的快乐。

上完课,王老师在反思笔记中写道:学生是有血肉的生命个体,不是知识的容器。如果教学只注重培养学生认知,就会弱化他们作为人的完整性,更不能实现其生命的发展和跃升。

“体验只是一种形式或途径。实现人的发展,才是教育的目的。”对于体验教育,王志勤校长有清醒的认识。

事实上,关注体验,投身体验,也让槟榔小学的老师们大有收益,收获成长。

在对槟榔小学的体验教育给予多年关注后，博士生导师、南京师大教授孙彩平如此评价说：

“王志勤校长本身就是一位身在教育实践中的教育体验者，对孩子的爱滋养了她对教育的灵性，对教育的责任感承载着她在教育体验中敏感与思考的执着。

“如同她的学生们一样，她在自己对教育的体验中，获得适宜自己校园的教育的‘真知’，并将这种‘真知’转化为她的教育行动，为孩子们创造体验成长的学校生活。因而，她不只是教育实践的体验者，也是教育的行动者。

“换个角度，从别人的立场出发去做事情，结果往往会比预想的还要好。”

槟榔小学近年取得了跨越式发展，成为一方名校，其强大的引领性和向心力甚至改变了所在社区的风貌。

这很大程度上得益于学校理顺了各种关系。

近年，槟榔小学成立了“家校社发展共同体委员会”，改变了过去家校社各顾一方、互相牵扯的态势，协同力量积极解决各种问题。

“相比于人的关系，人的思想工作反而是更难做的。人的思想工作做好了，各种关系自然就顺了。”说起学校管理，王志勤校长认为最得益的一条心得体会是将心比心。

将欲取之，必先予之。你想得到的，往往也是别人想得到的。人同此心，心同此理。

所以，王志勤校长常常换位思考。这是一种高度自觉的体验管理策略。

事实上，槟榔小学在管理上，已经形成了浓厚的“换位体验”的特色。

有这么一个小小的细节，槟榔小学的老师们谓之“暖心工程”。原来，在学校里，他们每天能吃到一种水果，一周五天，就能吃上五种不同的水果。这让老师们的家属既放心，又暖心。

换位方知爱滋味。在槟榔小学，老师们教得开心，学生们学得快乐，因为他们有一位大气宽容的校长，一位懂“爱”的校长。

“作为校长，要用爱点亮每一位孩子的心灯。”这是王志勤校长常用以自

勉的话,也是她努力追求的境界。

在槟榔小学,王校长和学生打招呼,不叫“同学”,而叫“宝贝”。跟老师打招呼,她常称“孩子”,不叫“某某老师”。这让师生们倍感亲切和温暖。

槟榔小学师生众多,但学校却很精致,各个角落摆满了鲜花。这些花,有很多是王志勤校长亲自选购和摆放好的。

看到这些花,师生们常常觉得,这不仅仅是一盆盆花,还是校长的一番心意。

在槟榔小学,每个角落,每株花草,每面墙壁,都能让人感受到其中所渗透的丰富内涵,体会到设计者的良苦用心。

“校园环境美,学生学习才安心。”王志勤校长在校园环境上费尽心思,为的也是营造一种美的“体验”的氛围。

对于整个的教育而言,这些细微举动也许太“小”了。但王志勤校长不这么理解。

“事不管大小,换个角度,从别人的立场出发去做,结果往往会比预想的要好。”看来,事儿虽小,却是王志勤校长管理和育人的“大处”。

王校长坚持体验教育多年,最深刻的感受就是多替别人想想,多考虑考虑别人的感受,这样,往往事情还没做,就已成功了一半。

以前,槟榔小学采购图书,都是老师觉得该买什么书,就买什么书,结果,书买来后大多束之高阁,无人问津,因为很多书孩子们根本不愿意看。

“为什么不从孩子需要的角度来选购图书呢?”

王校长让老师们改变做法,先拟定一个书目让学生勾选,然后照单购买。结果可想而知,新购的图书没多长时间就被借阅一空。

前几年,苏老师接手学校德育处工作,开始时没经验,工作上有点大大咧咧。王志勤校长看了不免着急,有一天在走廊上碰见她,忍不住批评了几句。

年轻的苏老师不怎么接受,还有点赌气。当天下午,王校长就找到她,第一句话就是向她道歉。这事让苏老师念念不忘:

“很多校长在批评完人后,就没有下文了。王校长不一样,她总是多替别

人考虑问题,因此问题总能得到很好的解决。这也是我们的体验教育成功的原因。”

换位体验,在槟榔小学的体验教育中,被赋予各种意义上的内涵。而在其根本上,它还是一种予人之“爱”——先去关注别人,满足别人,再来求得事情的解决之道。

王志勤校长坚信:爱会传递爱,校长爱老师,老师才会爱学生。所以,在槟榔小学教学楼下一块方砖上,刻着一个大大的“爱”字,王志勤校长以此寄望,学生在互相关爱的氛围的濡染下,能成就大爱的情怀。

“教育,是一个面对生命的过程。作为教师,我们有责任帮助孩子们找到生命的意义所在,使其健康快乐地成长。”

王志勤校长在槟榔小学实行的体验教育,让孩子们懂得了如何寻找有意义的学习之路,从体验开始,以身体之,以心验之,以行达之。

体验,是生命成长的至好方式。

十年辛苦喜结硕果,欣闻《学校体验教育特色研究》一书即将出版,我以此侧记为本书之序。此书是王志勤校长在槟榔小学践行体验教育的一次很好的总结。相信他们会以此为契机,在教育的百花园里扎深根系再结硕果。

徐向阳

2014年10月20日

(作者为《中小学德育》编辑部主任)