

高校思政课实践教学成果系列丛书
北京市共建项目专项资助

行走的课堂

——我和你

中央财经大学马克思主义学院
“思想道德修养与法律基础”教研室 / 编

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

行走的课堂

—— 我和你

中央财经大学马克思主义学院

“思想道德修养与法律基础”教研室 / 编

Xingzou de Klass

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

行走的课堂——我和你/中央财经大学马克思主义学院
“思想道德修养与法律基础”教研室编. —北京: 中央
民族大学出版社, 2018. 5 重印
ISBN 978 - 7 - 5660 - 1060 - 5

I. ①行… II. ①中… III. ①高等学校—思想政治
教育—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 154116 号

行走的课堂——我和你

编 者 中央财经大学马克思主义学院“思想道德修养与
法律基础”教研室编

责任编辑 戴佩丽

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京建宏印刷有限公司

开 本 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 11.5

字 数 290 千字

版 次 2018 年 5 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 1060 - 5

定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究

高校思政课实践教学成果系列丛书
北京市共建项目专项资助

教育部“高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划”成果
教育部“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”成果

《行走的课堂——我和你》编委会

顾 问

胡树祥 朱凌云 李志军 韩小谦

主 编

冯秀军

副 主 编

陈文娟 柳建营

参编人员

冯秀军 陈文娟 柳建营 黄明伟
邢国忠 谢玉进 文 雅 刘亚琼

行走于课堂之外

作为教育者，尤其是一名高校思想政治理论课教师，时常会遭遇这样的尴尬：教师站在讲台之上口若悬河、滔滔不绝，学生却枯坐于讲台之下面无表情、昏昏欲睡。甚至，还会有善良的学生满怀同情地悲悯于我们教师的真情投入，并善解人意地宽慰：老师，其实您讲得挺好，挺不容易的……

为什么会有这样的遭遇和尴尬？为什么努力地付出却未能得到成正比的回报？带着问题与困惑，我们发起了各级各类、形形色色的调研，一遍遍审视课堂的每一个环节。审视的结果，不外乎教材内容陈旧、不切实际，教学方式方法有待改进，教师能力素质有待提高等一系列常规性问题。于是，我们组织专家编写教材，教材层次越来越高；不断改进教学方法，课件制作越来越精美；不断加大教师培训力度，教师备感使命与责任……不可否认，情况确实有所改善，但问题似乎还是没有根本性解决，对思想政治理论课教学实效性的质疑也依然存在。那么，在这些常规问题与对策之外，还有其他的出路吗？

我们有一个小小的“非常规”发现：问题或许还与学生课堂学习的姿态有关。

不妨再来检视我们的课堂场景：教师在孤岛式的讲台上谆谆教导、苦口婆心，学生在秧田式的课椅上端坐、僵坐、呆坐、枯坐。这是一种学生身体被捆绑在椅子上的静态课堂，而且是日复一日的捆绑式静态课堂。这样的课堂场景，无论教材多么完美，教师讲授多么精彩，都极易陷入“说教、灌输、重复、枯燥、厌倦、逆反……”的泥沼——据学生说，就算老师讲授的每节课都精彩，还是难免因

“审美疲劳”而没了兴趣和味道!

那么,在这种没有思维活性的僵死课堂、缺乏情感参与的冷漠课堂之中可能取得教育的成效吗?这需要再回到思想政治理论课的课程特性与目标。与那些以科学性知识学习为主旨的课程不同,思想政治理论课是一门以世界观、人生观和价值观等为主要内容的价值性知识学习课程,其课程目标就是引导和帮助学生认识、理解和对待我们生活的世界和社会。无疑,经由具体经验提炼而来的间接、抽象知识和理论的学习,是获得科学性知识的更为高效、便捷的途径。而价值性知识的学习却不能单纯依靠纯粹抽象的意识活动完成,其获得更需要经过学习者的体验、反思和感悟。因此,我们可以肯定地回答:没有心灵深处风起云涌的心动时刻,没有头脑之中火花飞溅的思维碰撞,思想政治理论教育不会有效,层出不穷的思想政治理论课教学的改革与创新难见成效。

那么,身体的捆绑与思维的活力、情感的激荡有关联吗?心理学告诉我们:活跃、兴奋的身体状态总是与思维、情感的活性相关。在捆绑式的静态课堂之中,即便教师的讲授具有足够的吸引力,学生也只有眼睛与耳朵是活跃的,他们的四肢更是处于休眠状态。休眠的身体常常意味着精神的疲惫,意味着思维与情感的蛰伏。既然如此,我们能否尝试将学生从端坐、僵坐、呆坐、枯坐的捆绑式静态课堂之中解放出来,让他们的五官和四肢活动起来、活跃起来,让他们活动、活跃的五官和四肢再去激活、点燃他们的思维与情感?

那么,如何让学生的五官和四肢活跃起来?我们以为,不是课堂之中的舞蹈,而是课堂之外的行走。

或许我们“文明”得太久,反倒忽略和淡忘了一个事实,人类以人类的方式认识和改造世界,就是首先从解放自己的四肢开始,从双手握住那块石块开始握住整个世界,从直立行走起步开辟崭新世界——行走于天地间的实践是人类认识世界和把握世界的最基本

的方式。“通过实践创造对象世界，改造无机界，人证明自己是有意识的类存在物。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第273页。）正是在实践过程中，人发展出了意识能力，使人的生命活动成为有意识的生命活动。实践是人的意识活动的基础。如此看来，虽然随着人类实践经验的积累，我们可以通过抽象的知识、理论学习来间接高效地认识和把握世界，但对于思想政治理论课程这样的价值性学习来说，身体力行的实践性学习没有过时，而是正当其时。

《行走的课堂——我和你》即源于这样的思考与认识：改变传统的课堂场景，让这些充满生命活力和青春能量的大学生行走于课堂之外的课堂，尝试用行走的双脚认识世界，用伸开的双手触摸世界。

当他们迈开双脚，伸出双手，睁开眼睛，张开耳朵和嘴巴——去走，去做，去看，去听，去问——他们就必然会与“问题”相遇。这些问题，是他们自己的问题，而不是教师的问题；是因人因时因情境而不同的真问题，而不是课堂上“为赋新词强说愁”的假问题；是激起他们好奇、愤怒、失落、自豪、痛苦的活问题，而不是课堂上闭着眼就知道教师需要什么答案的死问题……面对这些问题的“逼迫”，他们只能去思考，去尝试，去碰壁，去选择，去坚持，去征服，去放弃，去反思……如此，在身体的活动中出现了思维过程的展开和碰撞，出现了心灵的震撼和激荡——这不正是我们千方百计求之而不得的“珍宝”吗？不愤不启，不悱不发，这才是教育的契机所在，生命的节奏所在！

《行走的课堂——我和你》即是对中央财经大学马克思主义学院思想政治理论课教师带领2600名2011级大学一年级学生在《思想道德修养与法律基础》课程教学中，围绕“主题实践教学”进行探索和尝试的记录。我们整合学生生活与教材内容，提炼和筛选实践教学的主题，学生围绕总主题自行设计实践的具体主题，组建

自己的实践团队，策划实践的具体方案。他们通过问卷调研、个案访谈、现场暗访、服务体验等多途径、多形式展开实践，用图片、视频、录音等多形式全程记录，带着收获返回课堂后他们撰写报告与反思，制作课件总结与交流。从组建团队到筛选主题，从方案策划到方案实施，从报告撰写到总结汇报，我们看到了他们的努力和智慧，问题和困惑，成功和挫折，遗憾和骄傲，反思和期待。

或许他们的实践和报告还显得幼稚、浅薄而不够成熟、深刻，但在缺憾和不完美中我们已然看到了他们在行走途中的收获。天空似乎没有留下痕迹，但鸟儿确实已经飞过。愿以此《行走的课堂——我和你》记录我和你以及更多的我们和你们共同成长的足迹。

目 录

我与俺爹俺娘·····	(1)
我和水一起呼吸·····	(12)
我和校园里默默奉献的工作者·····	(35)
关于祖孙两代的对比与交流·····	(45)
我与垃圾分类·····	(65)
我和海底捞有个约会·····	(82)
我与神童的对话·····	(100)
我眼中的北京·····	(125)
我与留学生·····	(152)
我与日本动漫·····	(174)
我与京剧艺术·····	(196)
我与人生目标·····	(218)
我与农民工子弟·····	(231)
我与大学生活·····	(248)
走进中年空巢家庭·····	(284)
我与老人·····	(327)

我与俺爹俺娘

团队：信息学院 2011 级信息管理与信息系统专业“饭米粒”队

队长：徐浩田 王虹丹

队员：侯培柠 周鑫雪 于莹 王舒靖 虞方舟 冉杨帆

高栋 杭明佳 葛彩萌 钟永婷 喻莎 王子曰

路幸元 李尚虹 周越 朱帅 张剑 吕政

一、实践方案

（一）实践主题

爱无距离——我与俺爹俺娘

（二）实践背景

随着我们年龄的增长，我们与父母之间的距离也是越来越远，与父母的联系也越来越少，年龄差距引起的代沟仿佛也随着距离的拉远而变得愈加难以平复。父母的问候，在我们的思想里仿佛变成了理所应当，而我们却不会主动给父母报一声平安。我们希望通过这次活动让大家发现那些被我们习以为常而未多加注意的关心，感受父母无尽的关怀，体会在父母一言一语中体现出的深深的父爱和母爱。同时不忘从现在起，关心远在他方的父母，给父母打一通电话，道一句简单的问候，说一声在这一切都好。让父爱和母爱在这种距离中不但没有失去光彩，反而更加熠熠生辉。

（三）实践目的

力图通过这次活动，使我们更深刻地感受到父母的爱，学会感

恩父母，更多的是我们作为一个倡议者和宣传者，让更多的人和我们
一起发现父母为我们所做的点点滴滴，学会感恩，促进自身人格
完善，促进我们更好地成长成才。

同时，力图通过这次活动，锻炼我们的沟通能力和组织能力，
让我们更加懂得与人合作。

（四）实践方法

1. 通过调查问卷的形式了解同学与父母联系的情况，同时引
发同学对自身行为的思考，促使其主动与父母联系。

2. 通过主题宣传活动的形式向同学宣传本次活动的意义，通
过展板和条幅签字的活动呼吁同学体会在日常生活中体现出的父爱
和母爱，主动给父母打一个电话，报一声平安。

3. 前往敬老院进行访问，通过访问给予老人们关怀。

二、实践纪实

（一）第一次小组会议

经过前一天的团队组成，在 11 月 5 日下午，我们小组在大学
生活动中心召开了第一次全体会议。在本次会议上，我们讨论了活
动的主题，活动的形式，具体内容以及分工情况。虽然在讨论活动
主题的时候我们小组产生了分歧，但也正是这种分歧使我们确定
了一个更好的主题：爱无距离——我与俺爹俺娘（感谢冉杨帆同学
的创意）。

（二）收集影视音资料

我们通过实地拍摄、录音和网上查找的形式收集了一些相关内
容，记录了我们本次实践活动的过程。在收集和拍摄的过程中，我
们小队成员更加深入地了解了父爱和母爱，并以此又一次地被一些
平凡的场面所感动。在收集结束后，我们小队成员真正见识到了父

爱和母爱的伟大。而且这种伟大是不会因为距离的增加而失去光彩的。所有的影音资料均于11月19日晚上交由王虹丹同学。

（三）制作调查问卷

集全体成员的智慧，由王虹丹整理编辑完成的我们团队的调查问卷，有一个最大的特色：它本身就是一种宣传方式，我们在设计时就给予了它一定的导向性。当你在做这份问卷时，那份隐藏在你心中的感恩之心会渐渐地喷薄而出，并会对自己过去不给父母打电话的行为产生一种羞愧之情，从今以后给父母打电话的次数会有所提高（问卷及调查结果见后面）。

（四）看望宿管阿姨

每次我们进出宿舍楼的时候，都会发现宿管阿姨那双充满关怀的眼睛，同时每次有陌生人出现的时候，我们也会发现宿管阿姨都一丝不苟地记录工作，严防外校人员混入宿舍给同学们带来损失。晚上快熄灯时，同样是宿管阿姨在楼道里一遍又一遍地巡视，检查每一扇窗户是否关严，每一片暖气是否温暖。在宿管阿姨身上，我们体会到的是那充满慈祥的爱意，如同母爱一般。

（五）作展板条幅

经过朱帅同学编写倡议书，于莹和杭明佳从11月9日到11月11日着手完成了宣传横幅和宣传展板的初期结构与创意工作；11月12日完善了展板的设计工作；在11月13日，王子曰同学不辞辛劳地去昌平区里做好签名条幅，并由徐浩田同学在11月14日做好了展板。

（六）签名宣传并发放问卷调查

2011年11月16日，星期三，中午11点，饭米粒小队成员准时到达校园西区的大门处，并立刻和保安叔叔协商，开始准备宣传活动。拉开条幅、摆好展板之后，我们便开始了辛苦的介绍活动。“打扰一下，同学你好，我们是饭米粒实践小组的成员，我们本次

活动的主题是爱无距离，请您看下我们的展板，在条幅上签下名好吗？”“同学您好……”类似的话语不绝于耳。在这个交通要道上，我们的活动吸引了相当一部分人的关注，有的同学横幅上留下了自己的名字，表达对父母的思念；有的同学表示对以前的所作所为后悔……由于院里临时增加了活动，本次活动仅仅持续了45分钟，但收获颇丰。



调查问卷内容

1. 请问你是男生还是女生。

- A. 男 B. 女

调查结果：58%为女生，42%为男生。

2. 上学时是自己来的还是家长送。

- A. 家长送 B. 自己来的 C. 跟朋友结伴

调查结果：79%的同学是由家长送来上大学的。

3. 多久打一次电话。

- A. 每天一次 B. 每周一次 C. 无规律 D. 不联系

调查结果：63%的同学会不定期给家里打电话，17%的同学会每天跟家长联系。

4. 每次是你主动打电话还是父母打。

- A. 自己主动打 B. 父母打过来

调查结果：“自己主动打”的占46%，“父母打过来”的占54%。

5. 自己打电话的缘由。

- A. 问好 B. 要钱 C. 有事

调查结果：“问好”的占67%，“有事”的占30%，“要钱”的占3%。

6. 每次打电话父母最关心的问题。

- A. 吃饭状况 B. 叮嘱自己注意添衣服
C. 最关心学习问题 D. 其他

调查结果：56%的父母把大家的温饱放在第一位，41%的父母把大家的学习放在第一位。

7. 每次打电话平均时长。

- A. 10分钟以内 B. 10分钟到半小时 C. 半小时以上

调查结果：“10分钟以内”为62%，“10分钟到半小时”为34%。

8. 你能想起父母的生日，并给父母买过礼物吗？

- A. 经常 B. 偶尔 C. 记不住父母的生日

调查结果：有约一半的同学能经常送去祝福，但还有10%左右的同学记不住父母的生日。

9. 自己学习上的事会和父母沟通吗？

- A. 经常 B. 偶尔 C. 没有

调查结果：“经常”的占28%，“偶尔”的占40%，“没有”的占32%。

10. 你认为自己和父母相处最难的是什么？

A. 不自由 B. 没有共同语言 C. 兴趣爱好不同

调查结果：“兴趣爱好不同”的占45%，“没有共同语言”的占33%。

11. 你和父母有过很大的冲突吗？

A. 从来没有 B. 一两次 C. 经常

调查结果：只有10%的同学从未跟父母有过较大冲突。

12. 每次你和父母有矛盾时怎么解决？

A. 主动承认错误 B. 不了了之 C. 冷战

调查结果：“不了了之”占大多数，“主动承认错误”占23%，“冷战”占12%。

（七）访问敬老院

11月18日下午1点，我们饭米粒小组准时在643路公交站点集合，然后集体赶往事先联系好的爱地敬老院。我们被分配的任务是帮助处理杂草，同学们乐在其中，同时对农活也有了一定程度的了解。在分配的任务即将完成的时候，我们分成两队，由王虹丹同学带领女生去采访老人们，徐浩田同学带领男生继续完成剩余的任务。下午4点半，我们顺利地完成了预期目标，由敬老院返回学校。





(八) 感悟与心得选录

经过两个多星期的实践活动，我有了很多感悟。从一开始的确定主题，到走出课堂，做展板，搞签名，去敬老院，至最后的汇报总结，首先让我体会到了团队合作的力量。其次，我们的主题是“我与俺爹俺娘”，在这个过程中，让我对自己和父母之间的关系有了更细致的思考。父母是最爱我们的人，他们不计回报地养育我们，现在身处异乡的我们，应该多想想自己的父母，常给他们打电话问候一下，这样他们可能就很满足了。当然，我们还要好好学习，来报答他们！

——王虹丹

活动的主题很崎岖地决定下来，当时，我并不想参与。但是，在参加这些活动并参与制作的过程中，我感觉到参与团队并合作成功的满足感，这让我难以忘怀。这时，我发现每一个主题都是好的，都是能让大家尽情参与、尽情展示的。很高兴能有这样一个活动，让我和同学相处融洽，让我看到自己的不足和社会的需要，让我们走出课堂，了解社会。

——钟永婷

在本次活动中，我作为饭米粒小队的队长感想颇多。首先，我很庆幸我有一群很有责任心的队员们，他们都能在分到任务后立刻投入工作并且高质量地完成。其次，我认识到了自己的不足。在分配任务的时候我出现了一些问题，比如一项很简单的工作可能会分配给一大堆人去做，而一项很复杂的工作有时也有可能分给很少的人去做，造成了人力的浪费，同时也对工作的进度造成了一点影响。最后，我对于我的队员了解不够深刻，没有让每个人发挥出自己的长处。不过，同样通过这次的活动，我更加深入地了解了我父亲和母亲的辛苦，以及他们无微不至的关怀。本次活动之后，我相信我会有一个很大的改变。

——徐浩田

给父母打电话，本来是件很小的事。但从点滴之中，反映出了血浓于水的亲情。当孩子远离家乡，异地求学时，父母的一句话带来的心里的温暖是溢于言表的。饭米粒小队的活动以此为出发点，展开的一系列活动都是温暖人心的。在此次活动中，我又一次感受到了亲情的可贵，无论是展板活动，还是敬老院服务活动，都渗透着浓浓的亲情，引发了每个人内心深处的触动。每位参加者都对亲情有了更深的理解，这真是一次有意义的活动。

——喻莎

在这次活动之前，我还真是没好好想过父母为我们做了多少，而我们又回报了他们多少，现在想起来真是觉得很惭愧。以后我会