



依据新修订的《普通高等学校军事训练教学大纲》编写
湖南省全民国防教育委员会审定通过



大学生

国防教育读本

DA XUE SHENG GUO FANG JIAO YU DU BEN

《大学生国防教育读本》编委会◎编著





依据新修订的《普通高等学校军事训练教学大纲》编写
湖南省全民国防教育委员会审定通过



大学生

国防教育读本

DA XUE SHENG GUO FANG JIAO YU DU BEN

《大学生国防教育读本》编委会◎编著

《大学生国防教育读本》编委会：

指导委员会：许又声 李存新 黄跃进 李友志 刘建新 姜英宇

编写委员会：宋智富 王柯敏 郑建新 刘明建 卜功富 唐贵平

主 编：李先德 龚定名 赵伍芳

审 定：易金务 刘凤健 苑士军 贺 鉴 张甲凤 丁正阳 尹楚教 罗 旦

编委（排名不分先后）：

高 山	陈 伟	周益春	唐果宁	刘升学	罗定提	聂东明	袁 曦	王利华
郭争鸣	龚 敏	刘晓林	刘亚军	陈平治	方明忠	王雄伟	陈 彬	张国强
肖继军	彭 举	何光明	陈志刚	李友华	洪丕庆	肖擎刚	何子明	路成志
彭文武	马昌保	朱志明	李军林	姜佐澧	陈春泉	周宏如	陈东林	彭进清
秦立春	葛金文	刘世昌	余孟辉	杨兰英	李若梅	李 斌	周立华	李 立
汪 建	支校衡	禹明华	罗凤姿	黎移新	陈 励	卜金波	罗 杨	刘亦工
文小华	周仲春	杨建华	刘立专	刘凤娇	杨建平	季怀萍	宋宏福	黄镇才
刘铁铭	刘月花	范志超	蔡海鹏	雷立成	刘自斌	骆绍华		

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

大学生国防教育读本 / 李先德编著. —长沙：湖南人民出版社，2014.4
ISBN 978-7-5561-0092-7

I. ①大… II. ①李… III. ①国防教育—高等学校—教材 IV. ①G641.8

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第080825号

著者：李先德 《本教育读本》

：会委编 《本教育读本》

大学生国防教育读本

编 著 者 李先德
责任编辑 吴韞丽
装帧设计 苏 明

出版发行 湖南人民出版社 [http://www.hnppp.com]

地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005

印 刷 湖南汇龙印务有限公司

版 次 2014年8月第1版

2014年8月第1次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 16.5

字 数 325千字

书 号 ISBN 978-7-5561-0092-7

定 价 29.80元

营销电话：0731-82683348 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

第6章 中国人民解放军内务条令 / 203

第一节 《内务条令》有关内容介绍 / 203

第二节 《纪律条令》有关内容介绍 / 210

第三节 《队列条令》主要内容介绍 / 211

导 读

第一节 国防教育溯源 / 001

第二节 国防教育的地位和作用 / 009

第三节 国防教育的特点和规律 / 017

第四节 国防教育的基本内容 / 027

第1章 中国国防

第一节 国防概述 / 032

第二节 国防法制 / 036

第三节 国防建设 / 050

第四节 武装力量 / 059

第五节 国防动员 / 069

参考文献 / 257

第2章 军事思想

第一节 军事思想概述 / 078

第二节 中国古代军事思想 / 084

第三节 毛泽东军事思想 / 094

- 第四节 邓小平新时期军队建设思想 / 107
- 第五节 江泽民国防和军队建设思想 / 111
- 第六节 胡锦涛国防和军队建设思想 / 118
- 第七节 习近平关于新形势下国防与军队建设的重要论述 / 125

第3章 战略环境

- 第一节 国际战略环境 / 132
- 第二节 我国周边安全环境 / 136

第4章 军事高技术

- 第一节 高技术 and 军事高技术 / 152
- 第二节 侦察与监视技术 / 154
- 第三节 军事航天技术 / 160
- 第四节 精确制导技术 / 163
- 第五节 电子对抗技术 / 167
- 第六节 军事激光技术 / 170
- 第七节 伪装与隐身技术 / 174
- 第八节 夜视技术 / 182
- 第九节 指挥控制技术 / 184

第5章 高技术战争

- 第一节 高技术战争形成的原因 / 188
- 第二节 努力提高打赢高技术局部战争的能力 / 194
- 第三节 信息化战争 / 197

第6章 中国人民解放军共同条令

第一节 《内务条令》有关内容介绍 / 203

第二节 《纪律条令》有关内容介绍 / 210

第三节 《队列条令》主要内容介绍 / 211

第7章 轻武器射击

第一节 武器常识 / 227

第二节 简易射击原理 / 231

第三节 操枪、射击要领 / 234

第四节 实弹射击组织 / 241

第8章 综合训练

第一节 行军 / 244

第二节 宿营 / 245

第三节 野外生存 / 248

参考文献 / 257

后记 / 258

导 读

国防教育是国家为增强公民的国防观念和国家安全意识，在全体公民中进行以爱国主义为核心的国防和军队有关的思想、意识、技能的普及性教育。开展国防教育，既是国防建设的重要内容，也是增强综合国力的重要手段。

第一节 国防教育溯源

一、“国防教育”命题的提出

“国防教育”的概念，是孙中山先生于1921年所著《建国方略》一书的续篇（国家建设）中提出的。《建国方略》共由四个部分组成，即孙文学说行易知难（心理建设）、实业计划（物质建设）、民权初步（社会建设）、国家建设。实际上，作者只完成了前三部分（已收入《孙中山选集》），按照作者的写作计划，第四部分拟包括“国防计划”等八个方面的内容。在“国防计划”中，拟定了62项计划纲目，其第十五项为“发展国防教育计划”。属于国防教育范畴的还有“训练国防基本人才三千万计划、训练国防物质工程技术人才一千万计划”，等等。孙中山的这一写作计划，因受到1922年陈炯明叛变的影响以及作者本人较早逝世等原因，未能最终完成。但他提出的“国防教育”这一重大概念，是伟大的革命先行者对国家和民族的重要贡献，是值得总结和继承的珍贵遗产。

1937年7月23日，毛泽东发表的《反对日本进攻的方针、办法和前途》一文。当时，日本帝国主义继侵占我东北三省之后，又悍然发动了卢沟桥事变，疯狂进兵华北，妄图灭亡中国。当时，“抗日救亡”成了国内一切活动的中心。中国共产党高举抗日民族统一战线的旗帜，促进国共合作，团结工农商学兵各界各族人民、各民主党派、抗日团体、社会各阶层爱国人士和海外侨胞一致抗日，成了抗日救亡运动的中流砥柱和抗击日本帝国主义侵略的核心。1937年5月3日，毛泽东所作报告《中国共产党在抗日时期的任务》中，就已指出：“对于中国本部的侵略，日本帝国主义正在加紧准备着……‘中国正迫近判定自己存亡的关头，中国的救亡抗战，必须用跑步的速度去准备……‘政治上、军事上、经济上、教育上的国防准备，都是



救亡抗战的必需条件，都是不可一刻延缓的。”所谓“教育上的国防准备”，不是别的，正是国防教育。7月23日，毛泽东发表《反对日本进攻的方针、办法和前途》，文中提出“在坚决抗战的方针之下，必须有一整套的办法，才能达到目的”。文中共列举了八条办法，这八条办法是：

1. 全国军队的总动员。
2. 全国人民的总动员。
3. 改革政治机构。
4. 抗日的外交。
5. 宣布改良人民生活的纲领，并立即开始实行。
6. 国防教育。
7. 抗日的财政经济政策。
8. 全中国人民、政府和军队团结起来，筑成民族统一战线的坚固长城。

这八条办法后来被称为抗战“八大纲领”。国防教育，作为“八大纲领”之一，其内容是：“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。新闻、出版事业、电影、戏剧、文艺，一切使合于国防的利益。禁止汉奸的宣传。”1938年5月26日至6月3日，毛泽东在延安抗日战争研究会上发表讲演，题目是《论持久战》。在这篇讲演中，把“厉行国防教育”和改革军队制度、改革政治制度、发展民众运动等作为重大问题加以强调，主张认真去做。

1938年9月29日至11月6日，中国共产党在延安举行扩大的六届六中全会。会上，毛泽东作了《论新阶段》的政治报告和会议总结，要求全党同志认真地负起领导抗日战争的重大历史责任。全会批准了以毛泽东为首的中央政治局的方针和路线。这一时期，党中央明确提出：“实行国防教育政策，使教育为民族自卫战争服务”，等等。1936年1月，陕甘宁边区第一届参议会在延安召开，陕甘宁边区政府主席林伯渠作了《陕甘宁边区政府对边区第一届参议会的工作报告》。在“两年来边区政府的保卫边区和全中国的抗战中所做的工作”中，把“创造与发展了国防教育的模范”作为重要经验总结；同时，在“抗战新阶段中陕甘宁边区政府的任务”中，将“加强国防文化教育”作为战斗任务部署。会议还通过了《发展国防教育，提高大众文化，加强抗战力量案》。特别是大会通过的《陕甘宁边区抗战时期施政纲领》，进一步以法律条文的形式规定了国防教育的方针，即“实行普及的免费的儿童教育，以民族精神与生活知识教育儿童，造就中华民族优秀的后代；发展民众教育，消灭文盲，提高边区成年人民民族意识和政治文化水平；实行干部教育，培养抗战人才”。这是党的政策变为政府的法令在革命战争年代的具体体现。

抗战时期我党领导下的国防教育，在陕甘宁边区和各个抗日民主根据地蓬勃开

展，如火如荼。儿童教育、民众教育、干部教育构成了三位一体的国防教育的结构体系，其中干部教育是重点。中国人民抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院等学校是“实行干部教育，培养抗战人才”的基地。陕北公学不仅设置了国防教育系（学制一年），而且成立了国防教育研究会。由成仿吾作词、吕骥谱曲，经党中央和毛泽东审定的陕北公学校歌，明确地提出了要争做国防教育模范的口号。其歌词：“这儿是我们祖先发祥之地！今天我们又在这里团聚，民族的命运担在我们双肩。抗日救亡要我们加倍努力，忠诚、团结、紧张、活泼，战斗地学习！努力，努力，争取国防教育的模范，锻炼成抗日胜利的骨干。我们忠实于民族解放事业，我们献身于新中国的建设。昂首看那边，胜利就在前面。”1938年5月，陕北公学教务主任邵式平在《解放》上发表了《陕北公学实施国防教育的经验与教训》；1939年5月，中国人民抗日军政大学训练部长许光达在《新中华报》上发表了《“抗大”在国防教育上的贡献》等文章，认真总结了实行干部教育的新经验。抗日战争时期，仅中国人民抗日军政大学就培养出了十余万名学员。

他们大都是军政兼优，德才兼备，在各个岗位上认真贯彻执行党的路线、方针和政策，对于夺取抗日战争的胜利起到了重大作用的抗战人才。他们为打垮日本侵略和解放全中国发挥了巨大的作用。

二、国防教育的思想渊源

“国防教育”这个概念的提出虽然是20世纪初叶的事。但是，就其思想渊源来说，却可以上溯到遥远的年代。这从文字演变、理论发展和实践活动等方面都可以得到证明。

首先，从文字演变看，中国的古代先民早就具有一定的国防观念。文字，作为信息的一种载体，是人类认识世界和自身的记录。中国的汉字，更具备这种特征。甲骨文中未发现“圆”字，只见到“或”字，写作“成”。范文澜在其所著《中国通史简编》一书中指出“甲骨文圀字写作成，字义是用武力保卫人口”。铜器铭文均“圆”字大都写作“或”，比范文澜所说甲骨文的“成”字多了个“一”，字义是除了用武力保卫人口以外，又增加了用武力保卫土地的意思。因为《说文解字》中指出：“圆，邦也，从口从或。”又说：“或，邦也，从口从戈，以守一，一地也。”即用武力保卫人口和土地。《说文解字》的作者许慎是汉朝人，比他更早的战国秦人商鞅也曾指出：“有土者不可以言贫，有民者不可以言弱。”说明中国古时候，人们已经把土地和人口当做国家富足和强盛的标志来看待。“或”字解为用武力保卫人口和土地，是对中国古代先民国防观念的历史透视。

其次，从理论发展看，中国历史上的许多思想家、政治家、军事家和教育家，创造了大量的与国防教育攸关的富有生命力的名言粹语，如关于“安与危”、“教与



战”的论述，就属于这一类。

公元前562年，时值我国历史上的春秋时期，晋国大夫魏绛（即魏庄子）因辅佐晋悼公“八年之中，九合诸侯”，使晋国再次强盛而受到晋侯赏赐。魏绛非但不肯接受赏赐，反而进谏说：“书曰：‘居安思危。’思则有备，有备无患。敢以此规。”这里，魏绛不仅引用前人关于“居安思危”的说法为自己立论，而且丰富和发展了这个命题，提出了“有备无患”的观点。这是关于国防教育作用的早期思想资料，具有重要的理论价值。“敢以此规”，其中的“规”，即规劝之意，也就是教育。晋悼公一方面坚持要赏赐魏绛，另一方面又诚恳地表示：“子之教，敢不承命！”这里，明确地提到了“教”，可视为古代国防教育的有力佐证。另外，《司马法·仁本第一》写道：“天下虽安，忘战必危。”其所论也是“安与危”的问题，跟“安思危”意思相近。在“安与危”的问题上，后来的政治家、军事家们更不乏精辟论述。孟轲说：“入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。”汉代的刘向说：“患生于所忽，祸起于细微。”“兵不可废，废则召寇。”三国时的诸葛亮说：“国之大务，莫先于戒备。”唐代的李延寿说：“外弛藩篱之固，内绝防闲之心，不备不虞，难以为国。”宋朝的苏轼在《教战守》一文中提出：“夫当今生民之患，果安在哉？在于知安而不知危，能逸而不能劳。此其患不见于今，而将见于他日。今不为之计，其后将有所不可救者。”宋朝积弱成弊，败军亡国之事，验证了苏氏所论。

在“教与战”的问题上，古人也有许多极精辟的论述。例如，公元前638年，宋楚两国军队在泓水（今河南柘城）一带作战。宋襄公固执己见，一定要等敌人渡河列阵之后才发动攻击，结果贻误战机，惨遭失败。事后，宋执政大臣，大司马子鱼说：“明耻教战，求杀敌也。”责备宋襄公不应该迷恋于堂堂之阵，“不鼓不成列”。子鱼所说的“明耻教战”，当为人们引用，另外，就连自称“军旅之事，未之学也”的孔子，也认为“善人教民七年，亦可以即戎矣”。又说：“以不教民战，是谓弃之。”他主张对人民应进行一定的教育训练，否则，让他们去打仗就等于送死。吴起也说：“夫人常死其所不能，败其所不便。故用兵之法，教戒为先。”以上这些论点，虽然是古人在不同时期从不同侧面论述“教与战”的问题，但多少也反映了他们在国防教育上的观点。

再次，从实践活动看，不同社会的历史阶段，在国防教育形式、内容和制度上都有着自己的建树。“六艺”之教是中国奴隶社会教育的主要形式和内容，也形成了制度。所谓“六艺”，即“礼、乐、射、御、书、数”，其中“射”和“御”，分别指射箭和驾车等与军事有关的知识技能。这固然是国防教育内容的范畴。魏国的李悝变法，重大措施之一是改革军制，严选武士。“武士必身穿甲，背负重弩，手执利兵，能疾行而前者。中选者，免除全家徭役，并奖给田宅”。这种优军政策，

也可视之作为一种实际的国防教育。秦国商鞅变法，国策之一是提倡尚武，奖励军功，立军功的人各按功劳大小，受爵赏。农民立功可以得爵，战阵上斩敌人首一级，赐爵一级，受各种优待。无军功的宗室（贵族领主）一概废除他们的名位。按军功重新安排尊卑爵秩等级，各依等级占有田宅臣妾（奴隶）。这种措施，无疑倡导了从贵族到庶民关心国家安危并勇于为国家建功立业的精神。据史料，“秦国行新法十年，秦民大悦……民勇于公战，怯于私斗，乡邑大治，秦成为第一大强国”。在汉、唐、宋、元、明等封建社会，开设武举，创办武学。旌表忠良，也都是适应保国需要而进行的一种“国防教育”。历史上涌现的许多爱国英雄人物，尽管由于阶级和历史的局限，他们的爱国思想和行为往往同“忠君”联系在一起，他们的名字和事迹之所以一代一代流传下来，同当时一些朝代重视表彰、宣扬及其他社会舆论也是有关系的。比如春秋时郑国商人弦高，舍财救国；少年汪畴，为国捐躯；屈原忧愤楚国不兴，投身汨罗江；花木兰替父从军；岳飞精忠报国；杨家将满门忠良；戚继光扫灭倭寇；林则徐虎门抗敌……这些故事在我国家喻户晓，有口皆碑，可以看做历史上国防教育的精神成果。

三、中国近现代国防教育

从1840年鸦片战争开始，中国屡遭外国列强侵略和欺侮，中华民族面临空前的生存危机。这一时期，国防教育以抵御外侮、救亡图存、追求民族解放为主，国民的爱国热情日益高涨，国防教育逐步得到了重视和加强。

鸦片战争后，中国沦为半殖民地半封建社会，民族矛盾日益尖锐，外国列强的侵略和欺侮，促使国人意识到加强国防教育、培养军事专门人才的重要性。面对帝国主义列强的侵略，有识之士疾呼加强对国民的军事教育，提出了“教育救国”、“全民皆兵”等主张，对促进国防教育理论的发展起到了积极作用。清王朝被迫效法西方，引进西方先进武器装备和技术，创办新式军事学校，派遣军事留学生。同时推行新政，建立新军，实行新的兵役制度，这在客观上也对国防教育的发展起到了一定作用。

孙中山领导的革命党人，提出“三民主义”的政治纲领，号召推翻清王朝，建立资产阶级民主国家。许多仁人志士为传播革命思想奔走疾呼，组织了国民教育会。国防教育的主要内容从维护封建国家发展为推翻封建国家，建立资产阶级国家；国防教育形式也日益丰富，新式学校、宣传媒体的作用越来越显著。这些改革和变化使国防教育的对象有所扩大，内容有所更新，方式有所改变。

辛亥革命以后，中华民国对现代国防教育实践和理论进行了有益的研究和探索。国民政府相继建立了一些军事学校，并拟定了《国防计划》，在普通学校和民间开展以爱国主义为主要内容的国防教育，报刊、杂志、戏剧等宣传媒体和文化载



体也开始在国防教育中发挥作用。一些军事理论家为探索救国方略，先后发表了许多国防和军事论著，如蒋百里的《国防论》、高明的《国防论》、杨杰的《国防新论》，对国防建设和国防教育提出了有价值的理论论述。抗日战争期间，国民政府主张抗战守土人人有责，组织学生、市民和工人进行军事训练。许多爱国人士、海外侨胞为救亡图存大声疾呼，利用标语、传单、街头演出和演讲、电台广播等形式，宣传教育救国的主张。这一时期，还出版了一批有关国防教育的教材和专著，推动了国防教育理论与实践的发展。发生在1919年的“五四”运动，是中国近代历史上最著名的爱国运动，实际上也是一场声势浩大的国防教育运动。这次运动继承和发扬了中华民族悠久的爱国主义传统，唤醒了全国民众的爱国热情、民主思想。

中国共产党从建立之初就以救亡图存为己任，在领导人民反对帝国主义的斗争中，始终重视对民众的教育和动员。抗日战争期间，中国共产党在抗日根据地实行民主改革，把减租减息、政治民主同国防教育紧密结合在一起。毛泽东在《论持久战》中，把“厉行国防教育”作为重要问题专门加以阐述，把国防教育政策写进党的决议。中国人民抗日军政大学坚持把国防素质教育融入学校教学，创造了新的教育理念和方法。在敌后抗日根据地，边区各级政府广泛开展了群众性抗日救国宣传教育活动，将国防教育正式列入学校教育课程。陕北公学设置了国防教育系，成立了国防教育研究会，并对开展国防教育活动的经验与教训进行了系统总结。各级党政军组织都十分重视对民众进行国防教育，学校教育、街头话剧、宣传栏、黑板报和报纸等，都把国防教育作为重要内容进行宣传。这些生动形象的宣传教育活动，大大激发了人们的爱国热情和打败日本侵略者的昂扬斗志。老百姓热爱、支援、掩护抗战军队的感人事迹层出不穷，“母亲教儿打东洋，妻子送郎上战场”的感人场面随处可见。中国共产党领导下的国防教育实践活动对抗战战争的胜利起到了极大的推动作用，斗争实践中锤炼出来的国防教育经验和认识，丰富和促进了国防教育理论的发展，在中国国防教育史上留下了光辉的一页。

中华人民共和国成立后，中国共产党和中央人民政府高度重视国防教育，始终把国防教育作为国防建设的重要内容和战略任务，不断加强对国防教育工作的组织领导。

中华人民共和国成立初期，国家面临帝国主义发动侵略战争和国民党军窜犯侵扰的双重威胁。抵御帝国主义可能发动的侵略战争和国民党军的进犯、保家卫国成为新中国成立以后相当长一段时期国防教育的根本目的。为了保卫新生的国家政权，毛泽东同志站在国家和民族利益的高度，亲笔题写了“提高警惕，保卫祖国”八个大字，还多次发表文章和讲话，告诫全党、全军和全国人民要加强战备，要在

全国人民中间深入进行爱国主义教育和国防教育。毛泽东指出：“今后帝国主义如果发动战争，很可能像第二次世界大战时期那样，进行突然袭击。因此，我们在精神上和物质上都要有新的准备，当突然事变发生的时候，才不至于措手不及。”1955年1月4日，根据毛泽东的指示，《人民日报》发表了《向人民群众经常进行国防教育》的社论，对国防教育的目的、意义、要求和方法，进行了全面、深刻的论述。这一阶段，国防教育的主要内容有安全形势、国防理论、军事知识和技能训练等，重点是宣传社会主义制度优越性，宣扬爱国主义和革命英雄主义，揭露帝国主义侵略本质，强调全面战争的危险性，组织学习必要的军事理论、国防知识和人民防空知识，开展军事技能训练，做好抵御帝国主义侵略的准备。国防教育的对象是以军队和民兵为重点的全国人民。党政军机关、社会团体等都直接参与国防教育的组织实施。

20世纪60年代至70年代，根据我国的安全形势，维护国家主权和领土完整，防止外敌入侵，成为国防教育的主要内容。党和国家号召全党、全军、全国各族人民，要树立强烈的忧患意识，“深挖洞、广积粮、不称霸”，“备战备荒为人民”，做好“早打、大打、打核战争”的准备。其间，我国先后在西南边疆、北疆、南疆实施了几次重要的军事行动。这些行动有力地捍卫了我国的边疆安全和领土完整。这一时期的国防教育侧重于宣传我国所受到的战争威胁和边疆安全面临的严峻形势，培养全民的国防意识和爱国主义精神，激励全国人民以实际行动支援国防建设和军事斗争；宣传重点是在重要军事行动中涌现的英雄人物、英勇事迹等。这些宣传与教育，有效激发了举国上下高涨的爱国热情，为边疆重要军事行动的胜利提供了强有力的支持和保证。

党的十一届三中全会后，党和政府的工作重点转移到经济建设上来。1985年5月底，邓小平在北京举行的军委扩大会议上做了重要讲话，精辟地分析了国际形势，明确指出：世界战争的危险是存在的，但世界和平力量的增长超过了战争力量的增长，在较长时间内不发生大规模的世界战争是可能的。我国国防和军队建设指导思想也实行了战略性转变，即从立足于“早打、大打、打核战争”的临战状态转到和平时期的轨道上来，我国国防和军队建设进入了一个崭新的阶段，我国的国防教育也进入了一个新的发展时期。

新的历史时期，党和国家高度重视国防教育。1980年12月25日，邓小平在《贯彻调整方针，保证安定团结》一文中强调，全党全国人民“必须发扬爱国主义精神，提高民族自尊心和民族自信心”。1985年7月27日，中共中央、国务院在《关于尊重、爱护军队，积极支持军队改革和建设的通知》中，要求教育公民积极地履行兵役义务，切实做好征兵工作，保证兵员的数量和质量；鼓励青年学生



报考军事院校，地方、高等学校要根据军队需要，有计划地向军队输送一定数量的优秀毕业生；搞好预备役人员的组织、训练和高等院校、高级中学学生的基本军事训练。通过做好这些工作，向人民群众进行生动实际的国防教育，增强国防观念，加强组织纪律性。1989年9月29日，江泽民在《庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中指出：“全党和全国人民在集中力量进行经济建设的同时，要十分重视和加强国防建设，重视和加强国防教育，增强全民族的国防意识，努力推进军队的革命化、现代化、正规化建设。”胡锦涛同志多次强调，要高度重视和加强国防教育，大力弘扬爱国主义精神，增强民族自尊心、自豪感，形成全社会关心国防、热爱国防、支持国防、建设国防、保卫国防的良好氛围。2007年3月，胡锦涛就加强领导干部国防教育问题做出重要批示，对于增强领导干部的政治意识、战略意识、大局意识和忧患意识，提高履行国防职责的能力素质，具有重大而深远的意义。2011年4月19日，中共中央、国务院、中央军委下发《关于加强新形势下国防教育工作的意见》。2013年3月11日，习近平主席在十二届全国人大一次会议讲话指出，要加强国防教育，增加全民国防观念，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。这是中央在新的历史条件下普及和加强全民国防教育的重大举措和行动指南，为做好新形势下国防教育工作提供了基本依据和遵循。

国防教育的法规制度逐步健全。1984年5月，全国人民代表大会常务委员会通过第二部《中华人民共和国兵役法》，明确规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”从1985年起，国家开始在部分高校进行学生军训试点，到1995年全国试点高校达到157所。目前，全国高等院校已全面推进国防理论教育和军事技能训练。1997年3月14日，第八届全国人民代表大会第五次会议通过，正式公布施行《中华人民共和国国防法》，其中第一、二、七、九等章节，分别对国防教育的组织领导、方针原则及各级各部门职责等，做出明确规定。2001年4月28日，第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过，正式颁布实施《中华人民共和国国防教育法》。这是我国第一部全面调整和规范国防教育活动的重要法律，标志着我国国防教育事业迈入了法制化轨道。国防法和国防教育法的相继颁布和实施，为开展全民国防教育提供了强有力的法律保障。2001年8月，第九届全国人民代表大会常务委员会第二十三次会议决定，每年9月第三个星期六为全民国防教育日。2006年11月，国家国防动员委员会制定颁发了《全民国防教育大纲》。大纲对全民国防教育的原则、对象、内容、实施方法、保障措施等，做了全面规范，是贯彻国防教育法的实施细则。2007年9月，国家国防教育办公室制定了《国防教育基地命名管理办法》。依据《国防教育法》和《全民国防教育大纲》等法

律法规,全国绝大多数省(自治区、直辖市)制定或修订了国防教育条例,大部分市、县制定完善了国防教育的有关规章制度,初步形成了配套的地方性法规制度体系。

国防教育工作机构进一步完善。2002年4月,经国务院、中央军委批准,成立了国家国防教育办公室,统一组织、指导和协调全国国防教育工作。各地区相继建立健全了国防教育机构,配备了专职和兼职工作人员。党、政、军有关部门以及工、青、妇等群众团体,结合各自工作,认真履行国防教育职责,密切合作,形成了对国防教育工作齐抓共管的良好局面。

国防教育普及力度不断加大。各级坚持把领导干部、青少年学生和民兵预备役人员作为教育重点,以点带面,推动社会各个层次、各个群体国防教育的落实。截止2011年,全国有近3000所党校开设了国防教育课,每年有100多万名各级领导干部接受比较系统的国防知识学习培训;2500多个民兵预备役训练基地开展了国防教育,2000余所高等院校和26000余所高级中学开展了学生军训,20000余所中小学开展了少年军校活动。2011年4月,国家国防教育办公室和解放军报社共同主办的《国防教育》杂志正式创刊,15个省(自治区、直辖市)创办了专门的国防教育报刊,各级报刊、电台、电视台普遍开设了国防教育专栏或专题节目,一些地市还开办了国防教育网站,不少地区还建立了“国防教育一条街”、“国防教育广场”,宣传普及国防知识,使广大群众在潜移默化中受到了教育熏陶。

国防教育活动广泛深入开展。各地坚持以爱国主义为核心,注重加强对广大公民进行以国防理论、国防知识、国防历史、国防法规、国防形势与任务和国防技能为主要内容的教育。充分运用报纸杂志、广播电视、网络平台、文学艺术、军事训练等多种形式,开展形象生动的经常性国防教育活动。各地区每年充分利用重大节日、纪念日、全民国防教育日和征兵工作等时机,广泛开展主题鲜明、群众喜闻乐见的国防教育活动。国家国防教育办公室会同中央国家机关有关部门,先后组织开展了“爱中华、奔小康、强国防”系列活动,“爱我中华、心系国防”电视演讲大赛,“国防连着千万家”广播宣传,“全民国防教育网络知识竞赛”等全国性教育活动,受众达5亿多人,产生了巨大的社会影响。

第二节 国防教育的地位和作用

百年大计,教育为本。国防教育作为建设和巩固国防的基础,增强民族凝聚力、提高国民国防意识和观念的重要途径,是功在当代、利在千秋的全民事业。正确认识国防教育的地位和作用,对深入开展全民国防教育至关重要。



一、国防教育的地位

国防教育地位是国防教育功能的客观定位。国防教育在国防建设中具有基础性的地位,事关国防的强大和国家长治久安。

有国必有防,国不可一日无防。国防与国家的安危、民族的兴衰、人民的荣辱休戚相关,是国家生存与发展的安全保障。人类社会发展的历史一再表明,一旦民众国防意识缺失,必将给国防建设带来灾难性的后果,直接影响国家的存亡、民族的兴衰。国防教育作为凝神聚气、强基固本的战略举措,是增强国防观念的战略工程。在中国古代,由于忽视国防教育导致国家衰亡的事例不胜枚举。春秋时期,吴国在与越国的战争中大获全胜后,吴王认为“边境无事”,天下太平,遂“广宫室以自娱”,建高台,蓄美女,终日游乐。越王勾践回国后却“卧薪尝胆”。实行“十年生聚,十年教训”的国策,日夜训练士卒。吴王夫差对忠臣良将加强对越国戒备的建议置若罔闻。当越王勾践兴兵伐吴时,吴国民心皆怨,连战连败,吴王被屈辱流放后自杀身亡。

在外国历史上,类似的教训也比比皆是。古罗马帝国在兴盛时期,军事制度优越,尚武成风。但公元3世纪之后,罗马人却在莺歌燕舞的和平环境中贪图安逸,醉生梦死,过着奢侈糜烂的生活;不愿意入伍从军,而是把打仗的差事交给了外籍雇佣兵。“造就世界征服者的疲劳的训练制度开始为人们厌弃;仆役和豪华奢侈对军队已成为必需,辎重随着军队吃苦耐劳的精神的削弱而增加了”。由此,罗马帝国很快走上了分裂和衰落之道。

忽视国防教育,疏于武备,当战争降临时惊慌失措,被动挨打,最后陷入失败和亡国惨境的情况,在两次世界大战中曾反复出现。第一次世界大战结束后,法国作为战胜国,投入巨额资金修建了马其诺防线,却不重视对国民进行国防教育,未能在国民心理上筑起一道精神防线,致使和平主义思潮在朝野上下蔓延滋长。这种忽视民众国防教育的做法,使法国在第二次世界大战初期不敌德国进攻,迅速溃败。当时的法军总司令甘末林在1940年5月底的一次总结报告中指出:“今天所动员的人员,在两次战争之间的阶段中,并不曾受到爱国的精神教育,所以他们对于决定国家命运的决斗,在精神上是毫无准备的。我方正面之所以被敌军突破的主因,即为部队的自动溃逃。”甘末林将军的这段感慨之言,是从血的教训中获得的。它告诉我们,国防教育的兴废,可直接导致战争的胜负和国家的存亡。多马舍夫斯基在《现代战史法国之败》中更为深刻地总结说:“欲战争必须教育民众,使其敢战而不畏战。国民教育为国家备战之要务。但法国之制度,非但不训练民众以尚武牺牲及爱国等精神,且多方鼓励和平主义,否认战争,自招精神之解体。”第二次世界大战初期,美、英等国之所以惨遭损失,和平主义思潮泛滥,忽视国防教育,

民众国防观念淡薄是重要原因之一。当时美国的和平组织通过决议：“和平时期要备战是一钱不值的爱国主义口号。”1935年，美国50万大学生集体宣誓，坚决拒绝服兵役。致使大战爆发后，新兵难以补充，部队溃逃成风。英国在战前也有很多大学生集体通过了“决不为国王和国家而战”的决议，主张“必须放弃武卫”。由于国民普遍厌战，致使大战爆发时全国民众在思想上缺乏必要的准备。当今英美对国防教育的重视是在血的教训中得到的。

“天下虽安，忘战必危”、“居安思危，思则有备，备则无患”，这些中华民族的古训是历史经验教训的科学总结，至今仍是警世恒言。今天，世界上许多国家都把国防教育视为“精神防务”、“心理防务”，作为“政府的首要职责”、“社会的第一勤务”、“全社会的共同责任”，不断深化国民对国防教育地位的认识，激励民众齐心协力，共筑强大国防。

当前，我国国家安全的综合性、复杂性、多变性日益增强，维护国家主权、安全和发展利益的任务更加艰巨。必须把国防教育作为维护国家生存与发展的战略工程，增强公民的忧患意识，强化公民的国家、民族利益至上观念，夯实全社会关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想基础，从而为维护国家利益提供有力支撑。

（一）国防教育是建设和巩固国防的基础工程

建设强大的国防，既需要雄厚的物质力量，又需要强大的精神力量，两者相辅相成、缺一不可。任何国家如果经济落后，就不可能建设一个强大的国防。但是，如果不注重国防教育，全民爱国热情和国防观念淡薄，民族凝聚力和牺牲奉献精神弱化，缺失强大的精神力量作支柱，即使有再雄厚的物质力量，也难以建设和巩固强大的国防。实践证明，建设和巩固国防，不仅要有一支强大的武装力量，更要有随时准备为保卫祖国而战的全体公民。强国必先强民，强民必先强心，强大的国防必须建立在对国民进行长期不懈的国防教育基础之上。

马克思主义认为，在一定条件下，物质力量与精神力量可以相互转化。毛泽东曾指出：“动员了全国的老百姓，就造成了陷敌于灭顶之灾的汪洋大海，造成了弥补武器等等缺陷的补救条件，造成了克服一切战争困难的前提。”“力量的对比不但是军力和经济力的对比，而且是人力和人心的对比”。这些重要思想深刻揭示了战争的客观规律，闪耀着辩证唯物主义哲理的光辉，是对战争中物质与精神力量转换的最好诠释。国防能力不仅仅以武器装备的先进程度来衡量，也并非军队和武器装备的简单相加与组合。要保障国家主权统一，领土完整和安全，赢得战争的胜利，不但要有精锐的武装力量，还要有全体公民同仇敌忾、万众一心的坚强意志。平时对广大人民群众坚持不懈地进行国防教育，培养和激发强烈的爱国主义情感、无私