

现代职业教育研究前沿论丛

丛书主编：方展画 胡正明

# 高职创新发展之路

——金华职院的探索历程

邵建东 ○ 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

浙江省哲学社会科学重点研究基地  
——浙江省现代职业教育研究中心重大研究成果

现代职业教育研究前沿论丛

丛书主编：方展画 胡正明

# 高职创新发展之路

——金华职院的探索历程

邵建东 ○ 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

高职创新发展之路:金华职院的探索历程/邵建东著. —武汉:华中科技大学出版社, 2018.10  
(现代职业教育研究前沿论丛)  
ISBN 978-7-5680-3584-2

I. ①高… II. ①邵… III. ①高等职业教育-教育管理-研究-金华 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 257831 号

高职创新发展之路——金华职院的探索历程

邵建东 著

Gaozhi Chuangxin Fazhan zhi Lu—Jinhua Zhiyuan de Tansuo Licheng

策划编辑:郑小羽

责任编辑:沈萌

封面设计:孢子

责任校对:曾婷

责任监印:徐露

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:北京虎彩文化传播有限公司

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:15

字数:373千字

版次:2018年10月第1版第1次印刷

定价:45.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

# 总序

---



职业教育是国家教育体系中不可或缺的重要一翼。伴随着现代化建设进程的加快,职业教育不断壮大。时至今日,我国已经建成了世界上规模较大的职业教育体系,十八大报告中提出的“加快发展现代职业教育”更是将职业教育由“大”变“强”作为共同愿景上升到了国家战略的高度,表明了我国加强现代职业教育的决心和信心。职业教育不仅大有可为,更应当大有作为。作为其中重要的理论支持,职业教育研究也应当大有可为、大有作为。

一个领域的研究水平往往代表着这个领域的发展水平,作为教育学中的“后生”,我国职业教育研究的历史并不算长,但研究热情之高、总体趋势之好、形式内容之丰富都是前所未有的。一大批职业教育人将职教研究作为追求的方向与目标,积极回应和破解职业教育改革发展中的现实问题、重点问题、难点问题,积极探索中国特色职业教育的发展路径,取得了一批高水平、有影响、可借鉴的研究成果,推动了职业教育的发展。

但同时也应该看到,职业教育研究的总体成就与其他学科相比仍有差距,在国际舞台上的声音还不够响亮。职业教育尚有许多理论问题和实践问题需要通过深入的科学研究来进一步理清和解决。在这样的时代需求中,《现代职业教育研究前沿论丛》的主编单位——浙江省现代职业教育研究中心(下称中心)应时而谋、顺势而生。中心前身为金华职业技术学院高职教育研究所,作为浙江省成立最早的高职教育研究所之一,多年来致力于专深的职教研究。为适应新常态、谋求新作为、实现新发展,2012年5月,金华职业技术学院联合浙江省教育科学研究院成立了浙江省现代职业教育研究中心。2013年1月,中心获批成为“浙江省哲学社会科学扶持型研究基地”;2015年2月,中心正式成为“浙江省哲学社会科学重点研究基地”,是浙江省目前唯一依托高职院校的省级哲学社会科学重点研究基地。浙江省现代职业教育研究中心成立虽然只有4年时间,但以金华职业技术学院高职教育研究所为起点,则有着10余年的发展历史。10余年来,依托国家示范性高职院校建设项目,中心取得了丰硕的成果。作为职业教育的实践者、思考者和记录者,中心始终紧扣改革主题,专注现代职业教育研究,不断发挥在职教研究领域的先导作用,形成了相当的知名度和影响力。

现代职业教育的快速发展需要强有力的科学研究做支撑,而“现代”两字凸显了发展职业教育的时代性,赋予了职业教育新目标和新内涵,同时给职业教育研究提出了新命题和新要求。身处五年发展的交越期,职业教育即将进入一个全新的发展阶段,职业教育研究不仅要因势而动、积极求变,更要有的放矢、精准发力,围绕新常态下职业教育的新议题展开系列的思考和探索,用职业教育理论来说明和阐释职业教育实践,用职业教育实践来丰富和发展职业教育理论,使两者互为补充、齐头并进。这既是现代职业教育发展的现实要求,也是广大职业教育人的责任担当。浙江省现代职业教育研究中心正是抱着这样的初衷出版了

《现代职业教育研究前沿论丛》，作为中心的一员，我深感快慰。

丛书由中心主任方展画和常务副主任胡正明担任主编，旨在通过优秀成果的集中展示反映当前职业教育的研究水平，可谓是职业教育研究者的一次集体思想行动。丛书的研究选题关注目前职业教育中的一些热点难点问题，基本代表了现阶段职业教育的理论前沿，将陆续呈现给读者。期待未来能有更多的职业教育研究者加入这一集体行动中，将先进思想通过《现代职业教育研究前沿论丛》落地生根，为职业教育走向未来注入新理念、新智慧和新方法，使更多人因此认识职业教育、认可职业教育、推崇职业教育。

借此机会，把这套丛书推荐给广大职业教育的支持者、改革者和实践者，同时属望浙江省现代职业教育研究中心继往开来、砥砺前行、乘势而上，取得新的更丰硕的研究成果！

是为序，更为盼。

亚洲职业教育学会(AASVET)会长

中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会执行主任

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师

浙江省现代职业教育研究中心学术委员会主任

石伟平

2016年7月于上海

# 前言

---



金华职业技术学院(简称金华职院、金职院)是一所国家示范性高职院校。作为国家示范性高职院校,不仅要自身不断地有所创新发展、办出成绩,而且要对有关院校起示范引领作用。金华职院正是以其学科专业齐全和“强调务实、注重创新、敢于争先、善于统筹”等诸多特点和优点,吸引了全国很多兄弟院校前来学习、借鉴,近些年来,每年接待考察、交流的院校约达100批次。

但是,一次考察交流往往只能浮光掠影,或只取其所需。而金华职院作为示范性的内容是系列的、全面的:既包括内部治理、校企合作、学生管理、质量监控等创新性经验,又包括教育教学改革、科学研究、师资队伍建设和继续教育、校园文化等内涵式发展。如果将这些系列性的先进经验、措施系统地整理,让参观考察者预览,然后重点访谈、考察,可能更可发挥示范引领的作用。

正是根据这一需要,金华职业技术学院现代职业教育研究院邵建东编写了本书。

邵建东既是高职教育研究专家,又是高职改革发展的践行者。他已发表了多篇高职研究论文,出版了高职研究专著,又在金华职院担任行政管理和研究工作,还参加了许多改革实践。他具体负责的浙江省现代职业教育研究中心已成为目前浙江省唯一依托高职院校的省级哲学社会科学重点研究基地。

这本书的出版将会更好地起示范性高职院校的引领作用,而其更深刻的意义,还在于实践国家高等教育从外延式发展转向内涵式发展。

潘懋元

2018年5月5日于厦门大学教育研究院

# 目 录

<b>第一章 引言</b> .....	(1)
<b>第二章 学校概览</b> .....	(9)
一、调查院校 .....	(11)
二、区域地理文化 .....	(12)
三、区域产业经济 .....	(13)
四、区域高等教育 .....	(14)
五、简要发展历程 .....	(17)
六、学校概况 .....	(18)
<b>第三章 目标责任制考核为核心的内部治理</b> .....	(21)
一、学校组织结构 .....	(23)
二、校院二级管理 .....	(24)
三、目标责任制考核 .....	(26)
四、民主管理 .....	(31)
五、管理制度建设 .....	(36)
<b>第四章 双师结构为目标的教学团队建设</b> .....	(39)
一、教师培养工程 .....	(41)
二、兼职教师聘任与管理 .....	(44)
三、企业引进教师 .....	(45)
四、教学团队建设 .....	(46)
五、教师培训进修 .....	(47)
六、职称评聘 .....	(49)
七、聘任与考核 .....	(50)
八、优秀教师表彰和奖励 .....	(51)
<b>第五章 从五位一体到校企利益共同体</b> .....	(53)
一、五位一体 .....	(55)
二、基地两化 .....	(58)

三、校企利益共同体 .....	(61)
四、高端合作 .....	(64)
<b>第六章 专业建设为重点的教育教学改革 .....</b>	<b>(67)</b>
一、专业建设 .....	(69)
二、人才培养模式改革 .....	(72)
三、课程建设与改革 .....	(74)
四、教学管理创新 .....	(77)
五、学生职业技能竞赛 .....	(79)
<b>第七章 追求卓越的重点项目建设 .....</b>	<b>(81)</b>
一、国家示范性高等职业院校建设项目 .....	(83)
二、优质暨重点校建设 .....	(84)
三、本科(四年制高职)专业建设 .....	(87)
<b>第八章 精益求精的质量监控与评价 .....</b>	<b>(93)</b>
一、质量监控与评价机构 .....	(95)
二、督导队伍建设及管理 .....	(95)
三、教师教学质量评价 .....	(96)
四、教学检查 .....	(99)
五、调查研究 .....	(100)
六、“四方参与、四类评价”教学质量管理的 .....	(101)
七、全要素、网络化的内部质量保证体系 .....	(102)
<b>第九章 以生为本的管理与就业创业服务 .....</b>	<b>(105)</b>
一、多元化招生 .....	(107)
二、学生日常管理 .....	(110)
三、学生自我管理 .....	(112)
四、学生资助 .....	(114)
五、学生评优 .....	(115)
六、就业服务 .....	(116)
七、创新创业指导 .....	(118)
<b>第十章 应用技术为导向的科学研究 .....</b>	<b>(121)</b>
一、科研管理创新 .....	(123)
二、科研平台建设 .....	(126)
三、重点学科 .....	(131)
四、科研创新团队 .....	(132)



五、科研成果及其转化 .....	(133)
<b>第十一章 服务社会为宗旨的继续教育 .....</b>	<b>(137)</b>
一、初衷 .....	(139)
二、工作机构 .....	(139)
三、主要项目 .....	(140)
四、创新举措及成效 .....	(146)
五、问题与展望 .....	(148)
<b>第十二章 国际交流与合作 .....</b>	<b>(151)</b>
一、机构设置 .....	(153)
二、交流与合作 .....	(154)
三、国际交流与合作的管理 .....	(159)
<b>第十三章 渠道多元的办学经费 .....</b>	<b>(163)</b>
一、学费 .....	(165)
二、社会服务创收 .....	(166)
三、上级财政资助的教学建设项目经费 .....	(167)
四、国家示范性高职院校建设经费 .....	(168)
五、浙江省重点院校建设经费 .....	(169)
六、学校资源的再开发 .....	(170)
七、捐赠 .....	(171)
<b>第十四章 融入职业元素的校园文化 .....</b>	<b>(175)</b>
一、学校精神 .....	(177)
二、职业文化 .....	(179)
三、校友文化 .....	(181)
四、文化品牌 .....	(183)
<b>附录 .....</b>	<b>(187)</b>
附录 A 中国主要职教政策文件目录 .....	(189)
附录 B 金华职院大事记(1993—2017年) .....	(191)
附录 C 金华职院主要制度目录 .....	(220)
<b>参考文献 .....</b>	<b>(226)</b>
<b>后记 .....</b>	<b>(229)</b>

# 第一章

## 引言

【高中教育】教育的发展日新月异，教育改革的浪潮席卷而来，教育者面临着前所未有的挑战。如何适应时代的发展，提高教育质量，成为教育工作者必须思考的问题。本书旨在探讨教育改革的现状与趋势，为教育工作者提供有益的参考。

教育是人类文明传承的重要途径，也是国家发展的基石。随着社会的进步，教育的作用日益凸显。然而，传统的教育模式已难以满足时代的需求。教育改革的深入进行，要求我们重新审视教育的本质，探索新的教育模式。本书从教育理论、教育实践、教育政策等多个角度，对教育改革的现状与趋势进行了全面分析。通过本书的阅读，读者可以了解教育改革的最新动态，掌握教育改革的核心理念，为教育实践提供有益的借鉴。本书适合教育工作者、教育研究者、教育管理者以及广大师生阅读。



1996年,全国人民代表大会通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,高职教育第一次从法律意义上确立了在中国教育体系中的地位。20多年来,在各方面共同努力下,中国高职教育快速发展,取得了巨大的成就,已成为高等教育的半壁江山(截至2016年,高职(专科)院校1359所,高等职业教育在校生1000多万人),培养了大批高素质劳动者和技能人才,为我国高等教育大众化和经济社会发展做出了重要贡献。

高职教育在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。国家高度重视发展高等职业教育,积极推进高等职业教育发展,支持全国各高职院校办出特点、办出水平。各地许多高职院校尤其是国家示范(骨干)高职院校进行了积极探索和改革创新,积累了不少经验。广大职业教育工作者在借鉴国外先进职业教育发展经验的基础上开展了广泛研究,凝练了不少职教研究成果。

近20年来,国内一批知名职业教育研究专家积极开展职业教育基本理论和宏观问题研究,引领我国职业教育发展。教育部职业教育与成人教育司原司长黄尧主编了《职业教育学——原理与应用》。华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长石伟平较早出版了《比较职业技术教育》,还主编了一套《现代职业教育研究丛书》,梳理了中外职业教育发展的历史沿革(翟海魂、米婧著的《中外职业教育史研究》),探讨了在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题(石伟平主编的《时代特征与职业教育创新》),开展了高等职业教育发展与变革的历史、国别和热点问题研究(匡英著的《比较高等职业教育:发展与变革》)等。马树超和郭扬等主编了《中国高等职业教育——历史的抉择》;教育部职业技术教育研究中心所研究员姜大源先后出版了《职业教育学研究新论》、《当代德国职业教育主流教学思想研究》(中国第一本研究当代德国职业教育与教学理论的著作)、《职业教育要义》等著作;浙江大学教育学院吴雪萍出版了《中国职业技术教育》《基础与应用——高等职业教育政策研究》;浙江金融职业学院周建松主编了《创新发展高等职业教育的浙江样本》《现代高等职业教育创新发展研究》《创新与引领:我国示范性高等职业院校建设十年(2005—2015)》《高等职业教育的逻辑》《高等职业教育示范建设理论与实践》《中国高等职业教育研究十年:2001—2010》等著作;浙江省教科院方展画等主编了《知识与技能:中国职业教育60年》;深圳职业技术学院徐平利出版了《职业教育的历史逻辑和哲学基础》;金华职业技术学院王振洪等编著了《浙江省高职教育发展报告(2006—2015)》,等等。

一批职教研究专家和院校领导,结合个人研究专长或所在学校的教育教学改革实践,开展了一系列的专题研究,撰写职教著作,就职业教育某个方面的问题进行深入探索阐述。如杜世禄的《五位一体 高职教育办学模式新探》《五位一体育人模式深化纵览》,周建松的《高等职业教育专业建设理论与探索》《高等职业教育校企合作长效机制研究》《高等职业教育教学创新与实践成效》《高职院校素质教育研究》,徐国庆的《职业教育课程论》,王振洪的《高职院校兼职教师有效管理的理论与实践》《构建高职教育校企利益共同体育人机制》《高职院校管理文化及其创新策略研究》,谢一风和史秋衡的《高职院校县校合作模式研究》,谢一风和熊惠平的《高端技能型专门人才培养模式研究》,刘福军的《高等职业教育人才培养模式》,洪贞银的《高职院校教学质量保证与评估研究》,柴福洪和陈年友的《高等职业教育名词研究》,张耀嵩的《高等职业教育质量评价与保障体系研究》,许华春的《民办高职院校管理创新论》,卢洁莹的《生存论视阈中的职业教育价值观研究》,刘晓的《利益相关者参与下的高等职业教育办学模式改革研究》《职业教育产学研一体化办学模式研究》,等等。此外,许多职业院校

的老师或职业教育研究者,结合工作或研究兴趣,积极探讨高职院校发展的相关问题,每年发表成千上万的文章(近10年,每年4000~12000篇不等),其中讨论比较多的主题有高职院校的教师发展(3749篇)、课程(1459篇)、校企合作(867篇)、就业(667篇)、创业教育(594篇)、专业建设(532篇)、管理和治理(384篇)、文化建设(327篇)、人才培养模式(202篇)等。<sup>①</sup>

还有一些研究者在梳理相关高职院校的办学实践、总结成功办学经验的基础上,开展院校案例研究。<sup>②</sup>刘洪一主编的《文化育人的理念与实践研究——以深圳职业技术学院为例》,针对后示范时代高职院校如何应对产业转型升级对高职院校人才培养提出的新要求和新的挑战,真正培养适应企业需要的高素质、高技能应用型人才问题,进行理论研究和实践探索,分论文化育人的理念、论高职院校大学文化建设、论高职院校文化素质教育、论高职院校文化育人的路径与方法四个专题,结合深圳职业技术学院的相关实践案例展开论述。苏志刚编著的《国家示范性高等职业院校的个性化成长(以宁波职业技术学院为例)》一书,运用教育学、管理学、社会学、文化学等学科理论与方法,围绕示范性高职院校如何进一步发展的课题,结合宁波职业技术学院的具体个案展开调查分析,分别探讨了示范性高职院校要面临的卓越战略、有效领导、教师发展、课程改革、教学创新、资本积聚、文化建设、组织学习、学生成长等九个重要问题。吴兆方和陈光曙主编的《高等职业教育“两高一新”人才培养模式的研究》,结合江苏财经职业技术学院的教育改革实践,从人才培养模式的理论框架、人才培养方案的模块设计、核心课程标准的制定、实践教学体系的构建、课程开发和教材建设以及“双师素质”教师的培养等五个方面,采用理论研究与个案分析相结合的方法,从理论和实践两个层面系统论述了基于工学结合的“两高一新”人才培养模式的理论创新和实践个案。浙江金融职业学院周建松主编了《浙江金融职业学院的办学理念与实践》《金融高等职业教育课程建设研究——浙江金融职业学院课程建设十年》《金融高等职业教育专业内涵建设研究——浙江金融职业学院专业建设十年》等。

可以说,这些年我国已形成大量的高等职业教育相关研究成果,较好地总结并一定程度上促进了高职教育的发展。但从总体上看,高职教育的发展仍然是我国高等教育的薄弱环节,不能很好地适应经济社会发展的需要。在大众创业、万众创新和“中国制造2025”等战略背景下,如何加快构建现代职业教育体系;如何坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,进一步深化高职教育改革创新;如何深入推进产教融合、校企合作、工学结合;如何完善高职院校治理结构,提升治理能力;如何紧跟产业变革创新培养模式,强化思想品德、职业道德教育,强化工匠精神培育;如何有效促进新动能转换和产业升级,带动扩大就业和脱贫攻坚

<sup>①</sup> 2017年7月11日,据中国期刊网搜索统计。

<sup>②</sup> 其他比较典型的院校案例研究:①中国人民大学校长纪宝成的《大学的探索》,收录了其从2000年9月至2009年9月的会议讲话、发言、汇报、工作报告和文章等,结合中国人民大学的办学实践,对大学精神、大学理念、大学功能、大学使命和责任、大学发展战略、大学组织、具体办学举措、世界一流大学建设等诸多问题的思考和探索。②中山大学原校长黄达人的《大学的声音》《高职的前程》《大学的治理》等,以访谈录的形式,分类记录了一批大学的办学理念和实践探索。③国务院参事、清华大学经济管理学院院长钱颖一从一名教育改革行动者的视角,以论文及讲话形式《大学的改革》(第二卷,学院篇),论述了清华大学(主要是经济管理学院)在现代大学制度基础上的学院治理情况。④亨利·罗索夫斯基(哈佛大学文理学院院长)的《美国校园文化:学生、教授、管理》,在比较欧洲大学治理情况的基础上,描述和分析了美国大学治理的情况等。

坚,为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平做出新贡献,等等,都需要职业教育工作者进一步拓宽视野、创新方法、深入开展理论研究和实践探索。同时,职业教育界也需要进一步增强理论自信、道路自信,积极助推职业教育“走出去”,服务国家“制造强国”“一带一路”等,期待中国在高职教育创新发展方面能为世界尤其是发展中国家,提供可资借鉴的理论、政策和范例。

2016年10月26—27日,北京大学中国教育财政科学研究所等举办的“跨学科视野下的职业教育研究方法青年论坛”,北京大学教育学院郭建如的《职业教育研究的社会学视角》、复旦大学国际关系与公共事务学院熊易寒的《职业教育与农民工子女的短程社会流动:基于上海的田野调查(2007—2016)》、南开大学周恩来政府管理学院陈·巴特尔的《人类学研究方法在职业教育研究中的思考与方法路径》、南开大学周恩来政府管理学院王星的《走进工厂车间:技能形成研究中的质性方法运用》等专题报告,极大拓展了与会者的研究视野。

会议期间,天津职业技术师范大学孙翠香在交流过程中,对我校的一些办学情况感到很惊奇,觉得与以往对高职院校的认知相比有很大不同。如学校努力争取升格(升本)的主要动机是招收本科层次的学生,培养高端技术技能人才,而不是为了应对生存(生源)危机。因为办学有特色、就业形势好,提前招生报名火爆,有些专业的录取比例很低,有些专业录取分数超过本科线(学校办得好,不存在生源问题)。学校继续教育、技术服务等创收每年八九千万元,在服务区域经济社会发展的同时,较好地弥补(解决)了办学经费不足的问题等。

这说明,不少职业教育研究者对职业教育发展一些宏观的、面上的情况和现象了解较多,而对院校内部具体而真实的微观制度、现象、事件等缺乏足够的了解,或者说关注不够,这就可能在很大程度上制约和影响对职业教育的深刻认识。

同时,这些年笔者主要参与了《高职院校兼职教师有效管理的实践与研究》《高职院校管理文化及其创新策略研究》《高职“双师结构”专业教学团队整合培育研究》《设立专科高等职业教育学位的可行性研究》《高职院校专业教学团队目标集聚与支持系统改进研究》等10多项国家社科基金、教育部重点、浙江省哲社规课题的研究。在研究过程中,笔者体会到对高职教育真实情况或事件缺乏深入了解,将直接影响研究的科学性和有效性。而不少研究者尤其是不在高职院校工作的研究者,由于受一些主客观因素的限制,在研究高职教育相关问题时,较少采用实证研究的方法,特别是走进现场做实地调查的非常少,即使有实证研究,比较多的也仅仅是采用问卷调查的形式,不容易发现真问题。这样势必影响对相关研究对象现状与问题认识的客观性以及研究成果的有效性。

高等教育研究权威专家潘懋元先生指出,任何国家的高等教育系统都是自身经济、政治、传统文化与外来文化相结合的历史产物。只有了解高等教育产生、发展的状况,才能更好地洞悉中国当代高等教育的历史渊源,探究其规律,把握其实质,并预测其未来发展方向。<sup>①</sup>历史说明,高等教育深受社会政治、经济、文化乃至军事的制约,高教办学首先必须遵循这一外部关系规律。同时,高等教育有自身的特殊规律,即内部关系规律,高等教育的外部关系规律要通过内部关系规律来实现。<sup>②</sup>作为高等教育的一种特殊类型,高职教育发展与社会经济之间的关系更为密切。研究高职教育,更加需要以开放系统的视角审视高职教育

① 潘懋元,王伟廉.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2013:1.

② 潘懋元,王伟廉.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2013:26.

系统内外的各种要素和各类利益相关者,既要研究内部关系规律,又要研究外部关系规律。

与发达国家相比,中国高职教育发展具有特殊的社会文化背景,包括传统文化、高等教育大众化和普及化进程、产业转型升级需求等等。同时,中国高职教育创新发展的主要动因是多元的,既有经济社会发展的外在需求,也有高等教育改革发展的内在需求,既有国家顶层设计的政策引导,也有高职院校谋求发展的内生动力。经过几十年的快速发展,中国已形成一个庞大的高职教育系统,但区域差异很大,发展很不平衡。中国现行从上到下的高等教育管理体制,对宏观层面推进高职教育发展有较大的优势,如国家示范性高职院校建设计划的实施。但这对国家教育管理部门顶层制度设计的要求很高,特别是一些需要区别化对待的重大事项就很难处理。如应用技术大学建设,全国各省市区的区域需求、行业需求、高等教育结构等都有很大不同,是推进地方本科高校转型发展,或者选择若干示范性(骨干)高职院校升格举办应用型本科高校,还是实施多元发展路径?高职教育领域同样需要全面深化改革,需要推进供给侧结构性改革,也需要开展相应的基础理论研究和教育政策研究。

因此,高等职业教育研究者有必要进一步拓展视野,采用跨学科的方式,以开放系统的视角,全面地审视高等职业教育的相关问题,最好选择比较典型的案例,运用文献考察法、深度访谈、参与观察和个案扩展法等多种方法,在深入调查的基础上开展系统的实证研究,以期对我国高等职业教育有一个系统深入的认识和剖析。

那么该如何选择研究的对象呢?是选择一批,选择全国 50 或 100 所院校来研究,或是选择一类,地方综合性高职院校、行业性高职院校、民办高职院校等,还是选择一些典型的高职院校开展研究?这方面,费孝通先生的《江村经济》给了我们很大启发。《江村经济》是“一本描述中国农民的消费、生产、分配和交易等体系的书籍,是根据对中国东部,太湖东南岸开弦弓村的实地考察写成的。它旨在说明这一经济体系与特定地理环境的关系,以及与这个社区结构的关系”<sup>①</sup>。这本书“不仅实现了现代人类学对‘文野之别’的历史跨越,也切实推进了社会学、人类学及整个社会科学的中国化进程”。“费孝通晚年倡导但青年时代即逐渐养成的‘文化自觉’,保证了其从事研究时能通过‘陌生化’和‘他者化’实现‘进得来’和‘出得去’,也赋予了其在不同文化场景中相互切换,以‘他山之石’雕琢中国之‘玉’的学术潜能。”<sup>②</sup>因此,我们不妨选择某一所比较典型的高职院校,在深入调查的基础上开展系统研究。(如有可能,由一批研究者分别研究一批比较典型的高职院校,形成一个研究系列,则更为理想。)

因为院校交流工作的便利,笔者有机会走访考察了浙江、广东、北京、天津、江苏、陕西、山东、辽宁、吉林、黑龙江、湖北、河南、福建、新疆等省市的一些知名高职院校。毋庸讳言,深圳职业技术学院、天津职业大学、浙江金融职业学院、陕西工业职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、南京工业职业技术学院、新疆农业职业技术学院等一批国家示范性(骨干)高职院校,办学都很有特色,也有许多成功的办学经验和典型案例,是理想的选择,可供深入研究推广。但是鉴于金华职业技术学院的特殊性以及研究的便利性,笔者首先选择金华职业技术学院作为审视中国高职业教育发展历程的一扇窗口。

金华职业技术学院继承了浙江农业机械学校、金华师范学校、金华卫生学校、金华农业学校、义乌师范学校、金华贸易经济学校等 6 所国家和省部级重点中专的职业教育传统,具

① 费孝通. 江村经济[M]. 北京:北京大学出版社,2012:3.

② 周晓虹. 江村调查:文化自觉与社会科学的“中国化”[J]. 社会学研究,2017(1):1-23.

有 100 多年的办学历史,是一所典型的地方综合性高职院校,是全国百所国家示范性高职院校之一,2017 年 6 月 12 日,排名第一成功入围浙江省高职优质暨重点校,学校科研竞争力位居全国高职前列。经过 20 多年的高职教育改革实践,积累了不少可以推广复制的办学经验。

2015 年 1 月 24 日,笔者在与《光明日报》职教版主编练玉春交流的过程中,被问及“你们学校这些年快速发展的主要原因是什么?”,当时,根据学校“知行合一、务实创新”的校训,笔者简要提出至少有四个方面的原因比较突出。一是“强调务实”,专业建设、课程开发、教师社会实践、学生管理、技能训练等工作,按照职业教育的特点扎实推进。二是“注重创新”,如“五位一体”、二级管理、目标责任制考核、三结合就业招聘会、校企利益共同体建设等。三是“敢于争先”,2005 年 11 月,举办中国高职教育校企合作模式创新论坛;2011 年 11 月 25—27 日,承办“全国高职教育改革与发展研讨会”;2012 年 8 月,承办首届“中国高职教育校长微论坛”;2013 年,联合浙江省教科院成立浙江省现代职业教育研究中心,并获批成为唯一依托高职院校的浙江省社科重点研究基地;承担了 260 多项国家社会科学基金、国家自然科学基金、省哲社规、省自然科学基金等省部级以上课题;发表浙大一级期刊论文 600 多篇,其中在《教育研究》《新华文摘》《中国社会科学文摘》等权威刊物发表高质量的论文 20 多篇。四是“善于统筹”,院系整合、系列管理制度制定、人才用房争取、绩效工资额度提升、省级应用技术协同创新中心建立、省内外相关资源整合等等。

据学校办公室接待安排统计,2010—2017 年,全国兄弟院校到金华职业技术学院考察交流 720 余次,内容涉及办学模式和内部治理、校(院)绩效管理体制机制、办公业务及 OA 系统文件流转、二级管理经验(含二级下拨资金管理)、高校人事分配方案和绩效工资改革、师资队伍建设(含教师企业实践、兼职教师聘任、职称评聘)、专业和课程建设、校企合作与混合所有制办学、教学资源库建设、公共课改革、思政工作和学风建设、创新创业教育、学生职业技能竞赛、学生服务、毕业生就业、职业教育研究、科学研究和社会服务(含专业性公司、科研制度)、继续教育和成教创收、国际交流合作、校园文化建设、基金会运行和管理、后勤管理及其信息化建设等诸多方面。

此外,近 20 年来,笔者在金华职业技术学院承担过专业课程教学和学生管理工作,先后在学院综合办、学校办公室、高职教育研究所、科研中心、现代职业教育研究院等部门任职,见证了学校改革发展过程中的重大事件,包括中专合并、院系调整、优秀评估、示范院校建设、省重点校建设等,开展田野调查、收集整理资料也都很方便。

虽然,这样的选题在当前学术环境下,很难申报高级别的课题,也不容易发表高质量的期刊论文,还需要花费大量的时间和精力,但笔者认为这应该是件有意义的事情,对全国职业教育研究人员、兄弟院校管理者、发展中国家(包括一带一路沿线国家)相关学校探索发展职业教育,可能会有一定的参考和启示。

综上,笔者拟通过系统梳理,争取能比较完整地呈现一所高职院校的主要办学实践和改革历程,重点阐述现代职业教育的目的、内容、方法和手段,以及政校关系、内部治理、教育教学等方面的制度,以解剖麻雀的方式展示中国高职教育改革创新发展的历程和主要经验,希望对职业教育相关者有一定的裨益。



