



基础教育特色学校文化建设系列丛书

生态教育随想

饶家伟 等 著

S H E N G T A I L I A O Y U S U I X I A N G



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



基础教育特色学校文化建设系列丛书

生态教育 **随想**

饶家伟 等 著

S H E N G T A I J I L I D Y U S U I X I A N G



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

生态教育随想/饶家伟等著. —武汉: 华中科技大学出版社, 2018. 12

ISBN 978-7-5680-4562-9

I. ①生… II. ①饶… III. ①生态环境-环境教育-研究-中国 IV. ①X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 281766 号

生态教育随想

Shengtai Jiaoyu Suixiang

饶家伟 等著

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 赵巧玲

封面设计: 抱 子

责任校对: 刘 竣

责任监印: 徐 露

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话: (027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编: 430223

录 排: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

印 张: 13.75

字 数: 243 千字

版 次: 2018 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 42.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



管理篇 / 1

- 雅韵生态校园 润开满园芬芳——光谷四小创建现代化学校建设工作报告/3
 基于生态教育立场,提升学校办学价值/26
 依法治校促民主管理 现代学校创制度重建——光谷四小现代学校制度
 建设实践与思考/31
 建立学校主动内生机制,促进学校内涵优质发展/40
 绿色·健康·和谐·发展——武汉市光谷第四小学“生态教育”纪实/45
 追寻教育生态 润开满园芬芳——武汉市光谷第四小学践行“生态教育”
 特色纪实/54
 强化校本研训 注重教师发展——论校长对教师专业化发展建设的思考/66
 俱怀逸兴壮思飞 再上青天揽明月/75
 实践有效德育 追寻教育生态——武汉市光谷四小有效德育文化育人解读/82
 解读教师行为 提升成长智慧——新课程背景下教师专业成长的途径/89
 践行孝雅文化 弘扬传统美德——孝雅教育是弘扬中华传统美德的主旋律/97
 根雕学困生 涅槃凤凰飞——论扬长教育对转化学困生的激励作用/106



案例篇 / 115

- 新技术与学科融合 新媒体与教育同行/117
 从“图表”到“数据”的数学化过程——以小学数学“中位数”为例/121
 “确定位置”教学设计与反思/128
 “有效预设”成就“精彩生成”——品析特级教师黄爱华执教的“万以内数
 大小比较”/134

- 创新升华引探 引探孕育和谐——论引探教学创建和谐课堂的有效途径/138
关注学习过程 注重学生发展——论现代信息技术与小学数学学科的整合/145
让数学走进生活 让生活充满数学/151
注重“引”的策略 体验“探”的过程——论引探教学法与新课程理论的整合/157
“大数的认识”教学设计与评析/163

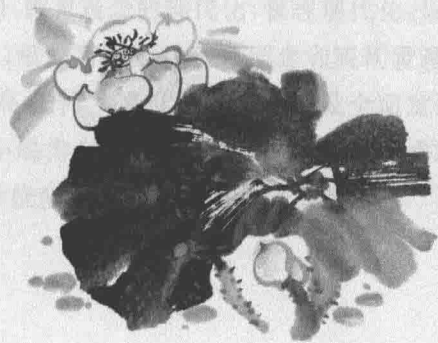


课题篇 /171

- 《基于生态教育理念的小学校本课程建设研究》开题报告/173
《基于生态教育理念的小学校本课程建设研究》课题结题报告/181
生态教育理念研究与实践/205

雅韵生态校园 洞开满园芬芳

管理篇



雅韵生态校园 润开满园芬芳

——光谷四小创建现代化学校建设工作报告

第一部分：学校基本情况

武汉市光谷第四小学(以下简称“光谷四小”)位于东湖之滨,喻家山麓,毗邻华中科技大学,地处中国光谷腹地,环境幽雅、布局合理,教学设施设备齐全,处处彰显人文特色。学校始建于1960年,前身为武汉市鼓风机厂子弟学校,2001年划入东湖新技术开发区托管,更名为武汉市关东小学,2005年建成新校,后更名为武汉市光谷第四小学。2010年学校通过武汉市素质教育特色学校评估,随着光谷区域城市化进程中生源的急速增加,为满足学校发展的需要,扩建一栋新教学楼,于2016年9月正式投入使用。学校现有30个教学班,1506名学生,82名教师。学校占地面积9798.23 m²,绿化面积4312 m²,绿化覆盖率达44%。

2008年基于学校发展的需要,光谷四小形成“生态教育”的办学特色,将“生态教育”理念作为学校特色发展战略规划,并在教育实践中不断修正、完善,至此光谷四小踏上快速发展期,师生精神面貌发生了显著的变化。学校办学规模不断扩大,教育质量逐年上升,校园活动丰富多彩,努力培养学生的核心素养,为社会培养求真尚美、自信阳光、勇于创新的现代小公民。同时,学校拥有较为齐全的现代化教育设施设备,基本能满足教育教学需要,有完备的校园局域网系统、班班通、电子书包、电子班牌、阅读系统等一系列智慧校园管理平台,基本实现了网络化、数字化、无纸化办公。学校立足于在发展中求创新,在创新中求特色,推进教育设施的现代化,教育思想、教育观念的现代化,管理现代化,以及学校课程、教育方法和教育手段的现代化,培养富有现代教育理念和现代管理能力的教师管理团队,适应现代教育需要的高水平、专业化的师资队伍及全面发展而有个性特长的创新型人才,促使光谷四小成为光谷教育闪亮的名片,乃至武汉市和湖北省有影响力的特色名校,为实现学校全面教育现代化奠定基础。

第二部分：主要工作成绩与经验

一、践行生态教育，引领学校健康发展

学校实施的“生态教育”是以教育教学的生态平衡为研究对象，运用生态学可持续发展的原理，达成教育的“多样、共生、和谐与发展”，即促进师生的身体、心理、能力、精神幸福健康成长，使师生在“乐学、求真、笃行、至善”中共同走向高远博大、臻于至善的人生境界。

“生态教育”不断发展和凝练，形成了光谷四小生态教育的办学思想：

共同愿景：

让每位教师享受教育的生态

让每位学生享受生态的教育

办学宗旨：

发展教师、成就学生、服务社会

办学目标：

名生辈出、名师云集、名声远播

办学理念：

绿色、健康、和谐、发展

发展策略：

依法治校、质量兴校、特色强校、品牌立校

人文定位：

宽容、期待、规范、超越

学校精神：

做奔跑的自己，做最好的自己

三风一训：

校风：求真尚美、自信阳光

教风：敬业爱生、严谨治学

学风：勤学善思、协作进取

校训：乐学求真、笃行至善

“生态教育”的宗旨是“发展教师、成就学生、服务社会”，灵魂是“有爱就有一切”。总目标是要创建现代化生态学校，具体目标是实现教育的“十态”平衡：健康

的体态,开放的心态;规范的形态,丰富的个态;民主的教态,自主的学态;卓越的神态,人文的情态;理想的状态,发展的姿态。彰显了“五个特征”——个性化、和谐、开放、共赢、可持续发展。

“生态教育”理念也是光谷四小人在教育教学第一线不断结合自身发展特点、创新实践、补充完善的成果。基于“生态教育”理念,学校以学生成长作为学校教育的核心,以课程建设作为师生发展的跑道,以校园文化作为学校内涵发展的驱动力,以信息技术作为学校变革的突破口,以教师发展作为学校发展第一生产力,助推光谷四小从一所薄弱学校通过一系列创建活动蝶变成武汉市素质教育特色学校,逐渐走向健康自主发展之路,走向未来发展的现代化学校。

二、培育校园文化,营造和谐育人环境

1. 校园满目皆文化,景中怡情润无声

走进校园犹如走进诗一般的生态园,童话城堡带你漫游世界,卵石小径让人流连忘返,灯光喷泉让人驻足嬉戏,假山造型提升园林气质。朴实厚重的“博学楼”“乐学楼”“笃学楼”里,随处都可以触摸到古典国学之魂,楼梯拐角里的图书角可以感受到学生的灵魂沉浸在书香里。在丰富的展品中又能感受到民族色彩之斑斓:一幅幅师生共同创作的书画作品催人奋进;一个个创意无限的手工制品巧夺天工;一张张构思精美针脚细腻的阳新布贴赏心悦目;一层一个主题的艺术长廊让人叹为观止!

漫步樱花大道,抬头望去,近40棵品种丰富的参天大树营造一片宁静的空间,阻隔了闹市区的喧嚣。徜徉校园,你可以在流动音符中“唱”美好童年的欢乐时光,在轻歌漫步中“品”岁寒三友的高尚品格,在青草萋萋中“和”喃喃花语,在绿树荫荫下“思”至善境界……悠然浸人心,无言胜多语。

2. 个性班级显特色,姹紫嫣红满园春

30个教学班级,更是班班有主题,个个有特色。从班牌到班级文化墙,所见无不是五彩纷呈,色彩明丽。班级走廊文化,成为展示孩子个性风采的窗口,各种主题成长板块,承载着学子求知的梦想。

各班通过取班名、提愿景、定公约、绘班徽、唱班歌等一系列举措,凝聚班级向心力,形成良好的班风。每周评选“明星班级”,每学期评选“生态班级”,将班级文化建设作为一项重要的指标。在这个过程中,不仅师生参与,家长们也作为班级中重要的一员,积极参与、建言献策、主动服务。

3. 时时处处溢温馨，一屋一室总关情

在光谷四小，教师们的智慧和创意，也赋予了办公室别样的内涵：老师们精心设计、亲手装潢，以“教育的情怀”营造这心灵花圃、精神家园。阳光书屋，心灵氧吧，沉浸书香，漫舞云端，就在这里，目之所染，耳之所濡，足之所及，情之所怡，无不隐喻着教育者独到的匠心和鲜明的文化表达。

定期发行校报“爱尚四小”，学校网站建设，智慧校园微信公众号推送，班级QQ群建设等，无不浸润着光谷四小的现代化办学理念。

三、强化依法治校，建设现代学校制度

学校实行校长负责制，充分发挥党支部的政治核心作用、工会的桥梁纽带作用和学校教职工代表大会（以下简称“教代会”）的民主监督作用。学校内设机构由原来的办公室、教务处、政教处、总务处变更为党政服务中心、课程管理中心、学生成长中心、教师发展中心、后勤服务中心，职责更加明确，运行更加有序，更好地为教育教学服务。

学校广泛征集教师、学生、家长的意见，聘请专家把脉，制订出学校章程，并依据学校章程修改完善各项规章制度，编撰《光谷四小学校制度汇编》，拟订了《光谷四小“十三五”发展规划》，保障各项工作依法有序地开展。学校定期召开学校委员会、教代会、家委会，凡关系到学校发展、涉及教职工切身利益的重大事项均启动学校重大决策认证机制，交由校委会和教代会讨论通过后执行。学校实行校务公开制度，各项校务、政务、党务情况都能及时通过“校务公开栏”和校园网上设立的专栏及时公开，接受全体教职工以及家长和社会各界的监督。学校依据学校章程制订教师和学生申诉制度，依法维护师生的合法权益，满足师生的合理需求。教代会、行政会、教师会、家长委员会等成为学校民主决策与实施的有效机制。

学校将依法治校与生态教育融为一体。首先是扩展光谷四小法制教育的内涵，为加大普法工作的力度，邀请专家进行法制专项讲座，分层次多渠道地做好法制宣传、教育工作。重点学习了《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》《学生伤害事故处理办法释义及实用指南》等法律法规，让各项法律法规在教师、学生乃至家长的心中长存。其次是开展丰富多彩的法治体验教育。开设法治教育课，做好教学计划，安排好课时，保证法治教育的质量；配合区、局普法办做好宣传活动，认真组织教师、学生积极参与各项活动，拓展光谷四小法治教育的课程空间，我校聘请了吕长生警官担任我校法治副校长，并举行了

隆重的颁发聘书仪式。法治副校长定期举办法治报告会；聘请交警中队的同志担任校外法治教育辅导员。

四、立足队伍建设，提供人力资源保障

教育的现代化，本质上讲就是人的现代化。学校始终把教师专业发展作为学校发展的核心竞争力，把建设一支优秀的干部队伍、教师队伍作为现代化学校建设的一项根本任务。

我校现有教职工 82 人，所有教师均具有教师资格证书、普通话证、计算机证，财务、心理咨询人员等均有相关职业证书，全部依法持证上岗，依法实施教育教学工作；学校现有校级干部 4 人，中层干部 6 人，后备干部 7 人，均符合区教育局规定的干部任职资格；学校通过党的群众路线、“两学一做”等教育实践活动，提高干部队伍的理论水平，强化服务意识，通过培训、干部竞聘上岗、定期考核、教师民主测评等活动，不断改进干部队伍的作风建设，形成了一支素质高、能力强、肯干事、有活力的干部队伍。

学校在编教师 72 人，其中省特级教师 1 人，市学带（市学科带头人）1 人（市劳模），市优青（市优秀青年教师）5 人，区学带（区学科带头人）16 人，区优青（区优秀青年教师）6 人，全国赛课一等奖获得者 8 人，区优青以上称号的骨干教师比例达到 33%，小学高级教师 31 人，占 43%。每年教师外出参加省级培训、市级培训、区级培训及各种远程培训的参训率与合格率均达 100%，教师继续教育学分达标率 100%，学科结构合理，业务素质和能力均能满足素质教育的要求。2016 年 12 月，区教发院组织申报各学科中心组成员，我校方卫、詹智梅、夏宇彤、曾维娜、湛楚雷、舒笋、冯仁格等 7 人入选了区学科中心组。

1. 课程建设，力求教师专业发展多样化

一位教师，一门课程，一个课题，如我校阳新布贴课，既是学校的明星课程（参加过联合国教育、科学及文化组织的非遗文化站、农讲所的艺术展），还成就了一批教师的发展。

2. 个人规划，体现教师专业发展自主化

2013 年年初，我校要求教师自主规划自己未来三年的专业发展，确立专业化发展的分阶段、分层次的动态标准，并详细制订三年发展目标和实施措施。2016 年年初，全体教师对上一个三年规划进行总结，并撰写 2016—2019 年三年发展规划。

3. 青蓝工程,助力教师专业成长定向化

通过开展“师徒结对”“七个一工程”“新进教师见面课”“青年教师比武课”“外出学习汇报课”“师徒同上一节课”“同读一本书”“每月千字文”“教师素养大赛”等活动,夯实青年教师的教学基本功,加快青年教师成长的步伐,帮助青年教师顺利实现“一年合格关键期、三年快速上升期、五年个性成长期、十年风格成熟期”的教师发展新格局。

4. 研训一体,创新教师专业发展模式化

学校尝试着把教师的教学研究与业务培训二者有机结合,融为一体,提出了“发现问题—开展研究—培训讲座—深入研究”这样的研训一体化教师专业发展新思路,创建教师专业发展模式。教研组在“每周例会”上提出近期教学中的问题,经过集中研讨,形成研究小课题,整合形成微报告,在全校的“周五有约”教师专业发展论坛上,面向全体教师做专项报告,形成研究共同体,一起把教学研究推向深入。

8

五、倡导德育为先,构建生态德育网络

(一) 德育思想

我校德育工作围绕“生态德育”的理念,面向学生,尊重学生,体现学生的主体地位,以“德育是影响”为理念,以“生活化德育,体验式教育”为重要途径,以“德育课程”体系为抓手,促进“人与社会、人与人、人与知识、人与自身、人与自然”的和谐发展,构建“自然生长、自主发展、自在生活”的“生态德育”文化。基于价值目标,让德育“有魂”;基于目标引领,让德育“有品”;基于活动设计,让德育“有味”;基于家校互动,让德育“有场”。

(二) 队伍建设

1. 完善德育网络体系,打造德育核心团队

校内“五纵五横”,校外“三位一体”服务体系:

五纵:校长、德育副校长、学生成长中心、年级组、班级。

五横:学成、课管、党政、教师、后勤五大中心分工协作。

校外“三位一体”服务体系:家庭、社区、校外教育基地。

2. 建立德育备课组,注重德育科研活动

以省级德育课题《生态教育理念下的德育课程整合与优化实践研究》为依托,开展德育科研工作。

3. 以年级组为依托,开展班级志愿者活动

小黄帽志愿者服务小队以各班级学生为主,小红帽志愿者服务小队以大队委学生为主,重点抓好卫生、学生课间活动安全、大课间、路队、早读这五大常规管理工作,对存在的问题进行及时反馈、及时改进。做到日检查、周小结、月评比,将常规工作做细、做实。

(三) 德育策略、方式和活动

1. 细抓养成教育,强化习惯养成

总目标:把学生培养成讲文明、懂礼貌、讲道德、有爱心的好孩子。

培养内容:学生在校一日常规要求与光谷四小十种好习惯。

管理措施:抓实学生在校一日常规的检查和评比。班级小黄帽志愿者进行监管,做到人人时时都在提醒和教育,以此进一步规范学生的一日常规。学生一日常规的检查大队部将做好记录并记入每个星期的明星班级评比中。

2. 力求活动育人,提供锻炼舞台

主题活动:结合国际消费者权益日、三八妇女节、植树节、五一国际劳动节、国际儿童节、清明节、端午节等开展常规教育活动,加强学生思想道德建设。深入开展“听党的话,做好少年”“核心价值观记心中”“说优点、讲不足,手拉手、同进步”等活动。

六节文化:丰富校园文化六节活动,即四月樱花读书节、五月缤纷艺术节、六月趣味数学节、九月阳光体育节、十月创意科技节、十二月浪漫英语节。开展丰富的社团活动,培养阳光自信的学生。

3. 打造四季课程,聚焦核心素养

开发“生态德育”四季课程,涵盖“春之韵”“夏之静”“秋之思”“冬之乐”,少先队“成长”主题课程。“四季课程”具体包含五大课程体系,分别为:养成教育阶梯课程、少先队“成长”主题课程、校园“六节”活动课程、家校共建课程、游学体验课程等,秉承着“引领、参与、实践、体验”的育人理念,提倡让队员在缤纷的活动中寻找自我、发现自我、展示自我、超越自我,培养学生五大核心能力,即“认识社会、交往、学思知行、自律、体验与实践”能力。

4. 促进家校合力,构建三维德育

规范家长委员会制度,通过班主任培训,加强班主任对家委会的引导和管理工作,每学期至少开设一次家长学校活动,开展家长进课堂,各班家长代表充分发挥自身的专业特长,为孩子们上课。家长课堂的开设,使学校课程变得更加丰富,

且有实效,还开展“爸爸俱乐部”活动。创新家校联系:做好家访工作,通过班级QQ群和微信等沟通方式,让家长及时了解孩子在校的情况。

六、课堂走向课程,提升教育教学品质

(一) 聚焦学生核心素养,落实学科规范

1. 常规常抓,夯实学科基础

每学期初“行政听课观班”活动已是一项常规工作,由课管中心全面部署,各年级各学科都由行政具体负责,不仅进行课堂观察,更深入班级管理进行全覆盖。备课组每月进行一次“常规六个一”的检查和反馈,将教学规范进行具体化、细节化,夯实常规管理。

2. 评比交流,促进业务提升

为提高教师的业务水平与规范意识,课管中心在3月、9月组织教师学习“教学常规管理制度”和“减负”的相关规定;4月、10月进行“常规展评”活动与反馈,将各学科中的常规之星亮点展示出来;5月、11月进行期中学情分析会,对教师的教和学生的学进行科学分析;12月进行各学科备课组展评,打造学科优秀备课组;6月、1月进行各学科绿色评价质量监测指导与培训,同时规范期末语数英考试的各项流程,确保各学科课程落实保质保量。

(二) 潜心教学科研,加强备课组建设

1. 加强课堂教学模式研究

我们把转变教学方式,促进学生自主学习,构建以学为主的生态课堂“三四三”教学模式作为研究的落脚点,大力推进教师在学科教学模式研究中对现代教育技术的运用,借助各学科主要课型的研究得以呈现。研讨活动有效创新,覆盖面广,参与积极,有力地提高了教师的业务水平。

2. 加强信息技术与学科整合研究

围绕“一师一优课,一课一名师”及武汉市教育云工程的相关要求,大力推进教师在课堂中对现代教育技术的运用。备课组一人上课、一人说课、备课组集体研讨三大板块为一体,人人动员,集体亮相,参与率达100%。既发挥了团队精神,又全面检验了各学科集体教研的能力。各学科共10个备课组,展示了各学科利用信息技术、教育云等优质资源开展的课堂教学,各学科教师在组内经过层层选拔后,走上讲台,将信息技术与学科深度融合,彰显了学科特色,展示出运用信息技术的教学风采。

3. 以各类赛课竞赛为平台,促进备课组的建设

学校内通过学带上“引领课”,35岁教师上“研讨课”,35岁以下教师上“竞赛课”,工作不满2年的上“达标课”等多种形式,进行“人人赛课,课课创优”的大比拼。学校外竞赛,一定是一个团队在进行研究,全员行动。

(三) 深化教育科研,为教师发展助力

1. 课堂建模,促进教师专业发展

在市学科带头人詹智梅老师的带领下,我校探索出了“信息技术背景下的‘三四三’教学模式”。各学科、各年级积极开展“三四三”模式研课磨课活动,在反反复复的研究中,教师们不仅对“三四三”模式有了深刻理解,教学能力也得到提升。2015年9月,学校接受市教科院教学视导,20多节“三四三”模式展示课多数获“优秀”等次。

2. 课题研究,提高教师科研能力

“十二五”期间学校《基于生态教育理念下的小学校本课程建设研究》申请立项市级规划课题,现已顺利结题,学校编著并公开出版基础教育特色学校文化建设系列丛书——《生态园里的教育梦》,因为研究成果丰硕,研究过程有实效,该课题进行了成果转化,由一般规划课题升级为重点课题,我校被评为武汉市“十二五”教育科研工作业绩突出单位。同时,“十二五”期间我校参与省、市课题研究有五项,其中湖北省教育科学“十二五”规划2014年度专项资助一般课题《生态教育网络课外活动课程建设与应用研究》、全国“十二五”教育科学规划专项课题《义务教育小学数学课程中“综合与实践”学与教的研究》、全国规划课题市级子课题《基于不同教学内容小学数学高效课堂教学模式的研究》已顺利结题。

2016年12月,我校申报省级规划课题《基于生态教育理念下的课程整合与优化的实践研究》现已如期开题,通过专家论证。以我校为子课题单位的省“十三五”重点课题《区域研训教一体化的教师专业发展策略研究》也在同月开题。学校倡导教师个人开展课题研究,树立“问题即课题、教学即科研、成长即成果”的科研意识,做到“组组有课题,人人有课题”,使课题研究日常化、个性化、更具实效性。2015年我校有2位老师成功申报教师个人市级课题,并顺利结题,2016年我校有4名教师成功申报市级个人课题,有1名教师申报通过区级个人课题研究。

七、夯实体育、卫生、艺术、科技、环保等课程,助推师生健康发展

学校认真贯彻执行《中小学体育工作条例》《中小学卫生工作条例》和《艺术教

育规程》，有效落实体育、卫生、艺术、科技、环保等课程，形成了以常规管理为保障，以课程落实为主阵地，以活动为特色的体卫艺工作新局面，促进了学生身心和谐健康发展。

学校开设体育、卫生、艺术、科技、环保等学科课时，落实“两操”“大课间”活动和学生每天1小时阳光体育活动，切实做到时间有保障，内容有安排，调度有专人，检查有反馈。根据学生高、中、低不同年级的年龄特点，分别组织学生进行跳绳、毽球、跳橡皮筋、跳房子等活动。学校自编了集体舞、健美操等，一年举行2次学生阳光体育运动会，田径队、足球队、篮球队、网球队、跳绳队训练常年坚持不间断。以广播操比赛、足球联赛、篮球联赛、冬季长跑、田径运动会、亲子运动会、趣味运动会、艺术节、庆元旦、庆六一等活动为契机开展各项艺术、体育活动。

学校建立健全了环境卫生管理机制，由体卫艺中心主任主抓，德育副校长分管。近几年来我们坚持做到：视力普查建立档案工作、新生预防接种、全校学生体检工作、区卫生工作评估、传染病防治工作、青春期心理讲座，制作了卫生与健康专题宣传长廊。作为武汉市视力重点监测学校，我们特别关注学生的视力健康，对家长进行近视预防宣讲，培养学生正确做眼保健操，提倡课间望远观绿，对学校的照明进行排查，确保照明亮度，进行一月一次视力检测。

八、优化办学条件，实现教育的现代化

1. 占地面积、建筑面积、体育活动场馆建筑满足学生活动需求

学校占地面积 9798.23 m²，生均占地面积 6.51 m²。校舍建筑总面积 8490.69 m²，生均占地面积 5.64 m²。学校有平整、适用的操场，有 160 m 的环形跑道，学生体育活动场地 2700 m²，生均 1.79 m²。学校绿化覆盖率达 44%，学校树木葱茏、绿草如茵，花团锦簇，四季飘香，是学生们健康成长的乐园。

2. 图书、仪器设备及实验室、专用教室设备达到标准

教学仪器设备齐全，学校装备达标。超星电子阅读系统分布在各个楼层，有藏书室 1 间、阅览室 1 间、图书角 7 处，藏书室及阅览室总面积 216 m²，阅览室座位数 56 个。学校有图书 22 436 册，生均图书约 15 册，图书有专人管理，在课间、课外活动时间都对学生开放，各楼层、楼梯的图书角，学生随时可以免费阅读。

学校有录播室 1 间、创客教室 1 间、阳新布贴室 3 间、管乐训练室 5 间、多媒体报告厅 1 间、科学实验室 1 间、劳技室 1 间、形体室 1 间，1 间计算机教室（学生计算机 52 台）、2 间音乐教室（配有 1 架钢琴、音响设备及相应乐器）、1 间美术教室（配有相应器材）、1 间体育器材室（器材较为充足）。