

真·优·美的 课堂教学

中学化学教学策略

丁云/著

ZHEN YOU MEI DE KETANG JIAOXUE
ZHONGXUE HUAXUE JIAOXUE CECHE

人民日报出版社

真·优·美的

课堂教学

中学化学教学策略



丁云著

ZHEN YOU MEI DE KE TANG JIAO XUE
ZHE GUO HUAXUE JIAO YU CAI LUE

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

真·优·美的课堂教学：中学化学教学策略 / 丁云著.

—北京：人民日报出版社，2018.6

ISBN 978-7-5115-5484-0

I. ①真… II. ①丁… III. ①中学化学课—课堂教学—教学研究 IV. ①G633.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 101626 号

书 名：真·优·美的课堂教学——中学化学教学策略

作 者：丁 云

出 版 人：董 伟

责任编辑：蒋菊平 钱慧春

封面设计：中联学林

出版发行：人民日报出版社

社 址：北京金台西路2号

邮政编码：100733

发行热线：(010) 65369509 65369846 65363528 65369512

邮购热线：(010) 65369530 65363527

编辑热线：(010) 65363486

网 址：www.peopledaily.press.com

经 销：新华书店

印 刷：三河市华东印刷有限公司

开 本：710mm×1000mm 1/16

字 数：213千字

印 张：13.5

印 次：2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5115-5484-0

定 价：45.00元

引言：笔者的话

窗外,秋色正浓。在这个秋天里,新一轮以变革学习方式提升学生核心素养为核心的课程改革也悄悄地走进了我们的校园,迈入了我们的课堂。核心素养主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力;是在解决复杂的、不确定性的现实问题过程中表现出来的综合性品质或能力;是学科的知识 and 技能、过程与方法、情感、态度和价值观的整合。化学学科核心素养包括:宏观辨识与微观探析——学科特点,变化观念与平衡思想——学科观念,证据推理——批判性思维,模型认知——认识过程,科学探究——问题发现与解决、技术应用与创新,创新意识——创造性思维,科学态度与社会责任——可持续发展。

这些年来,教育改革的浪潮始终没有停止过,从科学素质到现在的核心素养,无不在对未来的人才培养方向提出新的要求,做出新的改革。但是,无论教育改革的方向如何变化,其中有一个观点是始终没有改变的,那就是要想提高教学效果,改善教学质量,教师就必须参与研究,积极改变。当下培养学生化学学科核心素养的确立目的是:为了促进教育模式的转型,由重视教学中“化学知识体系的科学性和系统性”,转向重视“学生化学核心能力和化学素养的生成”;由重视学生“化学知识结构”,轻“学生能力”培养,转向促进“学生化学能力提升和全面发展”。这是一个学习方式的变革。改革导向:增加学生学习的全面性,增加学生对未来的选择,增加学生对自我的认识,丰富学生的兴趣和爱好。这次学习方式的变革,不仅仅是学生外在行为取向的变化,更深层昭示了学生在“教学世界”中存在及发展方式的变革。并不意味着放弃原有的学习方式,它强调的是以学生为主体,并增加学生不同时间、不同地点,根据不同内容选择学习方式的丰富性。使

得学生既能收获学科内、跨学科的知识,又在现实生活中获得解决实际问题的能力,从而促进学生全面成长。

当核心素养的新课程改革从理念变为行动,从理论走向实践的时候;当我们幸运地成为新课改的一名实验者,真切地走进核心素养的新课程的时候,我们品尝了焦虑,经历了徘徊,同时也感受到了困惑。曾几何时,我们已习惯了讲授——练习——讲授的教学法宝,我们已习惯了我是主体、你是客体,我说你听的权威形象。面对核心素养的新课程,我们有诸多不适:自我否定的不适、新型师生关系的茫然、自身素质的有待提高……这一切我们品味着、经历着。走进核心素养的新课程,我们才知道:学生们有多少美丽的瞬间,被我们忽视;学生们有那么多关键的时间,被我们垄断;关闭学生们求知心的窗口,不是别人,恰是我们自己!是我们滔滔不绝、规范细致的讲授,泯灭了学生们自由驰骋的想象;是我们连篇累牍、整齐划一的练习和测试折断了他们奋飞的翅膀;是我们自以为是的教育扼杀了他们求知的欲望、学习的自主;我们的心灵正经历着一次强烈的震荡。我们在课改的前沿阵地上,一次次地学习课程的理论知识;一次次地领悟核心素养的精神内涵;一次次地把核心素养的理念融入自己的教育实践中去。我们经历了“洗脑”,用先进的科学的教育理念武装自己;我们经历了“充电”,不断学习新知识,不断提高自身素质;我们经历了“换水”,教师储备的桶水要常换常新。是新课改转变了我的观念,提高了我的素质,使我在人生道路上不断成长!

新理念的学习,重塑了我们对教育的认识,更新了我们的教学行为。面对一个个的知识点,我们太习惯于讲清讲透各个知识的内涵,太注重知识的传授,太注重理性而忽略了感性。而今,核心素养的新课程使我们懂得,只有变陈旧、单一的学习方式为自主、合作、探究的学习方式,让学生在学习中获得技能和方法,才能为学生的终身发展打下坚实的基础,正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”;此外,通过课堂教学活动,还应该让学生形成良好的学习习惯和独特的思维方式。而这种良好习惯和独特思维方式的形成,却给我们提出了更高的要求。教参是死的,老师是活的;课本是死的,学生是活的。同是一本教参、同是一本教材,由于教师和学生不同就使得其教学过程存在许多变数。以前认为,教师要想倒给学生一杯水,必须自己具备一桶水。可如今看来,教师只有一桶水还远远不够。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。教师要想把知识的活水源源不断地供给学生,自己

就应该是长流水,正所谓“一江春水向东流”。当然,这就要求我们要时刻鞭策自己,不断总结、积累经验,不断学习、充实自己。新课改使我们的课堂焕发出了新的活力;让我们的课堂教学渐渐走向了成熟!如今,核心素养理念认为:教学是教师的教与学生的学的统一,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。于是,在我们的课堂上,经常就有了这样的提问:“同学们能提出什么问题吗?”“同学们发现了什么?”“同学们获得了什么信息?”一石激起千层浪。在教师的引领下,学生们经过思考,提出的问题各具特色,求异创新的思维火花不断闪现。我们深深地感到,在核心素养理念的指导下,我们的课堂焕发出了新的活力,呈现出了新的气象。在新课改春风吹拂下,我们的课堂教学渐渐地走向了成熟。促进学生化学学科核心素养形成和发展,落实立德树人。

新课改还使我们对学生有了全新的认识和评价,在我们的心目中,我们的学生中没有一个是差生,每一个学生都有值得我们欣赏的地方。学生们就再也没有因为做错一道题而被罚抄十道题的苦恼了,再也没有因为做错一件事而罚扫三天地的辛苦了,再也没有因为考差了而遭受鄙视的苦闷了。望着学生们花朵般的笑脸,我们敢肯定,学生们将来长大后,一定会个个都有出息,个个都有所作为,这使我们获得了前所未有的成就感。正如一夜春风来,千树万树梨花开。喜看今日教改之课堂,我们常常会被学生那一个个彰显个性的精彩发言所吸引,被那一串串充满童趣的奇思妙想所陶醉,被那一次次充满自信的展示所吸引。今天,生命闪烁着智慧的火花;课堂,涌动着生命的激情;岁月,延伸着成长的足迹。这一切都是课改赋予的,感谢课改。而今课堂教学中:我们蹲下身子,与学生平等交流,共同欣赏,真心对话,思想碰撞。学生们心情愉悦,笑脸时常绽放。新的课改让我们获得了前所未有的成就感!

走近新的课改,使我们发现,要学习的东西实在太多太多,要转变观念的任务还很重,课堂教学的改革力度还要继续加大,教学研究还要更加深入。学生期待您研究,教育希望您改变,我们感觉到肩上的担子显得越来越沉,教育改革是一个漫长的过程,它是一个进行时,而教师的研究与改变也是一个形成性的过程,需要时间的积累与沉淀。

为了和广大的教育界同仁们分享一些关于自己的研究与改变的思路、想法,笔者决定结合自身30多年的一线教学经验,整合这些年发表过的较为成功的教

育类书稿与文章,并将其与当今的教育大环境相契合,最终整理成一本书,名为《真、优、美的课堂教学——化学教学策略》,其中“真、优、美”解释如下:

真:指真实的客观教学实际,包括真实的课堂,真实的情境,真实的问题,真实的教学过程,真实的结果。

优:指课堂教学的最优化,包括围绕先进的教育理念,通过教学目标优化,教学结构与设计优化,教学模式优化,以最优化的手段优化教学过程,最终达成教育教学效果优质高效,学生有可持续学习愿望,学生期盼老师的下一节课尽快到来等优质课堂的教学目标。

美:指美的教学,包括自然的教态和恰当优美的肢体语言,良好的课堂氛围,赏心悦目的板书,幽默诙谐的语言,亲善友好的表情,形象的比喻和解说,美妙的课堂开头或结尾,课堂上恰当的赞美等,最终给学生以美的享受。

之所以想完成这本书,一方面是希望作为一名老教师,为刚刚步入教师行业的年轻人,以及想要做研究但苦于不知从何入手的中青年教师提供一个思考的方向;另一方面,也是希望与广大教育界同仁分享一点自己从教多年的心得体会,起到抛砖引玉的作用。

在此祝愿各位教育界同仁,各位中青年教师们,都能在研究与改进中不断提高自己,不断改革创新,不断探索实践,为基础教育改革与发展,为学生们的明天作出我们应有的贡献,培养出更多高质量的人才!

2018年1月

目 录

CONTENTS

第一章 以教师行动研究把握教改方向	1
一、对当前教育的思考 1	
二、教育的应试弊端 4	
三、现阶段中学生的心理特征 5	
四、现阶段中学生的思想行为特征 8	
五、核心素养时代的教改必然性 11	
第二章 变革教育理念引领学生发展	15
一、吸收新教育理念的核心思想 15	
二、以宽泛、灵活、理想的教育培养学生优秀品格 17	
三、引领学生发展的创新课改策略 21	
第三章 优化课堂教学的实践策略	25
一、优质课堂教学应富于激情与艺术 25	
二、论新课程理念下的有效课堂教学策略 33	
三、优化课堂教学设计,提高课堂教学的实效性 40	
四、教育教学过程最优化操作策略 50	
五、教育创新理念在化学教学实践中的应用 53	
六、S. T. S. E 教育是中学化学教育改革的方向 60	

第四章 高中化学教改一线的实践经验..... 66

一、新高考改革化学自主课程实施实践与探索 66

二、中学化学的学科思想 86

三、加强教学设计和整合研究,实现高效课堂 102

四、创建新型的课堂教学模式 110

五、中学化学研究性学习探微 118

六、新课程实验开展校本教研的途径与方法 122

七、教师自我成长——确立终身学习的志向 128

第五章 一线教师对真优美课堂教学的讨论与期盼..... 133

一、优化教学设计,提高课堂教学实效的策略性讨论 133

二、设计课堂教学结构的核心——以学生为主体 164

三、高中新课程实验中我们的问题与对策 171

第六章 教学设计实例..... 180

实例一:《根据原电池原理设计原电池》教学设计及反思 180

实例二:《科学家怎样研究有机物结构》教学设计 194

实例三:《基于发展性能力的有机物合成路线设计》教学设计 199

后 记 205

第一章 以教师行动研究把握教改方向

【导读与思考】:随着时代的演进,教育改革已不知不觉走过多年。与建国初期相比,目前我国在人才培养与选拔上的确取得了很大的进步。但由于考试不可避免的导向性作用,至今为止,我们的教育依然残留着很浓重的“应试”味道。在本章中,笔者将从对当前教育的思考、班主任的反思,现阶段学生的心理特征和思想行为特征,核心素养时代教改的必然性等方面进行分析,论述进一步改革教育的必要性,探寻“真、优、美”课堂教学改革的有效途径。

一、对当前教育的思考

1. 国家政策分析

习总书记在十九大报告中提道:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展核心素养教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育……加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署,其中有四个关键词:优先、人民满意、公平、质量。教育作为民生之一,要先行一步;教育作为工程之一,属基础工程。教育首先要师生满意,其次要家长满意,最后要社会满意。教育要规范招生,规范教育教学行为,规范评价。教育要树立全面的质量观,树立正

确的效益观,树立科学的合作观。同时,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展核心素养教育。其中,立德树人是教育的根本任务。由此,也提出了培养高素质教师队伍的本质要求。作为一名一线老教师,深感教育发展中的巨大变化,同时也感觉到一线教改中的责任与压力。教育是一项事业,事业的意义在于追求。学海无涯,教育是一门艺术,艺术的生命在于创新。一名好教师既是学生的“学科专家”又是学生的“人生导师”。教师个人发展是教师人生价值实现的过程,是不断提升精神追求,增强职业道德,掌握教育规律,拓展学科知识,强化专业技能和提高教育教学水平的过程。孟子说“教者必以正”。当下中国教育需要具有道德修养和学术修养的教师。道德修养是教师的重要品质。热爱教育事业,热爱学生是教师道德修养的基础。学术修养是要求教师“学而不厌,诲人不倦”。学生期待您研究,教育希望您改变。追求卓越,崇尚一流,拒绝平庸,把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生,奉献给教育事业,立德树人,做一名有理想有追求的教师。

2. 当前一线教育的弊端

当前一线教育也存在一些弊端,比如教师对新课程改革的理念掌握与理解相差甚远,实践方式依然传统固化,难以突破传统的知识灌输教学模式的思维局限。同时,很多学校在营造“教师教学能力”环境方面也存在着明显的欠缺,包括学校整体氛围,如平等关爱理念、自主学习氛围、差异培养模式、共享成就策略等;也包括对老教师的尊重与授权,对年轻教师的关怀与培养等。因为在学校的管理与激励措施中,多数学校的教师在实际获得感方面明显不足,学校也因种种条件难以有效激发教师群体的整体活力,所以教师的积极性与动力也在某种程度上大打折扣。教育家式的好教师依然是凤毛麟角,优秀教师资源紧缺是学校发展所遇到的重要瓶颈,由此导致有效的课堂教学改革也难以真正落地。

就普通学校的普通教师来讲,教育改革不仅需要自上而下的好政策支持,更需要教师终身学习的自主意识与实践求知欲,从而通过教师的引导来营造学生“学习力”的氛围,所以核心和关键点还在于课堂。受实际操作中应试评价指挥棒的影响,当前的课堂教学有效性与高效模式依然有明显的不足。适合师情与生情的教学模式是教师最需要努力思考并为之提升与完善的。针对普通教师依据新教育理念的普适性操作模式也备受一线教师欢迎。在当前深化推进核心素养教

育,提倡核心素养教育的大背景下,如何让一线普通教师都能快速掌握新教育理念,把握好课堂改革的有效策略,提升课堂教学的实效性,通过核心素养教育的实施来提升学生的应试能力,打破单纯应试教育的课堂模式,这也是教育工作者在普遍思考的问题。

3. 课堂改革的思考

课堂教学的改革不仅涉及课程内容设计、教学模式定位、教育方向引导、培养目标细化、教学机制流程等问题,还涉及具体实施中的一些实践策略,比如是否要实施走班制分层教学,如何确定差异化评价策略,如何开展混合式学习,基于项目的探究学习如何引导,怎样规划好学科教室,如何从传统课堂快速切换到现代教育理念的课堂,如何引导学生在人生规划中做好学科学习的目标计划,等等。

当然,围绕学科教学的目标,如何通过教师的精心准备与有效引导,实现“生本课堂”的高质量教育,让学生具备学科素养的能力,在核心素养教育的前提下形成自主学习能力与学习习惯,从而轻松应对各类考试。让学习始终围绕学以致用,学而聚智,学习明理等人生大道。

就高中化学课堂而言,围绕课堂改革的思考核心还是在如何提升学生的学习兴趣、自主学习能力与理性思维等重要层面,而不仅仅只是围绕分数。“当孩子们喜欢并愿意倾听、讨论、参与时,当他们把思维向你打开时,才有真正的知识的获取”“兴趣所至,他们就像海绵一样如饥似渴地吸收自己所需的营养,停也停不下来,不需教师的任何督促”。的确,兴趣是最好的老师,当学生有了兴趣,就自然产生求学的动力,教师因势利导,自然会获得好的结果。

高中阶段的孩子已具备独立思考能力,已经掌握一些基本的学习方法,也形成了自我相对固化的学习习惯。在很多学生心目中,数理化始终是枯燥无味,重复做题,学完无用的片面印象。因此,能否对化学学科产生兴趣,是否能提出“稀奇古怪”的问题,能否独立完成相关的实验研究,能否完成基于应用导向的化学课题项目设计,能否形成严谨的科学思维模式,能否可持续性产生对本学科的热情,等等,这一切均要靠老师的课堂引导与条件创设,也更需要教师通过变革传统课堂,形成让学生感兴趣,课堂上热情洋溢地参与讨论与活动,形成学生变被动为主动的课堂氛围,从而引导学生在参与中掌握相应的学科知识,形成良好的学科素养。

4. 一线课堂教学的关键点分析

笔者一线教学数十年,每年都不会按一个模式来走固定的教学流程,总会根据各种外在条件的变化,结合校情、生情及自身的现状而做出不同情况的调整,课堂教学始终是灵活多变的,有一种“飞瀑直下,季节各异”的情景。不管怎样变化,课堂教学的教育本质与目标导向始终是根本。在实践中,笔者认为一线课堂教学操作的核心与关键点包括但不局限于这4点:A. 基于新教育理念与师生背景的课堂教学可操作性分析;B. 基于目标导向的区域课程与校本课程研发的课堂教学策略;C. 基于生命教育实践的行为习惯引导与研究实践方案;D. 基于能力培养的动手实践与创新思维的激发举措。在结合新教育理念的一线课堂教学中,笔者得出的经验有:

- 注重研究课堂教学新模式在本学科及本班生情与校情状况下的可行性与可持续性,包括需要考虑相关的环境条件、阶段性实验与普适性长效应用的模式等;
- 重视基于新教育理念与新教学模式可形成的相应标准与流程,从可变中寻不变,通过规律形成可操作的标准、流程与规范。从而达到可复制、可延展的群体性教学目标;
- 辩证思考基于教师主导的生本理念,不能片面一刀切,盲目生本而丢失教师应有的重要角色,需要思考有过程行为约束与目标导向的生本;
- 形成结合现状与学科培养目标的实践模式,关键词是基于现状、简洁、可操作、易评价;
- 养成自我学习与完善的习惯,从教育家智慧到各类经验的学习与思考,不断完善课堂教学实效。

二、教育的应试弊端

我认为中国教育应试成分更多,评价教育的方式还依靠考试,我们学校教育的目标主要是为了分数,而不是为学生的发展。有的学校为了显示自己教育的成功,以考试成绩好坏单一评价学生,这样的学校教育主要追求升学率,评价学生几乎是看考试成绩,你考好你就是天才,不是十分重视其全面发展,父母的心情全靠孩子的分数,社会形成了孩子分数好出去大家都夸的氛围。应试教育倾向于强化

训练、题海战术,导致教师的工作负担的加重,教师队伍中竞争加剧,学生、家长、教师也很无奈。课堂教学形成了考试考什么、教师主要教什么学生学什么,靠学生去死记硬背,学生作业多,孩子们逐渐对学习感到乏味又无聊。考试不是为了服务于教学,相反成了教学的目的,促使学生作弊现象,不利于学生身心健康发展。当今的有的学校教育把应试作为主要的教育目标,造成学生学习水平的分化和差生面扩大,厌学和差生流失,人为地制造了教育的不平等。学校不恰当的做法又使问题孩子的问题更加严重,问题孩子出自问题家庭,而家长又把这些问题孩子推向学校。

高考成绩形成的社会压力又深刻影响着学校的办学方向和办学思路。学校整个工作围绕着高考和各级统考、会考指挥棒转。学生作业量过大,学生体育锻炼时间没有保障,影响青少年学生身体的健康发育,对培养和丰富学生的个性十分不利,也扼杀了学生的创造力。考试、考试成绩、择校、各种课外辅导班、奥数辅导班、学生负担等问题成了当下中国教育热门话题,这些热门话题没有一个不跟社会和家长有关,没有一个不跟学生和教师有关。这种像垃圾一样的教育,违背了教育规律,正把我国基础教育引进死胡同,弊端显而易见。教育行政部门为了改变中国这种教育现实,通过不间断的教育改革,做大量工作,努力改变这种现状。教育行政部门特别指出:应试教育模式中,指导学校工作的基本思想是应试,而不是教育规律和教育原则,淡化了学生品质与关键能力培养,形成了片面的教育的目标、偏离了教育的本质。教育的本质是什么?是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。它是一种启蒙,一种唤醒,一种打开,一种点燃,是培育丰富学生的内心世界,提高学生的精神高度,对学生进行人格养成的教育,而知识教育只是它较小的一部分。教育的本质是非常人性化的,一点都不功利。

三、现阶段中学生的心理特征

每个孩子都是一颗种子,每颗种子都有自己的花期。每个孩子的花期不同。有的花,好早就灿烂绽放;有的花,需要漫长等待。有的家长看着别人花怒放了,自己的那颗还没有动静就着急。家长要相信自己的孩子,细心地呵护好这颗种子,陪着他沐浴阳光风雨,慢慢地看着长大。静等花开,这何尝不是一种幸福?也

许这颗种子永远不会开花,因为他是一棵参天大树。

新课程改革落实在一线操作层面总会有很多具体的策略,但无论如何落地,作为一线教师,了解和熟知现阶段中学生的心理特征与思想行为特征是第一位的,也是教师在确立课堂教学改革策略之前要做的很具体而细致的“关键性”工作,教学改革策略能否落地生根,能否成功,很大程度上先取决于教师对学生“知多少”,如果不能拉近和学生心灵的距离,或违背了学生的心理发展规律,则所有的改革实效必将大打折扣。

笔者梳理和分析了一下现阶段中学生的心理特征,主要表现如下。

1. 幼稚与成熟

中学生正处在从幼稚走向成熟的发展阶段,这个阶段是一个动态的、过渡的、复杂的阶段。从整个心理变化发展来看,认识能力和水平,起伏多变,情感和意志动荡不稳定。既有成熟的心理特点,也有幼稚的心理特点。一方面由于身体、心理的迅速成长,已具备一定程度的独立性和自觉性;另一方面,经验不足,情绪多变,依然存在幼稚性、依赖性、冲动性的一面。具体表现为热情高,重感情,容易被诱惑;富于同情心,有正义感,但又表现于哥们义气。爱好广泛,兴趣多样,但爱好和兴趣容易转移,缺乏毅力,还往往把坚定与固执,勇敢与蛮干混同起来。8-11岁年龄段这个年龄段,往往已经拥有较多的互联网络使用经验。为了完成学校作业,需要查阅网上百科全书、下载有关数据和图片。有时候也开始交网上笔友,与远方的亲戚、网络朋友通信。这个阶段也是青少年渴望独立、形成价值观念的关键时期。但是对于不良文化、误导信息和有害信息等还缺乏必要的甄别能力,因此需要从父母那里得到指导。

2. 活跃与失控

思维活跃,对新事物敏感,这是中学生心理发展的又一特点。他们索新猎奇,喜欢丰富多彩的活动,容易接受新事物。一高兴起来,情绪就会失去控制,雀跃狂欢,一发而不可收拾,直至尽兴而后止。中学生在电视上看到我国运动员在国际大赛中得胜利后,跳上桌凳鼓掌,举起笤帚起舞,甚至举止癫狂,不惜用毁坏东西的方式来倾泻自己的爱国激情。活跃是思维和认识能力发展的表现,而失控则是情感和意志发展不成熟的反映。中学生年龄段处于上网相当活跃的时期,学会了搜索大批感兴趣的信息资源,例如浏览大学图书馆、网上杂志和报纸等,可以通过

各种方式向权威人士提问,参与互动小组,与其他人分享经验和兴趣。这个阶段要注意的问题是:要明确网络法律及规则以及上网的时间限制;尽可能和父母一起上网;设计一个上网计划,并请求父母从旁监督;下载电子游戏时,要避免暴力、色情类不健康的。

3. 早熟与失误

随着我们生活水平逐步提高,青少年青春期发育出现了明显提前的趋势。心理上的一个显著变化是对两性知识发生兴趣,会关心异性,喜欢在异性面前表现自己,男女同学之间交往并不拘束,有的还相当亲热和融洽,节假日、生日,要聚会。男女孩子喜欢在一起打闹,喜欢给他人“乱点鸳鸯谱”,课堂上写字条、写情书。有个别男女生形影不离,手牵着手逛大街、逛公园,出现早恋。中学生通过广播、电视、网络、报刊、书籍以及社会交往等渠道获得大量信息,社会和环境的影响不断扩大和增强,促使中学生出现早熟现象。由于他们认识的不成熟和某些消极现象的影响,因为早恋而出现失误的情况也是不少的。加强对中学生进行青春期教育就显得更为重要。

4. 多变与可塑

中学生青春期神经系统和内分泌的影响,在生理上急剧发育,心理上复杂多变。中学生常常表现积极和消极,正确和错误的因素同时并存,变化大,反复多。其性格和志趣,也容易受外部条件的影响而产生变化。但他们也具有很强的可塑性。一些中学生常常通过一本好书的阅读,一项有意义的活动(如学雷锋)的实践,在心中播下人生理想的种子。可见,正确的引导、扶持、帮助、教育,对学生健康发展是十分必要的。

5. 热烈与脆弱

幼苗破土而出,树苗挺拔向上,阳光雨露的滋润还有待进一步去吸取,暴风骤雨的洗礼还有待进一步去经受,幼小和脆弱也是暂时的。中学生精力旺盛,情绪热烈,有活力,只要自己喜欢,有兴趣,对人对事就像一把火,富有理想,对未来充满着美好的憧憬。具体表现为热情高,重感情,容易被诱惑;富于同情心,有正义感,表现于哥们义气。对生活和学习,对社会与人生的热烈态度与执着追求,体现出中学生的青春活力,这是他们的主流。但是他们又常常在经受一些挫折后,表现出一定的脆弱,灰心丧气,情绪低落,个别严重的学生甚至会产生轻生念头,走

向绝路。少数学生受到社会上某些不良现象的诱惑,他们也会厌倦学生生活,辍学出走,对学习乃至生活失去信心。如何正确地认识他们热烈与脆弱的心理特点,通过教育,促使学生热烈而勇于进取,脆弱而不至于消沉,是值得我们今后研究的问题。

四、现阶段中学生的思想行为特征

笔者梳理和分析了一下现阶段中学生的思想行为特征,表现如下:

1. 求实与实惠

这些年来,随着人们物质生活的改善,随着市场经济的发展,现阶段中学生的思想都比较注重实惠,少虑长远。他们看问题,想事情,发表意见,大都凭借自己耳闻目睹的事实,有些专讲“实惠”,把眼睛注视在“钱”和“玩、乐”的物质享受上,又大大限制了他们的视野,这是值得我们特别注意的。我们应该提倡思想上实事求是,学习上脚踏实地,生活中量入为出。

2. 自立与自我

中学生不希望老师、家长管得太严,把老师、家长有些关心的叮咛视为多余的唠叨。他们要求老师尊重他们,要求家长不干涉他们的活动,希望自己像成年人一样独立自主地处理自己的事情。他们的自主意识强烈,每当家长、老师给予他们信任,交给他们去独立完成一件工作或一项任务时,心里便会充满一种自我满足的欢快和自豪感。班会、团队活动,他们喜欢依照自己的想法,依靠自己的力量用自己喜爱的方式去组织开展。由于自身的不成熟性,而一味强调“自我”,会导致其固执任性,不尊重别人,自我欣赏,盲目自信,看不到群体的力量,爱好表现自我,喜欢个人奋斗。自立意识的增强会导致主体作用的发挥和主观能动性的调动,而片面扩张,会导致脱离群体,缺乏群体意识。

3. 多思与俭行

思想活跃,勤于思考,缺乏锻炼,俭于行动,这是当今中学生思想行为的又一个特征。他们头脑里充满了这样那样的问题,喜欢从不同的角度去提出问题并寻求答案。他们常常会向老师、家长提出一些涉及伦理观念、价值观念等方面的理性问题。他们善于思索,会说道理,但实干精神比较差。学生对英雄人物是敬佩的,听着英雄和名人故事很感动,过后想着很激动,做起来一动也不动。如对打扫