



“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

# 做幸福的教育

郭长安 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

ZUO XINGFU DE JIAOYU

# 做幸福的教育

郭长安 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

做幸福的教育 / 郭长安主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2018.8  
ISBN 978-7-303-23739-5

I. ①做… II. ①郭… III. ①学校教育—教育研究  
IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第099004号

---

营 销 中 心 电 话 0537-4459916 010-58808015  
北师大出版社华东分社 <http://bnuphd.qfnu.edu.cn>  
电 子 信 箱 hdfs999@163.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 济南荷森印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16  
印 张: 14.5  
字 数: 250 千字  
版 次: 2018 年 8 月第 1 版  
印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷  
定 价: 36.00 元

---

策划编辑: 王秀环  
美术编辑: 王秀环  
责任校对: 韩兆涛

责任编辑: 陈 倩  
装帧设计: 耿中虎  
责任印制: 李 飞

### 版 权 所 有 侵 权 必 究

反盗版、侵权举报电话: 0537-4459907

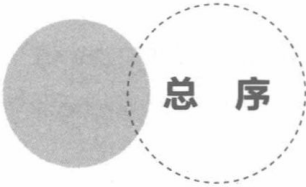
读者服务部电话: 0537-4459903, 4459916

本书如有印装质量问题, 请与服务部联系调换。

## 编委会

主 编：郭长安

编 委：杨志坚 许 慧 韩颖娟 张小棠  
孙永昌 孙立果 贾 佩 李江涛



## 总 序

# 为者常成，行者常至

《中小学名校长领航丛书》的问世使我们深感喜悦，它使广大专家学者和社会各界注意到了我们的工作。“致天下之治者在人才”，党中央和国务院历来高度重视中小学校长（含幼儿园园长，下同）的培养工作，大力倡导教育家办学。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。2012年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确要求，培养造就高端教育人才，实施中小学名师名校长培养工程。2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出：“努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。”2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出：“支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。”

按照中央决策部署，教育部出台了一系列政策举措。一是全面规划了名校长培养目标，明确了名校长培养要求。先后印发了《全国教育系统干部培训规划（2013—2017年）》《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》等政策文件，把名校长培养摆在基础教育高端人才培养的突出位置，明确要求启动中小学名师和名校长培养计划，按照倡导教育家办学的要求，加大对优秀中小学校长培训的力度，培养造就一批具有先进教育理念、鲜明办学风格和杰出办学能力的教育家型名校长。二是探索了名校长培养路径，总结了名校长培养经验。依托教育部中学校长、小学校长、幼儿园园长培训中心，推出了中小学骨干校长高级研修班、优秀校长高级研究班，先后培养了优秀校长1万余人。同时，对全国23个省（区、市）实施的名校长培养工程，如京苏粤名校长培养工程、长三角中小学

名校长联合培训计划等，并对好的经验做法进行了认真总结。在此基础上，教育部2014年印发了《关于实施“校长国培计划”——2014年卓越校长领航工程的通知》，启动实施了中小学“校长国培计划”，系统设计了卓越校长领航工程，完善了基础教育高端校长国家级培养体系。

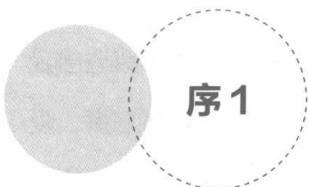
“问渠那得清如许？为有源头活水来。”中小学名校长领航班学员具有远大的教育理想、强烈的发展意愿、扎实的理论基础、丰富的实践经验和高尚的人格魅力。三年来，他们静下心来学习，潜下心来研究，持之以恒地进行教育教学改革实践，在示范引领中担当使命责任，在教育思想和教学方法上有重要创新，教学成果和教育质量突出，在教育领域和全社会享有较高声望。三年来，各级教育行政部门和教育部小学校长培训中心、教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、北京教育学院、中国人民大学附属中学、华南师范大学、浙江省教育行政干部培训中心、广东省中小学校长培训中心八个培养基地协同推进项目规划、导师指导、工作室建设、思想凝练、精准帮扶等多个环节，使其有效配合、有序递进、相互促进。三年来，《中国教育报》、北京师范大学出版社等新闻媒体及出版单位对中小学名校长领航项目进行了大篇幅报道和深度关注，对此项工作给予了高度评价，讲好名校长故事，传播名校长声音，扩大了项目的影响力和传播力。

“诗文随世运，无日不趋新。”习近平总书记指出，创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。希望中小学名校长领航项目不忘本来，借鉴外来，面向未来，不断探索名校长培养的新模式，不断积累名校长培养的新经验，不断传播名校长的教育新思想，不断扩大名校长的社会影响力，为我国基础教育发展培养造就一大批高素质、专业化、创新型人才，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴贡献力量！

为者常成，行者常至，是为序！

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室

2018年3月21日



## 序1

# 让我的每一个孩子幸福着

郭长安

当岁月的光影

投射在成长的长河

你我从懵懂中苏醒

把目光锁定在幸福的方向

我是一名教育者，也是一名管理者，我最幸福的事就是行走在我的校园中。无论我经历过什么，无论我现在面对什么，只要看到校园天边的那缕晨光，仿佛一切都是崭新的开始。

我始终相信抛开聚光灯下的七彩光斑，还原了最初的纯粹和率真，才能遇见人生真正的高度和态度。这不禁让我想起了一首诗：“从前有个牧羊人，他的思想和那山峰一般崇高，他的山峰上有一群羊，时刻都需要他的喂养。”最单纯的执着与追寻，才是最美的时光。人生总是这样，一步一步向前，一次一次跨越。

从一名语文老师，到历任班主任、共青团书记、政教主任，最终成为一校之长，回顾这二十多年的教育生涯，很多艰难、困惑都在实践中变得清浅而模糊，唯独每一个孩子的笑脸成为我脑海里难以磨灭的印记。我感谢这样的教育经历，它让我能够成为一个有温度的人、一个有情怀的人，让我看到生命最美好的历程，让我有幸参与到这丰富多彩青春里。我珍惜这样的教育经历，它让我有所思考、有所体悟，更让我有机会去实践，去创造，去追寻。

基层乡村学校的工作经历，启迪了我的教育智慧，滋养了我的教育生命，锻造出我专业成长的雏形。在由一线教师向管理者蜕变的过程中，我深刻体会到“教师之责，爱心浸润，立德树人；校长之责，团队协作，理念引领”。带着这样的收获，我满怀欣喜砥砺前行。

2009年9月，经过晋中市教育局公开选拔校长的竞聘后，我走进一片从未接触过的陌生天地——晋中市特殊教育学校。在这里，看着一群特殊的孩子，我想要大声疾呼——同一个世界，可他们却似乎被世界所遗忘。作为教育人，我要让他们拥有同样的权利、自由和梦想。在这里，是艺术教育让残缺的生命绽放出了最美的华彩，是爱让教育变成最温暖的语言，我的教育思想似乎也更接近教育的精魂。

当看到破败的校舍焕然一新，当看到天真的脸庞扬起自信，当看到孤独的身影有了陪伴，当看到曾经的两个世界成为一个圆满，我的心底升腾起一抹清浅的微笑。这是前所未有的幸福体验，或许这就是我的那份初心吧。

有了踏实的教育实践，有了曾经的教育思索，有了不断的自我反思与学习，我的教育蓝图越发明晰——办学生喜欢的学校，办适合学生成长的教育，才是真正的“回归本真”。

2014年，我从晋中市特殊教育学校调至晋中师范高等专科学校附属学校，这是一所九年一贯制的新建校。我想让我的初心在这里生根发芽、落地开花，我想让这里的孩子爱上这座蓬勃朝气的校园。要让学生喜欢，学校必然要具备一定的吸引力，那么学校拿什么来吸引学生呢？答案可能是：优雅舒适的校园环境，民主和谐的育人氛围，自主参与的快乐课堂，丰富多彩的实践活动，释放个性的多彩课程……

二十多年的工作实践让我坚定了一个信念，那就是：教育，尤其是义务教育，它应当是以人的终身幸福为目的的。因而，在反复对比论证的前提下，我以学校过去的两年发展为基础，与校委会成员审慎定位学校未来的发展方向和策略，在江苏基地各位导师的深入调研、精心指导下，提出了“为学生一生储备幸福”的理念。围绕这一理念，在全体附校<sup>①</sup>人的共同努力下，我们从校园文化、学校管理、课程建构、教师成长等方面

---

① 附校（或高师附校）是晋中师范高等专科学校附属学校的简称。



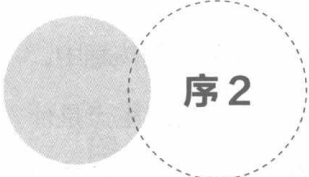
人手，构建了较为完整的“幸福教育”体系。

幸福的教育，就是把幸福作为教育的内容，使师生拥有理解幸福、体验幸福、创造幸福、享受幸福的能力。

幸福的教育，就是把幸福作为教育的过程，使教育的过程成为体验幸福的过程，使师生从中领悟幸福的真谛。

幸福的教育，就是要让学生拥有幸福的现在。对人生而言，幸福是不可以存储和转移支付的，教育不能以牺牲今天的幸福为代价换取明天的幸福。学生享受幸福是现时的，当下的，此时此地的。幸福既是教育的目的，也贯穿于整个教育过程。同时，教育也为学生的未来幸福做准备。

教育是你的，是我的，更是我们的。同一片星空下，带着幸福的教育初心，揣着幸福的教育梦想，怀着幸福的教育使命，我长风破浪，我直挂云帆。当岁月磨平了棱角，当时光磨皱了容颜，当流年磨损了记忆，唯一不变的是我那份执着的坚定——我会让我的每一个孩子幸福着，过去、现在，还有未来……



## 序 2

# 做出来的精彩

季春梅

“一年好景君须记，正是橙黄橘绿时。”值此金秋收获的季节，很高兴读到《做幸福的教育》之书稿。高兴之余，我为郭长安校长的快速成长备感欣慰！更真诚感谢“卓越校长领航工程”这个高端的平台，给予郭长安校长先进的教育理念、高远的教育理想、开阔的教育视野、务实的教育行动。

我知道，在郭长安二十多年的教育生涯中，他先后当过语文教师、教导主任、初中校长、特殊教育学校校长，现在是晋中师范高等专科学校附属学校校长。他深知，校长是学校之魂，思想是校长之魂，一个真正的好校长才能办一所真正的好学校。他坚信：

“教育，特别是义务教育阶段的教育应当面向全体学生，为学生的一生储备幸福！它应当以人的终身幸福为目的，在教育中创造、生成丰富的幸福资源，培养出能够创造幸福、享受幸福的人。它应当为每一个学生打下这样的基础：有理解幸福的思维，有创造幸福的能力，有体验幸福的境界，有奉献幸福的人格，成为和谐社会里的‘幸福人’。它应当是既让教师享受幸福，又让学生体验幸福的教育，它应当让每一个孩子都能获得成功与幸福。”

基于这样的教育情怀，郭长安校长在自己的学校中潜心实践探索，努力构建以“幸福文化”“幸福教师”“幸福课程”“幸福课堂”“幸福学生”为主要内容的“幸福教育”文化体系。更难能可贵的是，他将一系列的理念转化为一个个实实在在的行动，让学校的每一位教师、每一名学生都充分感受到成长的快乐、教育的幸福。

在学校内涵发展的追求中，学校文化建设成为热点，而在学校文化建设的热潮中，许多重要的问题却一直难有定论，如学校文化究竟是什么，学校文化建设的重点是什么，学校究竟应该如何建设学校文化等。本书真实地记录了一名基层校长专业成长的足迹，更真实地记录了一所学校的发展历程。鲜活的案例、朴实的语言、炽热的教育情感必将引发每一位基层教育工作者的深深思考。

我也曾多次深入郭长安校长所在的学校，在那里，我能强烈地感受到浓郁的文化氛围和多彩的课程文化。在那里，我能强烈地感受到教育就是一种唤醒，就是一种推动，就是一种成全。在温暖的教育旅程中，他们在乎的不是目的地，而是沿途所看到的风景和陪伴自己看风景的人以及看风景的心情。在那里，我能强烈地感受到一种朴素的坚守，一种安静的姿态。

有人说，教育的本质，就是为下一代编织一场关于人生愿景的“美梦”。对个人而言，“美是一切人生追求的总纲”；对学校而言，“美是教育的手段，也是教育的目的”。郭长安校长遵循教育规律，基于学生立场，用心设计着学校的每一个细节，用独有的方式表达着自己对教育的理解。

读完本书，心生这样的感慨：教育，只有做出来的精彩！

（作者系江苏教育行政干部培训中心副主任）

# 目 录

## 第一章 我的成长历程 / 1

- 第一节 春之播种 懵懂光华 / 1
- 第二节 初夏伊始 储蓄力量 / 5
- 第三节 盛夏已至 缤纷绚烂 / 9
- 第四节 流光更迭 筑梦起航 / 14
- 第五节 荏住时光 暖意生香 / 19
- 第六节 诗意缱绻 幸福花开 / 24

## 第二章 我的教育初心 / 30

- 第一节 “幸福教育”的孕育 / 31
- 第二节 “幸福教育”的植入 / 34
- 第三节 “幸福文化”的构建与解读 / 37
- 第四节 “幸福教师”的历练与培养 / 41

## 第三章 我这样创新学校管理 / 47

- 第一节 幸福教育——爱与责任 / 47
- 第二节 幸福教育——依法治校 / 50
- 第三节 幸福教育——以德立校 / 54
- 第四节 幸福教育——质量强校 / 58
- 第五节 幸福教育——特色润校 / 64
- 第六节 幸福教育管理的创新与变革 / 69

## **第四章 我这样引领教师成长 / 76**

第一节 幸福起航 / 77

第二节 幸福发展 / 81

第三节 幸福成就 / 90

第四节 幸福守望 / 110

## **第五章 我这样创建幸福文化 / 114**

第一节 文化的力量 / 114

第二节 学校文化需坚持“学生立场” / 117

第三节 幸福文化的整体构建 / 119

第四节 学校文化的再认识 / 129

## **第六章 我这样构建实施“幸福课程” / 133**

第一节 “幸福课程”的构建 / 133

第二节 “幸福课程”之“五环五学”课堂模式 / 149

第三节 “幸福课程”——德育滋养心灵 / 157

第四节 “幸福课程”——艺术点亮生命 / 190

第五节 “幸福课程”——实践绽放幸福 / 203

年少的时光，不管经历了多少苦痛，回忆都是美好的。那些吃过的苦，受过的伤，都会成为生命成长的力量。回头想想，四季如春。

## 第一节 春之播种 懵懂光华



图1-1 携手幸福童年：郭长安校长和孩子们在一起

我的家乡在山西省平遥县城南一个偏僻的小山村，进村有一段弯弯曲曲的盘山小路，一侧沟壑纵横。有歌谣传唱：“平遥城，六道门，三十里路枣树坪，枣树坪，是好村，弯弯曲曲像条龙。”

说是枣树坪，却不见枣树，漫山遍野种满了核桃树、花椒树、宾果树。秋天一到，

全村人都忙碌起来了。孩子们猴子似的上树摘果子，女人们踩着高低不同的凳子剪花椒，男人们挥舞着木棍子啪啪打核桃……沟沟梁梁上，男男女女，老老少少，欢声笑语。

我家人口多，勤劳耿直的父亲、善良厚道的母亲，养育了我们兄弟姊妹七个。我是家里排行最小的，上面有五个姐姐、一个哥哥，所以是在全家人的百般呵护中长大的。那个年代，农村生活虽然苦，但我内心却是开心快乐的，每天放学后帮着家里干点农活，上山割草时追野鸡、野兔，在山下河里打水战，腰间别个木制手枪，学着各种英雄人物飞檐走壁……

徐徐的山风，清澈的河水，芬芳的泥土，飘香的果实，温暖的家，懵懂的心，那年我12岁，第一次一个人离开家去上学，留恋与不舍，胆怯与孤独，渴求与期盼，身后这片热土就是我走出去的力量。

走出去之后才知道世界的精彩，在那片知识的海洋中，我如饥似渴。同为农家孩子的我们，因贫穷而更加努力。我们翻山越岭，笑声一路，口袋里的干馍片，茶缸里的白开水，教室里课桌上我们趴着午睡，刺骨的寒风中我们跺着冻僵的双脚，呵着冰凉的双手。饥饿和寒冷在四季里轮回，少年的我们也在四季里越窜越高，我们的梦想也在四季里生根发芽。

那个年代，男孩子心中都有一种英雄情结。我喜欢读各种人物传记，荆柯刺秦王，“风萧萧兮易水寒，壮士一去兮不复还”；精忠报国的岳飞，“怒发冲冠，仰天长啸”；赤壁周郎，“谈笑间檣櫓灰飞烟灭”；汨罗江畔徘徊的屈原，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”；断头台上的谭嗣同，“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”；卧薪尝胆，忍辱负重的王者；腰下常胯带血刀的将军……与这些灵魂为伴，我热血沸腾。读他们那些金戈铁马，挑灯看剑，醉卧沙场，大雪满弓，沧海一笑，在他们的悲壮与豪迈、乐观与豁达、从容与自信、胆识与勇气、寂寞与伤痛的世界里，我做着自己的英雄梦，这种梦想陪我成长，给我力量。

1988年，我走入山西省太谷师范学校的大门。现实与梦想的落差让我一度困惑。在这个琴棋书画、笔墨纸砚的世界里，我该去哪里找我的刀光剑影呢？我不愿像小女子那

样带着一群小孩子玩老鹰捉小鸡的游戏，可是我又该去哪里呢？我开始在迷茫中挣扎。

白岩松说过：“没有一代人的青春是容易的。”我们的青春就像奔流不息的江河，呼啸着追求我们想要的一切。

虽然我一度迷茫，但总被校园里的一种青春的力量牵引着。他们的才华，他们的活力，他们的智慧，他们的笑脸，就那样光芒万丈地照进了我的心里。他们就在我的身边，我看得见，摸得着。我第一次开始思考我为之奋斗的人生目标——人民教师。那个目标不像我那个虚无缥缈的梦飘在空中，它让我实实在在地走在路上。教师那么平凡，却能让梦想开花；教师那么细微，却能让春风化雨；教师默默无闻，却芬芳四溢。

我要迈出我人生坚定有力的第一步，从珍惜每一片时光开始。我一点一点积累着，教室里的埋首，操场上的坚持，各种活动的积极参与……在这个充满才华、学问，又充满竞争与挑战的小舞台上，我努力充实着自己。

在学校组织的一次演讲比赛中，我认识了即将毕业的同学A。在众多佼佼者中，她属最朴实的那一个。瘦弱的她站在演讲台上，阳光照着她清秀的脸，她就那样娓娓道来。身为农家孩子的她，和我有着相同的经历，深爱着家乡的那片山山水水。她说，毕业后她要回到那里去，她希望家乡的孩子也能接受最好的教育，她要带他们诵读最美的文字，让他们的童音与心灵共舞；带他们去看流水，听泉水叮咚、小溪潺潺；带他们去闻花的清香，静听花开的声音；带他们去看山，让他们感受仰视与俯视的角度；带他们走过四季的小树林，让他们寻找春天的欣喜、夏天的繁茂、秋天的飘零、冬天的荒芜；带他们去听鸟叫，看燕子筑巢、大雁南飞；带他们去数星星、看月亮；带他们去聆听小雨滋润万物的沙沙声，看小雪花顷刻间飘满山谷的银装；带他们堆雪人，打雪仗，陪他们笑，陪他们闹，在他们心里播种一粒粒美美的种子，用爱的力量去滋养，静待他们开花结果，那是怎样的一种幸福成长呢。

我彻底被她融化了，那是怎样的一种用心，一种慈爱，原来用心做一名教师可以如此幸福。

我的恩师是一位满头花白头发、有着和蔼笑容的长者。从第一眼见到她时，我们就被她身体内散发出的静水深流的力量深深地吸引了。她娟秀的字迹清晰有力，柔和的



语调掷地有声，平实的话语扣人心弦。她曾经历过“文化大革命”的浩劫，却在那样的动乱中依然潜心治学。她说这是她的志向所在，站在讲台上的时光似乎是她最幸福的时刻，她觉得这就是意义，因为教育有所期待，生活才有希望，人才会有坚持下去的力量。

那节课上她讲了一个源于古希腊的美丽的传说。

相传古希腊雕刻家皮格马利翁深深地爱上了自己用象牙雕刻的美丽少女，并希望少女能够变成活生生的人。他真挚的爱感动了爱神阿芙罗狄特。爱神赋予了少女雕像生命，最终皮格马利翁与自己钟爱的少女结为伉俪。

这个看似虚无的故事，在教育的世界里却呈现出最真实的光彩。你期待什么，你便会得到什么，你得到的不是你想要的，而是你期待的。你只要充满自信地期待，只要真的相信事情会顺利进行，事情就一定会顺利进行。反之，如果你认为事情会不断受到阻力，这些阻力就会产生。成功的人都会培养出充满自信的态度，相信好的事情一定会发生。

赞美、信任和期待都具有一种能量，它能改变人的行为。当一个人获得对方的信任、赞美时，他便感觉获得了外界的支持，从而增强了自我价值感，变得自信、自强，获得一种积极向上的动力，并尽力满足对方的期待，以免令对方失望，这就是心理学上所说的皮格马利翁效应。

师范学校的三年生活中，有太多难以忘怀的点点滴滴，也有太多能引领我成长的人和事，但所有的一切都融进了责任、期待当中。我有责任做好我所承担的一切。

走出校门的那一刻，我少了懵懂，多了坚定，找到了前进的方向。