

教育薪火书系·第一辑

内圣外王：思孟 学派教育思想

谢耀亭 ◎ 编著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

内圣外王： 思孟 学派教育思想

谢耀亭◎编著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

内圣外王:思孟学派教育思想 / 谢耀亭编著. — 太原:
山西人民出版社, 2019.4

(教育薪火书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10590-9

I. ①内… II. ①谢… III. ①儒家教育思想—研究—
中国 IV. ①G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 244057 号

内圣外王:思孟学派教育思想

著 者:谢耀亭
责任编辑:冯灵芝
复 审:武 静
终 审:秦继华
装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址:太原市建设南路 21 号
邮 编:030012
发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网:<https://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159
E - mail: sxskecb@163.com 发行部
sxskecb@126.com 总编室
网 址:www.sxskecb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm × 1092mm 1/16
印 张:18.5
字 数:320 千字
印 数:1—3000 册
版 次:2019 年 4 月 第 1 版
印 次:2019 年 4 月 第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-203-10590-9
定 价:85.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

思孟学派

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前言

教育是人类社会特有的社会现象,是推动人类社会不断前进的动力之一。先秦时期是中国教育思想史上的第一次高峰,其高潮为春秋战国时的诸子百家。春秋战国时期,是高岸为谷、沧海桑田的时代,也是人才辈出、智者云集的时代,此时出现了一大批思想家,如孔子、老子、墨子、宋子、慎子、申子、惠子、孟子、商鞅、庄子、关尹、列子、邹子、荀子、韩非子等,他们以深邃的思考表明了国人对人类社会、人类自身的理性认识,在乱世中寻找治世的方案,在伪诈中探索人性的光辉,在平凡中展现了博大的胸怀,在逆境中坚守着高远的志向……他们构筑起中国人的精神世界,开辟了中国人的文化传统。

社会巨变,原有的信仰体系被打破,这个社会将何去何从?人心不古,是时代造就还是原本如此?社会是回到以前的模式,还是会出现新的创造?身临其境的人们,是随波逐流,放浪形骸,还是远离江湖,逍遥人生?或者是直面人性,做回自我?这一系列问题包含着两种认识:一是这个世界如何实现治理;二是我们应该如何去做。这些认识又归结为两个方面的问题:一是社会政治问题;二是人性、人生问题。因此,在先秦时期,中国古代思想确立了两个具有终极意义的理论指向:政治与伦理,教育也紧紧围绕这两个重点展开。

教育是为了解决现实问题、达到理想境界而产生的,教育的方向和目的也由人们期待的理想状态来决定。理想状态的实现不能通过人自然而然地发展去完成,必须经过有目的、有计划、有步骤的努力和改造,而这种改造就是教育。因此,教育的重要性也一直为古代思想家所重视。对于同样的社会现实,不同思想家的改造方案却不尽相同,其中儒家的整体态度是积极面对当下社会,做好自己,并尽最大努力按自己的预期目标去改造这个社会。

儒家教育思想的发展奠定期在先秦时期,开创者为孔子,集大成者为孟荀,但孟子与荀子走的是不同的两条路,从而形成了两种不同的教育模式。先秦时期儒学的发展有两种倾向,一派是由内向外,注重向内探求的“主内”派;一派是由外向内,注重外部制约条件的“务外”派。所谓“主内”派,指注重向内探求,即求之于心,在内心上下功夫。重视道德自觉与内心自省,强调道德的自我完善,通过向内探求唤起主体自身固有的道德本性,培养人格气节,从而达到崇高的精神境界,并以之指导自己的思想言行。此派注重内省、慎独、反身而诚、持志养气、存心尽性等修养方法,从修养途径看,走的是一条由内向外的修养道路,其集大成者为孟子。所谓“务外”派,指注重外部条件的制约,强调社会伦理、行为规范、等级制度和一切法度律令的外在强制性。此派注重向客观世界的探求,注重学习,在具体事情上下功夫,把外部条件的制约看作是成德的根本,从修养途径看,走的是一条由外向内的修养途径,其集大成者为荀子。

先秦儒家在孔子之后、荀子之前占据主流的是思孟学派。《荀子·非十二子》曰:“略法先王而不知其统,犹然而材剧志大,闻见杂博。案往旧造说,谓之五行,甚僻违而无类,幽隐而无说,闭约而无解。案饰其辞而祇敬之曰:此真先君子之言也。子思唱之,孟轲和之,世俗之沟犹瞽儒,嚅嚅然不知其所非也,遂受而传之,以为仲尼、子游为兹厚于后世,是则子思、孟轲之罪也。”荀子的批判不无道理,从中也可看出当时思孟学派的影响之大。而新近出土的简帛,则让我们更加清楚地认识了思孟学派。

思孟学派是先秦儒家“主内”派的代表,其教育思想对后世学者产生了巨大影响。思孟学派的教育思想紧紧围绕着其理想目标——“内圣外王”而展开。思孟学派认为内圣是外王的基础,外王是内圣的归宿,内圣最终要走向外王。因此,在教育方法及途径上,便体现出向内探求的特点,对自身的修养要求很高,但其最终落脚点却在对现实政治的思考上,即如何能够实现天下太平。本书也将紧紧围绕“内圣外王”来探讨思孟学派的教育思想。

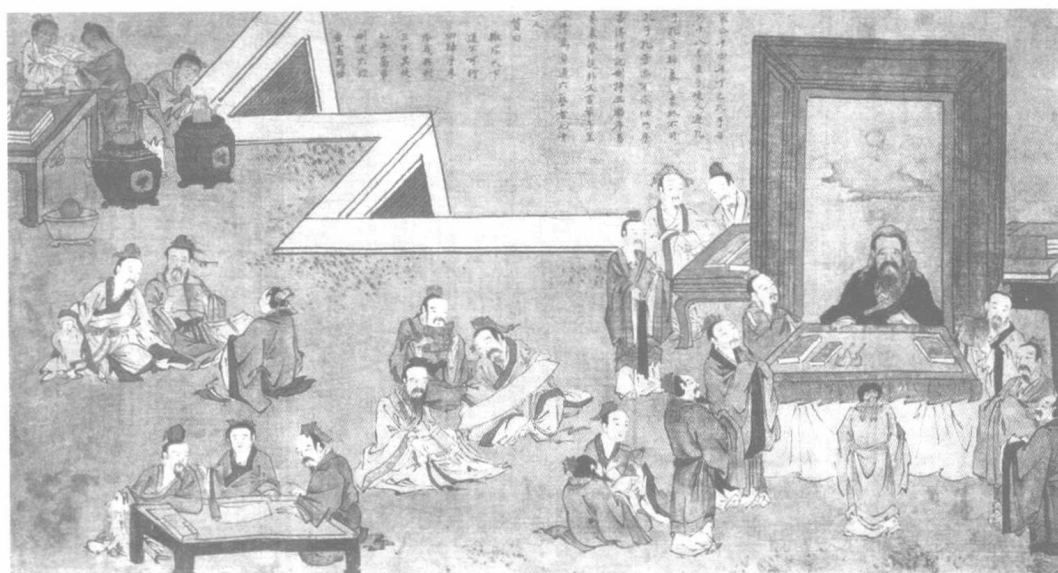
目 录

第一章 神秘面纱:思孟学派及其在历史上的变化	1
第一节 思孟学派	3
第二节 思孟学派产生的历史背景	12
第三节 思孟学派在历史上的变化	20
第二章 道统之源:思孟学派的构成及其经典	25
第一节 思孟学派成员简述	27
第二节 思孟学派著作概说	39
第三章 内圣外王:思孟学派的教育理念	59
第一节 内圣外王的儒化	61
第二节 儒家的内圣外王之道	71
第三节 内圣外王的贯通	75
第四章 人性本善:思孟学派教育思想的理论基础	87
第一节 思孟学派的人性论	89
第二节 人性本善的教育模式	97
第五章 德育优先:思孟学派的教育特色	101
第一节 修身为本的修养论	103
第二节 以德抗位的君子人格	115

第六章 教人教政:思孟学派的教育内容	125
第一节 早期思孟学派的教育内容	127
第二节 晚期思孟学派的教育内容	136
第三节 思孟学派的禅让观	144
第七章 反求诸己:思孟学派的学习方法	157
第一节 思孟学派学习方法总论	159
第二节 思孟学派的具体学习方法	165
第八章 经久回荡:思孟学派教育思想的影响及价值	169
第一节 思孟学派教育思想对后世的影响	171
第二节 思孟学派教育思想的当代价值	179
第九章 重温经典:思孟学派经典教育文献选读	187
第一节 《礼记·大学》选读	189
第二节 《礼记·中庸》选读	206
第三节 《郭店楚墓竹简·五行》选读	240
第四节 《孟子·告子上》选读	256
参考文献	279
后 记	283

第一章

神秘面纱：思孟学派及其 在历史上的变化



杏坛礼乐图(选自明代《圣迹图》)

思孟学派的代表人物及其著作，在儒学发展史上历来受到重视，但明确冠之以“学派”，却是现代学术发展过程中的事情。把子思、孟子放到儒家发展史的同一阵营中，当自荀子始。荀子曾经批判子思、孟子“案往旧造说，谓之五行”，思孟“五行”谓何？古人的注疏也没有彻底解决。20世纪初，在古史辨思潮中，众多史学大家参与讨论，然惜于文献不足，问题也没有得到解决。地不爱宝，随着马王堆汉墓帛书、郭店楚墓竹简以及上海博物馆所藏战国楚竹书的面世，思孟学派的神秘面纱正渐渐揭开，学派内部的思想发展变化情况也得以探及一二。

第一节 思孟学派

思孟学派是近代思想史著作中屡见不鲜的一个名词,但何为“思孟学派”却是 20 世纪以来学界一直争议的一个话题。思孟学派曾因文献不足而无法深入探讨,但它又是思想史中无法绕开的一个话题。近年来,先秦儒家材料不断出土,思孟学派再度成为学界探讨的焦点。但学界对思孟学派的研究在取得众多成果的同时,也存在着许多分歧。如,有的学者认为思孟学派是子思学派和孟子学派的合称,也有学者对“思孟学派”这个称呼的合法性产生怀疑。^①之所以如此,俱因“思孟学派”的定性没有明确。厘清何为“思孟学派”,是我们深入探讨“思孟学派”教育思想的首要任务。结合先秦文献对“学派”的划分标准,我们通过对孔门弟子思想的分析及去向的梳理来探讨何为“思孟学派”。

明确使用“思孟学派”一词是近代以来之事。侯外庐先生在成书于 1942 年的《中国古代思想学说史》一书中专列一章“儒家思孟学派及其放大的儒学”,正式提出了“思孟学派”这个名称。“思孟学派”虽为现代学术语境之语,但认为子思、孟子在儒家发展史上一系相承,历代不乏论述。我们之所以称其为“思孟学派”,最早来源于《荀子·非十二子》的一段话:

略法先王而不知其统,犹然而材剧志大,闻见杂博。案往旧造说,谓之五行,甚僻违而无类,幽隐而无说,闭约而无解。案饰其辞而祇敬之曰:此真先君子之言也。子思唱之,孟轲和之,世俗之沟犹瞽儒,嚙嚙然不知其所非也,遂受而传之,以为仲尼、子游为兹厚于后世,是则子思、孟轲之罪也。

荀子说子思、孟子前唱后和,世俗之儒受而传之,以为是孔子、子游的真学说、真精神。但荀子认为这是子思、孟子的罪过,他们的学说并不代表儒家学说

^①谢耀亭:《思孟学派考辨》,载《史学集刊》,2013 年第 2 期。

的真精神。透过荀子批判思孟之语,我们得到一个基本事实:在荀子之前,子思、孟子的学说大行于世,受而传之者,为数不少。

我们论说“思孟学派”的文献来源是《荀子·非十二子》,所以也应依据荀子对学派的划分标准来界定“思孟学派”。这样一来,思孟学派的合法性便无从质疑。构成学派最重要的因素有二,第一是相同的思想主张,第二是师承关系。相对而言,第一因素更占主导地位。将具有师承关系的划为一派,无形中也符合第一因素,即思想主张相同。如果思想主张有重大差别,即使具有师承关系也不会划为一派,如子夏的弟子见于史书记载的便有魏文侯、曾申、公羊高、谷梁赤、段干木、吴起等,荀子的弟子有韩非、李斯。很显然,对他们进行学派划分时所采用的标准并非是师承关系。《荀子·非十二子》把十二子分为六类:(1)它嚣、魏牟;(2)陈仲、史鳢;(3)墨翟、宋钐;(4)慎到、田骈;(5)惠施、邓析;(6)子思、孟轲。据现存的诸子史料来看,荀子对十二子的划分是基于思想相近性。因此,对于“思孟学派”,我们也应以思想的相近性为基础,旁及师承关系来确定。

荀子从思想相近性上认为子思、孟子一系相承,代表先秦儒学发展过程中的一个学术阵营。荀子为战国晚期的儒学大师,对儒家内部的传承流变自然相当清楚,其从儒家内部承认子思、孟子是一系相承应该说是确实可信的。后人多把子思、孟子看做一系,乃至在现代学术语境中把他们视为同一学派,称之为“思孟学派”。有些学者认为子思、孟子思想中有不一致的地方,因此对“思孟学派”存有异议。我们认为,不能因子思、孟子思想中有不一致的地方而否定思孟学派的存在。子思、孟子分别为思孟学派的前、后期代表人物,并非学派之全部构成,所以在构成思孟学派的文献中有不尽相同的思想表述实属正常。一个有其发展历程的学派,思想自难全部相同,否则也不会得以发展。此种情形,正体现出学术发展过程中的继承与发展。因此,在现代学术语境中以“思孟学派”来指称子思、孟子一系儒学阵营是合理的。

思孟学派的成立以思想的相近性为基础,旁及师承关系,我们也以此为标准考察思孟学派的具体所指。思孟学派以子思、孟子为代表。关于孟子的师承,汉代儒者多说孟子师事子思,但据钱穆考证,子思约卒于公元前402年,孟子生于公元前372年左右,子思与孟子并未有相见的机会。孟子自己在《孟子·离娄下》

中也说:“予未得为孔子徒也,予私淑诸人也。”《史记·孟轲荀卿列传》载:“孟轲,邹人。受业于子思之门人。”新出土的儒家材料让我们看到了子思思想对孟子的影响,也证实司马迁的说法是可信的。

相对于孟子而言,子思思想形成所受影响及其师承关系较为复杂。关于子思的生卒年,史学界有不同的看法,但学界普遍承认的考证结论是孔子去世时子思尚幼。随之而来的一个问题便是:子思的学问从何而来?孔子前期弟子与孔子年龄相差无几,子思求学之事自然落在孔子后期弟子身上,且光大孔子学术思想的大多是其后期弟子,这从孔门弟子中开启学派者多为孔子后期弟子的事实中也可得到证实。孔门弟子以鲁人居多。《史记·孔子世家》载,孔子去世后,其弟子“三年心丧毕,相诀而去”。在失去核心领军人物之后,孔子弟子离开鲁国者为数不少。为了便于考察,笔者把孔子去世后,其重要弟子去向列表如下:

孔子去世后其重要弟子去向表^①

姓名	颜回	冉伯牛	子路	司马耕	颜路	曾点	漆雕开
国别	鲁	鲁	鲁	宋	鲁	鲁	鲁
少孔子年数	30	7	9	不详	6	不详	11
去向	早卒	早卒	早卒	早卒	不详	不详	不详

姓名	公皙哀	闵子骞	冉雍	冉求	子羽	商瞿	宰我
国别	齐	鲁	鲁	鲁	鲁	鲁	鲁
少孔子年数	不详	15	29	29	29	29	约 29
去向	隐居	不详	不详	不详	居楚	不详	不详

姓名	子羔	宓子贱	子贡	原宪	樊迟	有若	子夏
国别	卫	鲁	卫	鲁	鲁	鲁	晋
少孔子年数	30	30	31	36	36	43	44
去向	在鲁入仕	不详	终于齐	隐居	不详	居鲁	居魏

姓名	子游	子张	曾参	公冶长	南宫适
国别	吴	鲁	陈	齐	鲁
少孔子年数	45	46	48	不详	不详
去向	不详	居鲁	居陈	不详	不详

①此表依据《史记》中《仲尼弟子列传》《孔子世家》及《孔子家语》等相关资料制成,同时参考了李启谦先生的《孔门弟子研究》一书。

从上表统计可以看出，子羽、子夏、子张等开启儒家学派的后期重要弟子都离开了鲁国；原宪在孔子去世后便隐居；子贡注重外事，尤其擅长外交，常往返于诸侯国之间，最终卒于齐地。子贡对扩大儒学影响力起到了相当大的作用，但对子思的实际影响可能不大。

子思的学术来源于与长居鲁地的孔门弟子的密切交往。在孔门后期重要弟子中，除上述弟子之外，还有子羔、冉求、商瞿、公冶长、南宫适、宰我、宓子贱、樊迟、冉雍、有子、子游、曾子等人。这些弟子或居于鲁国，或去向不明，为了使考察更准确，我们把范围扩大，即假定这些弟子在孔子去世后仍在鲁国活动。这样虽是为考察的准确性而做的假设，但也有推测的合理性。这些弟子都为孔门重要弟子，如果他们有新的去向，文献应该有所记载，因为孔门重要弟子的去向也有曾见于文献记载的。以下具体分析这些弟子对子思思想的影响程度。



孔子退修诗书图（选自明代《圣迹图》）

子羔是孔门弟子中担任官职较多、做官时间较长的一位弟子，其妻去世之时仍担任孟孙氏的成邑宰。冉求致力于政事，对于求道显得极无耐心，《论语·雍也》载冉求对孔子说：“非不说子之道，力不足也。”樊迟曾在鲁国季氏那里任职，在其身上表现出的主要是勇猛精神，对孔子的学术思想似无多大继承，《论语·子路》载孔子对樊迟的评语：“小人哉，樊须也。”上述三人皆与政事关系密切，一般而言，从事于政事者，在学术传承发展方面贡献相对要小一些。

公冶长为孔子女婿，南宫适为孔子侄女婿，如果二人对子思多有教诲，依其