

幸福是一种客观生存状态，需要我们去创造；幸福更是一种主观心理体验，需要我们以感性的能力去发现。做一个幸福的教师，就要在平凡的生活中学会创造、学会发现，学会把教育当成自己参与生活、体验人生的重要途径。

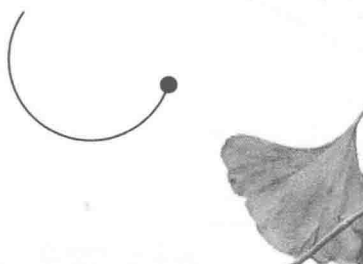
与幸福 美丽的邂逅

YU XINGFU
MEILI DE
XIEHOU

何玉华 / 著



辽宁大学出版社
Liaoning University Press



幸福是一种客观生存状态，需要我们去创造；幸福更是一种主观心理体验，需要我们以感性的能力去发现。做一个幸福的教师，就要在平凡的生活中学会创造、学会发现，学会把教育当成自己参与生活、体验人生的重要途径。

与幸福

美丽的邂逅

YU XINGFU
MEILI DE
XIEHOU

/ 著



辽宁大学出版社
Liaoning University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

与幸福美丽的邂逅/何玉华著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5610-9549-2

I. ①与… II. ①何… III. ①中学教育—教育研究—文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 003334 号

与幸福美丽的邂逅

YU XINGFU MEILI DE XIEHOU

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳元亨印务有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 148mm×210mm

印 张: 7.75

字 数: 160 千字

出版时间: 2019 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2019 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 王 健

封面设计: 韩 实

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-9549-2

定 价: 36.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

写在前面

近三十年的从教之路，弹指一挥间。昨日的我还曾青春年少，如今已两鬓染霜，回顾过去，感慨万千。一路走来，跌跌撞撞，梦想与现实交织，辛苦与快乐同行，失败与成功相伴。

工作以来，我的教育历程中有过许许多多的第一次。第一次在教师节手捧鲜花，感受“园丁”的幸福；第一次当班主任，在手忙脚乱中收获高考的喜悦；第一次因为工作成绩突出被表彰；第一次在正式刊物发表论文；第一次作为评委坐在主席台……这无数的第一次都让我记忆犹新，心中充满感激与感动。每一次经历都是一种财富和动力，我遨游其中获取人生的感悟、知识的增补、技能的提高、心理素质的锤炼……也逐渐懂得除了自己的努力之外，最难能可贵的是，在自己的身后，在自己的教育故事里，一直有那么多

的人在关心着我，督促着我，是他们让我慢慢地成为一个有故事的人，让我的故事更温暖、更明媚。在求学路上，恩师的细心栽培、父母的悉心教导使我长大。在贵溪四中的二十个年头，是一起共事的领导和同事们，给了我初上讲台的帮扶，成长路上的支持，使我从青涩走向成熟。在人才济济、温情满园的坪山高中，我的人生奔向了一个新的起点，让我站在一个更高的平台上，看潮起潮落，云天一片。

沿着教坛之路走来，我也曾年轻过，有年轻气盛的躁动，有浅尝甘霖的欣喜，有屡遭挫折的痛楚，也有不眠不休的焦虑。从最初把教师作为一种职业，到如今把教师当作一种追求，一种挑战自我、完善自我的方式，其间的苦与乐，只有自己才知道。

在未来的路上，我还是会这样要求自己：把每一件简单的事做好，把每一件平凡的事做好。我不能说自己会走得很远，但我会脚踏实地走下去；我不敢说自己成绩巨大，但我天天都在追求进步；我不敢说自己有多超前，但我在不断学习与探索。既然选择了三尺讲台，那就坚守下去，甘于寂寞。路在脚下，我已起步；路在延伸，我将继续沿着这条路前行……

目 录

CONTENTS

第一篇 教学拾穗

1. 三环并重，努力提高学习效率
——思想政治课的学法指导 / 003
2. 转化后进生的激励艺术 / 010
3. 把学法指导贯穿于思想政治课教学中 / 013
4. 政治课课堂教学中的教材阅读指导 / 020
5. 树立创新教育思想，改革政治课课堂教学 / 027
6. 以提出问题来提高学生的能力 / 032
7. 变“讲”为“导”，促进学生能力的提高 / 040
8. 从文科综合能力测试的特点看政治学科应考对策 / 045
9. 正确理解“效率优先、兼顾公平”的原则 / 052
10. 政治学科如何培养材料阅读能力 / 056
11. 思想政治课教学发现问题情境的创设 / 061
12. 浅谈政治学科学生表达能力的培养 / 068

13. 也谈高中政治课堂教学的预设与生成 / 075
14. 思想政治课教学中让学生主动建构 / 084
15. 关注生活, 让思想政治课教学更精彩 / 091
16. 巧思妙用, 让思想政治课教学更高效 / 097
17. 思想政治综合探究课教学实施初探 / 104
18. 高中思想政治教学内容整合初探 / 111
19. 化繁为简, 打造高效课堂 / 118
20. 对思想政治生活化教学的几点反思 / 126
21. 有效教学重在教材解读
——以《经济生活》“揭开货币的神秘面纱”为例 / 133
22. 打造“有味”的思想政治课堂
——以《影响价格的因素》为例 / 140

第二篇 德育火花

1. 学校教育中应加强心理健康教育 / 151
2. 浅谈不良网络文化对青少年的影响 / 158
3. 呵护生命, 从我开始 / 162
4. 种子, 总会发芽的 / 170
5. 为学生鼓掌一次 / 174

第三篇 管理一得

1. 青年教师成长的关键词: 尊重、关心、激励、指导 / 179
2. 巧用评价机制促教师专业发展 / 185

3. 让中学骨干教师持续发展 / 193
4. 为教师反思助力 / 202
5. 追求教师幸福的管理 / 209

第四篇 杂思小记

1. 分数以外的 / 217
2. 给学生留一些空间 / 219
3. 那些过去的日子 / 221
4. 同学生一起梦想 / 224
5. 笑着面对学生 / 227
6. 与学生一起成长 / 229
7. 做一个幸福的人 / 233
8. 最美的邂逅 / 236

第一篇

教学拾穗

三环并重，努力提高学习效率

——思想政治课的学法指导

近年来，根据选拔性考试的要求和中学政治学科的教学目标，学生能力的培养、知识和能力的统一，占据了越来越重要的地位，“素质教育”已成为社会的共识。这不仅要求教师改变传统的“填鸭式”的教学方式，也要求学生改变被动的学习方式，代之以科学的学习方法。

在教学过程中，我们经常发现许多学生靠延长学习时间，靠“笨鸟先飞”、死记硬背等方式掩盖学习方法上的不科学，而暂时取得的好成绩又起了迷惑作用，使他们满足于低效率的勤奋，而不注意检讨学习方法上的问题。另一方面，科学的学习方法不见得都能立竿见影，有的是“慢效应”，所以学生在检查学习中的问题时，学习方法经常被忽略，而找到的问题往往是皮毛，诸如马虎、粗心、没记住之类，更多的学生把成绩不好归结于不够用功，只要分数一降，就延长学习时间，采用“挤”的方法。这在短时间内可能会起作用，但若学习难度加大，他们这种长时间、低效率的学习方法就不灵了，特别是对很多已经十分用功而成绩不好的学生来

说，已没有时间可以延长了。实践证明，并非勤奋者都能获得学业的成功，这里还有一个方法问题。科学的学习方法将使学生的潜能得到最充分的发挥；反之，拙劣的学习方法将阻塞潜能的发挥和能力的提高。因此，学会科学的学习方法，对于学习负担较重的学生来讲，是一个亟待完成的重要任务。

一个完整的政治课学习过程，它包括课前学习、课内学习和课后学习三个部分，科学的学习方法的培养也应从这三个方面着手。

一、注意课前学习

政治课强调理论联系实际的原则，有很强的时代感，在考查时侧重知识和现实材料的巧妙结合，多是“情境在课本外，道理在课本中”，出人意料又实不出所料。因此，学生应以教材为本，力求弄懂、弄通教材，而不是把大量时间和精力放在课外参考书上。

1. 认真阅读教材

阅读教材的方法可概括为：分析课题、节题，“扣题读文”；通过通读全文领会引言或结束语中蕴含的基本概念和原理，原理联系实际的内容；领会用现实材料证明原理的思路、角度等。对于自己难以理解和掌握的地方，可在教材上做记号或记在笔记本上，以便上课时能着重听教师的讲解。

在阅读中，如发现同所要学的新内容相关的旧知识还没有掌握好，应及时进行复习或补课，尽可能避免因此而影响新内容的学习。

2. 阅读要多思考

阅读时，应当每看一段，想一想，把道理弄懂；全文看完后，再串起来看一看，想一想，找到各段、各节之间的联系，以便从整体上把握课文和文中某些结论得出的思路 and 角度。其次，阅读思考中，应尽量向自己提出问题，把自己置身问题中。比如，每看到一个原理、结论时，就可问问自己：依据的论据是什么？是怎么推断出来的？换个角度、思路行不行？如果改变时间、地点、条件，会出现什么变化？可以解决什么样的实际问题？等等。最后，对阅读过的内容要能独立回忆，准确表达。这课的主要论点是什么？自己都了解吗？有什么需要特别注意的地方？还有什么问题没有搞清楚等。对已经理解的内容要用自己的语言表达出来，写在笔记本上，以备今后使用。

二、努力提高课内学习的质量

课内学习是政治课学习过程的中心环节。不同的学生在同一教室里听同一个教师讲课，其学习效果相差甚远，关键就在于他是否学会了听课。因此，为了提高学习质量，学生应掌握科学的听课方法，尽可能听好每节课。

1. 课内学习要认真

教师在上课时起着主导作用，学生应当在教师的启发指导下，去发现问题、分析问题和解决问题。实际上，很多学生做不到这一点。

有的学生通过预习已基本了解课文内容，因此不再专心听讲，从而浪费了课内学习时间。其实他应当虚心地和教师的讲课思路做比较，取长补短，学习教师分析问题和解决问题的一些基本方法。有的学生上课能积极开动脑筋思考问题，但往往离开教师指引的思路，胡猜乱想，从而影响了学习的质量。因此，有意义的想法或问题在思考时出现，不妨先用笔记本记下来到下课后再深入思考。有的学生听课往往仅从兴趣出发，对不感兴趣的内容就集中不了精神，这样就使自己接受的知识缺乏连续性，从而影响系统知识的掌握。

专心的最后一个方面是上课要注意开头和结尾。开头要概括上一次的内容，要引出新课题，有承上启下的作用，而结尾是一节的课的总结，往往概括性很强。很多学生忽视了这“两头”的重要性，结果知识联系不起来，概括不出来。

2. 当堂懂

有的学生认为，上课不懂没有关系，反正有书，下课自己看书，满足于“上课记笔记、下课对笔记、考试背笔记、考后全忘记”的学习状态。有了这种想法，使上课的主动性大大降低，白白浪费了课堂上的宝贵时间，增加了课后学习的负担。正确的做法是上课积极思考，力争在课堂上就完成领会和初步理解的任务。

3. 主动进入教师上课所创设的问题情境中去

上课时，一个善于启发学生思维的教师，总是引出颇有趣味的问题开始教学活动。对教师创设的问题情

境，还能采取等的态度，消极地听同学的解答或教师的说明，而要主动积极地参与，力争想得对、想得快，不要怕答错了或答不全。由于是上课，自己的答案都可以得到及时的肯定或纠正，这对于不断改进和提高思维能力是大有好处的。

4. 做好听课笔记

记听课笔记不仅有利于专心听讲，有利于培养逻辑思维和语言表达能力，也有利于知识的条理化和系统化。记笔记不能主次不分什么都记，应在理解的基础上，有意识地用自己的语言归纳后再记下来；而且记笔记应以不妨碍思考问题为原则，不能下课后笔记一大本，问题也一大堆。

三、善于课后学习

课后学习是课内学习的延伸，其目的在于巩固和加深所学的知识，培养分析问题解决问题的能力，同时检验学习的效果，及时发现存在的问题，从而改进学习。在政治课学习中，课后学习过程具有其他过程不能替代的作用。

课后学习主要应在看、理、练三个方面下功夫。

1. 看

主要是看书、看课堂笔记、看单元总结笔记和课内作业，看的目的是抓住一个“懂”字，也就是着重于理解，以课本为主，不超大纲，抓基本概念和基础知识。看的速度，要根据自己的水平，学得较好的部分，可以

很快地扫过去，掌握得不好的地方，则要多花点时间，多思考一番。看的时候切忌走马观花，一目十行。

2. 理

理就是整理出自己的复习笔记。要运用科学的思维方法，把系统化、条理化、完整化的知识，用简明和精练的笔记形式表达出来。政治课体系一般都完整、严谨，各知识点之间关系较密切，相关性较大，许多概念、原理、观点之间可比性也较大，因此可以制作多种简明、易看的系统表、比较表，用复习笔记把头脑中编织的知识之网展现出来。

整理复习笔记本身，一可以促使自己更加专心地学习，二可以培养自己的判断推理、综合归纳能力，有利于强化记忆。笔记是给自己看的，因而笔记要简明易懂，可适当用一些代号、简称，不要在整理笔记上花费不必要的劳动和时间。

3. 练

主要是通过做练习来检查前两步的效果，查缺补漏，加深理解。通过练习发现问题，可以促进看书的深入。很多学生不做练习时总以为自己学得不错，而一做练习才知道自己的不足。

练习时，应尽量多接触不同类型的题目。每一种题型检验知识的深度和广度是不同的，发展能力的功能也不同。有意识进行多种题型的训练，有利于能力的全面发展。

练习时，应避免“题海战”，不能以量取胜。每做

完一次练习后，学生在教师的指导下，可以尝试对各种题型进行归纳整理，着重抓典型的习题，掌握典型的解题思路和方法，以便举一反三，提高效率。

总之，课前学习、课内学习和课后学习，是政治课学习过程的三个必要环节，它们之间既互相衔接、依次进行，又互相制约、互相影响。学习应严格按照这些环节进行，才能取得良好的学习效果。

（原载《鹰潭教育》1997年第4期）