



普通高等教育“十三五”规划教材

PUTONG GAODENG JIAOYU “13·5” GUIHUA JIAOCAI

大学生人文素养教育

主 编 刘静洋

副主编 赵苗苗 鑫 鑫



冶金工业出版社
www.cnmp.com.cn

内 容 提 要

本书以当代大学生人文素养现状为出发点,结合目前大学生人文素养缺失的现状,以提高大学生人文素养为核心,对人文素养做出了系统性地阐述,主要包括8大模块,即“大学之谓”“人文精神”“修身明志”“孝悌齐家”“诚信友爱”“尊师重学”“文以载道”“以史明鉴”,重在提高大学生人文素养。本书以发散性思维角度提出问题,引起大学生的思辨,重在人文素养的提升。

本书可作为高等教育学校人文修养课程的教材,也可作为广大社会青年提高个人素养的读物。

图书在版编目(CIP)数据

大学生人文素养教育 / 刘静洋主编. —北京:冶金工业出版社, 2018.7 (2018.10重印)
普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5024-7824-7

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—人文素质教育
—高等学校—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 157430 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp.com.cn 电子信箱 yjchs@cnmp.com.cn

责任编辑 陈慰萍 王 双 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 牛晓波

ISBN 978-7-5024-7824-7

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;三河市双峰印刷装订有限公司印刷
2018 年 7 月第 1 版,2018 年 10 月第 2 次印刷

787mm×1092mm 1/16;9 印张;219 千字;136 页

26.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp.com.cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街 46 号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs.tmall.com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前 言

现代大学承担着人才培养的重要使命，秉承着人类文明的重要传统。大学顶层设计的蓝图绘制，离不开人文理念的润色与支撑，大学特色发展的解读与实施，离不开人文科学的视野和胸襟，大学人才培养的目标与定位，浸润着人文精神的素养与情怀。立足高等教育发展现状，我国实施世界一流大学和一流学科建设，无论内涵发展还是外延拓展方面，都离不开科学精神的支撑，更离不开人文情怀的滋润，那种单纯追求工具理性或技术理性的大学教育会被历史淘汰，价值理性为人们所推崇。

现阶段，我国部分大学生人文素养堪忧，难以跟上时代发展。这主要表现为：知识结构不合理，过分注重专业教育的实用性，忽视人文课程的学习，缺乏人文知识或对人文文化一知半解，思想道德素质不高，缺乏健全人格，没有树立正确的世界观、人生观和价值观，不能协调好自己的知、情、意、行，精神世界越来越趋向单一等。如何帮助当代大学生提升人文素养，成为当前高等教育不得不思考和解决的课题。

本书的出版恰逢其时，以新时期大学生人文素养问题为出发点，涉及面广，内容丰富，实用性强，其特点表现在以下几个方面：

(1) 紧扣时代。本书以我国对高校教育的具体要求为指引，旨在提升新时期大学生的人文素养。书中所援引的资料、案例，都是近几年出现的，反映时代主旋律，充分体现出本书关注时下、突出新意的特点。

(2) 主旨明确。本书作为大学生人文素养提升教材，以人（学生）为本，以文为重。人文素养涵盖广泛，包罗万象。而本书对于人文素养的内容界定是有所选择的，首先点明“大学”“人文素养”等关键词，又以我国儒家“推爱”的人文传统为编排逻辑，修身、齐家、尊师、友爱，最后以“以史为鉴”明晰人文的终极目的。这种求精务实的风格，使本书主旨明确，有的放矢。

(3) 体例新颖。本书的体例极具创意，每个章节以名理箴言开宗明义，再以案例导入主题，又以名词解释的形式阐明关键概念，继以案例讨论模拟观点争

锋，让正确的价值观浮现，山高月小，水落石出，最后以拓展资料延伸命题，使教材在彰显深度的同时兼备了广度。

因此，本书是一本具有知识性、实用性和科学性的教材，将为提升我国大学生人文素养产生积极作用。本书由沈阳大学的刘静洋任主编，赵苗苗、鑫鑫任副主编，由董海教授担任主审并统稿。

本书的出版也参考了当前国内外的许多人文素养方面的书籍，编写过程中得到了一线教学专家的关心指导，在此表示衷心感谢！书中引用、借鉴和参考了一些学术理论成果与观点、部分文献和案例，我们对这些材料作者致以深深的感谢！

由于编者水平有限，书中不足之处，欢迎读者批评指正。

编 者
2018年4月

目 录

第一章 大学之谓	1
第一节 何谓大学	1
一、人文箴言	1
二、案例导读	1
三、知识点链接	2
四、案例讨论	5
五、拓展提升	7
第二节 象牙塔下	9
一、人文箴言	9
二、案例导读	9
三、知识点链接	10
四、案例讨论	13
五、拓展提升	14
第二章 人文精神	16
第一节 人文素养	16
一、人文箴言	16
二、案例导读	16
三、知识点链接	18
四、案例讨论	21
五、拓展提升	23
第二节 人文传统	25
一、人文箴言	25
二、案例导读	26
三、知识点链接	28
四、案例讨论	32
五、拓展提升	33
第三章 修身明志	39
第一节 确立志向	39
一、人文箴言	39

二、案例导读	39
三、知识点链接	40
四、案例讨论	43
五、拓展提升	45
第二节 自我修养	46
一、人文箴言	46
二、案例导读	46
三、知识点链接	47
四、案例讨论	52
五、拓展提升	53
第四章 孝悌齐家	55
第一节 孝敬父母	55
一、人文箴言	55
二、案例导读	55
三、知识点链接	56
四、案例讨论	59
五、拓展提升	61
第二节 关爱家人	61
一、人文箴言	61
二、案例导读	62
三、知识点链接	62
四、案例讨论	65
五、拓展提升	67
第五章 诚信友爱	68
第一节 友情之道	68
一、人文箴言	68
二、案例导读	68
三、知识点链接	68
四、案例讨论	71
五、拓展提升	72
第二节 爱情之道	73
一、人文箴言	73
二、案例导读	73
三、知识点链接	73
四、案例讨论	76
五、拓展提升	78

第六章 尊师重学	81
第一节 为学之境	81
一、人文箴言	81
二、案例导读	81
三、知识点链接	82
四、案例讨论	85
五、拓展提升	86
第二节 尊师重道	87
一、人文箴言	87
二、案例导读	87
三、知识点链接	88
四、案例讨论	92
五、拓展提升	94
第七章 文以载道	95
第一节 诗词言志	95
一、人文箴言	95
二、案例导读	95
三、知识点链接	96
四、案例讨论	103
五、拓展提升	105
第二节 千古文章	108
一、人文箴言	108
二、案例导读	108
三、知识点链接	108
四、案例讨论	112
五、拓展提升	114
第八章 以史为鉴	117
第一节 家国天下	117
一、人文箴言	117
二、案例导读	117
三、知识点链接	118
四、案例讨论	125
五、拓展提升	126
第二节 学史养德	130
一、人文箴言	130

二、案例导读·····	130
三、知识点链接·····	131
四、案例讨论·····	132
五、拓展提升·····	133
参考文献·····	136

第一章 大学之谓

第一节 何谓大学

一、人文箴言

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

——梅贻琦

大学是传授知识的普遍场所，是一切知识和科学，事实和原理，探索 and 发现，实验和思索的高级保护力量。她描绘出理智的疆域，在那里对任何一切既不侵犯也不屈服。

——约翰·纽曼《大学的理念》

二、案例导读

大学——属于自己的舞台

大学是每个学子心目中的“象牙塔”。在读高中期间，小王也曾对大学有过幻想与憧憬，想象着自己将要进入的大学是怎样的，想象着大学中会发生的事。大学，成为了她心中的一片圣土。

当小王有幸迈入大学的门槛，却发现与其说大学是一片圣土，不如说大学是一个熔炉。大学校园融入了天南地北与社会方圆，其中有来自五湖四海的同学，有形形色色、丰富多彩的活动，形成了独有的校园文化；大学校园融入了中学时代的纯真，更包罗了世间百态、人间万象。无论是社会上常见的琐事俗事，还是学校独有的趣闻轶事，都会时常呈现在你面前，关键就要看你怎样去感悟与理解。于是，有些人步入大学后成了“神雕侠侣”，有些人却“笑傲江湖”，而另一些人只能“侠客行”了。

在大学生活了一段时间，小王发现这座“象牙塔”是有棱有角的，一不留意就有可能撞上。在中学时代，我们大多习惯于问老师该怎样做；但在大学，老师不会给你明确的答案，需要你自己去思考，去选取。例如，当你同时面临观摩全国英语演讲比赛和世界著名交响乐团的演奏时，你如何选取呢？对于小王来说，她会选取去听演讲，因为她认为观摩演讲比赛带给她的收获更多。当然不一样的人有不一样的看问题的角度，不一样的问题又有不一样的处理方法。其实，学会如何去思考问题，如何在两难中取舍也应被视作大学课程之一，更是对自我的一种锻炼。

小王的大学生涯即将过半，她也渐渐明白大学其实是一个舞台，一个属于大学生自己

的舞台。在那里她既是导演又是主角，只要她敢于尝试，那么所有的聚光灯都会向她打来。而她要做的就是努力去演好自己的角色，坚信自己付出的青春与汗水定能换来一个美好的明天！

三、知识点链接

（一）大学概说

大学，英文为“university”，是由“universe”（宇宙）这个词的前身派生而来的。“Universe”的前身，在拉丁文中为“universus”，是由表示“一”的“unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“versus”构成的，同样派生词“universitas”也指“一群个人的联合体，社团”。在中世纪，这个词被用来指由教师和学生所构成的新联合体，也就是今天的大学的最初形式。因此，大学从它产生到现在已有上千年的历史。中国现代大学起源于西方，现代西方大学又是从欧洲中世纪大学、英国大学、德国大学而到美国大学这样逐渐演化过来的。

今天我们所说的大学，泛指实施高等教育的学校，指提供教学和研究条件和授权颁发学位的高等教育组织，包括综合性大学、学院、高职高专等。大学的教学层次一般分为两种：研究生和本专科。研究生包含硕士研究生、博士研究生，本专科包含本科和专科。教学方式主要有全日制和非全日制两种方式。

大学提供专业教育，教给学生谋生的知识与本领，是学生进入专业的“入境港口”。以我国为例，我国高校现行的13个学科门类包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学。每个学科门类下设一级学科，共有110个一级学科，每个一级学科下设若干个二级学科。如，“工学”这一学科门类下有“力学、机械工程、光学工程、仪器科学与技术、材料科学与工程、冶金工程、动力工程及工程热物理、电气工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、建筑学、土木工程、水利工程、测绘科学与技术、化学工程与技术、地质资源与地质工程、矿业工程、石油与天然气工程、纺织科学与工程、轻工技术与工程、交通运输工程、船舶与海洋工程、航空宇航科学与技术、兵器科学与技术、核科学与技术、农业工程、林业工程、环境科学与工程、生物医学工程、食品科学与工程、城乡规划学、风景园林学、软件工程、生物工程、安全科学与工程、公安技术”38个一级学科，其中“机械工程”这一一级学科下有“机械制造及其自动化、机械电子工程、机械设计及理论、车辆工程”4个二级学科。每所大学为每个学科专业都确定了具有特色的人才培养目标定位，拥有自己的人才培养方案，为社会各行各业培养专业人才。

与大学以前的中小学阶段相比，大学是一种功能独特的文化机构，是与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合和创新高深学术的高等学府。大学探求高深知识，追求真理，相信科学技术的巨大变革力量，致力于发展科学技术，不仅保存与传递知识，更生机勃勃地创造和运用知识，以此培养高级人才。同时，大学还教给学生研究事物的态度、科学的思维方法和人生的智慧。从某种程度上说，这些通识教育比专业知识更为“有用”，对学生一生从事任何职业、对学生一生真实的生活更具有重要意义，

能够使毕业生成为社会的良心和社会的向导，延续和扩展人类文化的命脉。也就是说，大学最根本的，是用人类积累起来的文化成果，浇灌人的智慧，培植人的德性，促进、保护和增强社会的文化价值观念，不断对社会变革进行分析，运用自己的批判和前瞻功能引导社会发展，促进人类与时俱进，日新月异。

（二）西方大学

从传统上来看，西方是科学的发源地，也是近代科学的中心。西方的大学教育发展历程与西方的科学发展历程密不可分。西方科学起源最早的代表是古希腊。在古希腊，科学发展的代表是数学，古希腊将数学的地位放在了对未知领域的渴望上，使得科学的发展脱离了功利性。由于古希腊的特有文化特点，使得古希腊自由民主的人文气息也深深地影响了那一个时代的科学家。古希腊哲学家柏拉图在这一时期登上了历史舞台。一般推测柏拉图出生的年份应该是在公元前 427 年或前 428 年，他生于一个较为富裕的雅典奴隶主贵族家庭，公元前 399 年，柏拉图的老师苏格拉底受审并被判死刑，柏拉图对现存的政体完全失望，于是开始游遍意大利、西西里岛、埃及、昔兰尼等地以寻求知识。约公元前 387 年，也就是在柏拉图 40 岁的时候，他结束旅行返回雅典，并在雅典城外西北角的 Akademy 创立了自己的学校——柏拉图学院，这所学院成为西方文明最早的有完整组织的高等学府之一，后世的高等学术机构（Academy）也因此而得名，也是中世纪时在西方发展起来的大学的前身。学院的名字与学院的地址有关，坐落于一处曾为希腊传奇英雄阿卡得摩斯住所的土地上，因而以此命名。学院存在了 900 多年，直到公元 529 年被查士丁尼大帝关闭为止。学院受到毕达哥拉斯的影响较大，课程设置类似于毕达哥拉斯学派的传统课题，包括了算术、几何学、天文学以及声学。学院培养出了许多知识分子，其中最杰出的是亚里士多德。柏拉图学院的设立开启了西方教学机构的历史。在他的价值观引导下，西方建立起一种纯粹的学术与思考传统。

西方大学的第二个阶段是欧洲的中世纪。中世纪一般指欧洲历史上自西罗马帝国灭亡（公元 476 年）到英国资产阶级革命（公元 1640 年）的这段时期。这也是一个科学与人文泯灭的时期，封建割据带来频繁的战争，天主教对人民思想的禁锢，教会和封建专制联手压抑了人们的思想，愚弄人民，造成科技和生产力发展停滞，人民生活在毫无希望的痛苦中，所以中世纪或者中世纪早期在欧美普遍被称作“黑暗时代”，传统上认为这是欧洲文明史上发展比较缓慢的时期。但是，西方大学教育体系的发展并没有随着科技发展的停滞而暂缓，由于那个时代的大学与教会是紧密联系的，准确地说，那个时代的大学就是教会创办的。西方大学在中世纪反而开始了快速发展，西方办学历史悠久的巴黎大学、牛津大学、剑桥大学等都是在那个时代开始建立的。这一时期的大学开始了分专业教育，四个基本学科（系）是法学、医学、文学、神学。

西方大学的最后一个阶段是工业革命之后。西方的大学随着科技发展的需要迅速发展，进入一个快速发展期。在这个阶段，西方思想自由，学术自由之风开始加强。在著名教育家洪堡看来，“优秀的大学，应该在管理上与政府划开界限，而政府需要做的，就是在经费上面支持这些大学。”经过了几百年的努力，他们摸索出了一套培养方案，一种将科学素养和人文素养齐头并进的通识性人才培养模式。

(三) 中国大学

在中国,先秦时期,教育的职责是传授诗书礼乐,孔子是中国教育的开路者。孔子出生于公元前551年,三十岁时,熟悉、精通“六经”等古代的大量文献,面对周室衰微、礼崩乐坏、诸侯纷争和政治动乱的社会现状,他立下了救世的宏愿。此时的孔子已成为鲁国人所周知的品德高尚、学问精深的知名人物,他开始在民间创办私学,“始教于阙里”。孔子整理了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》这六部经典作为教科书,按学生不同的品行与才性施以教育,培养出参政与从教的不同人才。

中国古代的国立大学称为“太学”,西周太学又名大学,天子和诸侯均设之。夏、商、周时对太学的称谓各有不同,在夏为东序,在商为右学,周代的大学名为上庠,郑玄:“上庠为大学,在王城西郊。”汉武帝时,采纳董仲舒“天人三策”,“愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士”的建议,于京师长安设立太学。太学之中由博士任教授,初设五经博士专门讲授儒家经典《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。唐代长安城设立国子监,有国子学、太学、四门学、律学、书学、算学。后又在东都洛阳设立了一个国子监,与长安国子监合称“两监”。国子监长官为国子祭酒,诸学有博士、助教、典学、直讲等学官,掌教学。国子生、太学生、四门生入学后,要根据将来在科举考试中考进士科还是考明经而分科学习儒家经典。宋代太学形成一套比较完整的学制。太学生从八品以下官员子弟和平民的优秀子弟中招收。宋代太学为统治者培养出大批官员和学者。明代的官办学校中,比府、州、县儒学更高一级的是南北两京的国子监。一般沿旧的习惯,也称之为太学。明代国子生除在堂读书外,还有历事的规定。这实际上是监生们的实习安排。其制始于洪武五年(公元1372年)。建文中定考核法,将监生考定为上、中、下三等,上等选用,中、下等则历一年再考。上等依上等任用,中等随才而用,下等仍回监读书。清初,修整明北京国子监为太学,裁南京国子监,改为江宁府学。国子监是全国最高学府,设祭酒满、汉各一人,司业满、蒙、汉各一人,职在总理监务、执掌教令。从汉代的太学,到隋朝、魏晋、明、清的国子学(国子监),可以说是中国古代意义上的大学,都是当时的最高学府。

中国古代也有民间的教育机构,那就是书院。书院开始只是地方教育组织,最早出现在唐朝,正式的教育制度则是由朱熹创立,发展于宋代,宋代书院的出现意味中国民间高等学校的诞生。原由富室、学者自行筹款,于山林僻静之处建学舍,或置学田收租,以充经费。当时,著名的书院有河南商丘的应天府书院、湖南长沙的岳麓书院、江西庐山的白鹿洞书院、河南登封太室山的嵩阳书院、湖南衡阳石鼓山的石鼓书院、江西上饶的鹅湖书院、广东广州的粤秀书院,其中粤秀书院是康熙四十九年清廷御批的官办学院,为清代广州四大书院之首。

中国汉朝以后千余年,官立的古代大学传讲的是正统儒学与古代经典,培养政治人才。不过,中国古代的高等学府和西方现代的大学存在差异。尤其是官办学校以培养治理政府仕人及从事文化教育的文人为主,学科上尤其缺乏自然科学,直到近代整个传统教育体系都面临着转型、革新。19世纪末20世纪初,中国引入西学(美式教育),创办新式学校,于1905年末颁布新学制,废除科举制,并在全国范围内推广新式学堂,宣统元年(1909年),地方科举考试停止以后,中国的现代教育得以迅速发展。中国最早创办的大

学是诞生于19世纪60年代的外国教会大学——上海圣约翰学院，而官办最早的大学是北洋大学堂（1895年），之后是南洋公学（1896年）和京师大学堂（1898年）。中华人民共和国的成立，使中国高等教育的发展进入一个新的时期。1978年以后，随着改革开放基本国策的确立，中国的高等教育重新走向世界。进入20世纪90年代，政府陆续制定颁布了《中华人民共和国高等教育法》《面向21世纪教育振兴行动计划》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列法规，借鉴世界各国高等教育发展的经验，加快了中国高等教育改革的步伐。中国近代高等教育终于有了明确的、与世界高等教育发展同步的理念、目标与方向。

中国教育与西方相比，公立大学影响力远远超过私立大学。这个特点和中国的教育发展历史是相关的，一方面，思想教育是政权延续的重要支持，大学作为思想教育的核心资源长久以来一直控制在国家手上，这与西方的教廷传教是相似的；另一方面，中国相比西方少了一个漫长的技术传承阶段，这使得中国教育更加紧迫地需要通过集中力量来促进现代大学建设，私立大学难以达到这个速度。

四、案例讨论

从一个新闻专业大学生的成功看大学生涯规划

郑州某高校新闻学专业学生小王算了算，自己每学年有165天的节假日，很多同学都用在放松休闲上，但是她没有，因为在小王心目中还有“头等大事”——跑新闻。小王从大一开始就在郑州某都市报实习。从那时起，她把自己所有的课外时间都用来去跑新闻。采访完回学校后，她还要写稿，甚至为此经常熬夜。有很多同学议论小王是瞎忙活，天天那么忙也没见挣多少钱。但是小王心里很有数：我们学校很多新闻学专业的研究生甚至都不会写消息。她认为，新闻理论和新闻实践是两码事，是否有实践经验决定就业竞争力的大小。

果然，等到毕业就业时，小王是所有同学中工资最高的，也是唯一一个进入省级报社工作的。从小王的例子可以看出，企业非常重视专业实践能力。所以对于大学生来说，既要学好专业知识，又要增强自己的实际动手能力，有很多任务要去完成，所以一定要好好规划时间。首先，要加强以就业为目的的社会认知，尽早确定自己的就业方向和职业定位。其次，要以就业为目标，规划好大学四年时间，然后开始制订行动计划，选择需要采取的方式和途径。大学生可以把大学四年分成四步，规划自己的时间。

大一为第一步：首先，了解自己的专业，看自己是不是很喜欢，如果不喜欢就要尽早考虑转专业或者选修第二专业。其次，利用社会实践、社团活动或者有目的的兼职，初步了解社会、接触社会，提高人际沟通能力。另外，多与师哥师姐们进行交流，询问就业情况；参加学校活动，增加交流技巧；学习与自己专业相关的知识，辅助自己的学习。

大二为第二步：首先，利用好寒暑假时间，到相关的就业岗位，锻炼实践能力。了解相关工作环境和对能力的要求。其次，用比较短的假期以及周末，选定3~5本有实

战经验的作者写的专业相关书籍，加强专业知识的深度和广度，紧跟专业知识的发展潮流。另外，提高自己的基本素质。通过参加社团和社会实践，锻炼自己的各种能力。比如，提高自己的责任感、主动性和受挫能力，或者加强英语口语能力和计算机应用能力。

大三为第三步：首先，要对就业的行业、职业、公司以及具体岗位进行了解。尤其要注意了解企业的用人标准。要让自己大三的具体行动方案跟企业的用人标准对接。另外，可以通过在网络上回答问题，或者是在自媒体撰写专业学术文章，提出自己的见解，加强对专业知识的理解；同时，参加和专业有关的暑期工作，和同学交流求职工作心得体会；了解搜集工作信息的渠道，并积极尝试。

大四为第四步：首先，根据最新的企业用人标准，对前三年的准备作一个总结，如有差距，有针对性的进行补充。其次，锁定3~5家具体的就业公司。了解它们具体的工作环境、福利待遇、发展空间以及业务经营情况。另外，积极参加招聘活动，在实践中检验自己的积累和准备，并了解实际的人才市场情况，努力通过非目标性公司的面试、预习或模拟面试。最后，为参加锁定目标企业的面试做好准备，包括简历、着装以及面试技巧。同时要有备选目标。

有就业压力，就要尽早准备。准备就要有针对性的目标。面向就业，以企业的用人标准为目标，理论与实践并重，主动积极、坚持不懈，人生的小船就不会迷失方向。

问题讨论

1. 大学是什么？

2. 你上大学的“初心”是什么？

3. 你如何规划自己的大学生涯?

五、拓展提升

当代大学生应该培养的能力

【能力一：学习理论知识能力】

一个优秀的大学生必须拥有扎实的文化知识，包括专业知识和非专业知识，最终形成自己的知识体系。因为任何工作，无论是科学、教育研究，还是具体的实践作业，都需要丰富的理论知识。所以，作为一名大学生，就应该把课堂的知识学好，同时，要博览群书，增加自己的理论知识，达到充实自己的目的。

【能力二：实践动手能力】

学历在一定程度上可以证明一个人读书的能力，但是社会中企事业单位要提高生产率，要创造更多的经济效益，他们更重视的是大学生的实践能力。基于这一点，越来越多的大学开始安排学生在校期间就尽量参加社会实践，有些是在大学的实验室，有些则是选择联合培养的企业，形式多样，这在很大程度上“逼”着学生提高了实践能力。大学生应该从心底发出“我要实践”的呼喊，努力争取各种机会锻炼自己的实践能力，不是为了学分，也不是为了学校，是为了自己，为了让自己成为一个对社会真正有用的人才，否则，也只能在求职大军中做那个几乎是天文数字的分母了。

【能力三：人际交往能力】

人际交往能力是现代人才的重要素质，是衡量一个人能否适应社会的重要标志。大学是人生中的一个特殊的时期，人际关系又是这个时期必不可少的重要内容，人际交往对大学生社会化及个性发展的完善有着极其重要的意义。人际交往能力在学生的整体素质中占有非常重要的地位，它直接影响到学生的全面发展。因此，必须注重大学生人际交往能力的培养。许多大学生依旧同中学时期一样，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，对于人际关系中的奥妙他们从来不肯花心思去体会，这就是只会做事、不会做人。大学里也有很多人，他们在中学时代会为了高考而一心读书，但是上

了大学后便开始有意识地培养自己的人际交往能力，或参加社团，或竞选干部，总会有合适的机会，无论在其中遇到了怎么的挫折，都是在经历十分重要的自我成长过程，是十分正确的选择。

【能力四：口语和书面表达能力】

语言是人类最重要的交际工具，语言表达能力是素质教育的重要体现。口头语言及书面语言表达能力包括在交流的过程中运用字、词、句、段的能力，具体指用词准确、语意明白、结构妥帖、语句简洁、文理贯通、语言平易、合乎规范，能把客观概念表达得清晰、准确、连贯、得体，没有语病。许多大学生几乎每天都在同机器交流，寄情于网络，说话的机会越来越少，与他们交流几乎成了一种奢望，他们对于条理清晰、目的明确的“说”甚至是能避就避，直接导致了大学生们口语表达能力普遍性的严重退化。书面表达能力方面更是堪忧，甚至在大学生们的毕业论文里，到处都充斥着错别字和病句，语不合体、词不达意、遣词造句能力差、语言啰唆等问题比比皆是，这与当前积极推进的素质教育极不相称。表达能力的好坏决定着在社会交往过程中你所处的地位是主动还是被动。大学生必须从观念上产生危机意识，在大学里着力培养自己的表达能力，多给自己创造登台的机会和当众演说的机会，在朋友聚会或是聊天时，多发表一些独到的见解，这些都有助于口语表达能力的提高。闲暇时间写些东西，比如博客，也可以锻炼思维，锻炼分析问题的能力，与口语表达能力相得益彰。

【能力五：开拓创新能力】

创新，是一个民族的灵魂。与时俱进，是时代赋予大学生的使命。因循守旧、循规蹈矩地对待生活、对待事业，最好的结果也就是停滞不前，这种做法比较适合缺少远大抱负、安于现状的大学生。未来要想在千百万求职大军中成为幸运儿，具备一流的创新能力是必须的。企事业单位要发展，发展靠员工，员工创新能力的高低直接决定企业发展程度的好坏。因此，大学生在大学期间一定要努力做到多看、多听、多想，其中最重要的就是“多想”。面对一个问题，如果没有合理的解决方案，你是否能够提一个出来；如果已经有了解决方案，你是否能够提出一个更好的来。在大学，有兴趣的同学可以积极参加一些国家举办的各项创新大赛，比如机器人设计大赛、软件创新大赛等，拿奖不是目的，重要的是这些活动确实能够锻炼一个人的思维水平、创新能力和实践能力，而这些经历将有助于使你今后的简历能受到更多用人单位的青睐。

【能力六：心理调节能力】

大学生是半只脚踏入社会且对社会有深远影响的特殊群体，他们的心理健康影响到整个社会未来的走向，良好的心理调节能力更是每一位成功人士的必备品质，故而大学生的心理调适能力与发展方向是各高校高度关注的问题。今天的大学生，比以往任何一代大学生都具有主体意识、参与意识、竞争意识、效率和效益意识，这些都是走

上工作岗位不可缺少的心理素质，应鼓励大学生充分认识到“自己的努力”是成才的第一要素，摒弃单纯依赖别人、投机取巧、怕苦畏难的懦夫懒汉思想，增强敬业精神，自觉接受知识结构的调整和思维方式的转变，避免自我期望过高、环境适应能力差、意志自控弱等问题，克服学习活动中的厌学心理、人生追求中的思想障碍、恋爱过程中的人格变态、择业过程中的焦虑心态等不良情绪。“不以物喜，不以己悲”是中国人自古崇尚的优秀品格。走向社会之前，大学生应该好好利用大学这段宝贵的时光，培养自己对待问题的冷静态度，养成良好的心理调节能力，对人、对事时刻保持一个平和的心态。

【能力七：爱的能力】

“爱的能力”是人与他人建立亲密关系的能力，只有具备了爱的能力，才能真正的爱他人、爱自己，也才能真正体会到爱带给人的快乐和幸福。同时，也只有具备爱的人，才会有大爱，才会让我们的学生成长为爱社会、爱国家的人。爱父母，感恩、孝敬父母，是中华民族的传统美德，也是每一位大学生必备的品质。“羊有跪乳之情，鸦有反哺之义”。大学生要有爱父母的理念，从现在做起，从身边的小事做起，用关爱去回报父母的恩情。恋爱的能力也是大学生应该开始培养的。大学生踏入社会后，需要知道，恋爱的目的是婚姻，你所准备接受的对象未来是否能具备达到彼此相助的义务、赡养老人的义务、抚育孩子的义务，这是很慎重的问题。要培养正确表达爱、合理接受爱的能力，同时也要具备能够拒绝爱、承受失恋痛苦的能力，摆正爱情与学业、事业的关系。

第二节 象牙塔下

一、人文箴言

自强不息，厚德载物。

——清华大学校训

为学须觉今是而昨非，日改月化，便是长进。

——朱熹

二、案例导读

“象牙塔”下的奋力拼搏

李媛在大学三年级的时候，被学院评选为“十佳大学生”。她觉得这是一份可贵而难得的荣誉，同时也觉得自己在学习生活中十分刻苦努力，不断奋进，是一个合格的大学生，渴望得到这项荣誉，更借此检验自己。所以，她勇敢地站在演讲台上，讲述自己象牙塔下拼搏向上的故事。她想，作为一个学生，一个学生干部，除了期望自己能够尽己所能没有遗憾地完成该做的事情以外，其实更期望能够被别人肯定，从而拥有继续努力下去的