

每天阅读五项 独立读写能力培养法



[美] 盖尔·波什

[美] 琼·莫瑟

著

林作帅

译



北美最受欢迎的 | 全世界都在用的
语文读写教学体系 | 读写教学法

英语、法语、西班牙语、中文教学都在成功应用



华东师范大学出版社

The Daily

5

每天阅读五项 独立读写能力培养法



[美] 盖尔·波什

[美] 琼·莫瑟

著

林作帅

译

The Daily 5: Fostering Literacy Independence in the Elementary Grades, 2nd Edition
by Gail Boushey and Joan Moser
Copyright © 2014 by Gail Boushey and Joan Moser
Published by Stenhouse Publishers
Simplified Chinese Translation Copyright © 2019
by Shanghai Elegant People Books
All Rights reserved

The Simplified Chinese translation rights arranged through Rightol Media Limited
(本书中文简体版权经由锐拓传媒取得 Email: copyright@rightol.com)

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09-2018-506

图书在版编目(CIP)数据

每天阅读五项: 独立读写能力培养法 / (美) 盖尔·波什,
(美) 琼·莫瑟著; 林作帅译.
— 上海: 华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-8681-9

I. ①每… II. ①盖… ②琼… ③林… III. ①阅读教
学—教学法 ②作文课—教学法 IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第014805号

每天阅读五项: 独立读写能力培养法

著 者 [美] 盖尔·波什 [美] 琼·莫瑟
译 者 林作帅
总 策 划 方雨辰
策 划 人 曹雪峰
项目编辑 金爱民 谢雨婷 宣晓凤
特约审读 穆莉萍
责任校对 孙彤彤
装帧设计 方 为

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
门 市 (邮购) 电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

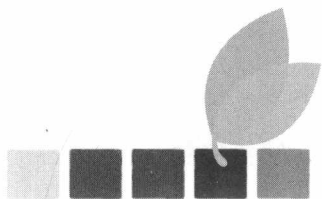
印 刷 者 山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司
开 本 889×1294 16开
印 张 15
字 数 193千字
版 次 2019年4月第1版
印 次 2019年4月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-8681-9 / G.11750
定 价 68.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)



献给我的父母，
我最初和永远的老师



致 谢

我们对“每天阅读五项”这一项目的研发工作历时十五年有余。在项目研发之初和撰写该专著的第二版之间的这段时日里，社会各界给予了我们大力支持。

我们曾在克雷斯特莱恩、罗素学院、默里迪恩、沃尔特·迪斯尼小学、绿山墙小学以及伍德里奇等学校讲授过这一项目；在那里，我们得以用数码相机捕捉到学生的学习活动，并与相关专业人士进行过交谈。对此，我们非常感激。谢谢您向我们开放了您的教室，并一直不懈地拓展着我们的思维！

我们对“每天阅读五项”这一项目的研发工作，除了在学校和教室里进行之外，还延伸到世界各地那些读过我们的专著、参加过我们的学术会议、光临过我们的工作室、或者订阅过我们网上资源的众多教师。我们向您致以感谢！您使我们的教学工作更加多彩，使这本专著的内容更加充实。

我们非常感谢玛格丽特·穆尼；是她第一个激励我们另辟蹊径来培养专心、独立的学习者。我们也非常感谢迈克尔·格林德勒；在学生的学习行为和教师的教学行为方面，是他革新了我们的思想。他们两人的声音影响了我们；在我们为学生进行指导时，在我们和其他教师讨论工作时，在我们撰写专著时，他们的声音一直鼓舞着我们。

业内专家的著述已经为我们的征途点燃探路之火，其光亮一直引领着

我们，激发出我们的灵感，尤其是下列专家所从事的研究及其提出的理论：理查德·阿灵顿、迈克尔·普雷斯利、安·麦吉尔·弗兰岑、彼得·约翰斯顿、艾米特·贝茨、露西·卡尔金斯、拉尔夫·弗莱彻、杰拉尔德·达菲、玛丽·克莱、凯利·加拉格尔、谢利·哈韦恩、布伦达·米勒·鲍尔、卡蒂·伍德·雷、玛丽·霍华德、唐纳林·米勒、约翰·梅迪纳、肯·韦森、道格·费希尔、琳达·甘布里尔、南希·阿特韦尔、克雷尔·兰德里根和塔米·马利根。

感谢洛丽·萨博和阿莉森·贝内！关于这本专著，虽然他们已经从我们这里听到了很多，但他们一直设法以新鲜的眼光来重新阅读，为我们提供反馈，帮助我们阐明书中一些文字的意义，帮助我们对学生的基本情况、教师的教学工作以及“每天阅读五项”这一项目更深入地进行思考。他们对我们的工作产生了深远的影响。

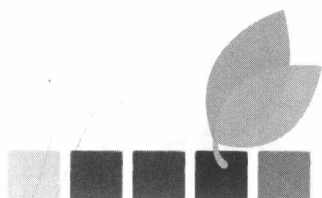
感谢斯腾豪斯出版社的朋友们！他们已成为我们大家庭的一部分。这些朋友包括钱德拉·洛、吉尔·库利、丽贝卡·伊顿、查克·勒奇、托比·戈登、内特·巴特勒、克莉丝·唐尼、比尔·瓦尔纳、卓菲亚·麦克马林、莉萨·伍德、帕姆·金、杰伊·基尔伯恩、伊莱恩·西尔、埃琳·特雷纳和丹·托宾。他们对我们的鼓励、对我们所提供的信息的信任以及长期以来对所出版的专著作者的支持，为各地的教师和学生创造了至高水准的专业资源。玛撒·德鲁里，她的图书设计曾获过奖项，我们的专著也因为她的设计而活力四射。斯腾豪斯出版社的朋友们，我们向您诸位致敬！

在此，我们还要特别感谢斯腾豪斯出版社的编辑菲利普·斯特拉顿！由于您非凡的建议、引导和耐心，以及安排极佳的编辑工作，这本书才如此出色，超出了我们的想象。您拥有如此难得的才气，确实是斯腾豪斯出版社的心脏和灵魂。我们非常感谢您，想称呼您“编辑加朋友”！

我们非常感谢家人的爱和支持！不管我们做什么，他们都帮助我们快乐地度过每一天。我们的家人包括道格、迪安、若利、布拉德、艾米莉和

玛德琳等等；在此，我们仅向主要的家人表示感谢！

最后，读者朋友们，非常感谢您与我们一道，为我们成功培养学生们的独立阅读能力提供支持！我们的专著能成为您的专业藏书，深感荣幸！



目 录

致 谢.....	1
第一章 过去与现在：“每天阅读五项”体现的发展历程.....	1
第二章 我们的核心信念：“每天阅读五项”之根基.....	29
第三章 教授与学习独立的十个步骤.....	45
第四章 “每天阅读五项”之开启需要哪些材料？.....	65
第五章 启动“读给自己听”——第一项“任务”.....	79
第六章 各种基础课.....	107
第七章 何时启动下一项“任务”.....	129
第八章 “每天数学三项”.....	149
第九章 重谈我们的核心信念.....	173
附录 A.....	195
附录 B.....	196
附录 C.....	197

附录 D.....	198
附录 E.....	199
附录 F.....	200
附录 G.....	202
附录 H.....	204
附录 I.....	205
参考书目.....	225



第一章 过去与现在： “每天阅读五项”体系的发展历程

在运行这一项目时，教师的典型性做法是吩咐学生做很多“事情”。我正在让学生做的事情是如何培养他们的读写能力。

——雷吉·劳特曼

自最初与学生们一起在我们自己的教室里开创和实施“每天阅读五项”这一项目，紧随着我们第一本专著于2006年出版，我们便有机会与世界各地的教师一起工作。让我们激动和深感满足的是，你们当中很多人，以及你们的学生都通过实施“每天阅读五项”这一项目体验到了成功！我们一直以学生为工作对象，一边从他们身上学习，一边与他们一起学习；因此，“每天阅读五项”之内涵才得以精炼和提高。不论你是从一开始就与我们一起开拓这一项目，还是刚刚加入我们，这一新版本反映了学生们最新的学习状况和我们对“每天阅读五项”这一项目之内涵的提升。

如果把这一新版本的目录与原先的版本做一比较，你会注意到，新版本在内容以及编排组织方面有很多变化。我们已尽力使启动和承接“每天阅读五项”这一项目的整个过程更具可操作性；并且，其中的一个附录是启动“每天阅读五项”这一项目和“理解、准确、流畅暨词汇扩展”体系的课程计划。（“理解、准确、流畅暨词汇扩展”系统将评估融入学生的日常阅读活动和教师的课堂教学之中。）

对于“每天阅读五项”这一项目在结构方面的一个变化，或许你们当中有人已经松了一口气。我们不再每天都把这一项目里的五项任务全部运行一遍；其实，你们当中有很多人已经在这么做了。新版本描述了在低幼年龄段的学生身上和在高年龄段学生身上运行“每天阅读五项”的不同——尤其是在耐性较多的学生身上和在耐性较少的学生身上运行这一项目的不同。对于耐性较少的学生，我们通常使其适应“每天阅读五项”里的三项任务；对于能将独立学习持续较长时间的学生，我们使其适应这一项目里的两项任务。关于如何在一天和一周里对这两组学生的学习活动进行管理，我们也做了描述。

无论何时启动“每天阅读五项”，我们一直是先向学生介绍五项选择中的“读给自己听”这一选择（即“任务”）。然而，与此专著的第一版相比，新版本的一个显著变化是向学生介绍“每天阅读五项”里的其他任务的顺序。

我们不再把“读给别人听”作为第二项任务来介绍，而是把“写作训练场”作为第二项任务。关于向学生介绍其他任务，什么样的顺序适合我们这里的学生，我们就以什么样的顺序来进行。但是，我们如何知道何时应该介绍其他任务？在学生启动新任务之前，我们应该做哪些准备工作？在第六章和第七章，我们将讨论认准何时启动新任务的策略，以及“如何为轻松启动新任务铺好道路”的策略。

为了回复来自教师、校长和读写教学组长的询问，在新版本里，我们增加了一节，探讨在教室里启动“每天阅读五项”（以及“每天数学三项”）的先决条件。大家会惊喜地发现不需要投入多少资金做什么教室改造，让孩子通过主动选择和加强练习，就可以取得令人瞩目的成绩。在教室里进行的读写教学实验的成功清楚不过地说明了这一点。

需特别注意的是，无论是启动“每天阅读五项”，还是启动“每天数学三项”，无论是面向全体学生进行授课，还是面向一小组学生进行授课，我们密切关注当前正在进行的脑研究及其对课时长度也许存在的影响。你们将了解到当前的脑研究对我们发展和提炼“培养独立能力的十个步骤”（将在第三章进行讨论）的影响，并注意到“培养独立能力的十个步骤”在运行“每天阅读五项”这一项目时所发挥的核心作用。

虽然脑研究提高了我们在与学生相处时的意识水平，但我们依然把一些“晴雨表学生”招收进我们的班级。这里的“晴雨表学生”指的是那些自身变化能显示教室里的“天气”的学生。我们确实有热情与这类学生相处，并且已经开发出旨在按照这类学生自己的速度来培养其耐性的系统，即使他们的速度与班级里其他学生的速度不同。在新版本里，我们谈到了许多与“晴雨表学生”相处的策略。

当然了，如果仿照“每天阅读五项”创建的全新设计、框架精巧的“每天数学三项”未出现于新版本中，我们简直无法想象那样的新版本会是怎样一般情形！你们会注意到，与“每天阅读五项”一样，“每天数学三项”

里没有具体的数学方面的内容。“每天数学三项”是一个体系，用来教导学生如何独立学习数学；如果这一目的得以实现的话，我们在讲授数学的时候既可以对单个学生进行指导，也可以对一小组学生进行指导。“每天数学三项”是一个把数学板块聚合到一起的配置；我们非常愿意与你们分享其在课堂上的使用情况。

“每天数学三项”和“每天阅读五项”是我们一起设计、讲授和提炼的两个体系。无论你是坐在我们的学术会场中，还是坐在我们的课堂里，还是与我们一起喝咖啡，打动你的将是：我们在引导学生如何学习方面以及为学生讲授读写和数学方面的热情和方法非常一致。在这本专著里，我们自始至终都在使用“我们”一词，这是非常自然的；这不是因为我们在一起从事教学工作，而是因为我们安排学生的学习活动和与孩子相处的方式是相同的。我们不想令“我们”一词的使用给你们带来困惑，但这一词的使用，证明了“与你交谈的是谁”“你参观的是我们哪一间教室”等等并不重要。你会在两个教室里观察到同样的行为，听到师生们说同样的话语。毕竟我们在这方面志同道合嘛！

现在，我们邀请你们与我们一起在“每天阅读五项”的发展之旅上继续前行；请你们将其带入自己的课堂，并且通过在自己的学生身上进行尝试，将其化为自己的教学本领。我们非常愿意聆听它在你们那里的发展状况！

开始之际



刚开始当教师的时候，我们就强烈意识到这个行业的快乐与挑战。有的学生狼吞虎咽地读完他们手边每一本分章节故事书；另外一些学生竭尽全力“盗走”页面上的每一个字。并且，我们生活在一个居民成分极其多样化的社区里；教室里的很多学生，有其他语言的读写能力，但英语和美国生活对他们而言，是全新的挑战。每一个州及其所辖的每一地区，都对学生的语言使用能力提出自己的标准，然而，面对范围如此广泛的需求，我们管理和教导学生的知识水平非常有限。

在我们刚开始从事教学工作的那几年，如果在上读写课时走进我们的教室，你们也许会看到：有的学生坐在课桌前，静静地在指定的作业簿上写着什么；有的学生聚集在活动中心，看起来非常忙碌，但詹森除外。他在削铅笔，并打扰坐在他附近的一组学生。同时，由六名学生组成的一个小组坐在我们面前，准备上阅读课。我们非常认真地教着阅读课，但必须离开面前的这六名学生，跑到詹森那里，管了管他，并为活动中心那里的另一名学生提供帮助。接着，我们跑回阅读小组，但是，哎哟！我们又得回到活动中心那里，奔凯蒂而去，因为她在图书陈列区闲逛，并打扰想在她附近学习的其他学生。凯蒂说她在找一本书。我们皱了皱眉头，快速帮她找到一本。这时，我们回头看看自己刚刚离开的阅读小组，他们已经不再阅读我们让他们读的那一节，而是在相互展示如何把腋窝弄得吱吱响。于是，我们又马上朝阅读小组奔去，并在半路上管了管几名学生。在每天的阅读课时段，我们表现得就像在疯狂地跳舞。

在一整天的教学活动结束之时，我们将学生们解散以后，便沉重而疲惫地坐到距身边最近的椅子上。我们热切地看着外面的好天气，它好像召唤我们快去好好地散个步。但我们的眼睛落在学生们在读写时间里做出的一堆堆“东西”上。这些东西范围极广，从区级阅读项目所要求的作业，到学生以“写长法”把某个故事持续写一周而写出来的东西：书的封面，

透视画，画着故事主要人物头像的海报。在我们想对几个小组或者单个学生进行指导时，所有这些“东西”，还有另外很多“东西”，都让学生忙碌得不得了，但结果非常失败。因为是我们让学生做了这些“东西”，所以我们不得不逐一看一看，最起码在纸上打一个分数。我们不知问过自己多少次：“这些东西的作用是不是只是让我们的学生处于忙碌状态？抑或我们的学生忙碌的是对他们的读写能力培养来说非常重要的任务？”我们从椅子上站起来，奔向那堆可怖的作业。半途中，我们发现，上一周我们努力创建起来的几个活动中心当中有两个一片混乱，我们心烦意乱。于是，我们停下来，稍事整理，并以第二天要用的材料将其充实了一下。这时，我们已经开始担心，周末我们恐怕得多花点时间再创建几个活动中心，以便让学生们处于忙碌状态。

再晚一点，在检查完这一堆“东西”的时候，我们瞥了一下时钟。这时，我们发觉自己越来越累，然而还没开始查看从前一周到现在我们对学生的表现所做的评估，也没有核查第二天要在写作工作室讲授的“焦点课”是否已准备妥当。我们把大部分时间用来准备要给学生布置的作业，以及检查学生们匆忙做出来的作业。学生们似乎没有取得我们认为他们在读写方面应该取得的进步。

时间已经过去好几年了，请你们现在再走进我们的教室来看一看。此时，有一名学生在优哉游哉地哼着什么。有一些学生正躺在地板上，读书给自己听，他身边的书籍收纳篮里装满了“适合自己的图书”；离他们很近的一名学生正在看一本书里的图片，遇到滑稽之处，便大声笑起来。有一名学生正在做笔记，抄录的是一本《国家地理》杂志里的有趣之处。在教室的一个角落里，有一些学生正蜷曲在坐垫上，与同伴一起阅读、讨论《谵妄》丛书里一处极其激奋人心的地方。两名学生正在轮换着唱读2001年出版的卡茨所著的儿童歌谣集《快把我拎出浴缸吧！》里的一首诗。有一些学生散坐在几张桌子边上和地板上，他们或者正在精心构思长篇荒诞故事，

或者正在谱写曲子，或者正泪流满面地复述一个讲述一只宠物因年迈而于前一夜在主人家里死去的故事；此时，他们低着头，手里的钢笔在日记本上有条不紊地来回移动。在词汇收集处，即班级里的学生分享词汇表、高频词和词汇搭配模式的地方，一些学生正坐在地板上或桌子边上，双唇衔着舌尖，聚精会神地利用各种简单材料整理出哪些是新词，哪些词属于同一家族，哪些是一看即懂的词。还有一些学生手里拿着小白板，在上面拼写着自己常用的词汇。远处，两名学生正在电脑边上戴着耳机听有声读物。在那张长沙发上，一名学生手里拿着平板电脑，头上戴着耳机，正在聆听有声版的分章节故事书。

现在，你们也许要费点劲儿环视一下整个教室才能找到我们。这时，你们会发现，我们或者正跟一个由两三名学生组成的小组待在一起，认真练习一项理解策略，或者正专心地与学生单独交谈，向其示范一种新的旨在提高阅读准确率的策略。曾几何时，我们得暂时离开身边的小组或者停下正在进行的交谈，去管一管其他学生，但这种日子已不复存在了。实际上，我们是背对着其他学生的——甚至都不看他们一眼！但他们正在自己学习，已经完全具备独立能力了。我们把注意力的中心放在面前的学生，不必凭直觉去判断哪位学生需要一个眼神或者一句提醒来管一管。其他学生走过来问问题或者打另外一名学生的小报告的情况极少发生，我们不会因为此类事情分神。那些没有和我们一起小组活动，或者自己在做私下交谈的其他学生，一直在独立地学习。

一天的学习活动结束了，学生们即将离开的时候，我们简短地跟每名学生聊了聊。这时我们很容易就回忆起每名学生在这一天里取得的成就。把这些成就跟他们分享之后，他们每个人的脸上都绽露出自豪的笑容，我们回复的是一个许诺“我们会一直想念你们直到明天再见”。

将学生们送出门之后，我们转身而回，将教室巡视了一下。这里捡起一支笔，那里揭掉一张便条贴；经过电脑边上的时候，停下来查了查自己

的电子邮箱；然后，给一名学生家长回了电话，跟他讲有关与下周实地考察有关的事宜；最后，检查了图架上的纸张，确保第二天足够使用。

然后我们坐下来，查了一下“在线交谈记事簿”（其名曰 CCPensieve，即 *cafe conferring pensieve*）里的当日“交谈和评估”记录。此时，我们注意到，艾莉在运用“检查自己是否明白”这一策略方面取得了进步，并对这一策略的运用产生了元认知意识。我们据此做出安排，计划在第二天与艾莉在线交谈时强化她对于这一策略的意识，并向她推荐“理解、准确、流畅暨词汇扩展”菜单里另一种旨在提高理解力的策略——即“倒回去重读”。（此处提到的这两种策略以及其他阅读策略，在《理解、准确、流畅暨词汇扩展》[波什、莫瑟，2009]一书中有详细讨论。）我们也注意到了与埃德加多在线交谈的流水记录，发现他在识别“字母组块”和“发音组块”方面仍有困难。我们决定第二天跟他和另外两名面临同样挑战的学生一起练习此技巧。我们通过检查在线交流记录得知，我们指导过的一个由三名学生组成的小组已取得进步。他们阅读的书目皆由里克·赖尔顿所著；他们在运用“边阅读边提问题”的策略，为达到“理解、准确、流畅暨词汇扩展”菜单中的“理解”这一目标而努力。我们在笔记本上记下要对英格丽德的情况进行复核；她正在运用“理解、准确、流畅暨词汇扩展”菜单里名为“利用词的一部分（即前缀、后缀、词源、缩写）来确定该词的意义”的策略，为达到“理解、准确、流畅暨词汇扩展”系统规定的词汇目标而刻苦用功。

自学生们离开教室，约35分钟过去了。我们停下手头的工作，抬头看看时钟，然后向窗户瞥了一眼，外面依然晴好。我们又将教室扫视了一遍，确定明天要用的一切已准备就绪，然后抓起外衣和钥匙，飞快地向门口奔去——外面，光线依然充足；我们的劲头儿，也足以带着狗好好走上一段。