



大学英语四级真题 语料库大纲词汇分级学习手册

王立新 编著

1. 三十年真题词汇，电脑精准分频 ✓
2. 划分词汇等级，提高记忆效率 ✓
3. 真题语境学习，减轻记忆负担 ✓
4. 列举惯用搭配，积累地道的表达方式 ✓
5. 遵循记忆规律，及时复习单词 ✓

Vocabulary

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位



大学英语四级真题 语料库大纲词汇分级学习手册

王立新 编著



中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级真题语料库大纲词汇分级学习手册 /
王立新编著. --北京: 中国纺织出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5180-4955-4

I. ①大… II. ①王… III. ①大学英语水平考试—词
汇—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第083268号

责任编辑: 汤 浩 责任校对: 寇晨晨 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://weibo.com/2119887771>

三河市延风印装有限公司印刷 各地新华书店经销

2018年11月第1版第1次印刷

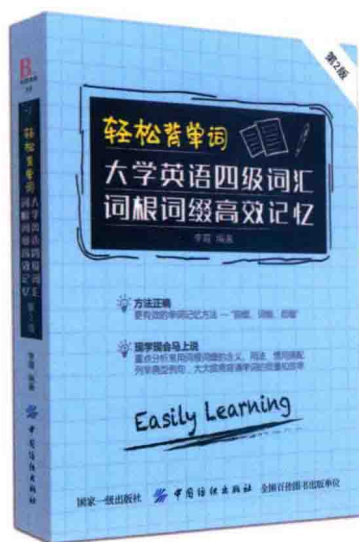
开本: 700×1000 1/16 印张: 15.5

字数: 247千字 定价: 39.80元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换



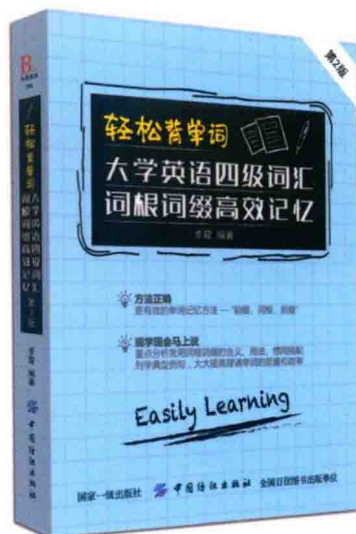
好书推荐



《轻松背单词：大学英语四级词汇词根词缀高效记忆(第2版)》



好书推荐



《轻松背单词：大学英语四级词汇词根词缀高效记忆(第2版)》

封面设计：晏子茹

前言

英语四级词汇的重要性毋庸置疑，四级考试是大学生英语单词学习成果的一次全面检验。考试中，考生对单词的掌握与理解程度与考试成绩直接关联。一般来说，考生掌握的词汇量越大，考生对所考单词的理解程度越深，越容易理解文章的意思。

为帮助广大考生全面深入掌握四级英语词汇，取得四级考试的好成绩，晓词用三年的时间完成了本书。晓词从考生最根本的诉求出发，以翔实的学生调查为依据，关注他们在词汇学习方面亟待解决的问题，借助当下最前沿的词汇学习记忆理论，并结合大学英语四级考试的特点，提出了自己的词汇学习方法。

1. 依据英语语料库理论把历年真题整理成语料库

晓词仔细分析统计了从1989年至今近30年的四级历年真题，制作了共计百万余单词量的大型考试语料库，做到统计样本足够大，完美再现了单词的考察轨迹。

历年真题是大纲词汇所有考察点的一次集中展示，历年真题明确圈定了每个单词的具体学习范围。从历年真题中我们可以得出：

- 哪些词汇是经常出现的，哪些词汇是较少出现的
- 某个单词的考察频率和每年的分布如何
- 某个单词的哪些词性是经常考察的
- 某个单词的哪些中文含义是经常考察的
- 某个单词的哪些短语和搭配是经常考察的

对于大纲四级词汇，我们的统计文本也包括了历年的六级考题，因为，在六级考试中，出现最多的还是四级词汇，这也就是为什么四级成绩特别好的人往往不需要背太多的六级单词也能达到六级及格水平。再者，某个四级词汇，在六级试题中考察的范围有时会有所扩大，考生如果只知道四级考试中它的用法，就无法理解该单词在六级考试中的含义。对四级词汇的统计文本扩展到六级文本能最大限度地看清这个单词的考察全貌，为后续学习打下坚实基础。

2. 词汇重要性排序二维指标：单词频数和历年分布率

本书引入了被国际大型语料库广泛采用的最先进的词汇重要性排序二维指标：频数和分布率。

科学统计单词重要性排序, 引入分布率概念, 摒弃完全以词频数为主的片面的单词排序原则。不同于单词只用频数的单一维度对其重要性进行评价, 晓词使用单词频数和历年分布二维评价体系, 整理出全新的单词重要性排序表。

当单词按照传统词频数做排序统计时, 只会考虑某个单词总体出现次数。比如对从1989年开始的真题文本统计后发现recommend (包括不同时态) 总共出现了36次, 而recycle (包括不同时态) 总共出现了39次, 只考虑频数的话, 会认为recycle是比recommend更重要的词汇。

但从这两个单词在历年真题中的分布看, recommend虽然总共出现了36次, 但在18年中出现过; 而recycle尽管总共出现了39次, 但只有3年考到了, 分别是1993年、2001年和2015年。显然, 尽管recycle的词频数高, 但recommend的复现次数比recycle高。

很明显, 只按照传统词频数高低确定单词的先后排序不能客观反映单词重要性的全貌。为此, 晓词采用二者兼顾的理念, 引入词汇“使用度”概念, 把词的出现频率和词在历年的分布情况综合考虑, 把所有大纲词汇真题语料库重新进行统计计算, 对大纲词汇做了重新排序。

3. 确定词汇记忆优先级别

根据最新的《全国大学英语四、六级考试大纲》要求, 对词形一样而词义完全无关的单词合并后, 四级词表总共有6150个单词。

单词记忆要有先后之分, 不能拿来一个单词就背, 而不顾它是否是考试优先词汇。比如有的资料会推荐从success联想到successive和succession, 让你一下子记住3个单词, 但只有success是优先级高的词汇, 而successive和succession的词频和分布率都很低, 不是优先记忆词汇, 如果你把花在记successive和succession上的时间用在更需优先记忆的单词上不是更有效吗?

词汇等级划分的意义是把学习者有限的时间和精力最大化, 只学习最重要的词汇。

本书把词汇按重要性分为五个等级: 五星级词汇 (含必考词汇), 四星级词汇, 三星级词汇, 二星级词汇, 一星级词汇。下表为各等级词汇在真题语料库中的统计指标 (注: 除个数外, 其他均为统计均值)。

词汇等级	个数	年复现率/%	文本覆盖率/%	比例	学习目标
五星	703	91	81	96%	精通
四星	663	60	9	82%	掌握

词汇等级	个数	年复现率/%	文本覆盖率/%	比例	学习目标
三星	558	41	4	71%	掌握
二星	1128	24	4	59%	熟悉
一星	2057	8	2	38%	了解
未考察词汇	1041	0	0	18%	了解

年复现率：指的是每年某个星级词汇中自身单词复现的比例。如五星级词汇，年复现率为91%，也就是每年大约有 $703 \times 91\% = 640$ 个五星级词汇会被考察。

文本覆盖率：指的是试卷中每100个单词中某个星级词汇占的百分比。如五星级词汇，试卷中每100个单词，就有81个单词是由五星级词汇组成的。

从以上可以看出，是中学已经学习过的词汇，只是考察的难度加大，如词的中文含义考察面更广，固定搭配和短语考察较之前更多，这是造成熟悉的单词看不懂的根本原因。如weak和wave。高中一般考察词义为“虚弱的”和“波浪”。但大学阶段，这两个词的考察语义远不止这些，从历年真题中可见一斑。比如“weak and poor excuses 没有说服力和差劲的借口”和“the wave of immigrants 移民潮”。所以对于熟悉的词汇，要扩展它们的语义和搭配用法范围。三星级词汇与二星级词汇中有些是大学阶段新接触的词汇，但比例不是很大。以上四个星级的词汇都采用了详细的释义与真题例句相结合的方式呈现出来。一星级词汇尽管数量较多，但复现率低，考察意思单一，且文本覆盖率仅为2%，是学习的非重点词汇，仅作为一般了解。此外还有1041个单词近三十年来从来没有被考察过，不是本书词汇学习关注的范围，但它们中的某些词汇也有可能在今后的考试中出现，有精力的同学可以了解下。

4. 确定单词记忆学习内容

一个单词至少有以下7个方面的内容需要学习，如下表所示。

序号	记忆内容	备注
1	单词字母组合	单词拼写（有的单词有美式与英式两种，如practice/se），单词识别
2	单词发音	有时词性不同，发音不同，如record
3	单词变形	规则或不规则变形：动词时态如rose, risen，名词单复数leaves (leaf)，形容词和副词比较级、最高级如bigger, biggest等

序号	记忆内容	备注
4	单词的词性	record有名词和动词的两个词性。back主要有名词，动词，形容词和副词4个词性。
5	单词的中文含义	一个单词往往有多个中文含义
6	单词的结构搭配	concern over sth., it happens to sb. that 等
7	单词的短语	习语如in one's opinion, take sth. into account等；动词短语look after sb., take off 等

多数人一般能完全掌握1、2、3、4。而5、6、7只能部分掌握。结果造成明单词都认识，也知道一些中文意思，但当放在句子里面时，总隐约感觉句子不通顺，读不懂文章含义。如I hope you're not too put out with me for the delay. I have to stop by friends' home to pick up a book on my way here. 此处put sb. out是给某人添麻烦的意思。这也充分说明没有全面掌握单词的记忆学习是有很大缺陷的，还是无法在实际中很好运用单词。这个尴尬而普遍的现象说明：很多所谓单词记忆扎实的同学在面对具体文章时却仍无法理解文章内容，常常断章取义，结果答题时错误百出。

晓词通过科学统计历年真题以及对大纲词汇的透彻分析，覆盖单词从1到7的所有考察方面，为每个单词圈定了属于它的特有的记忆范围。一个单词有很多词性，一个词性下又有很多的中文释义和惯常搭配，但并不是单词的每个词性以及每个词性下的每个释义都会被考察，晓词依据真题仅提取考试中出现的考点，而对于不考察部分不收录，在减轻记忆负担同时，也能更加精准命中所有考点，让考生每一秒的时间和每一分的精力都用在刀刃上，达到事半功倍的效果。无论熟词还是生词，晓词会紧紧围绕真题考察点列出考生所需记住的信息。这样做避免出现熟词词义记太少、生词记太多的问题，提高记忆效率。

5. 真题语境记忆学习单词

确定了单词学习的范围、优先级和内容后，我们就要开始记忆学习单词了。首先我们看看针对单词的学习内容，我们现有的记忆方法如何呢？目前关于英语单词有很多帮助记忆的方法。下面以常见的图片记忆法、联想记忆法和词根记忆法为例说明。请看下表分析。

单词记忆方法分析

图片记忆法

内容 1,2,4,5 (部分)

优点 生动形象,把单词的中文意思用图片诠释。

缺点 对于抽象概念的词汇效果不明显,如dignity尊严, possible可能的, anticipate意料。况且有的单词中文意思很多,而一张图片却无法全部表达出来,如way的“道路”含义用图片可以很好地表达出来,但“方式,方法”含义却无法表达。而单词的抽象概念是大学英语考试最喜欢的考察点,因为文章需要深度。实际上,即使没有图片,直接看中文解释,脑中也可以想到相关的图片,只是直接给出图片,让人省去搜索自己脑中图片的麻烦。

联想记忆法

内容 1,2,4,5 (部分)

优点 把陌生的单词通过某种的逻辑演绎与熟悉的场景联系起来。

缺点 大多数单词的联想十分牵强,逻辑性存疑。且无法每个含义都进行联想。如satellite, 联想过程为:sat (坐)+ellite (elite精英)→人造卫星里面坐的是精英→人造卫星。这个联想存在两个问题,第一, elite之前是六级词汇,对于四级考生根本就不认识,用elite来帮助记忆本身就引入了新的记忆负担。第二,人造卫星里面坐的是精英和人造卫星本身没有什么逻辑联系。

词根记忆法

内容 1,2,4,5 (部分)

优点 单词按词根分解,有助于单词本身字母组合记忆。如renew, re (又)+new (新的)→重新开始

缺点 需要单词量足够大,才能对词根有很好地理解。有的单词虽然按词根能分解成几部分,但如果分解的词根是不熟悉的,就会导致新的记忆负担,如architect, arch (统治者)+i+tect (遮蔽)→统治修建遮身之处的人→建筑师。首先,为了从“统治者”和“遮蔽”联想到单词含义建筑师,作者人为地把上面两个词扩展为“统治修建遮身之处的人”,“统治者”变为“统治”,“遮蔽”变为“遮身之处的人”。这样的联想不是十分符合逻辑。其次, arch是“建筑者”和“tect”是遮蔽的意思之前不知道。用没有记忆基础的信息去记住新的信息会导致新的记忆负担,徒增记忆量。

总结:通过上面的分析可以看出,这些方法只能针对某些特定的单词,适用范围有限,不能推广到所有词汇,如果强行推广到所有词汇,就会为了达到所需的解释效果而进行牵强附会的解释和联系,反而进一步增加记忆负担,导致过多的记忆干扰。而且即使通过这样的方式记住了单词,也只能达到1,2,4,5 (部分)的要求,而没有理解单词的全部使用语境和结构搭配,无法依据语境变化而适当

变化中文意思，而总是套用自己记忆的中文含义去理解文章。

下面我们看看考试中各题型对单词的要求，如下表：

考试题型对单词的不同要求

序号	题型	考察的内容	备注
1	听力	2,3,4,5,6,7	你可以不认识单词，但要能听懂，就像不认字的人一样，只要会听和说即可
2	口语	2,3,4,5,6,7	你可以不认识单词，但要能听懂，就像不认字的人一样，只要会听和说即可
3	选词填空	3,4,5,6,7	可以不会读和写，但要认识
4	阅读	3,4,5,6,7	可以不会读和写，但要认识
5	翻译	1,3,4,5,6,7	必须会写
6	作文	1,3,4,5,6,7	必须会写

通过对比发现，目前的记忆方法能够覆盖单词考察内容的1、2、4、5（部分），而3、5（大部分）、6、7都无法覆盖，只记住了单词“表面”，而没有记住单词的“实质”。所以，貌似很多的词汇量，但在实际考试中根本不起作用，造成词汇量和分数不成正比。

到底该如何牢记四级单词？最有效的记忆方式就是把单词放到考试环境中去记忆。

为了克服上述记忆学习方法的不足以及兼顾考试对单词的具体要求，晓词提倡依据语境记忆学习单词。从历年真题中提取例句，还原单词实际使用的真实场景，使单词与其具体使用的语境建立联系。这其实包含了图像记忆法与联想记忆法，只是此处的图像是动态的语境图像，联想是与使用场景联系在一起的。这种方法的优点是：

第一，单词学习内容无遗漏：单词学习内容的7个方面全部覆盖，晓词根据历年真题，对每个单词的实际使用情况做了详细的统计分析，做到词义和惯用搭配无遗漏。

第二，克服熟词只认识不理解的尴尬：其他记忆学习方法，对熟词不重视，认为之前已经学过，无须再学。其实仅仅认识词形而词义不符合当前语境等于不认识这个单词，比如 “He is pleased to sit on the committee.”，上句中sit这个单词是大家非常熟悉的单词，它的常用词义是“坐下”，很显然，在例句中sit不是这个意思。可以说sit不是生词，但按照之前对sit的认知无法理解句子。此处的

sit是“(在……中)任职,任(……的)代表,担任”的意思。就算词性、词义没有问题,但对其惯用搭配不熟也会造成理解障碍,比如He usually prefers ice-cream to sandwiches. 如果只知道prefer是“更喜欢”的意思,而不知道prefer A to B是喜欢A多于B的意思,也无法理解句子的意思。

第三,克服中文对等词的理解误差:我们把一个单词的中文释义一般称为中文对等词,研究发现,除少量英文有完全的中文对等词外(如book是中文“书”的意思),大多数英语单词都没有百分之百可以对等的中文词语,这也就是为什么一个英文单词常常有很多中文解释,比如argue,中文翻译为“(意见不同时候)争论,争吵,争辩”,实际上,“争论,争吵,争辩”这三个词是中文近义词,而不是同义词,但英文的argue就同时包含了这三方面的含义。再比如marry,中文意思是“(和某人)结婚,娶,嫁”,在汉语中,“娶”和“嫁”是完全不同的含义,但都和婚姻相关。所以在遇到有这样单词的句子时,要结合语境做出选择,而不能随便使用一个。

有的英文单词没有中文对等词,而是用汉语结构解释,比如overwhelm的一般书上给出的中文意思为“(感情上)使受不了,使不知所措”。对于下面的例句我们该如何理解呢?

I was overwhelmed by their kindness and moved to tears.

直接翻译:我被他们的好意弄得不知所措/受不了了,感动得哭了。

理解翻译:我深感他们的好意,感动得哭了。

从以上的理解可知,并不是把单词的中文意思直接放入句子就可以完全理解句子。对于没有较好的中文对等词的单词,每次只能视单词出现的语境而理解。单词所对应的中文词汇仅仅是单词使用情景下的部分代表性中文词汇,并不能穷尽所有场景下的中文使用情况。所以理解单词使用的情景是英文能力提升的重要方面。

此外,有的中文意思有时候容易误导中国学生对英文单词本意的理解,比如secure和safe都有安全的意思,但用法还是有很大区别。secure更多强调心理没有忧愁,而safe更多强调物理上没有受到伤害。

第四,中文释义语境化:对于容易混淆的中文释义,加上一定的中文说明,更加明确它的使用语境,便于实际中理解和使用。以weak单词为例:

1. (身体)虚弱的,没有力气的 You see, most men really think that women are inferior. Maybe we are physically weaker, but I don't think this means we are inferior.

2. (性格)软弱的,懦弱的 Most young boys have been trained to believe that

men who show tender feelings are considered to be feminine (女子气的) and weak.

3. (没有精神) 无精打采的, 没有生气的 the weak response of the state officials

4. (影响力) 薄弱的, 软弱的

5. (能力) 弱的, 差的, 不擅长的 Many students entering college have weak skills in mathematics.

6. (商业) 疲软的, 不景气的 Hindered by higher taxes and weak demand for its exports, Mexico's economy is seen only partially recovering this year.

7. (论点, 论据) 无说服力的 My friend Leo makes up weak and poor excuses whenever there is something he doesn't want to do.

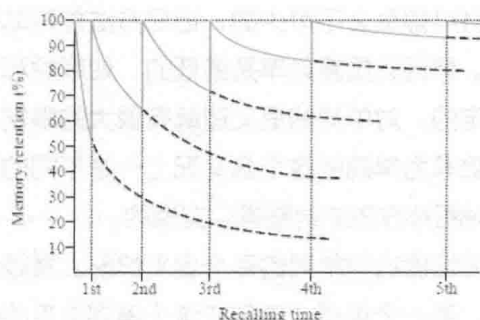
8. (声音, 光线) 微弱的, 不明显的 Even relatively weak sounds in the ocean, especially low-frequency ones, can often travel thousands of miles.

9. weak point 弱点

10. (易坏) 不牢固的, 不结实的 That bridge is too weak for heavy traffic. 那座桥不太牢固, 承受不住过多的车辆。

第五, 列举单词常用的惯用搭配词汇: 如同汉语一样, 英语单词也有习惯和某些词连在一起使用的习惯, 这些约定俗成的一组词经常出现在真题考试的文章里, 同时也是作文、翻译经常考察的搭配。如 economic growth/cooperation/development/policy 经济增长/合作/发展/政策 || the economic crisis 经济危机 || consumer demand/choice/rights 消费者的需求/选择/权利 || hold a conversation/debate/meeting/conference 进行交谈/进行辩论/举行会议/举行会议 || soon, shortly/ever after 不久/从那之后 || the day/week after (在) 后天/下周 (的时候), 晓词从真题中提取这些惯用搭配, 有助于学生快速理解篇章, 同时为写作和翻译积累地道的表达方式。

第六, 契合艾宾浩斯记忆理论。单词初次被大脑记住后, 遗忘也就随之开始了。遗忘速度随时间先快后慢, 特别是在刚刚记住的短时间内, 遗忘速度最快, 这就是著名的艾宾浩斯遗忘曲线。如下图所示。



横坐标代表时间，以天为单位。纵坐标是记忆保有量百分比，其定义为：

举例来说，初次学会一组单词需要学10遍，学习完成后，等待一小时，这一个小时内不接触记忆材料，再次学习同样的一组单词时只需要学6遍就可以学会，与最初的10遍相比，你节省了4遍的时间，那么40%就是你一个小时后的记忆保有量百分比。记忆保有量不是指一个小时后能记住4个单词，而是指学习同样材料你能节省的时间，因为第一次记忆已经在大脑中留下印象，当再次学习同样的材料时，你会用较少的时间唤起原来的记忆。

纵坐标对应的时间起始点的记忆保有量为100%，此时你刚刚学习完材料，完全记住了所有学习材料信息，随着时间的流逝，你的记忆保有量急剧下降，然后是逐渐趋于平缓。

艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们，当第一次学习发生后，越早进行复习，记忆保有量百分比越高，也就是我们花费的复习时间就越少。且每一次复习都会产生新的遗忘曲线。与最初的遗忘曲线相比，新的遗忘曲线衰减速度明显降低，如果说第一次学习1天后，记忆保有量是33%，那么第一次复习一天时间后，你的记忆保有量就是46%。如下图所示，第一次复习完成后，产生新的遗忘曲线2，第二次复习完成后，产生新的遗忘曲线3，以此类推。每一条新产生的遗忘曲线都随着时间呈现衰减的趋势，但每一条新产生的遗忘曲线都较它之前的一条遗忘曲线衰减得慢，也就是说，你的记忆保有量越来越高，记忆时间越来越长，复习学习材料花费的时间越来越短。随着新的遗忘曲线的不断产生，把遗忘曲线复习点连接起来，就产生一条学习曲线。当你复习的次数足够多，你的记忆保有量越接近100%，你复习学习材料的所需时间就趋近于0，此时，你就长时间记住了这些单词。

遵循艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的记忆规律，对所学单词进行及时复习，这种记忆方法即为艾宾浩斯记忆法。

无论采用哪种记忆方法，根据艾宾浩斯理论，要想到达长期记忆的目的，定

期反复复习所学习的材料都是必不可少的，记忆方法能帮助你与单词建立某种联系，但重复是必需的。单调的重复效率是最低的，如联想和词根记忆，每次的联想和词根分析都是固定的，对单词的语义理解有很大的限制。而图片的方式一般也是固定一张图片，除非为单词的每个含义配上一张不同的图片，否则限制了单词的使用语境，但这对图片方法来说是难以实现的。

晓词的真题语境记忆模式为单词的每个含义都配上真题例句，体现单词考查的释义，结构与短语，某一个单词，不仅在这个单词本身的例句中出现，也会在其他单词的例句中出现，这种在不同语境下、不同搭配下和不同短语中的高复现率使这个单词不断出现在学习者面前，符合艾宾浩斯遗忘曲线对记忆不断重复的要求，加大记忆效果，最终形成长期记忆。单词每出现一次，相当于进行一次复习，产生了一条新的更加平缓的遗忘曲线，由于例句数量众多，高优先级单词有多次大量重复的机会，让你在不知不觉的语境中不断学习这些单词，最终牢牢记住它们。

本书由晓词（北京）教育科技有限公司词汇研发团队齐心协力完成。全书翻译及校对由吴晓、王立新等主持，鉴于作者水平有限，如有谬误，欢迎批评指正，谢谢！

目录

五星级大学词汇	001
Word List 1	002
四星级大学词汇	009
Word List 2	010
Word List 3	018
Word List 4	025
Word List 5	033
三星级大学词汇	041
Word List 6	042
Word List 7	049
Word List 8	057
Word List 9	065
Word List 10	072
二星级大学词汇	081
Word List 11	082
Word List 12	089
Word List 13	096
Word List 14	102
Word List 15	109
Word List 16	116
Word List 17	123
Word List 18	129
Word List 19	134
Word List 20	140

Word List 21	146
Word List 22	151
Word List 23	158
Word List 24	163
Word List 25	169
一星级大学词汇	179
大学英语四级词汇动词不规则变化表	223
大学英语四级词汇索引	224
参考文献	234