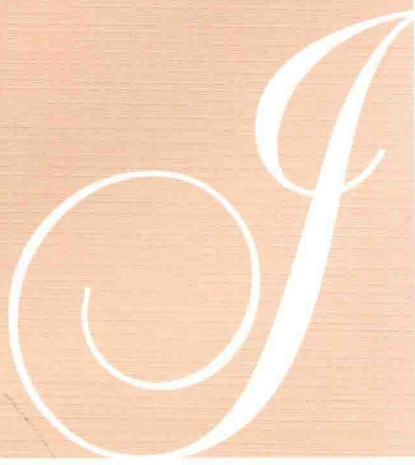


教师教育理论与实践丛书

丛书主编 彭小明



家庭教育 理论与实践

周 奇 主编



 科学出版社



教师教育理论与实践丛书

丛书主编 彭小明

家庭教育理论与实践

周 奇 主编

温州大学浙江省教师教育建设基地

温州大学“教育学”重点学科(A类)经费资助

科学出版社

北 京

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

内 容 简 介

本书分为“理论篇”和“实践篇”两部分。理论篇主要介绍家庭教育的基本概念、历史沿革、发展阶段，重点介绍家庭教育的理念、原则和基本方法；实践篇主要从认识孩子入手，介绍不同年龄段孩子的家庭教育、不同类型家庭的家庭教育和家长自身的教育问题，分析家庭教育、学校教育和社区教育的协作，探讨构建有效的中国家庭教育管理体制。

本书适合作为高等院校家庭教育相关课程教材，也可作为社区家庭教育辅导材料，供广大家长朋友们阅读。

图书在版编目（CIP）数据

家庭教育理论与实践/周奇主编. —北京：科学出版社，2019.3

（教师教育理论与实践丛书/彭小明主编）

ISBN 978-7-03-060562-7

I. ①家… II. ①周… III. ①家庭教育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 030252 号

责任编辑：吉正霞 曾 莉 / 责任校对：董艳辉

责任印制：彭 超 / 封面设计：苏 波

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

武汉市首壹印务有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本：787×1092 1/16

2019 年 3 月第 一 版 印张：14 1/2

2019 年 3 月第一次印刷 字数：338 000

定价：58.00 元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

前言

“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师”，这是人们对家庭及家庭教育重要性最简洁的概括。家庭是人成长的根，家庭教育是一切教育的基础，家庭教育具有不可替代性。自人类家庭文明形态产生和确立以来，家庭教育活动就随之产生，几千年来，它培养了一代又一代的子女自立于社会并服务、造福于人类，家庭及家庭教育既继承、丰富和发展了人类文化，又维系着、推动着人类社会文明。

在当今中国，把孩子的教育放在家庭重要的位置上，是绝大多数家庭的共识，也是中国社会进步的重要标志。孩子是父母的未来、家庭的未来，更是祖国的未来。在2015年2月17日春节团拜会上，习近平总书记发表过重要讲话：“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”^①

2016年11月，中华全国妇女联合会（简称全国妇联）、中华人民共和国教育部（简称教育部）、中央精神文明建设指导委员会办公室（简称中央文明办）、中华人民共和国民政部（简称民政部）、中华人民共和国文化部（简称文化部）、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局、中国科学技术协会（简称中国科协）、中国关心下一代工作委员会9个部门共同印发了《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》。随着我国经济社会的快速发展，家庭教育呈现出一些新特点：家庭教育在国家发展、民族进步、社会和谐中的作用日益凸显。家庭教育在政府决策层面得到进一步重视。一些地方通过立法推进家庭教育，将家庭教育指导纳入民生工程、列入财政预算等，为家庭教育工作提供了更多支持和保障。广大家长对家庭教育指导的需求也更为强烈。2015年全国妇联开展的“第二次中国家庭教育现状调查”结果显示，“一方面家长的家庭教育观念与行为整体状况趋好，另一方面倾向性问题突出，多数父母存在不同程度的养育焦虑，家长面临‘不知道用什么方法教育孩子’‘不了解孩子的想法’等困难，他们迫切需要进行观念上的引领、教育行为上的指导。同时，家庭教育工作也面临着互联网迅速发展等新机遇、新挑战。创新发展成为家庭教育事业发展

^① 习近平. 不论时代发生多大变化都要重视家庭建设[EB/OL]. (2015-02-17) [2018-7-15] <http://politics.people.com.cn/n/2015/0217/c70731-26580958.html>.

的新动力。”^①

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”^②

教育是社会的系统工程,学校教育、家庭教育、社会教育有机结合、协调运转,才能充分发挥各自的作用。在这个系统工程中,家庭教育作为一种独立的教育形态,是学校教育、社会教育所不可替代的,其重要性得到广泛认可,不仅引起了个体家庭父母的重视,也越来越多地引起社会的关注。

本教材对应的课程“家庭教育学”为2015年温州大学精品在线开放课程,2017年申报浙江省精品在线开放课程,并在浙江省高等学校在线开放课程共享平台开课。为适应时代要求,促进“互联网+教育”在本课程中的运用,利用信息技术创新教材形态,充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用,不断提高课程教学质量,申报温州大学2018年新形态教材项目,课程的课件和视频见二维码。

本书分为2篇,共12章,周奇负责篇章构架,周奇、朱伟负责统稿工作。全书编写分工如下:第一章、第五章周奇,第二章、第六章朱伟,第三章和第十一章侯利兵、周奇,第四章杨丽君,第七章余如英,第八章、第十二章吕信恩,第九章、第十章郭静、周奇。由于时间仓促,编者水平有限,书中难免会有疏漏,敬请读者批评指正。

作 者

2018年6月



本书配套电子资源

① 刘维涛. 家庭教育: 迎来发展春天[N]. 人民日报, 2016-11-22(6).

② 新华网. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201809/t20180910_348145.html [2018-09-10].

目录

理 论 篇

第一章 家庭和家庭教育 / 3

第一节 家庭的概述 / 3

第二节 家庭教育概述 / 7

第二章 家庭教育的产生与回顾 / 17

第一节 家庭及家庭教育的产生 / 17

第二节 家庭教育的发展阶段 / 20

第三节 中国家庭教育的历史遗产 / 31

第三章 家庭教育的内容 / 37

第一节 生活习惯培养 / 37

第二节 社会知识教育 / 41

第三节 健全人格培养 / 45

第四节 思想道德教育 / 49

第四章 家庭教育的原则 / 53

第一节 现代家庭教育理念 / 53

第二节 家庭教育的基本原则 / 55

第五章 家庭教育的基本方法 / 72

第一节 熏陶类方法 / 73

第二节 评价类方法 / 80

第三节 语言类方法 / 86

第四节 实践锻炼类方法 / 94

第六章 家庭教育的创新与发展 / 98

第一节 家庭教育发展的十个新现象 / 98

第二节 适应当代家庭教育的十种方法 / 102

实 践 篇

第七章 了解孩子 / 109

第一节 为什么要了解孩子 / 110

第二节 了解孩子的原则 / 112

第三节 了解孩子的方法 / 116

第四节 了解孩子的内容 / 118

第八章 不同年龄段孩子的家庭教育 / 121

第一节 婴儿期（0—3岁）的家庭教育问题 / 121

第二节 幼儿期（3—6岁）的家庭教育问题 / 125

第三节 童年期（6—12岁）的家庭教育问题 / 129

第四节 少年期（12—18岁）的家庭教育问题 / 133

第五节 青年前期（18—22岁）的家庭教育问题 / 136

第九章 不同类型家庭的家庭教育指导 / 141

第一节 独生子女家庭的家庭教育 / 142

第二节 二孩家庭的家庭教育 / 147

第三节 隔代教育与留守儿童家庭教育 / 153

第十章 如何做父母——家长教育 / 161

第一节 关于家长教育 / 162

第二节 如何做合格的家长 / 172

第十一章 家庭、学校和社区的教育协作 / 182

第一节 家庭、学校和社区教育对个体成长的影响 / 182

第二节 家庭、学校和社区教育协作的必要性 / 189



第三节 家庭、学校 and 社区在教育协作中出现的问题与误区 / 192

第四节 家庭、学校 and 社区教育协作的原则 / 196

第十二章 构建有效的中国家庭教育管理体制 / 201

第一节 中国家庭教育管理体制的演进 / 201

第二节 中国家庭教育管理体制的构建 / 206

第三节 中国特色家庭教育管理体制的实践 / 212

参考文献 / 218



理
论
篇

第一章 家庭和家庭教育

家，是什么？千万个人有千万个说法。有的说，家是一种文化；有的说，家是一段时光；有的说，家是避风港湾；有的说，家是亲情和爱；还有人说……

第一节 家庭的概述

家，对于我们所有人来说，都是一个温馨的字眼。家庭是每一个孩子成长发展的原动力。每个人从出生到离开这个世界都离不开家。

一、家庭的定义

对家庭含义本质的认识是从近代才开始的。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中写道：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭。”^①我国家庭教育学者赵忠心在《家庭教育学——教育子女的科学与艺术》一书中提及：“家庭是以婚姻关系为基础、以血缘为纽带而形成的社会生活的基本单位，是社会最微小的细胞。”^②《现代汉语词典》对家庭的解释是：“以婚姻和血统关系为基础的社会单位，包括父母、子女和其他共同生活的亲属在内。”^③

① 马克思恩格斯选集：第3卷[M]．北京：人民出版社，1972：32．

② 赵忠心．家庭教育学：教育子女的科学与艺术[M]．北京：人民教育出版社，2001：2．

③ 现代汉语词典[Z]．北京：商务印书馆，2012：621．

家庭有广义和狭义之分,狭义的家庭指一夫一妻制个体家庭,广义的家庭则泛指人类进化的不同阶段上的各种家庭形式。在英文中也有这样一种说法:family 中的 f 代表 father, a 代表 and, m 代表 mother, i 就是 I, l 指 love, y 是 you, 连起来就是 father and mother I love you, 也就是爸爸妈妈我爱你们。

在此,我们可以把家庭定义为:家庭是指在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的,在亲属之间所构成的社会生活单位,是社会最基本、最微小的单位。家庭是社会的核心,是所有社会群体中最普遍的团体,能满足人们各方面的需要,承担着众多的社会职能。家庭作为人类历史进程中的一种社会现象,始终在不断地演化着、发展着。

二、家庭的特点

教育社会学中普遍的观点是,将家庭视为一个具有“面对面”交往特点的初级群体。家庭具有初级群体的所有特点:第一,家庭成员在地理空间上充分接近,他们的接触方式是面对面进行的;第二,家庭成员人数较少,且相对稳定,他们之间互动的频率很高;第三,家庭成员之间的相互控制和影响主要通过非正式的形式;第四,家庭成员彼此利益相关、目标一致,联系十分密切;第五,家庭群体关系在时间上最为持久。另外,家庭这种初级群体,又是建立在血缘关系基础上的,这使得家庭的影响效果明显。

我们认为,家庭的特点有以下几个方面:

第一,婚姻关系是核心。每个人都不能和家庭无关,而且一个人的一生的发展趋势都是要组建家庭的。在社会上所有的社会团体中家庭是规模最小的,只要男女两个人就可以组成家庭。没有婚姻也就没有家庭,因此,良好的夫妻关系是维系家庭稳定的决定因素,是判断家庭的第一标准。这既是家庭与其他社会组织形式最大的区别所在,也是家庭其他功能得以实现的基础。

第二,血缘关系是纽带。家庭是以血亲关系为基础结成的社会组织,这是家庭的基本特征,也是人类社会共有的现象。在血亲关系基础上建立的亲子关系以及在此基础上衍生的各种物质、精神、伦理关系是构成家庭的重要元素。因此,亲子关系和兄弟姐妹关系是组成家庭的第二种基本关系。

第三,亲子关系是关键。对于家庭成员来说,同一个家庭内的成员通常都居住在一起,有共同的经济利益和亲密的情感交往。这是家庭不同于其他社会组织的一个重要特点,也是家庭成立的必要条件。人生最重要的关系莫过于父母与子女之间的关系。在教养孩子的问题上,亲子关系的质量远远比某一具体的教育方法来得重要,在影响家庭教育的各种因素中,亲子关系直接决定着家庭的教养水平,从而影响孩子的发展。亲子关系具有三方面的性质:首先,亲子关系具有亲缘性。亲缘性质是与生俱来的,是一种天然的存在,这是不可选择也无法更改的。其次,亲子关系具有情感属性。亲子关系往往伴随着深刻的情感体验。在良好的亲子关系构建中,不断接触增强了彼此的安全感和信任感。最后,亲子关系还具有法律属性。亲子关系从法律上规定了亲子间的权利和义务,例如,我国宪法规定父母有管教和保护未成年子女的权利和义务,还规定了子女有赡养

父母的义务。

家庭是社会发展到一定历史阶段产生的，并随着社会的发展而发展。家庭作为一种独立的社会组织形式承担着众多的社会职能，教育就是家庭的重要职能之一。

三、家庭的功能

家庭功能是在一定社会条件下，家庭对个人生活和社会发展应尽的职责和应发挥的作用。家庭作为社会的基本组织，有着其他社会组织、社会共同体所不能替代的功能。家庭功能发挥得越充分，人们的各种需求才能更好地得到满足，才能更好地保障社会的稳定和发展。

一般说来，家庭功能要受到社会、政治、经济发展水平的影响。在不同历史时期、不同国家和地区，家庭功能的侧重点会有所不同，它是随着人类的需要和状态的发展而不断变化的。

（一）生育功能

生育功能，也就是人口再生产的功能。从人类进入个体婚制以来，家庭一直是一个生育单位，是种族绵延的保障。生育（包括领养）孩子是婚姻结合的必然产物，是人作为自然界生物的本能体现。由于人的繁衍是通过家庭来实现的，因而生育功能就构成家庭的一个基本功能。这也是婚姻家庭自然属性的表现。

（二）抚养与赡养功能

《中华人民共和国宪法》第四十九条规定：父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。具体表现为家庭代际关系中双向义务与责任。抚养是上一代对下一代的抚育培养，赡养是下一代对上一代的供养帮助，这种功能是实现社会继替必不可少的保障。

抚养子女既是父母应尽的义务，也是子女应享有的权利。抚养是指父母抚育子女的成长，并为他们的生活、学习提供一定的物质条件。《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定：父母或者其他监护人应当……依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人……。可见，抚养未成年子女是父母的法定义务。父母对未成年子女的抚养是无条件的，在任何情况下都不能免除；即使父母已经离婚，对未成年子女仍应依法履行抚养的义务。

父母对子女有抚养教育的义务，同时子女对父母也有赡养扶助的义务。赡养是指子女在物质上和经济上为父母提供必要的生活条件；扶助则是指子女对父母在精神上和生活上的关心、帮助和照料。父母抚养教育了子女，也为社会创造了财富，为民族培养了后代，他们理应得到社会和家庭的尊敬和照顾。

（三）教育功能

家庭的教育功能，体现着家庭群体在受教育者社会化过程中的特殊价值和作用。家庭在人的社会化过程中所施与的影响是广泛且多方面的。例如，家庭在教导基本生活技能方面，在教导社会规范，形成道德情操方面，在指导生活目标，形成个人理想、志趣

方面,在培养社会角色过程中形成个人性格特征方面,父母对子女有教育义务。教育子女是家庭的一项重要职能,家庭教育对子女的成长有很大的影响。父母子女间的亲密关系,为教育子女提供了有利条件。因此,教育好子女是父母在法律上应尽的义务,也是社会道德的必然要求。父母应当以健康的思想、品德和适当的方法教育未成年子女,引导他们进行有益身心健康的活动,预防未成年子女形成吸烟、酗酒、流浪或聚赌、吸毒等恶习。父母不但要对未成年子女从政治上、思想上关心教育,同时还要为子女,尤其是未成年子女的学习和受教育提供应有的物质条件。

家庭教育的影响不仅具有广泛性,而且具有特殊性,家庭教育相对于其他教育组织、教育机构而言有着其特别优越的有利条件:

第一,家庭教育的影响具有先主性。所谓先主性,指的是家庭教育的影响在一个人的成长过程中起着某种先入为主的定势作用,它使得受教育者继后接受其他影响时形成一种“准备状态”,即奠定了受教育者接受教育的基础。

第二,家庭对受教育者的控制方式具有多维性。一般来说,父母和子女的关系更具有情感色彩,更富有人情味。在家庭中,家长对子女传输教育要求、教育信息时,多以家庭情感作为载体,这样有利于控制子女的行为。另外,未成年子女的物质、文化等各种需求,都要通过家庭来获得满足。这种经济纽带关系,也使得家长对子女行为的控制具有较大的优越性和权威性。

第三,家庭群体中教育和生活的统一性。儿童生于家庭,长在家庭,家庭的各个侧面都影响着他们的身心发展,也都包含着教育的作用。家庭教育不是通常意义上的那种正规的、有着严密计划性和系统性的教育,它与家庭生活各方面交叉渗透,随着家庭生活的变化和受教育者发展的状况不断地变换着形式和内容。家庭中教育和生活的这种统一性,决定了家庭中教育的因素不仅仅局限于家长的教育能力以及意识到的教育方法和教养态度,家庭的其他因素,如家庭自然结构、物质条件、家庭氛围等,也同样有力地影响着受教育者的身心发展,起着直接或间接的教育作用,最终形成受教育者相应的个性、态度和品行。

(四) 经济功能

家庭经济功能包括家庭中的生产、分配、交换、消费等方面,它是家庭功能其他方面的物质基础。在不同的历史时期,受不同生产方式的影响,家庭的经济功能有不同的表现。例如,封建社会是自给自足的小农经济,家庭承担了从生产、交换、经营到消费的全部经济过程,生产功能是家庭的主要功能之一。到了工业社会,大机器代替了手工作坊,实现了生产社会化,特别是劳动阶层不再占有生产资料,家庭的生产功能逐渐弱化。如今,家庭的生产功能已经越来越社会化。但由于现实的需要和法律制度仍鼓励多种经济形势并存,农业、个体产业、手工业、第三产业仍然相当活跃。因此,我国目前家庭生产功能作为社会经济的一种补充,将会继续发挥作用。

在我国,家庭成员主要是通过参加社会化劳动来谋生,家庭主要起着消费功能的作用。从发展趋势上看,家庭消费水平不断提高,消费结构如衣、食、住、行的内容和比重都朝着多元化方向发展。在消费观念上,人们由重物质消费向重精神消费转变,越来越多的家庭舍得花钱买时间、买方便、买享受、买健康,越来越多的家庭舍得在孩子身



上投资。家庭消费趋向民主化,更多地采纳子女的意见,而不是一切由父母说了算。但是,我国不少家庭,在发挥消费作用中仍存在不少问题,如缺乏可持续消费的投资保险意识,消费心理也不够成熟,盲从性多。

(五) 情感交往功能

情感交往是形成和维护家庭的重要基础,全家人能够建立起一家人的归属感,彼此亲近,使得每个人都有一定的安全感。家庭不仅是身体的住宿,休息的场所,而且是心灵的归宿。家庭建立在亲缘关系的基础上,只有在家庭才能享受到天伦之乐,无论夫妻之间、亲子之间、兄弟姐妹之间都需要感情交流。当一个人遭受病痛折磨时、工作生活遇到挫折失意时,最需要的是家人的抚慰、鼓励和帮助。

对于孩子来说,家庭是人格养成和满足亲情的场所。孩子在家里得到爱的呵护、体谅、尊重,身心才会获得满足和寄托。亲子感情好的家庭里,当孩子有过失时,只要父母稍微提醒、暗示一下,孩子就会很快接受并改正;亲子关系紧张的家庭里,彼此感情疏远,心里有隔阂,孩子会认为父母的管教是故意找茬、挑刺,常会表现出桀骜不驯,与父母对着干。因此,家庭成员互敬互爱、互相尊重、互相鼓励、互相理解是孩子健康成长的重要支撑。

(六) 休息娱乐功能

休息和娱乐是家庭闲暇时间的表现,随着社会的发展和经济水平的提高,以及人们生活条件的改善,人们的休息和娱乐逐渐从单一型向多向型发展,日渐丰富多彩,家庭在这方面的功能也日益增强。人们的闲暇时间增多,工作之余的大部分时间是在家里度过的,与家人度过节假日,一起休闲娱乐,是增进家人感情、提高精神生活质量的重要形式。尤其是在竞争日益激烈的快节奏社会里,人们对亲情的获得更为强烈,家庭在满足人们情感需求方面的功能日益凸显和重要。

当然,家庭功能不是固定不变的,也不是脱离社会而独立存在的,决定家庭功能的社会需求和家庭本身的特性这两个因素都在历史地变化着。家庭发展的每一个阶段,总是与社会变化和家庭本身的变化密切相关的。

第二节 家庭教育概述

家庭教育对孩子的性格形成、智力发展、品德修养等方面有着巨大的影响,对个人、家庭、社会的作用意义重大。

一、家庭教育的概念

家庭教育问题自古以来就受到人们的关注,但被作为一门学科进行研究,在我国也就是近年来的事情。这是时代的发展、人才的需求、国民整体素质的提高所必须涉及的问题。这里探讨家庭教育的重要性,目的是要家庭与社会、教育部门共同担负起教育下一代的责任。人的教育是一项系统的工程,它包含着家庭教育、社会教育、集体(托幼

园所、学校)教育,三者相互关联且有机地结合在一起,相互影响、相互作用、相互制约,这项系统工程离开哪一项都不可能完成。但在这项系统工程之中,家庭教育又是一切教育的基础。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石,他说:“把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家:1 家庭;2 教师个人;3 儿童所在的集体;4 儿童本人;5 书籍;6 偶然出现的因素。”^①从排列顺序上看,家庭被列在首位,可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用,因此,了解家庭教育的意义是十分必要的。

《辞海》对“家庭教育”的解释是这样的:“家庭教育是指父母或其他年长者在家庭对儿童和青少年进行的教育。”^②

广义的家庭教育是家庭成员之间相互实施的一种教育。狭义的家庭教育是指在家庭生活中,由家庭里的长者,即家长(主要是父母)对其子女或其他年幼者实施的影响和教育。本书所谈到的家庭教育均指狭义的家庭教育。

二、家庭教育的意义

陈鹤琴先生在《家庭教育》中写道:“至于(一个人)知识之丰富与否、思想之发展与否、良好习惯之养成与否,家庭教育实应负完全的责任。”^③家庭教育是振兴中华民族的希望,是整个教育的基础,关系到国家的命运。这就赋予了家庭教育双层意义:其一是浅层次的,即早期家庭教育对于个人一生的重要影响;其二是深层次的,即早期家庭教育对于国家兴衰有更深远的意义。

(一) 家庭教育是教育孩子的起点和基础

家庭教育对于孩子的成长具有奠基的作用。在学校教育、社会教育和家庭教育这三种教育的基本形式中,家庭教育是开展时间最早、范围最广、方法最灵活的教育,而且家庭教育是以亲子关系为中心的伴随生活而进行的教育,它更多地诉诸情感,伴有情感性特征,因而能够给孩子以长远而深刻的影响。

孩子在母亲的子宫里,就已经通过母亲来感受外部世界的变化。可以说,家庭教育实际上从母亲的子宫里就开始了。每个人来到世界的第一声啼哭,是他人生中的第一个独立宣言,这个时候他和外部世界的交流主要是通过家庭、父母来进行的。家庭是儿童生命的摇篮,是人出生后接受教育的第一个场所,即人生的第一个课堂;父母是儿童的第一任教师,即启蒙之师。父母对孩子的教育最早,具有早期性。“孩子幼年在家庭生活中初步形成的道德认识、生活习惯和学习态度已经给他的身心发展打上了一层‘底色’,影响着他在学校的表现和今后的发展。”^④一般来说,幼儿在5岁以前是智力迅速发展的时期,也是进行早期智力开发的最佳时期,父母在这个时期对孩子进行良好的家庭教育,是孩子早期智力发展的关键。孩子早期学习的特点是具有超强的模仿能力,父母的一举一动都会对孩子产生影响。父母对自己的言行举止严格要求,对孩子良好品

① 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 北京:教育科学出版社,2008:128.

② 辞海编辑委员会. 辞海[Z]. 上海:上海辞书出版社,1989:1152.

③ 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006:1.

④ 朱小蔓. 重新理解家庭教育的意义[J]. 家教博览,2003(2):1.

德和行为习惯形成是很有益处的。俗话说“言教不如身教”，说的就是这个道理。

苏霍姆林斯基在《育人三部曲》中说：“今天的孩子将来会成为一个什么样的人，这里起决定作用的是他的童年如何度过，童年时期由谁携手带路，周围的世界哪些东西进入了他的头脑和心灵。”^①也就是说，人的性格、思维、语言都在学龄前和学龄初期初步形成。

总之，家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。父母需要自觉地做好家长的角色，尽可能为孩子创造最好的家庭教育条件。

（二）家庭教育对孩子身心成长有重要作用

现在有些孩子的心理出现了很多让人深思的问题，许多独生子女没有责任感，没有竞争意识，缺乏吃苦耐劳、助人为乐的精神，非常自私自利。例如，学校开展劳动时，有的孩子拈轻怕重，生怕自己干多点会吃亏，心胸比较狭窄，和同学相处不是很融洽，喜欢占小便宜，嫉妒心强，因为没有经历什么挫折，所以不能勇敢地面对学习、生活中的困难，这都说明现代孩子的心理严重“营养不良”。印度有则谚语：“如果你播种行为，那么你收获习惯；如果你播种习惯，那么你收获性格；如果你播种性格，那么你收获命运。”家庭教育具有感染性，父母和孩子之间的血缘关系和亲缘关系的天然性和密切性，使父母的喜怒哀乐对孩子具有强烈的感染作用，孩子对父母的言行举止往往能心领神会，以情通情。在处理发生在周围身边的人和事的关系、问题时，孩子对父母所持的态度很容易引起共鸣。因此，父母的言行、品质、性格、爱好等都对孩子起着潜移默化的影响，无形中收到“润物细无声”的效果。

家庭教育对孩子的性格形成、智力发展、品德修养等方面有着巨大的影响，对个人、家庭、社会有着重要的作用和意义。孩子、父母、家庭、社会之间的相互关系如何处理，影响着人的全面发展。父母经常跟孩子一起学习，探讨各种学习方法的利弊，分析不同的解题方法，讨论对各门功课的态度，与孩子共同解决学习中遇到的困难等，无疑对孩子的学习方法、学习态度、学习成绩等方面都有莫大的帮助。

（三）家庭教育是学校教育的基础和补充

孩子的成长离不开家庭教育和学校教育，家庭教育与学校教育是相互促进的。

家庭教育对于学校教育具有支持和促进作用。家庭教育在孩子的生活素质、情绪情感和人格发展等方面具有独特的作用。家庭是孩子接受教育最早的地方，父母是孩子的第一任老师，孩子从小就生活在家庭中，父母的思想风貌、理想信念、道德方式、生活方式、语言行为，以及相互之间的态度、对待孩子的态度都潜移默化地对孩子的成长和发展产生着影响。从孩子能够接受客观影响开始，他们就在接受家庭的各种影响和教育。先入为主，家庭在最初几年对孩子的影响和教育，可以说是他们以后发展的基础。

家庭教育是孩子教育的重要组成部分，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育，它开始于孩子出生之日（甚至可上溯到胎儿期），婴儿时期的家庭教育是“人

^① 苏霍姆林斯基. 育人三部曲[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 14.