

学分制收费改革与

高校教学管理模式创新研究

XUEFENZHI SHOUFEI GAIGE YU

GAOXIAO JIAOXUE GUANLI MOSHI CHUANGXIN YANJIU

马克思主义与当代中国文库

刘雅静 著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY
广西师范大学出版社

学分制收费改革与 高校教学管理模式创新研究

XUEFENZHI SHOUFEI GAIGE YU

GAOXIAO JIAOXUE GUANLI MOSHI CHUANGXIN YANJIU

马克思主义与当代中国文库

刘雅静 著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·



图书在版编目(CIP)数据

学分制收费改革与高校教学管理模式创新研究 / 刘雅静
著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2019.5
(马克思主义与当代中国文库)
ISBN 978-7-5598-1719-8

I. ①学… II. ①刘… III. ①高等学校—学分制—研究
②高等学校—教学管理—管理模式—研究 IV. ①G642.471
②G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 067180 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 1 020 mm 1/16

印张: 15.5 字数: 250 千字

2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社发行部门联系调换。

目 录

CONTENTS

1	绪 论
1	一、研究背景及研究意义
2	二、国内外研究现状分析
4	三、研究思路和研究方法
4	（一）本书研究思路
5	（二）研究方法
6	四、研究目标及研究内容
6	（一）研究目标
6	（二）研究内容
9	第一章 高校实行学分制教学管理制度及学分制收费制度 改革的客观必然性
9	一、学分制是高等教育制度改革的必然趋势
17	二、学分制收费是与学分制教学管理制度相适应的一种高校收费管理制度
31	第二章 学分制收费改革倒逼高校教学管理模式创新
31	一、教学管理理念落后，管理人员的管理素质有待进一步提升
32	二、教学管理刚性强，弹性不足，与学分制的柔性化管理要求相背离
33	三、专业之间壁垒森严，存在着难以逾越的鸿沟
37	四、课程结构刚性过强，学生选课的自由度有限
41	五、学生选课避难就易，教学质量难以充分保障
42	六、班级概念模糊化，学生管理难度加大

- 43 七、弹性学制难以真正“弹”起来，学籍管理缺乏弹性
- 44 八、师资队伍缺乏，在管理上存在着重科研、轻教学的现象
- 44 (一) 师资队伍严重不足，课程资源难以充分保证
- 47 (二) 教师知识结构有问题，难以开出令学生满意的课程
- 47 (三) 教师数量不足，致使导师制未能真正落实
- 47 (四) 缺乏有效的教师绩效评价机制，教师教学改革的积极性受到影响
- 49 九、教学设施缺乏，教学的硬件资源不足

51 第三章 山东省部分学分制收费试点高校教学管理模式创新的 实证分析

- 51 一、建立健全学分制管理规章制度，做好学分制教学改革的顶层设计
- 53 二、成立学分制改革领导小组，建立相关职能部门协同工作机制
- 53 (一) 成立学校学分制改革领导小组
- 54 (二) 建立相关职能部门协同工作机制
- 54 三、强化本科教学中心地位，构建重视本科教学的体制机制
- 56 四、优化本科专业培养方案，柔性设置专业方向
- 59 五、凝练人才培养特色，多途径探索创新人才培养
- 62 六、加强课程体系建设，优化课程结构设置
- 70 七、依托课程中心，加强课程建设与管理
- 76 八、实行自主选课制度，赋予学生学习自主权
- 79 九、完善学生学业管理，实行绩点制
- 81 十、实行创新学分奖励制度，鼓励学生积极参与创新活动
- 84 十一、强化学生管理，实行本科生导师制
- 85 十二、完善学籍管理，推行弹性学制
- 86 十三、完善教师培训及激励制度，引导和鼓励教师重视本科教学
- 86 (一) 开展系列化教师培训，全面推进教学理念、教学方法的改革
- 93 (二) 通过教学咨询，为教师把脉，为青年教师提供个性化辅导
- 94 (三) 加大优秀教师表彰和奖励力度，充分发挥优秀教师的模范带头作用

97	(四) 鼓励教师开展教学研究, 实现以科研促教学的改革目标
103	十四、加强教学质量评价与监督保障机制建设, 不断完善教学质量监督检查体系
104	(一) 以学生为本, 彰显学生对课堂教学质量评估的主体地位
105	(二) 加强学生教学信息员队伍建设, 充分发挥学生教学信息员在教学监督中的重要作用
107	(三) 实行校院两级督导员建设, 充分发挥督导员的职责作用
112	(四) 完善各级领导听课制度, 发挥各级领导在教学监督和检查中的作用
112	十五、完善教学管理信息系统, 提高教学管理信息化水平

115 第四章 国外高校收费制度改革和教学管理模式创新的基本做法及经验

115	一、国外高校学分制的历史与现状
115	(一) 国外高校学分制的兴起
117	(二) 国外高校学分制的发展
119	二、国外高校按学分收费的收费制度及其经验
119	(一) 国外高校按学分收费的收费制度及其特点
134	(二) 国外大学收费制度的基本经验
135	三、国外高校与学分制及按学分收费制度相适应的教学管理模式及特点
135	(一) 选课形式的多样性
137	(二) 专业选择的灵活性
137	(三) 学习过程的指导性
138	(四) 文、理、工渗透的通才教育
139	(五) 选课流程科学有序
140	(六) 学分转换的认可性
140	(七) 学业评价的绩点制
141	(八) 学制安排的弹性化
142	四、国外高校教学管理模式创新的经验借鉴

- 142 (一) “以学为本”的教育管理理念
- 142 (二) “集中”与“分配”相结合的选课方式
- 143 (三) “基础教育”与“通识教育”相结合
- 143 (四) 内容丰富的选课资源
- 144 (五) 采取多种形式, 保证教学质量
- 144 (六) 普遍实行导师制
- 145 (七) 教学计划的高弹性与选课内容的高自由度相结合

147 第五章 与学分制收费制度改革相适应的高校教学管理模式 创新的基本路径和有效对策

- 147 一、彻底转变教育观念, 牢固树立“以学生为本”“以服务为宗旨”的教学管理理念
- 148 (一) 确立“以学生为本”的教学管理观念
- 148 (二) 确立“以服务为宗旨”的教学管理理念
- 149 二、完善教学计划, 优化课程结构
- 154 三、深化教学管理制度改革, 建立和完善与学分制相适应的教学管理制度
- 154 (一) 完善选科制度, 逐步实现学生自主选择和转换专业
- 157 (二) 健全和完善选教制度
- 157 (三) 健全和完善选课制度
- 163 (四) 健全和完善本科生导师制
- 167 (五) 严格考核制度, 确保人才培养质量
- 169 (六) 改革成绩评价制度, 健全和完善学分绩点制
- 171 (七) 完善弹性学制, 为学生自主学习和个性化发展提供足够空间
- 173 四、丰富课程资源, 提高课程质量
- 174 (一) 鼓励教师多开课, 不断丰富课程资源
- 176 (二) 深化教学内容和教学方法的改革, 增强课堂教学的吸引力
- 178 (三) 强化课堂教学过程管理, 提高课堂管理质量
- 179 五、加强教学管理队伍建设, 努力建设一支素质优良的教学管理队伍

- 179 (一) 强化学习与培训, 不断提高教学管理人员的综合素质
- 180 (二) 强化教学管理组织体系建设, 充分发挥基层教学管理组织的作用
- 181 (三) 加大对教学秘书的管理和培训, 不断提升教学秘书的思想素质和业务能力

182 六、不断提升高校教师的素质, 完善教师竞争激励机制

- 182 (一) 提升教师素质, 提高教师教育教学能力
- 185 (二) 建立科学的教师评价制度, 完善教师竞争激励机制
- 188 (三) 建立教师培训制度, 为教师素质的提升创造必要的条件

189 七、健全教学信息反馈机制, 构建与学分制教学改革相适应的教学质量监控体系

- 189 (一) 建立健全教学质量评价制度
- 193 (二) 完善教学质量评价体系
- 194 (三) 健全和完善教学质量保障机制

195 八、加强教学基础设施建设, 建立学分制教学管理与收费管理相衔接的软件平台

- 195 (一) 加强教学基础设施建设, 改善办学条件
- 195 (二) 构建信息技术支撑的教学管理信息系统

199 结 束 语

201 主要参考文献

209 附录

- 209 关于山东省高等教育收费改革试点的意见 (鲁价费发〔2013〕93号)
- 213 山东省普通高等学校学分制管理规定
- 218 山东大学本科生学分制管理暂行规定 (山大教字〔2014〕15号)
- 224 山东大学本科教学指导委员会章程
- 226 山东大学教师本科教学工作管理办法
- 233 本科生选课情况调查问卷
- 236 访谈提纲

绪 论

一、研究背景及研究意义

按学分收费是深化高等教育管理体制改革的必然要求，也是高等教育改革和发展的必然趋势。近年来，上海、云南、四川、湖北、浙江、江苏、北京、重庆、安徽、辽宁等地多所高校纷纷进行收费制度改革，实行了按学分收费的管理制度。2013年8月，山东省物价局、山东省财政厅、山东省教育厅联合发布了《关于山东省高等教育收费改革试点的意见》（参见附录），决定从2013年起，先期选择山东大学、中国海洋大学、山东农业大学、山东理工大学、济南大学、鲁东大学、青岛大学等7所高校推行学分制收费改革试点，由固定的按学年收费改为弹性的按学分收费的制度。2015年，山东师范大学、山东建筑大学、山东财经大学、山东科技大学、青岛科技大学、青岛理工大学、聊城大学等7所高校相继加入试点范围。2016年8月，山东省物价局、山东省财政厅、山东省教育厅发布《关于优化高校收费政策的通知》，提出将加快扩大高校学分制收费试点范围，每年增加试点学校10所左右，到2020年全省本科高校全面推行按学分收费。山东省高校按学分收费的改革举措再次引起了社会各界对高校学分制收费改革的关注，并掀起了新一轮关于高校学分制收费改革研究的高潮。高校为什么要实行按学分收费的管理制度改革？高校按学分收费的理论依据是什么？单位学分的收费标准如何确定？不同高校、不同院系之间的收费差距如何体现？贫困生的救助问题如何解决？这一系列问题伴随着学分制收费改革的推行被提到了议事日程，迫切需要理论工作者深入研究和探讨。

教学是高校的中心工作,教学管理是高校管理的中心内容。高校按学分收费,表面上看是收费方式的改变,实则是对高校现行教学管理模式及学校各项规章制度的挑战。为使学分制收费改革的功能和效果充分发挥出来,我们必须同步推进高校教学管理模式的改革与创新。那么,学分制收费改革对高校现行的教学管理模式带来了哪些冲击和挑战?为适应学分制收费改革,高校在教学管理模式方面应如何进行调整和创新?如何真正贯彻落实“以人为本”的教学管理理念?如何实现选课资源的优质化?如何实行弹性学制?如何完善教师考核和评价机制?如何完善本科生导师制?这些问题伴随着学分制收费改革的推行,亟需进一步研究和探讨。总之,高校教学管理模式创新既是保证高校培养目标实现的重要途径,也是有效推进高校学分制收费改革的内在要求。只有将高校收费制度改革和高校教学管理模式创新同步推进,协同配套,高校改革才能取得理想效果。所以,我们必须研究高校学分制收费改革与教学管理模式创新之间的内在关系,探索与学分制收费改革相契合的高校教学管理模式改革与创新的路径与对策,以便真正实现以收费促教改、以教改促创新、以创新促发展的高等教育改革目标。这不仅具有重要的理论意义,而且具有十分重要的现实意义。

二、国内外研究现状分析

国外对高校收费制度改革的研究由来已久。早在20世纪80年代初,美国新自由主义经济学家弗里德曼就明确提出了个人及家庭应承担高等教育费用的观点。1986年,美国著名经济学家布鲁斯·约翰斯通出版了《高等教育的成本分担:英国、联邦德国、法国、瑞典和美国的学生财政资助》一书。在该书中布鲁斯·约翰斯通进一步提出了成本分担理论,强调高等教育成本应由政府、学生、学生家长和社会人士共同分担。此后,“成本分担论”在各国得到了认同,并成为各国制定高等教育收费政策的重要理论基础。国外高校对教学管理制度和管理模式的研究非常重视。如20世纪80年代以来,在美国有关教育文献的记载中,几乎三分之一以上的教育课题研究都与教学改革与教学管理有关。

从国内来看,近年来,伴随着高校收费制度改革的推进,一些学者对高校学分制收费的理论依据、现实意义、政策调整、标准确立等展开了学理上的研究,

并取得了明显的研究成果。例如：郑立明在《论高校学分制收费的理论基础和现实意义》一文中，提出应根据教育成本分担制定收费标准，并对学分制收费对教育公平、学生学习的主动性、教师教学的积极性、抑制教育乱收费的现实意义等进行了分析；郭凯、滕跃民在《中美高等教育成本分担和学费的比较》一文中，从经济学的视角，分析了教育成本与高校收费之间的关系，研究了高校成本的构成及核算方法，并通过对高校收费现状的分析和国际比较，提出了完善我国高校收费政策的建议；王善迈在《论高等教育的学费》一文中，对高等教育学费的性质进行了分析，并研究了高等教育学费确定的成本分担依据，提出高等教育学费并非高等教育服务的价格，而是高等教育服务的成本分担，强调学费听证会是政府确定学费标准的有效形式；张泽明等在《高校学分成本与学分制收费研究》一文中，探讨了学分成本核算的依据、内容，研究了学分成本核算的模式，并重点阐述了学分定价的三种模型——学年制学分定价、生均成本定价和学分成本定价。关于高校教学管理模式的改革与创新问题，也有学者展开了研究。例如：吴顺仙在《关于学分制条件下高校教学管理工作的思考》一文中，先是对学分制条件下高校教学管理的具体内容进行了概括，继而总结了学分制条件下高校教学管理的特点，随后分析了当前高校实行教学管理面临的机遇和挑战，最后从树立教学管理新理念、强化教学管理队伍建设、制定按学分制实施的教学计划、建立有效的教学质量监控体系、建立适应学分制的现代化综合教务管理信息系统等不同方面，对如何进一步完善高校教学管理模式进行了探讨；王妍妍在《我国高校实施本科生导师制的管理研究》一文中，分析了学分制条件下高校实施本科生导师制的必要性，提出了本科生导师的选拔标准，并对本科生导师的职责做了探讨；张俊和张绍红在《关于构建高校以人为本教育理念的思考》一文中，从教书育人、管理育人、服务育人等三个方面，对高校构建以人为本的教育管理理念和教育管理模式作了探索；邱艳萍在《学分制与高校教学管理体制改革的思考》一文中，对我国现行教学管理体制与学分制之间的矛盾进行了剖析，阐明了进一步完善高校教学管理体制的思路和对策；雷树祥在《柔性管理：大学教学管理的新视角》一文中，明确提出了实施大学教学柔性管理的理念；周小海在《改善和加强高校教学管理的主要途径》一文中，从优化教学管理人员的素质、理顺管理机制、促进教学与

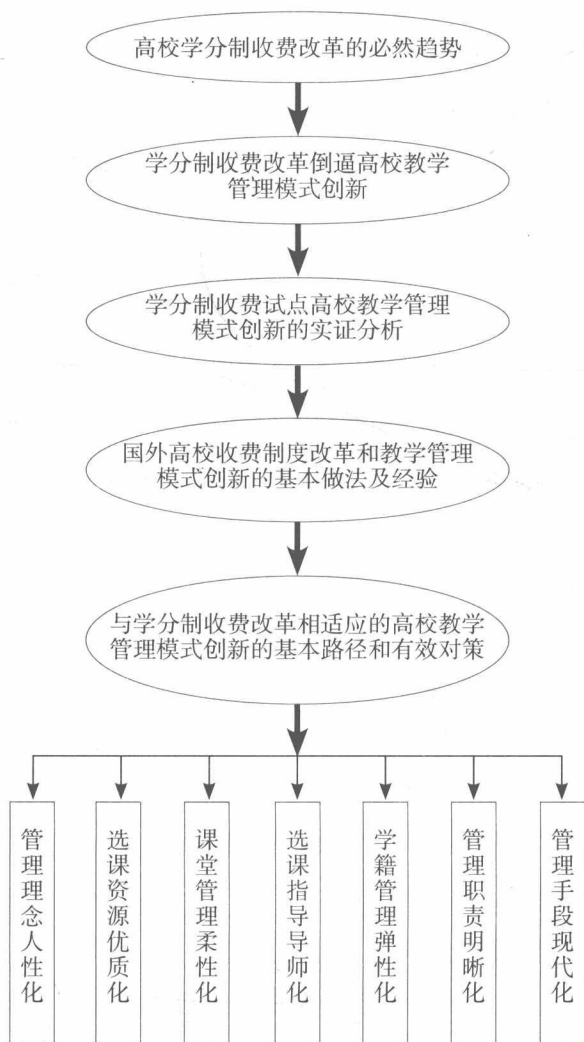
科研的结合、加快推进教学管理手段现代化等四个方面,分析了加强和改善高校教学管理的举措;张雷在《高校教学管理模式比较研究》一文中,对法国、德国、英国、美国教学管理模式特点进行了比较分析,提出了科学与人文管理相融合、国际化与本土化管理相融合的教学管理模式创新思路。

综上所述,近年来,学术界对高校收费制度和高校教学管理模式的研究已经取得了丰富的成果。这些研究成果,不仅为深化我国高校收费制度和教学管理模式的改革起到了积极的推动作用,而且也为我们进一步深入、系统地进行理论研究的积累了丰富的经验,打下了良好的基础。但是,已有研究也还存在着一些欠缺和不足:一是已有研究大多限于从某一方面(如教学管理理念或教学管理职责等)对高校教学管理的有关问题进行研究,缺乏对我国高校教学管理制度的整体状况及发展特点的系统研究;二是已有研究多是从实证、个案的角度对学分制收费及高校教学管理模式进行研究,理论上的分析和研究显得有些不足;三是已有研究要么研究学分制收费问题,要么研究高校教学管理模式问题,鲜有把高校学分制收费和高校教学管理模式创新联系在一起的综合研究。本书在总结国内外学术界已有研究成果和全面调查研究的基础上,以当前高校按学分制收费改革为切入点,进一步研究高校按学分制收费改革的理论依据和现实价值,分析学分制收费改革给高校教学管理模式带来的冲击和挑战,探索与学分制收费改革相适应的高校教学管理模式创新的思路 and 办法,以期各高校进一步完善和创新与学分制收费相适应的教学管理模式提供理论和实践上的参考。

三、研究思路和研究方法

(一) 本书研究思路

本书以高校学分制收费改革为背景,在全面分析文献资料和广泛调查研究的基础上,全方位、多层次、立体化地剖析了学分制收费改革对高校现有教学管理模式带来的冲击和挑战,继而分析和揭示了学分制收费改革倒逼高校教学管理模式创新的作用机理,在此基础上,从教学管理理念和教学管理模式等不同视角探讨了与学分制收费改革相适应的高校教学管理模式创新的基本路径和有效措施。



学分制收费改革与高校教学管理模式创新研究的脉络示意图

（二）研究方法

（1）文献研究法：一是通过对现有相关文献资料进行梳理和分析，全面了解和把握国内外对学分制收费及高校教学管理模式创新问题的研究现状和趋势；二是通过对有关高校学分制收费改革实施方案、教学管理制度改革实施方案等进行梳理和分析，全面了解和总结学分制收费改革的实施情况及各高校为适应学分

制收费改革在教学管理模式创新方面的具体做法及有效经验。

(2) 实证调研法:一是设计面向高校教师、教学管理人员及大学生等不同群体的调查问卷,全面了解高校不同群体对学分制收费改革现存问题的认识及对进一步深化高校教学管理模式改革的期待和要求;二是通过走访、面谈等方式,调查相关专家、学者、教师、学生、管理人员对学分制收费的认识及他们对进一步完善和创新高校教学管理模式的意见和建议。

(3) 比较研究法:通过对国内不同高校在试行学分制收费改革政策下教学管理模式创新做法进行比较分析,通过对德、美、英、日等不同国家高校教学管理模式进行比较分析,提炼、概括、总结与学分制收费相适应的高校教学管理模式创新的基本经验和有效做法。

四、研究目标及研究内容

(一) 研究目标

全面阐释高校实行学分制收费制度改革等重大理论及现实意义;分析学分制收费改革对高校现有教学管理模式带来的冲击和挑战;总结国内外高校收费制度改革和教学管理模式创新的基本经验和规律;探索与学分制收费制度改革相适应的高校教学管理模式创新的基本路径和有效对策。

(二) 研究内容

本书的研究主要包括五章内容。

第一章,高校实行学分制教学管理制度及学分制收费制度改革的客观必然性。

推行学分制教学管理制度是高等学校教学管理制度创新的重要举措,是高等教育主动适应经济社会发展和人的全面发展必然要求。按学分收费既是深化高等教育管理制度改革的必然要求,也是高等教育改革和发展的必然趋势。本章重点从教育公平、人才培养、成本与收益等不同方面分析高校实行学分制收费的理论依据,从国家、高校、学生等不同主体视角,分析高校实行学分制收费的现实意义。

第二章,学分制收费改革倒逼高校教学管理模式创新。

本章重点研究和探讨高校收费制度改革与高校教学管理模式创新的内在逻辑联系,探索高校学分制收费改革对现有教学管理模式带来的冲击和挑战,分析高

校学分制收费改革倒逼教学管理模式创新的内在机理。

第三章，国内部分学分制收费试点高校教学管理模式创新的实证分析。

本章重点对山东省试行学分制收费改革的高校在教学管理模式创新方面的有关规定、实施方案、具体做法和实施效果进行剖析和研究，在此基础上，提炼、概括、总结学分制收费下国内试点高校教学管理模式创新的有益经验和有效做法。

第四章，国外高校收费制度改革和教学管理模式创新的基本做法及经验。

本章重点分析美国、英国、日本等发达国家高校学分制收费改革的具体情况，分析国外高校与学分制收费制度相适应的教学管理具体做法，概括、总结发达国家高校收费制度改革和教学管理模式创新的基本经验及对我们的启示。

第五章，与学分制收费制度改革相适应的高校教学管理模式创新的基本路径和有效对策。

本章在全面调查研究和总结国内外高校收费制度改革和教学管理模式创新经验的基础上，从创新管理理念、优化课程资源、实行弹性学制、创新考评机制、完善导师制度等不同视角，提出与学分制收费改革相适应的教学管理模式创新的基本思路和有效举措。

第一章

高校实行学分制教学管理制度及学分制收费制度改革的客观必然性

推行学分制教学管理制度是高等学校教学管理制度创新的重要举措,是高等教育主动适应经济社会发展和人的全面发展的必然要求,是高等教育自身发展的必然趋势。学分制收费是伴随着学分制教学管理制度的实施而产生的,是与学分制教学管理制度相适应的一种高校收费管理制度。本章重点从教育公平、人才培养、成本与收益等不同方面分析高校实行学分制收费的理论依据;同时,从社会、高校、教师、学生等不同视角,分析高校实行学分制收费的现实意义。

一、学分制是高等教育制度改革的必然趋势

学分制亦称学分积累制,是以学生自主选择学习内容和进程为核心,以学分作为计算学生学习量的单位,以课程学分绩点作为衡量学生学习质的指标,以取得必要的最低学分和平均学分绩点作为毕业和获得学位标准的一种教学管理制度。具体来说,学分制的内涵主要包括自主选课制、学分绩点制、导师制、弹性学籍制等。

选课制是学分制的实质和灵魂,是实施学分制的前提和基础。选课制包含四层含义。其一,学生可以自主选择所学课程。在学分制管理制度下,学生可以根据自己的兴趣、爱好、能力及需要,按照学校总体教学计划的要求,在一定范围内选修课程,也可以跨专业、跨学科选修其他专业的课程。其二,学生可以自主选择专业。在学分制管理制度下,学生可以根据自己的兴趣、爱好和将来择业的需要,在文理大类或一定范围内选择专业,也可以通过辅修第二专业、第二学历、双学位等形式来完善自己的知识和能力结构,拿到自己需要的相关专业毕业证书和学位证书。其三,学生可以自主选择上课时间。在学分制管理制度下,学生可以按照自己的学习计划,根据自己学习习惯选择上课时间。其四,学生可以自主选择授课教师。在学分制管理制度下,学生可以根据自己的偏好及掌握的相关信息,