

乡村振兴战略中的 农村教育变革

文化境遇与文化选择

肖正德 卢尚建 著



华东师范大学出版社

乡村振兴战略中的 农村教育变革

文化境遇与文化选择

肖正德 卢尚建 著

贵州师范学院内部使用

图书在版编目(CIP)数据

乡村振兴战略中的农村教育变革：文化境遇与文化选择/
肖正德, 卢尚建著. —上海: 华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-9193-6

I. ①乡… II. ①肖…②卢… III. ①乡村教育—教育改
革—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 151655 号

本书系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“农村教育服务乡村振兴战略的有效路径与创新机制研究”(编号: 2018GH006)的最终结果。

乡村振兴战略中的农村教育变革

文化境遇与文化选择

著 者 肖正德 卢尚建
责任编辑 彭呈军
审读编辑 张梦雪
责任校对 胡 静
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海展强印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13
字 数 229 千字
版 次 2019 年 10 月第 1 版
印 次 2019 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9193-6
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



自序

我生于农村，长于农村，又在浙南一所偏僻的农村初级中学任教了十三年。

对于农村，我深怀乡愁。我在农村任教时，目睹青壮年农民成群结队逃离生他养他的家乡，村里只留下老人和小孩“留守”。农田大量抛荒，儿时热闹的村庄变得寂寥而沉静。后来我也因考学后变更工作岗位，先进县教师进修学校从事教师培训，后入杭城一所大学从事教学与研究。随着岁月的流逝，家乡慢慢变成了故乡。再随着年纪变大，故乡慢慢地变成了思恋。思乡之情愈加浓烈，恋乡之味愈加苦涩，乡愁像一杯杯浓烈的陈酿老酒流淌在我的血液里。我时不时会发问：故乡还依旧么？乡村振兴战略中的故乡将会如何变样？

对于农村教育，我深切关注。我对农村教育有了十三年的切身体验之后，择之作为自己的一大主攻研究方向。我的硕士学位论文《山村小学青年教师需要的叙事研究》，对山村小学青年教师的各层次需要水平现状进行叙事探究；我的博士学位论文《农村中小学教学改革中的文化冲突问题研究》，对新课程背景下的农村中小学教学改革中的文化冲突与调适问题进行田野考察；我主持完成的教育部人文社会科学规划基金一般项目“城镇化进程中乡村教师的生存境遇研究”，对城镇化进程中乡村教师的生存境遇进行文化社会学审视；我主持完成的国家社会科学基金教育学类重点课题“农村教师发展状况和保障机制研究”，在对农村教师的发展状况进行实地调研和大数据分析的基础上构建了促进其良性发展的保障机制。目前主持的国家社会科学基金教育学类一般课题“乡村振兴战略中的乡村教师角色转型研究”，试图在对乡村振兴战略中乡村教师的角色认同问题及其根源进行剖析后寻找其转型的有效路径和支持条件。长期以来，我深切关注农村教育，热心为农村教育改革发展“鼓”与“呼”。

实施乡村振兴战略,这是适应新时代中国特色社会主义建设需要的重大决策。乡村振兴战略赋予新时代农村教育崭新的文化使命,农村教育要责无旁贷地肩负起服务于乡村振兴战略的文化责任。本著系我主持的浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“农村教育服务乡村振兴战略的有效路径与创新机制研究”的最终成果,试图对乡村振兴战略中农村教育的文化境遇与文化选择问题进行多维审视。具体而言,本著主要聚焦如下三方面内容:

一是乡村振兴战略与农村教育的深度互动。乡村振兴战略实施与农村教育变革是相互相成的。一方面,乡村振兴战略给农村教育带来新的发展机遇,发展农村教育是实施乡村振兴战略的主要着力点。另一方面,农村教育是助推乡村振兴战略实现的根本力量,乡村振兴战略中农村教育变革势在必行。农村教育需要明确自身的文化使命,分析新时代面临的机遇与挑战进而更好地服务于乡村振兴战略。基于以上的认识,本著首先对我国农村教育价值取向进行盘点与梳理,接着对农村教育变革重心——课程与教学变革的文化境遇进行实地考察,最后对乡村振兴战略中农村教育的文化责任进行理性分析,积极探寻与构建农村教育服务于乡村振兴战略的有效路径与创新机制,努力促使农村教育服务于乡村振兴战略的真正实现。

二是乡村振兴战略中乡村教育变革的文化境遇与文化选择的紧密结合。教育随着社会文化变迁的理路而嬗变,农村教育服务乡村社会建设的文化责任也随着乡村社会文化的变迁而嬗演。在不同的历史阶段,农村教育肩负不同的文化使命,践行不同的文化责任。本著明确提出,面临我国实施乡村振兴战略的文化境遇,要凸显农村教育的公共属性,强化其承担的国家使命和公共教育服务的职责。乡村振兴战略中农村教育要选择适切的文化路径,在乡村产业人才培养、乡村生态文明教育、乡风文明建设、乡村社会治理、农民生活改造诸方面发挥重要的文化功能。

三是乡村振兴战略中农村教育的实然与应然的有机统一。本著基于实施乡村振兴战略的新时代背景,聚焦农村教育服务乡村振兴战略这一时代主题,开展深入的实证调查和具体的案例分析,努力获取农村教育服务乡村振兴战略现状的大数据,分析了乡村振兴战略中农村教育的实然概貌。同时,积极寻绎农村教育服务乡村振兴战略的有效路径,系统构建农村教育服务乡村振兴战略的创新机制,描绘了农村教育服务乡村振兴战略的应然蓝图,努力实现实然与应然的有机统一。

希冀本著的出版,能为农村教育服务乡村振兴战略提供一定的理论指导和可行的操作策略。希冀农村教育能为实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富

裕”的乡村振兴战略总要求而贡献智慧和力量。同时,也希冀农村教育能随着乡村振兴而振兴! 是为序。

肖正德

2019 年 6 月 26 日于杭州白云深处凝香居

目 录

第一章	乡村振兴战略中农村教育的价值取向及重构策略	1
第一节	农村教育价值取向的基本内涵	1
	一、教育价值的涵义	1
	二、教育价值取向的涵义	3
	三、农村教育价值取向的涵义	3
第二节	农村教育价值取向的艰难选择	4
	一、“为农”的农村教育价值取向	4
	二、“离农”的农村教育价值取向	6
第三节	农村教育价值取向的多维审视	8
	一、社会学视域下的农村教育价值取向	8
	二、文化学视域下的农村教育价值取向	10
	三、经济学视域下的农村教育价值取向	13
第四节	乡村振兴战略中农村教育价值取向的系统建构	14
	一、城乡社会一体化发展下的农村教育价值取向	15
	二、多样性农村教育体系下的农村教育价值取向	17
	三、工具性和发展性相统一的农村教育价值取向	19
第二章	乡村振兴战略中农村学校的课程平衡问题及管理方略	22
第一节	课程平衡概述	22
	一、课程平衡的涵义	23
	二、课程平衡的层次	24
第二节	农村学校课程平衡问题表现	28

一、农村学校课程目标的平衡问题	28
二、农村学校课程结构的平衡问题	30
三、农村学校课程内容的平衡问题	32
四、农村学校课程实施的平衡问题	33
第三节 乡村振兴战略中农村学校课程平衡问题管理	35
一、农村学校课程目标的平衡管理	35
二、农村学校课程结构的平衡管理	37
三、农村学校课程内容的平衡管理	39
四、农村学校课程实施的平衡管理	41
 第三章 乡村振兴战略中农村学校的教学公平问题及解决路径	 45
第一节 农村学校教学公平实现的价值意蕴	45
一、切实实现城乡教育公平的核心内容	46
二、有效缓解社会主要矛盾的重要一环	47
三、热情服务乡村振兴战略的重要举措	47
四、深入推进农村课程改革的关键所在	48
第二节 农村学校教学公平问题的现状考察	49
一、农村学校的教学起点不公平	49
二、农村学校的教学过程不公平	61
三、农村学校的教学结果不公平	64
第三节 农村学校教学公平问题的成因分析	69
一、农村学校教学公平问题的经济原因	69
二、农村学校教学公平问题的社会根源	69
三、农村学校教学公平问题的政策原因	70
四、农村学校教学公平问题的文化根源	71
第四节 乡村振兴战略中农村学校教学公平问题的解决路径	71
一、形塑农村学校优秀教学文化	71
二、探索农村学校多元文化教学	74
 第四章 乡村振兴战略中城乡教师的教学水平差距及消除对策	 80
第一节 农村教师教学水平现状的调查分析	80

一、农村教师教学水平的基本状况	81
二、农村教师教学水平与教师若干维度的相关性分析	84
第二节 城乡教师教学水平差距的调查分析	93
一、城乡教师教学价值取向差异的调查分析	93
二、城乡教师教学方式方法差异的调查分析	95
三、城乡教师对教学资源开发与利用差异的调查分析	97
第三节 乡村振兴战略中农村教师教学水平提升的应对策略	99
一、制定基于农村教师内在需求的教学交流激励制度	99
二、构建基于农村教师人文关怀的教学交流长效机制	101
三、搭建基于农村教师教学水平提升的教学交流平台	103
第四节 乡村振兴战略中城乡教师教学的交流互助机制	104
一、提升认知：城乡教师教学交流互助顺利实施的前提	105
二、人力保障：城乡教师教学交流互助顺利开展的关键	106
三、组织协调：城乡教师教学交流互助有效开展的保证	107
四、评价反馈：城乡教师教学交流互助持续开展的驱动力	109
 第五章 乡村振兴战略中农村优秀传统文化教学的有效路径及保障机制	 111
第一节 农村优秀传统文化教学的现状描述	111
一、农村优秀传统文化教学意识淡薄,教学目标知识化	112
二、农村教师传统文化知识素养偏低,地方性知识缺失	116
三、农村优秀传统文化教学融入度低,教学内容碎片化	118
四、农村优秀传统文化教学方法单一,教学方式形式化	120
五、农村优秀传统文化活动课程课时少,教学特色不显	123
六、农村优秀传统文化校本课程开发难,景况不容乐观	125
七、农村学生传统文化的学习兴趣不浓,教学效果欠佳	128
第二节 农村优秀传统文化教学问题的成因分析	130
一、城市性：城市中心文化价值观的牵制	130
二、离农性：传统农村教育价值观的阻滞	132
三、应试性：分数中心主义评价观的主宰	135
第三节 乡村振兴战略中农村优秀传统文化教学的主要渠道	137
一、构建农村优秀传统文化课程体系,探索与发现融入	

课堂教学渠道	137
二、开发农村优秀传统文化校本课程,挖掘与利用农村特色文化资源	143
三、开展农村优秀传统文化活动课程,传承与保护农村优秀传统文化	147
第四节 乡村振兴战略中农村优秀传统文化教学的保障机制	152
一、基于学校的农村优秀传统文化教学保障机制构建	153
二、基于社区的农村优秀传统文化教学保障机制构建	158
三、基于政府的农村优秀传统文化教学保障机制构建	161
第六章 乡村振兴战略中农村教育的文化责任及践行路径	165
第一节 乡村建设中农村教育践行文化责任的百年历程	165
一、乡村建设中农村教育践行文化责任的发轫时期	165
二、乡村建设中农村教育践行文化责任的兴起时期	166
三、乡村建设中农村教育践行文化责任的激进时期	167
四、乡村建设中农村教育践行文化责任的转轨时期	168
五、乡村建设中农村教育践行文化责任的高潮时期	169
第二节 乡村振兴战略中农村教育践行文化责任的有效路径	170
一、引领先进文化建设,培育农民核心价值观	171
二、推广农业科技培训,培养乡村振兴产业人才	172
三、推进课程教学改革,渗透乡村生态文明教育	174
四、实施思想道德教育,加强乡风文明建设	175
五、推进民主法制建设,参与乡村社会治理	176
第三节 乡村振兴战略中农村教育践行文化责任的应然转向	178
一、转变教育价值观,关注培养乡村振兴所需人才的数量和质量	178
二、转变教师发展观,成为乡村振兴战略中农村社会的知识力量	179
三、转变课程改革观,促使农村优秀传统文化资源得到更好传承	179
四、转变教学策略观,追寻农村教育与乡村振兴的最佳	

“结合点”	180
第四节 乡村振兴战略中农村教育践行文化责任的创新机制	181
一、增强文化自觉,建构农村教育践行文化责任的认同保障机制	181
二、提升能力素养,构建农村教育践行文化责任的人力保障机制	182
三、加大资金投入,构建农村教育践行文化责任的财力保障机制	184
四、增进社区互动,构建农村教育践行文化责任的资源保障机制	185
五、加强领导管理,构建农村教育践行文化责任的组织保障机制	185
参考文献	187

第一章 乡村振兴战略中农村教育的价值取向及重构策略

农村教育的价值取向问题是关涉农村教育发展方向的重大问题,也是农村教育研究中的一大热点问题。在我国农村教育改革与发展进程中,面临着“为农”和“离农”两种价值取向的艰难选择。尽管近年来学者已基于不同视角和立场提出各自的见解,但是各执己见,偏于一说,该问题至今仍然是一个悬而未决的议题,甚至已逐渐成为农村教育研究的难点。本章在厘清农村教育价值取向基本涵义的基础上,审视我国农村教育价值取向的实然概貌,再从系统论视角分析重构乡村振兴战略中农村教育价值的文化路径,以便为促进乡村振兴战略中农村教育的持续、健康、快速发展寻觅曙光。

第一节 农村教育价值取向的基本内涵

要准确理解与科学把握农村教育价值取向,就有必要先厘清价值、教育价值、教育价值取向等概念的基本内涵,因为它们是准确理解与科学把握农村教育价值取向的逻辑前提和出发点。只有准确理解与科学把握农村教育价值取向的基本内涵,才能系统地审视农村教育价值取向的实然概貌,科学合理地重构乡村振兴战略中农村教育的价值取向。

一、教育价值的涵义

在阐释教育价值的涵义时,就有必要先阐释它的上位概念——价值的涵义。关于价值的涵义,言人人殊。在西方,最有影响、最有代表性的观点有主观价值论、客观价值论和关系价值论。伟大的革命导师马克思指出:“‘价值’这个普遍性的概念是从人

们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^①“表示物的对人有用或使人愉快等等的属性。”^②在上述两句话中,马克思指出了价值的基本涵义,也指出了在价值中反映着主客观的关系,是客体对主体需要的满足。价值取决于客体,但又不单纯指的是客体,是客体的主观效益,是主体对客体需要所产生的一种关系。^③国内学界对价值的涵义大体上也有着主观价值论、客观价值论和关系价值论三种界说,其中关系说占据明显的主导地位。我国权威辞书《中国大百科全书》中将价值界说为:“它是现实的人同满足其某种需要的客体的属性之间的一种关系。价值同人的需要有关,但它不是由人的需要决定的,价值有其客观基础,这种客观基础就是各种物质的、精神的现象所固有的属性,但价值不单纯是这种属性的反映,而是标志着这种属性对于个人、阶级和社会的一定的积极意义,即满足人们的某种需要,成为人们的兴趣、目的所追求的对象。”^④价值就是客体的某些属性对人、社会所具有的积极意义,是客体的某些属性能满足主体的需要,成为主体所追求的目的。^⑤一言以蔽之,价值是对象性客体对于主体需求的满足程度。

那么什么是教育价值呢?教育价值属于关系范畴,客体是教育活动,主体是与教育活动关涉的个人与社会,二者的关系就是与教育活动关涉的主体的需要与教育活动这一对象性客体的属性之间的关系。^⑥教育价值就是教育活动这一对象性客体对与之关涉的主体——个人与社会的功效。这种功效具体表现为两个方面:一方面,从个人角度而言,教育能满足个体人的需要,具有发展人的素质和改变人的状态的作用,发挥促进自身发展、提升自身修养、适应社会生活、谋取社会职业等功效;另一方面,教育能满足一定的社会需要,发挥促进生产、发展经济、巩固政治统治、传播与创造文化等功效。教育这两个方面的功效是相互影响、相互作用的,不管是个体人的需要,还是社会的需要,都是社会的需要。“需要”呈现出对客体的摄取状态,需要才能使主体产生

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集(第19卷)[M]. 北京:人民出版社, 1963. 406.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集(第19卷)[M]. 北京:人民出版社, 1963. 326.

③ 黄济. 教育哲学通论[M]. 太原:山西教育出版社, 2005. 416.

④ 中国大百科全书出版社·哲学卷编委会. 中国大百科全书·哲学卷(1)[Z]. 北京:中国大百科全书出版社, 1987. 345.

⑤ 孙喜亭. 教育原理(修订版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2003. 174.

⑥ 王天平. 社会转型时期乡村教育的价值取向[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2017, (1).

能动作用。正是这种需要才是教育存在与发展的基础,也才使教育有了它的价值。^①

二、教育价值取向的涵义

在阐释教育价值取向的涵义时,同样有必要先阐释它的上位概念——价值取向的涵义。价值取向是价值哲学的重要范畴,它指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本主张。^②在这个意义上,教育价值取向是与教育活动关涉的主体基于自己的教育价值观,在面对或处理与教育活动有关的矛盾、冲突、关系时秉持的基本价值倾向。具体来说,可从如下四个方面来把握教育价值取向的涵义:一是教育价值取向内在地包含教育价值观。教育价值观是与教育活动关涉的主体基于自身的特定需求、主体所处的不同情境等对教育活动的“有用性”做出的判断。这为每一个主体评估、认可和支持特定的教育价值取向提供了内在的参照标准。二是教育价值取向是基于与教育活动关涉的主体的共同需求的。有关的矛盾、冲突、关系是由不同主体的需求之间、主体的不同需求方面之间、主体的前后需求之间相互作用而产生的。与教育活动关涉的主体需要经过协商而调整自己的需求,形成教育利益适度化、均衡化的共同教育需求。三是教育价值取向是与教育活动关涉的主体根据自己的需求,在自身条件、所处环境、文化传统、社会特征等规约下形成的、代表社会发展方向的、处于优势地位的、共同的教育价值观念,这就构成了一种基本教育价值倾向。^③四是教育价值取向是教育活动关涉的主体依据自身需要对教育价值做出选择时所持的一种倾向。人们对教育活动的价值选择,历来有不同的见解和主张。不同的价值取向,对教育实践的发展有直接的影响,在一定时期内,它决定着教育发展的方向。

三、农村教育价值取向的涵义

基于上述对教育价值涵义的理解,我们不难阐释农村教育价值取向的基本涵义。农村教育价值指的是与农村教育活动关涉的主体的需要与农村教育活动这一对象性客体的属性之间的关系,即农村教育主体依据自己的需要及目的、主体结构及其规定性等,从观念、行为、活动等方面影响、变革、构建农村教育活动,使得农村教育活动直

① 孙喜亭.教育原理(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2003.174.

② 徐贵权.论价值取向[J].南京师大学报(社会科学版),1998,(4).

③ 王天平.社会转型时期乡村教育的价值取向[J].西南大学学报(社会科学版),2017,(1).

观的显现与农村教育活动关涉的主体的本质、特性等,在此过程中促进农村教育活动关涉的主体的进步与发展。与农村教育相关的主体包含国家、社会、家庭、村民、学校、教师、学生等,这些主体在农村教育需求方面存在差异,对农村教育价值的认知表现出不同的样态,对农村教育价值的选择表现出不同的路向,这就形成了农村教育价值取向。所谓农村教育价值取向,就是与农村教育活动关涉的主体基于自己的农村教育价值观,在面对或处理与农村教育活动有关的矛盾、冲突、关系时秉持的基本价值倾向。从教育需求的角度出发,农村教育价值取向指与农村教育关涉的主体根据各自的发展诉求、所处的现实环境、社会发展趋势等,通过教育利益博弈而形成了基本一致、共同的农村教育需求。^① 长期以来,我国农村教育发展在“为农”和“离农”两种价值取向之间徘徊,它们各自在不同方面对农村教育提出自己的要求,并在观念与实践层面上表达着对农村教育价值的认识与追求。

第二节 农村教育价值取向的艰难选择

我国农村教育在价值选择上存在“为农”抑或“离农”的悖论。“为农”的农村教育价值取向主张让农村学生安守农村、扎根农村、服务农村,有利于农村社会的发展,但是不利于农村孩子的社会流动;“离农”的农村教育价值取向虽然提供农村孩子向城市流动的可能性,却造成农村教育疏远了乡村社会。^② 长期以来,我国农村教育的“为农”和“离农”两种价值取向双方针锋相对,各执一词,争论之声不绝于耳,农村教育似乎陷入了两难境地,农村教育的改革与发展面临着艰难的文化选择。

一、“为农”的农村教育价值取向

“为农”的农村教育价值取向是一种主张农村教育应立足农村、以农民为主体、遵循以农村为中心的农本主义教育价值取向。具体而言,就是在基础教育中增加农业技能教育,让学生在基础教育阶段学会适当的农业技能,从而在毕业后的农业生产中大显身手。^③ 持这种教育价值取向的研究者认为,农村教育应该“姓农”,于是将农村教育定位于农村和农业。尤其是随着党和国家领导人对“三农”问题的关注,更有不少研

① 王天平. 社会转型时期乡村教育的价值取向[J]. 西南大学学报(社会科学版),2017,(1).

② 张济洲. “离农”? “为农”? ——农村教育发展中的悖论[J]. 当代教育科学,2005,(19).

③ 刘世民. 错位与抉择——论农村学校教育的主导功能与路向[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2002. 25.

究者提出农村教育必须立足于农村,培养农村所需要的人才,为农村经济、社会的发展服务。主张农村教育要让农村的孩子从小能够认识农村,热爱农村,具有改造农村的理想情怀与实际本领。在小学教育中,增加贴近农村生活的内容;在初中和高中教育中,增加职业教育的内容,让无望升学的学生能有一技之长,具有创业和就业的技能。农村教育在传授基本知识、基本技能的同时,还要让农村孩子有积极的人生态度,懂得做人的道理。不应该把“跳出农门”作为农村教育的方向,而应主要着眼于提高农村人口的整体素质,培养适应“三农”发展需要的各类人才。^① 农村教育除了让农村孩子掌握基本的文化知识(基本的读、写、算等能力)以外,还要给孩子一定的谋生能力,及掌握一定的农业职业技术,最终的目的是让接受教育的人能够过上“更丰富的生活”^②,并实现教育对农村社会的根本改造。无论农村目前有多落后、多贫困、多守旧,也不能以追赶先进为幌子牺牲大多数,农村绝不应该是城市的跟班,农村需要有自身独立的价值取向。农村教育更应该代表的是这种真实存在于他们生活中的价值观念,农村教育“姓农”不“姓城”。^③ “为农”的农村教育价值取向大致可以归结为两点:一是教育要与农村经济相适应,与生产活动相结合,并使学生掌握服务农村的基本技能;二是在精神层面培养学生热爱农村、扎根农村,具有乡土情怀。^④ 一言以蔽之,农村教育要为农村社会 and 经济发展服务。^⑤

但也有研究者认为,“为农”的农村教育不利于学生个人发展。^⑥ 要求农村孩子面向农村,参加农业生产劳动,掌握农业生产技术知识,减少甚至剥夺了他们走向城市、走向社会上层的机会。如果农村教育一味追求为农村服务,那么农村孩子永远进不了城市主流文化,实际上剥夺了他们参与城市生活和国家生活的权利,不利于社会阶层公平流动。如果农村教育一味地“为农”,显然,这必然使得学生无法适应城市化和工业化知识的需要,在城市化浪潮中只能导致农村地位固化的顽疾。亦即,如果农村教育只面向乡村劣势文化圈,在城市化浪潮中只能导致农村孩子低地位的社会再生产,农民永远摆脱不了悲惨的命运。^⑦ 此外,过度强调农村教育的乡土化,还会导致教育

① 黄少英,赵艳红.新形势下农村教育适应农业农村发展的思考[J].继续教育研究,2009,(7).

② 陶行知.中国乡村教育之根本改造[A].方明.陶行知教育名篇[C].北京:教育科学出版社,2005.178.

③ 王剑,冯建军.对我国农村教育城市化的审视[J].教育发展研究,2005,(15).

④ 葛新斌.农村教育:现代化的弃儿及其前景[J].教育理论与实践,2003,(12).

⑤ 李少元.农村教育论[M].南京:江苏教育出版社,2000.85.

⑥ 张济洲.“离农”?“为农”?——农村教育发展中的悖论[J].当代教育科学,2005,(19).

⑦ 余秀兰.中国教育的城乡差异——一种文化再生产现象的分析[M].北京:教育科学出版社,2004.346.

实用主义盛行。基础教育在农村教育中占主导地位,九年义务教育的功能除了培养学生的技能、方法之外,更主要的是教育学生实现自我。如果过于注重乡土化,只培养学生狭隘地从事农业生产的技能,学生的人文综合素养就无法提升,难以成为合格的现代社会公民。^①因而,有研究者指出农村基础教育应该定位于农村和农业的观点是错误的。普通的农村学校并不具备成功传授先进农业技术的条件,因此不能要求农村学校去做自身难以完成的任务。农村学校作为农民子弟改变社会身份实现社会流动的重要途径,如果农村教育的改革偏离了当前的教育评价体制,将会使农村孩子通过教育改变命运的路途更为艰辛。概言之,农村基础教育既“不能”也“不应该”朝农业技术教育的方向行进。^②

二、“离农”的农村教育价值取向

城市文化的崛起和城市教育的发展遮蔽了农村教育发展的独特价值,导致农村教育是走向城市教育的复制与重演,农村教育也逐渐沦落为城市教育的附庸,使得“当下的乡村教育设计,扩而言之,我们的整体教育设计,实际上更多的就是一种‘逃离乡土’式的教育设计”。^③农村教育呈现明显的“离农”价值取向。

“离农”的农村教育价值取向是一种主张农村教育应促使农村学生跳出农门、适应现代工业生产和城市生活、遵循以城市为中心的城本主义教育价值取向。持这种教育取向的研究者认为,农村教育尤其是农村基础教育应该提高农民及子女的文化素质,提高他们适应现代工业生产和城市生活的能力。改革开放以后,我国开始了社会主义现代化的全面探索,大力推进以工业化和城镇化为主导的现代化建设。这种发展需求集中体现在以工业化为特征的城市发展上,造成了教育的城市导向。为了有效地实现现代化,国家有意地将资源集中于城市,城市成为现代化发展的中心,农村逐步沦为现代化的牺牲品。传统农村社会文化秩序逐步解体,城镇化成为农村发展的目标。反映在农村教育上,体现为一种以城市为中心的城本主义的价值取向被奉为圭臬。^④尤其是高考制度的恢复,为农村青年提供了平等竞争的权利,极大地激发了他们的学习积极性,并且在农村形成了浓厚的向学风气。考上大学,“鲤鱼跳出龙门”,将户口从农村

① 蔡璐.我国农村教育发展的文化路向及其应然选择[J].继续教育研究,2017,(6).

② 黄金来.再论农村教育的方向——对一种错误观点的澄清[J].学术论坛,2007,(2).

③ 刘铁芳.乡土的逃离与回归——乡村教育的人文重建[M].福州:福建教育出版社,2008.7.

④ 苏刚,曲铁华.现代化进程中我国农村教育价值取向的嬗变及重构[J].教育发展研究,2014,(1).