

新中国成立以来

中国共产党的教育方针演变研究



马宝娟 著



辽宁师范大学出版社

新 中 国 成 立 以 来

中国共产党
的教育方针演变研究

马宝娟 著

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

©马宝娟 2017

图书在版编目(CIP)数据

新中国成立以来中国共产党的教育方针演变研究/
马宝娟著. —大连:辽宁师范大学出版社,2017.4
ISBN 978-7-5652-2347-1

I. ①新… II. ①马… III. ①中国共产党—党员—思想
政治教育—研究 IV. ①D261.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 181584 号

出 版 人:王 星
责任编辑:吕英辉
责任校对:马 璐
装帧设计:郭 靖

出 版 者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
网 址:<http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>

邮 编:116029
电 话:(0411)84259910
印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司
发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm
印 张:15
字 数:254 千字

出版时间:2017 年 4 月第 1 版
印刷时间:2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5652-2347-1

定 价:35.00 元

前言

本书以新中国成立以来中国共产党的教育方针为研究对象,意在把握新中国成立以来党的教育方针历史演进的一般逻辑,记录和反映党的教育理论、实践和教育方针发展的实际状况。本书通过对新中国成立以来党的教育方针演变的梳理,纵观新中国成立以来党的教育方针的演变轨迹,分析时代特征和内外环境对教育方针制定的影响,比较新中国成立以来党的教育方针在不同时期内容的演变及价值取向的不同,阐明党的教育方针与政治、经济、文化发展的内在关联,总结新中国成立以来党的教育方针演变的历史经验教训以及从中获得的启示,为未来实施新时期教育方针提供借鉴,为培养全面发展的人才,以人为本的教育理念提供理论基础和实践经验。并在此基础上,对教育的未来发展走势予以展望,对未来的教育方针提出些许可行的建议。本书主要运用传统文献分析方法,并融合多种研究方法,力图实现研究方法的多元化,对相关研究内容进行充分论证。文献法是历史研究的基本方法之一,通过对相关文献资料进行查阅、分析、整理,发掘新中国成立以来党的教育方针发展演变的社会背景、目的、内容和意义。本书研究中的“文献”,主要是指新中国成立以来的各种教育方针政策的文本、中共党史中涉及的相关资料。本书对新中国成立以来党的教育方针演变发展的研究,不仅对各种教育方针内容进行横向对比,总结出新中国成立以来党的教育方针政策带有规律性、普遍性的属性,进而深刻把握和认识新中国成立以来党的教育方针政策,而且力图纵向沿着时间轨迹,对新中国成立以来教育方针的演进脉络予以梳理,对比分析不同时期的教育方针政策,从中找出方针政策发展演变的规律、原因,总结经验教训。在教育方针演变的历史背景和历史总结分析中采取直观的外显的比较,而在立论和分析的背后暗含着观念意识上的内隐的比较,同时还交叉运用多学科综合分析法,力图突破单纯的党史研究,试图做到党史研究与教育学研究交叉相结合,并融合历史学、政策学、政治学、社会学等多学科的研究方法,使党的教育方针问题能够

在新的角度得到阐释。

本书的思路是在深入文献研究的基础上,以历史的角度对新中国成立以来党的教育方针的演变过程进行梳理,主要以时间为展开线索,以教育价值取向在我国教育方针理论和实践上的具体体现为切入点。内容的叙议以教育方针的演变为中心,通过对新中国成立以来党的教育方针演变的梳理,研究新中国成立以来我国教育方针的演变及其规律,总结历史经验教训,为未来实施新时期教育方针提供借鉴,为培养全面发展的人才,以人为本的教育理念提供理论基础和实践经验。

全书分为三大部分:绪论、正文和结论。

绪论部分作为第一章,主要提出选题缘由和研究意义,选择对新中国成立以来教育方针的演变进行研究,源于对新中国教育事业发展变化的回顾和反思,源于对当前教育现状的思考,源于对未来发展的需要。同时介绍本书选题的理论价值和现实意义,概述研究现状,对教育方针做界定。

正文部分包括七章,按照逻辑展开。

第二章阐述的是党的教育方针的理论基础和现实依据,主要包括三个方面的内容。人的全面发展理论是党的教育方针的理论基础,主要从马克思关于人的全面发展学说的思想渊源、人的全面发展的含义、人的全面发展的实现条件来论述。中国共产党几代领导人的教育思想也是党的教育方针的理论基础。政党教育方针的主导性与党的核心领导人的教育思想的影响是密切相关的,党的教育方针是在政党教育主张和核心领导人毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的教育思想的影响下形成的。

第三章到第五章主要论述新中国成立以来党的教育方针的历史沿革,研究新中国成立以来党的教育方针演进的过程。分为四个时期:教育方针的提出与形成时期、教育方针的扭曲与偏差时期、教育方针的恢复与确立时期和教育方针的发展与完善时期。教育方针的提出与形成时期(1949—1966年)是指新中国成立以后的17年,是党的教育方针形成的关键时期。1956年,社会主义改造基本完成,我国进入社会主义建设时期。这一历史时期的深刻变化,必然要求党的教育方针适应社会主义建设的需要。新中国成立以来党的第一个社会主义教育方针的初步确立是1957年2月毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中阐述的。1958年9月,《中共中央国务院关于教育工作的指示》中又提出了党的教育工作方针,将1957年和1958年的教育方针合并成为我国社会主义教育很长一段时期的指针,也为以后教育方针的演变奠定了基础。教育方针的扭曲与偏差时期(1966—1976年)是指1966年至

1976年的十年“文化大革命”时期。教育方针的恢复与确立时期(1978—1999年)是指在“文化大革命”结束后,社会各个领域开始进行拨乱反正,是在徘徊中前行的时期。1978年,邓小平同志在全国工作会议上强调:“把毛泽东同志提出的培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底,贯彻到整个社会的各个方面”^①,这次会议没有提出新的教育方针。1983年9月,邓小平同志提出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”^②“三个面向”成为新的历史时期教育事业发展的指导思想。1995年颁布的《教育法》第一次以法律的形式确立了党的教育方针。教育方针的发展与完善时期(1999年至今)是指20世纪90年代以来,为了适应社会政治、经济、文化发展的需要,党的教育方针也随之发展和完善的时期。

1999年6月,全国工作会议上提出世纪之交党的教育方针,2002年十六大明确提出新世纪党的教育方针,2007年党的十七大报告中关于教育方针的论述,体现了以人为本的科学发展观的核心思想。无论从内容上、表述上、结构上,还是从方针的内涵与外延上,都对教育方针赋予了新的内容。2012年,党的十八大报告中有关教育方针的论述体现了教育方针的传承性,“把立德树人作为教育的根本任务”。这样的调整进一步明确了教育的任务和目的。

第六章对新中国成立以来党的教育方针演变的历史进行了总结与反思,主要从三个方面进行总结:新中国成立以来党的教育方针变革的历史成就、新中国成立以来党的教育方针变革的历史局限性以及新中国成立以来党的教育方针演变的启示。

第七章对发展党的教育方针进行了思考,根据教育发展的现状、借鉴国际经验以及社会发展对人的素质的要求,对未来教育方针给予可能的展望。

结论部分阐述的是在教育实践中,中国共产党制定并采取具有何种价值取向的教育方针,将直接决定着教育事业的发展方向与兴衰成败;正确处理教育目的中的社会价值与个人价值的关系问题是教育方针的核心问题;中国共产党制定教育方针的思维方式不断创新,思维视野不断拓宽,与时俱进,把握时代性。

本书借鉴了已有的研究成果,并在此基础上力图在以下方面对新中国成立以来党的教育方针展开创新研究:

^①邓小平,邓小平文选(一九七五—一九八二)[M].北京:人民出版社,1983:104.

^②邓小平,邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:35.

首先,注重价值研究。

在以往的相关研究中,大多是对教育方针演变的简单梳理,将教育方针演进和价值取向联系起来展开研究的较少。本书通过对新中国成立以来党的教育方针在不同时期体现的价值取向进行观照,并对各个历史时期的党的教育方针体现的价值取向进行比较研究,探索其对教育实践的影响。

其次,研究视角力图创新。

本书力图从历史的视角,特别是从执政党的教育理念的视角,把新中国成立以来党的教育方针的历史演变同具体历史阶段的政治、经济、文化联系起来,运用马克思主义哲学方法,坚持实事求是的态度,采用历史分析、比较分析、文献研究等方法,对新中国成立以来党的教育方针进行考察、分析、研究。突破单纯党史研究,力图采用多学科的研究方法,这样使党的教育方针问题能够在新的角度得到阐释。

再次,研究领域有所拓展。

在以往的研究中,对党的教育方针的研究大多是对某一时期教育方针的研究,关注的多是对内容表述的分析。在方针制定的基础与依据方面,研究关注的也多是马克思经典作家关于教育理论渊源的表述,对教育方针制定的现实依据关注不够。本书在考察领导人教育思想的同时,也更重视教育方针制定过程的全貌。同时除了论述马克思经典作家是教育方针的渊源外,还注重研究苏联教育模式对新中国早期教育方针制定形成的影响;除了对新中国成立以来党的教育方针演变进行梳理外,还对各个时期教育方针的制定背景、内容表述、价值取向等方面进行了对比,进而总结经验教训。

序

教育,是培养人才的事业。培养什么样的人,怎样培养人,一直是教育面临的首要问题。对于我国教育事业而言,确立什么样价值目标的教育方针,不仅直接决定着教育发展的方向,而且也影响着教育发展途径的选择。而党的教育方针的出发点和落脚点,都在于培养社会主义事业的建设者和接班人。新中国成立以来的60多年间,党的教育方针在实践中经历了积极探索、正确制定、迂回曲折、纠正回归和创新发展的复杂过程。中国教育制度的每一次变革,几乎都是从变革教育方针开始的。因此,通过对新中国成立以来党的教育方针演变的研究,总结、反思新中国成立以来党的教育方针在制定和实施过程中的经验教训,可以更清楚地认识党的教育思想,进而在实践中为教育改革和发展提供借鉴与参考。马宝娟所著《新中国成立以来中国共产党的教育方针演变研究》一书,是她在其博士论文的基础上认真修改和进一步完善而完成的。此书的出版具有积极的理论意义和实践价值。

新中国成立以来,对教育方针的讨论和研究一直是教育界的一个热点问题,这些研究有的是针对某一历史时期党的教育方针的考察分析,有的是关于党的主要领导人的教育思想的阐述,有的是从教育史的角度进行片段式的研究,这些研究都为党的教育方针的后续研究奠定了重要基础。《新中国成立以来中国共产党的教育方针演变研究》一书,努力尝试对党的教育方针进行系统的完整的研究,以探索符合当代教育发展的理论思维和对策。本书的特色在于,一是通过对新中国成立以来党的教育方针的演变进行认真梳理,从而跨越时空限度,观照理论与实践,对各个历史时期党的教育方针的价值取向进行比较研究,探索其对教育工作的影响;二是从历史的视角、中共党史的视角,特别是从执政党的教育理念的视角,在研究内容上,把新中国成立以来党的教育方针的历史演变同每一个历史阶段的政治、经济、

社会、文化的变化发展联系起来。在研究方法上,融合历史学、政策学、社会学等多学科的研究方法,力图做到党史研究与教育学研究相结合。该研究成果不乏新意,引人思考。

研究历史是为了从中寻求历史的经验,获取历史的启迪,即“在史中求史识”。新中国成立以来,党的教育方针的演变蕴含着中国教育艰辛发展的历程。对党的教育方针的正确阐释和实践,能够促进教育事业的发展,反之,则使教育事业遭受挫折。本书的研究,能够启发我们对教育规律性有新的认识。

值本书出版之际,作为马宝娟的导师,为她的学术成果感到欣慰,特作以上文字为序。

史艺军

2015年6月20日

目 录

第一章 教育方针问题述要	1
第一节 本书的研究目的和意义	1
第二节 教育方针概念诠释	6
第三节 教育方针问题研究概览	13
第二章 教育方针的理论基础和现实依据	20
第一节 教育方针的理论基础	20
第二节 教育方针制定的现实依据	46
第三章 新中国成立至改革开放前的教育方针	58
第一节 新中国成立至改革开放前教育方针的内容表述	58
第二节 新中国成立至改革开放前教育方针提出的背景	64
第三节 新中国成立至改革开放前教育方针的内容演进	70
第四节 新中国成立至改革开放前教育方针的价值取向	74
第四章 改革开放时期党的教育方针	77
第一节 改革开放时期党的教育方针的内容表述	77
第二节 改革开放时期党的教育方针提出的背景	90
第三节 改革开放时期党的教育方针的内容演进	97
第四节 改革开放时期党的教育方针的价值取向	101
第五章 新世纪党的教育方针	103
第一节 新世纪党的教育方针的内容表述	103
第二节 新世纪党的教育方针提出的背景	105
第三节 新世纪党的教育方针的内容演进	108
第四节 新世纪教育方针的价值取向	112

第六章 新中国成立以来党的教育方针演变的历史反思	114
第一节 新中国成立以来党的教育方针变革所取得的成就	114
第二节 新中国成立以来党的教育方针变革的历史局限性	122
第三节 新中国成立以来党的教育方针演变的启示	130
第七章 对发展党的教育方针的思考	137
第一节 对中国教育未来发展与改革的展望	137
第二节 对国外主要发达国家教育理念的借鉴	140
第三节 社会发展对人的素质要求	146
第四节 面向未来的教育方针	148
结语	157
参考文献	162
附录一 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)	170
附录二 《中小学生守则》(2015 年修订)	207
附录三 一些发达国家的教育发展战略	208

第一章 教育方针问题述要

第一节 本书的研究目的和意义

本书的研究对象是新中国成立以来中国共产党的教育方针。从时间上讲,新中国成立以来党的教育方针是指1949年新中国成立以后中国共产党作为执政党在各个时期提出的教育方针。教育方针是党和国家在一定历史条件下关于教育工作发展的总方向,是对教育性质、目标、任务、功能以及实现途径的总规定,是国家或政党教育政策的总概括,反映着党和国家领导人对教育工作的基本指导思想。它是一个历史范畴,时代背景不同,教育方针的内容就不同,表达方式的差异也就很大,体现的价值取向也不同。在教育领域,教育方针是一种特殊的教育政策。由于“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象”^①。新中国成立以来党的教育方针的制定是一种社会科学领域中具有“特殊的矛盾性”的历史事实,历史事实是客观的、真实的,尊重历史事实是中外史学家普遍认同的价值准则。本书的研究就是从新中国成立以来党的教育方针演变这个既定的历史事实出发的。

一、研究缘由

选择对新中国成立以来中国共产党的教育方针进行研究,首先是源于对新中国教育事业发展变迁进行的反思。从1949年新中国成立以来,

^①毛泽东.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:309.

中国共产党在领导人民进行建设和改革的伟大实践中,始终把教育工作与党在各个时期的奋斗目标密切联系起来,把教育的普及和人民群众科学文化水平的提高作为党的重要任务,教育事业是党的事业的重要组成部分。在中国共产党的领导下,我国的教育事业无论在性质、目的、规模还是质量等方面都实现了质的飞跃,形成了中国特色的社会主义教育体系,同时党在实践中还逐步形成了关于教育工作的一系列思想理论和方针政策。回顾教育事业的发展,不难发现,党的教育方针对于我国教育事业而言有着极为重要的意义。一定历史时期的教育方针在很大程度上影响着一定时期教育事业发展的方向和轨道,党的教育方针政策是教育事业发展的主线。要全面认识我国的教育事业,就要充分理解我国的教育方针政策。从新中国成立初期社会主义教育方针的确立到中共十八大报告中对教育方针内涵的表述,都体现出教育方针作为一个动态概念,经历了正确发展、扭曲、纠正、回归的发展演变的复杂历程。中国教育制度的每一次变革,几乎都是从变革教育方针开始的。我国的教育事业,伴随着中华人民共和国的成立而新生壮大,也曾随着“大跃进”迷失方向,更因“文化大革命”而徘徊不前,直到改革开放教育事业终于回归正轨,破浪前行。透过教育现象,我们尝试追问,新中国成立以来教育发展得之何在,因何而得?失之何处,又因何而失?毫无疑问,如果不对新中国成立以来党的教育方针的发展演变进行研究,就无法廓清历史的迷雾。历史是一面镜子,回顾、反思新中国成立以来党的教育方针演变的历史进程,鉴往知来,才能有助于我们正确地感知和把握未来我国教育发展的方向。

选择对新中国成立以来党的教育方针进行研究,还源于对现实的思考。当前中国的教育发展到了一个新的阶段:从满足基本需求,到提升教育品质,再到追求一种好的教育。新中国成立以来,各级各类教育得到了迅速的发展,教育也成为中国现代化事业强劲的动力。中国经济的可持续发展,需要大批现代化人才,中国要实现富强、民主、文明、和谐的现代化目标,需要先进的能够兴国的教育。但现实是中国的教育程度和人力资源素质整体还不高,教育品质相对低下,和教育应有的巨大的发展形成了强烈的反差,教育仍存在着不适应社会发展需要的状况,教育改革也滞后于社会其他领域的变革。长久以来,党的教育方针在国家繁荣和经济建设方面做出贡献的同时,在贯彻和执行中也有过失误,曾践行了一条“功利主义”的发展路线。教育理论家周贝隆在《从“危机”禁忌谈到中国

的教育危机》一文中指出：“由于宏观指导的失误、急于求成、重量不重质等原因，在基础教育大规模、高速度发展中，普遍伴随着低质量、低效益，最终导致教育事业恶性循环、教育发展和国民素质令人担忧的状况。”^①教育重“才”轻“人”，学校唯升学论，忽视学生的生命和个性，由此导致了社会道德一再突破底线。这种极端功利主义的“人才观”思想，使教育严重背离了客观规律。教育的缺失与缺位影响了社会的发展，成为人民群众强烈不满的社会问题。由此可以看出，先进的社会发展与落后的教育观念的矛盾是当前教育的主要矛盾。

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》正式颁布，确立了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的工作方针，启动了面向未来的新一轮教育改革。其核心是解决好培养什么样的人，怎样培养人的问题，使教育回归到树人育人的本源上来，引领中国教育在21世纪健康发展。而一场实质性的教育改革能否顺利推进和成功的重要标志是能否更新既往的教育价值，与时俱进地树立面向未来的新的教育理想。“通往明日的未知路径常常是由反思昨日的冷峻烛光照亮的”^②。梳理与总结新中国成立以来党的教育方针演变的过程，对教育领域存在的问题进行全面的把握与考量，回归教育原点，在此基础上对教育方针的制定背景、教育方针内容演变及其价值取向等问题进行分析与研究，有助于更理智地展望与期待，反思得失，以便更正确地选择和追求。

选择对新中国成立以来党的教育方针进行研究，还有一个原因就是新中国成立以来党的教育方针还有一定的研究空间。我国学术界关于系统研究新中国成立以来党的教育方针的较少，而在现有的研究中，学术界的焦点集中在党的教育方针政策的研究上，主要从实然和应然层面来探索教育方针政策，大多是多方位阐述教育方针的内容和对某一时期教育方针的片段式研究。以新中国成立以来党的教育方针演变为主线的研究并不多见，特别是以教育方针演变为主线，分析其价值取向的研究更是不多，缺乏系统性研究。只有充分认识中国教育发展的规律性，才能把握中国共产党领导下的教育事业的发展方向，制定合理的方针政策，而对中

①周贝隆.从“危机”禁忌谈到中国的教育危机[J].科技导报,1994(4):3.

②许纪霖.智者的尊严:知识分子与近代文化[M].上海:学林出版社,1991:40.

教育事业的规律性的把握,必须考察当代中国教育事业的整个发展历史。虽有著作和论文开始关注新中国成立以来党的教育方针演变历程,但探索的深度和广度还有进一步提升的空间。从分析各个时期教育方针的制定背景,探索教育方针演变原因,总结教育方针的特点,反思各个时期教育方针的价值取向及对教育实践的影响,展望新时期教育方针的全新教育价值理念……这些都有待进一步研究。

二、研究意义

以史为鉴,可悟其道。回顾与反思新中国成立以来党的教育方针的历史演变,总结党的教育方针的历史经验教训对于我们在新的历史条件下正确贯彻执行党的教育方针、坚持教育改革发展的正确方向、推动中国特色社会主义教育事业的健康持续发展,有着十分重要的意义。

第一,有助于深入认识中国共产党的教育方针政策。毛泽东曾经指出,“政策和策略是党的生命”^①。中国共产党从成立以来,无论是在内忧外患的战争年代,还是新中国成立以来的和平年代,始终重视教育方针的指导作用。在一定意义上,社会改革的历史就是方针政策不断调整的历史,教育改革的历史就是教育方针不断调整的历史。但长期以来,人们通常把目光放在教育的微观层面、实践层面,在这样的视野中对中国教育做出审视和评价是不全面的。党的教育方针政策的制定具有高度概括性、科学性、历史性和实践性。只有在充分理解教育方针精神的基础上,才能更好地理解党的教育理念。通过梳理新中国成立以来党的教育方针发展历程,我们可以进一步了解党是在对各个时期国际国内客观实际准确把握的基础上来制定教育方针政策的,教育方针指明了中国的教育事业的发展方向,具有导向性的作用。从理论上探讨新中国成立以来党的教育方针,加深对教育方针自身特点和规律的认识,也有助于深刻认识党的教育理念。

第二,有助于当前及今后在制定和贯彻教育方针时吸取经验教训。总结与反思过去、指导与服务现实、展望与构想未来是所有历史研究的基本动机。回顾和反思新中国成立以来党制定教育方针的这段历史,我们会为在党的教育方针的指引下,教育事业取得的辉煌成就而感到自豪。2015年12月10日,教育部部长袁贵仁在《国家中长期教育改革和发展

^①毛泽东.毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1298.

规划纲要(2010—2020年)》总体评估有关情况发布会上表示:2014年,中国学前三年毛入园率为70.5%,达到中高收入国家平均水平。小学净入学率为99.8%、初中毛入学率为103.5%,义务教育普及率高于高收入国家平均水平。高中阶段教育毛入学率为86.5%,高于中高收入国家平均水平。高等教育毛入学率为37.5%,超过中高收入国家平均水平。主要劳动年龄人口人均受教育年限进一步提高,其中受过高等教育的比例达15.83%。长期以来,在中国共产党和中国政府以及全体中国人民共同努力下,中国以全世界3%左右的教育经费,支撑着占世界五分之一左右人口的教育。这样的成就和中国共产党的教育方针政策的宗旨是分不开的。虽然新中国成立以来各个时期的时代背景不同,但制定教育方针的原则、遵循的规律、执行方针与评估标准等基本是一致的。总结和吸取各个时期制定教育方针的经验,有助于当前及今后教育方针的发展和完善。但同时,我们更应清醒地认识到,由于时代的局限性,各个历史时期的教育方针都有着不足之处,有的甚至造成了难以扭转的教育价值偏差。通过分析新中国成立以来各个历史时期党的教育方针的历史局限性,从教育的历史失误中吸取教训,是面向未来教育发展的重要前提,能够让我们在贯彻和执行中少走或不走弯路,以便审慎而周密地推进现在和未来的教育改革。历史不仅解释过去,同时也映照现在和未来。历史的经验和教训及由此而产生的历史借鉴正是历史研究的意义和价值所在。正如威廉·维尔斯曼所言:“历史研究的价值非常广泛,从通过精确的描述提供对过去的理解,到为做决定和形成政策提供视角。”^①

第三,有助于认识新中国成立以来教育改革的历史脉络,增强教育改革的自觉性。新中国成立以来党的教育方针经历了多次演变的过程,与教育方针息息相关的重大教育理论与实践也影响着中国教育的发展与改革。教育改革的指导思想是教育方针,教育方针如何体现教育在整个中国社会改革和发展中的地位、性质和功能,影响着教育发展的方向。同时每次教育方针在表述上的变化,都会引起教育价值取向的深层思考,进而影响教育的走向。如何在实践中更好地科学、合理、高效地发展教育,党的教育方针的引领作用极其重要。通过对新中国成立以来党的教育方针

^①威廉·维尔斯曼,《教育研究方法导论》[M],袁振国译,北京:教育科学出版社,1997:

演变历史的研究,总结反思新中国成立以来教育方针在制定与实施过程中的经验、教训,可以更清楚地认识党的教育方针和思想,进而在实践中为教育改革和发展提供借鉴和参考。

第二节 教育方针概念诠释

一、教育方针的含义

概览新中国成立以来国内出版的关于教育科学的各类工具书和教科书,对教育方针的定义林林总总,有关教育方针的概念界定不在少数,一种认为“是国家为了发展教育事业,在一定阶段,根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。不同历史时期有不同的教育方针;相同的历史时期因需要强调某个方面,教育方针的表述也会有所不同”^①。还有一种认为是“国家或政党为实现一定的教育目标,所规定的一定历史阶段的教育工作发展的指针,是教育政策的总概括。一般包括教育性质、教育目的以及实现教育目的的基本途径等。它是根据一定社会政治经济的要求及年轻一代身心发展规律的要求而制定的,为一定的政治经济服务。各国社会政治历史文化背景不同,它的制定和提法各异”^②。但基本内涵都有:

①教育方针是国家和政党在一定历史阶段提出的教育工作的总方向、总目标、总指导思想和指导原则。

②教育方针是各项教育基本政策的总概括。

③教育方针的基本内容一般包括教育的性质、地位、目的、任务、功能及其实现的基本途径和一般方法^③。

概括起来就是:教育方针属于社会的上层建筑,也是一种意识形态。教育方针是国家在一定的历史时期,根据社会政治经济发展的需要,通过

①顾明远,教育大辞典(增订合编本)[M].上海:上海教育出版社,1997:744.

②李冀,教育管理辞典(第二版)[M].海南:海南出版社,1997:2.

③中国大百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:159.