

立人丛书

李大钊

教育文存

朱建民 荣挺进 主编



大钊

立人丛书

李大釗

教育文存

朱建民 荣挺进 主编

大釗



當代中國出版社
Contemporary China Publishing House

2019年·北京

图书在版编目(CIP)数据

李大钊教育文存 / 朱建民, 荣挺进主编. -- 北京 :
当代中国出版社, 2019.4

ISBN 978-7-5154-0866-8

I. ①李… II. ①朱… ②荣… III. ①李大钊
(1889-1927) — 教育思想 — 文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 207770 号

出 版 人 曹宏举
责任编辑 袁又文
责任校对 康 莹
装帧设计 观止堂_未 氓 孔舒琴
出版发行 当代中国出版社
地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号
网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱: ddzgcbs@sina.com
邮政编码 100009
编 辑 部 (010) 66572264 66572154 66572132 66572180
市 场 部 (010) 66572281 66572161 66572157 83221785
印 刷 北京润田金辉印刷有限公司
开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32
印 张 9.5 印张 1 插页 210 千字
版 次 2019 年 4 月第 1 版
印 次 2019 年 4 月第 1 次印刷
定 价 39.00 元

版权所有, 翻版必究; 如有印装质量问题, 请拨打 (010) 66572159 转出版部。

前言

重温大钊先生的教育思想

朱建民

大钊先生早年，既受了十余年传统私塾教育、参加过科举考试，也接受过七年近代新式教育、接触到现代科学思潮和法治理想，还留学日本两年多、专攻国际政治。身受三种教育模式，使他熟读“四书五经”“通鉴纲目”，又学有专攻，熟悉法律制度与政治理论，立足传统又具有世界视野。

大钊先生后来从事的职业，主要为报刊编辑、行政管理、大学教授和社会政治活动。他是现代中国法律制度，尤其是宪法研究与推广的先行者，也是新文化运动、新文学革命的先驱和实践者，还是现代史学理论、女权运动、马克思主义及共产主义思想最早的传播者和践行者。遭遇变革时代，他主动探求新知，坚持有追求、有所作为地学习，始终关心社会、国家、民族和民众的命运前途。

大钊先生的教育思想，就是在这样一种历史背景和人生追求下产生的。他的教育理念，有学者概括为“历史唯物主义”“青春中国理想”和“平民平等发展”三个基本点，我们是非常认同的。

“历史唯物主义”教育观，来自他系统认识和介绍的马克

思主义理论与实践。他认定，文化教育是一定的社会经济基础和社会现实结构的上层建筑，一定随着时代前进、社会物质生活变革而不断前进与变化，是具有历史性的。

“青春中国理想”教育观，来自他的爱国情怀和历史视野。在他看来，近代历史进程里的中国社会，处在内忧外患齐至的困境，是一个“苟延残喘”的“白首中国”、大而老的中国，正承受着专制、腐败制度的约束和列强野蛮的欺压与掠夺，他将希望寄托在“吾族青年”一代身上，并本着“爱国主义”和“国际主义”，积极从事社会政治运动和民族运动，号召青年“以中立不倚之精神，肩兹砥柱中流之责任”，与各种各样的黑暗势力进行战斗。希望青年人一方面要勇敢地自我改造，成为“自觉的少年”“世界的少年”，同时把中国当成世界的一部分，将老大中国改造为“少年中国”“世界的中国”。

“平民平等发展”教育观，来自他的平民立场和现实关怀。在国家、民族新与旧转型的艰难过程里，针对时人人生理想和社会现实脱节、社会严重不公的现状，他提出，要进行“精神的”和“物质的”两大改造运动，或称之为“两种文化运动”来教育和培养青少年。“精神的”改造，就是以“互助”“博爱”为核心的“人道主义的精神”教育，和以物质改造、劳动训练为核心的“勤工主义的精神”教育；所谓“物质的”方面，即是“将‘人道主义’和‘勤工主义’落实到‘教育与职业合一’的‘半工半读主义’途径，鼓励青年人主动关注工人教育和农民教育，让青年人在劳动实践中发展智慧、培养科学观点、了解自然、深入社会、认识真理。”

大钊先生的教育经历，是近现代中国教育发展的一个缩

影，值得关注和研究；他的教育理念，在今天仍富于生命活力，依然让我们感动和感激。尤其是“青春中国”的理想召唤，和当前中国社会创造、创新的时代潮流一致，和“立德树人”的教育目标一致，也和今天的学校教育教学改革、青少年成长成才途径探索一致。重温大钊先生的教育经历，重温他一生的教育活动和社会实践，重温他关于青少年成长、发展的主张、意见，我们是大有收获的。

比如，大钊先生对青少年成长首先要立志的强调：“形躯虽间物我，精神则源于一。”（《文豪》）“一群之人心死，则其群必亡。”（《风俗》）没有志向、精神涣散的人是没有前途的。“相期吾少年，匡时宜努力。”（《乙卯残腊，由横滨搭法轮赴春申，在太平洋舟中作》）“厚青年之修养，畅青年之精神，壮青年之意志，砺青年之气节，鼓舞青春中华之运动，培植青春中华之根基”。（《〈晨钟〉之使命》）他勉励青年，志在积极进取、志在除旧布新、志在振兴国家和民族。这一类文字，如名篇《青春》《“今”》《艰难的国运与雄健的国民》，还有《新的！旧的！》《现代青年活动的方向》《“少年中国”的“少年运动”》《今与古》《时》等，大钊先生写得激情飞扬，既多且好，本书特别注意此点。

在大钊先生看来，“立志”要具备三种修养：“人之立志，……不可不为相当之修养，知识其一也，诚笃其二也，勇气其三也。”学习知识、掌握知识是基础：“国家政治，丛杂万端，而社会上之生活现象，尤为变动不居，靡所轨范，倘知识不足以济其变，则凡一举手一投足，皆有穷于应付之感，勉强为之，不邻于鲁莽灭裂，则归于扞格难行而已。”有知识还得要有诚真、踏实的态度：“知识充矣，苟临事接物之际，无诚笃之精

神以贯注之，或权谋数术以试其诈，或虚与委蛇以从其情，若而人者，虽能欺饰于一时，不能信孚于有众；虽可敷衍于俄顷，不能贯彻乎初终，此亦政家之所忌也。”掌握了知识、端正了态度，就要以独立、坚毅的勇气去行动：“诚笃备矣，而无百折不挠、独立不倚之勇气，以与艰难、诱惑相抗战，则亦终归于沮丧、堕落之途，不为境遇所征服而作艰难之俘虏，则为利害所迫诱而作势力之囚奴耳。”（《政论家与政治家（二）》）“知识”“诚笃”“勇气”这三种修养，是何等鲜明、坚决！

又比如，在《隐忧篇》《民彝与政治》《青年与农村》《平民主义》《演化与进步》等篇里，大钊先生希望青少年要关心国家命运和民族前途，主动了解社会和认识生活，学会关心现实、关注身边人事、留心中外文化思潮，看问题要有历史意识，要养成观察和思考的习惯。他欣赏托尔斯泰劳动神圣的理想：“彼生于专制国中，以热烈之赤诚，唱导博爱主义，传布爱之福音于天下，扶弱摧强。”（《介绍哲人托尔斯泰》）他特别提出，青少年一定要关心底层社会和劳动人民的境遇，要有向下的立场和向上的持续努力，站在劳动者、平民的立场而非贵族或精英立场，勇于走进工农的生活，感受他们的喜怒哀乐，养成人道主义精神与使命感、责任感。本书选录了大钊先生一些身边观察记录，如《可怜之人力车夫》《岭上的羊》等，对于今天生活在都市里，甚至是温室一般的家庭中的孩子，可以引导他们真切地了解历史、认识社会、关心现实生活，具有很实际的启发价值。

“若而青年，方为动的青年而非静的青年，方为活泼泼地之青年，而非奄奄待死之青年。”（《动的生活与静的生活》）青年人要积极主动、奋发进取、阳光活泼、一心向上向善，“内对一己之

自我与生活，为锐敏之省察，外对当时社会之实状，为深刻之批判，以根究人性之弱点与文明之缺陷，而以匡救其弱点与缺陷为自己之天职。”（《介绍哲人尼杰》）大钊先生希望青少年能自我反省，多做事，多交朋友，在做事与交朋友中，寻找志同道合、相互激励的朋友和团队。本书选录的《团体的训练与革新的事业》《物质和精神》等文字，就是这方面的内容。他特别提倡，青少年要养成写旅行日记、游记的习惯，他自己的《旅行日记》等堪称典范。他还建议青少年要过一种简易、朴素的生活：“衣食宜俭其享用，戚友宜俭其酬应，物质宜俭其销耗，精神宜俭其劳役。……而后道义可守，节操可保，威武不能挫其气，利禄不能动其心，处固能安其朴素，出亦不易其清廉，俯仰天地之间，全无所于愧怍也。”“社会不情之依赖、不义之要求减少一分，即个人过度之负担、失当之应酬减少一分，亦即虚伪之过失、贪婪之罪恶减少一分。”（《简易生活之必要》）要善于表达和宣传自己，在提高自己个人修养的同时，要训练独立生存、独立思考的能力，为此他写下了《美与高》《立宪国民之修养》《讲演会之必要》《生活神圣》《都会少年与新春旅行》《论自杀》等文字。大钊先生的教育思想，点点滴滴都是来自生活体会、来自人生经历的鲜活经验，太值得今天的教育工作者、青少年学生参照学习了。

鲁迅先生在文章里说，大钊先生“给我的印象是很好的：诚实，谦和，不多说话。《新青年》的同人中，虽然也很有喜欢明争暗斗，扶植自己势力的人，但他一直到后来，绝对的不是”。（《〈守常全集〉题记》）大钊先生为人堪称典范，他操守自持甚严，待人真诚热心，做事积极主动，非常具有亲和力，他的朋友真称得上“遍天下”，如孙中山、梁启超、汤化龙、章

士钊、蔡元培、陈独秀、胡适、鲁迅、周作人、高一涵，以及毛泽东、蔡和森、张国焘等。他在生活中，与不同政见、不同思想、不同性格、不同处世态度的各方面仁人志士，普通市民、学校工友、学生、人力车夫、乡间农夫农妇、庙里和尚道士等各行各业普通人，以及日本、苏联、德国、英美等有过交往的各类国际友人，都能平等相待、热情相助。他一生的事业，和他这种“诚实，谦和”的品质息息相关。

今年是五四运动 100 周年。1921 年 5 月 4 日，大钊先生在北京《晨报》发表文章，称“五月四日这一天，是中国学生界的“May Day”……我盼望中国学生界，把这种精神光大起来”，不要把这个青年的节日看狭小了，“仅仅看做一个狭义的爱国运动的纪念日。”他说：“我更盼望从今以后，每年在这一天举行纪念的时候，都加上些新意义。”（《中国学生届的“May Day”》）重温大钊先生的文章，亲近大钊先生的道德品质，传承大钊先生关于国家民族的“青春理想”，是我们编选《李大钊教育文存》的心愿。

最后，谨借大钊先生 1919 年 7 月为少年中国学会成立拟定的宗旨表达我们对过去的纪念、对未来的期望：

“本科学的精神，为社会的活动，以创造少年中国。”

目录

前言

001

○ 第一辑 ○

青春，使命（1908—1916）

登楼杂感（戊申）（二首）	002
隐忧篇	003
大哀篇——（一）哀吾民之失所也	006
朱舜水之海天鸿爪	010
更名龟年小启	019
南天动乱，适将去国，忆天问军中	020
是非篇	021
咏玉泉	023
吊圆明园故址（二首）	024
文豪	025
游碣石山杂记	030

《自然律与衡平律》识	036
风俗	037
国情	043
乙卯残腊，由横滨搭法轮赴春申， 在太平洋舟中作	047
黄种歌	048
送相无	049
《晨钟》之使命——青春中华之创造	050
“第三”	057
介绍哲人托尔斯泰（Leo Tolstoy）	059
介绍哲人尼杰（Friedrich Wilhelm Nietzsche）	061
倍根之偶像说	063
青春	064

○ 第二辑 ○

新的！旧的！（1917—1919）

矛盾生活与二重负担	080
可怜之人力车夫	085
新中华民族主义	087
青年与老人	090
美与高	094
学生问题	098
学生问题（二）	102

都会少年与新春旅行	106
讲演会之必要	109
动的生活与静的生活	112
真理之权威	115
罪恶与忏悔	119
简易生活之必要	121
旅行日记	123
自由与胜利	126
此日——致《太平洋》杂志记者	129
“今”	133
新的！旧的！	137
哀音	141
山中即景（三首）	143
《国体与青年》跋	144
劳动教育问题	146
光明与黑暗	149
现代青年活动的方向	150
致胡适	155
解放后的人人	157
危险思想与言论自由	158
真正的解放	161
“少年中国”的“少年运动”	162
岭上的羊	166
欢迎独秀出狱（三首）	167
双十字上的《新生活》	169
牺牲	171

什么是新文学	172
在北京高等师范学校图书馆二周年纪念会 上的演讲	174
工读互助团募款启事	177

○ 第三辑 ○

社会, 历史 (1920—1927)

又是一年	180
整顿学风	181
精神解放!	182
自然与人生	183
自由与秩序	188
团体的训练与革新的事业	190
中国学生界的“May Day”	194
《新时代丛书》编辑缘起	195
理想的家庭	197
今与古——在北京孔德学校的演讲	199
论自杀(节选)	204
给新闻界开一个新纪元——在北京大学新闻 记者同志会成立会上的演讲	209
五一纪念日于现在中国劳动界的意义	212
社会问题与政治——在北京中国大学哲学 读书会上的演讲	217

演化与进步——在上海大学的演讲	221
史学与哲学——在复旦大学的演讲	222
报与史	234
史观	237
时	242
艰难的国运与雄健的国民	247
史学要论（节选）	249
 狱中自述	 261
 附录一：李大钊先生论教育片段辑录	 267
附录二：李大钊先生教育活动大事记	282
 编后记	 287

登楼杂感（戊申）*（二首）

—

荆天棘地寄蜉蝣，青鬓无端欲白头。
拊髀未提三尺剑，逃形思放五湖舟。
久居燕市伤屠狗，数觅郑商学贩牛。
一事无成嗟半老，沈沈梦里度春秋。

二

感慨韶华似水流，湖山对我不胜愁。
惊闻北塞驰胡马，空著南冠泣楚囚。
家国十年多隐恨，英雄千载几荒邱。
海天寥落闲云去，泪洒西风独依楼。

一九〇八年^①

* 原载《言治》月刊第1年第4期，1913年9月1日。署名：李大钊。

① 文末时间为作品写作时间。原文有标注的，同正文字体编排；文尾用楷体标注的时间，为此书编者所加。

隐忧篇^{*}

国基未固，百制抢攘，自统一政府成立以迄今日，凡百士夫，心怀兢惕，殷殷冀当世贤豪，血心毅力，除意见，群策力，一力进于建设，隆我国运，俾巩固于金瓯，撼此大难，肩此巨艰，斯固未可以简易视之。而决未意其扶摇飘荡，如敝舟深泛溟洋，上有风雨之摧淋，下有狂涛之荡激，尺移寸度，原望其有彼岸之可达，乃迟迟数月，固犹在惶恐滩中也。

蒙藏离异，外敌伺隙，领土削蹙，立召瓜分，边患一也；军兴以来，广征厚募，集易解难，饷糈罔措，兵忧二也；雀罗鼠掘，财源既竭，外债危险，废食咽以，财困三也；连年水旱，江南河北，庚癸之呼，不绝于耳，食艰四也；工困于市，农叹于野，生之者敝，百业凋蹙，业敝五也；顽梗未净，政俗难革，事繁人乏，青黄不接，才难六也。凡此种种，足以牵滞民国建设之进行，矧在来兹，隐忧潜伏，创国伊始，不早为之所，其貽民国忧者正巨也。悬测逆睹，厥要有三：

一 党私 党非必祸国者也。且不惟非祸国者，用之得当，相为政竞，国且赖以昌焉。又不惟国可赖党以昌，凡立宪国之

* 原载《言治》月刊第1年第3期，1913年6月1日。署名：李钊。

政治精神，无不寄于政党，是政党又为立宪政治之产物矣。而何以吾国政党甫萌，遽断断焉警之、惕之、箴之、戒之、诋之、譏^①之，甚至虑为亡国之媒者。岂吾华历代君主失国之际，均豫有党争为之朕，而有以促其亡，俾后之人受历史之迷惑，一闻党字，遂谈虎色变，而以旧历史之眼光，视今之政党欤？非也。唐之清流，宋之蜀、洛、朔，明之东林、复社，均一时幹国英杰，使在今日，吾人且铸金事之。徒以君子小人，有如水火。一方既以道义相号召，则嬖幸之流，恐不见容，遂而荧惑诽谤，以泄其私，举正人义士，排挤倾轧于无余。私心党见之足以祸国，诎以时之今古而殊耶？试观今日之政党，争意见，不爭政见，已至于此，且多假军势以自固。则将来党争之时，即兵争之时矣。党界诸君子，其有见及此者乎？盍早图之。

二 省私 中华建国，版舆辽阔。昔者山川睽隔，交通尼阻，风俗之异，言语之差，胥以地理之关系，为疏通结络之梗，则界域之见，存乎其间，势使然也。然以中央权重，集中于一，前此省见，殊未与政治上以影响。逮满清末叶，各省督抚握权渐重，益以政运趋新，地方日增活动，省见因以稍启。革命军兴，各省以次脱离满清羁绊，宣告独立，自举都督，此不过一时革命行军之计画也。而孰知省界之分，以是及于人心者匪鲜耶。试思一国设省，一省设县，纯因地理人情之便而划之政治区域，其土地犹是国家之领土，其人民犹是国家之国民，宁可省自私之。乃近顷用人行政，省自为治，畛域日深，循是以往，数年或数十年后，势至各省俨同异国，痛痒不关，即军事财政之协助，系乎国家兴亡者，将亦有所计较而不为矣。至神州粉

① 譏，原刊作“祺”，误。