

Is
family
SES
all
that
matters
?

黄小瑞◎著

START

起点 决定高度？

家庭社会经济地位对学生学业发展的影响

黄小瑞◎著



起点 决定高度？

家庭社会经济地位对学生学业发展的影响



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

起点决定高度?: 家庭社会经济地位对学生学业发展的影响/黄小瑞著. —上海: 华东师范大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5675-8512-6

I. ①起… II. ①黄… III. ①社会经济条件—家庭社会学—影响—学习成绩—研究 IV. ①G424.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 270571 号

起点决定高度?

——家庭社会经济地位对学生学业发展的影响

著 者 黄小瑞
责任编辑 王冰如
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市 (邮购) 电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 156 千字
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-8512-6/G·11621
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书系 2016 年教育部人文社会科学研究青年基金项目“初中生学习焦虑指数及预警机制研究”（项目号：16YJC880020）的部分成果。

致 谢

家庭是学生成长最重要的一部分，但这一重要性具体体现在哪里，又是如何体现的呢？本书尝试利用美国幼儿园和小学生的公开数据和中国初中生的数据，描述家庭因素是如何对学生学习产生影响的。

在写作的过程中，我深刻地体会到，要流畅地把想要表达的意思转化成文字是多么不容易！从落下第一个字开始到打上最后一个句号，这种不易贯穿始终。直到现在，本书依然存在很多不完美的地方。在写作的过程中，我得到了很多人的帮助，没有这些帮助，这本书是不可能完成的。

这本书的一部分由我的博士论文修改而来，因此，首先感谢我的导师，香港中文大学侯杰泰教授、赵明明教授的无私指导！是你们不断给予的帮助完善了我想，才能使我顺利完成博士论文的写作。

感谢华东师范大学课程与教学研究所各位老师的指导、支持和帮助！我是学量化研究方法出身的，与课程与教学论专业虽有距离，但承蒙各位师长不弃，一直鼓励我发挥所长，将两个领域结合起来，做有自己特色的研究。在这样一个集体奋进、成就斐然的团队中，我也从不敢懈怠，唯孜孜以求方能答谢各位师长的鼓励和教导。本书在写作过程中得到多位师长的帮助，感激之情难以言表！

感谢游蠡博士，非常细心严谨地通读了全文，并就文章的结构、逻辑及语言表达提出了宝贵的意见。

感谢华东师范大学出版社的王冰如编辑，没有她的智慧和心血就不可能有本书的如期出版，她扎实的专业素养和对作者负责的态度给我留下深刻的印象，同时也感激本书出版过程中她对我的宽容和理解。

感谢我的家人，你们一直以来的支持和陪伴是我成长的动力！感谢的我爱人林少鹏在我写作过程中的陪伴和支持，没有你的鼓励，这本书的出版或许还需更多的时间。

最后，感谢本书的读者。作为还在自我修炼的“青椒”，这是我的第一本书，必然存在不当之处，恳请各位不吝赐教，帮助我更快、更好地成长。

前 言

学前儿童和小学生每天至少有三分之二的时间在家中度过，家庭是儿童活动最重要的场所。家庭教育是目前国家改革重点关注的研究问题。2010年，教育部会同全国妇联等部门印发《全国家庭教育指导大纲》，该大纲根据各年龄阶段儿童的心理特征给出家长指导。2015年，教育部印发《关于加强家庭教育工作的指导意见》，对加强家庭教育进行了全面部署，要求“学校普遍建立家长委员会，密切家校沟通配合，积极发挥家庭的德育第一课作用”。《上海市人民政府关于深入推进本市义务教育城乡一体化改革促进优质均衡发展的实施意见》（沪府发〔2018〕2号）中指出：“优化城乡家庭教育指导服务体系，构建市、区、校三级联动，线上线下相结合的家庭教育指导服务网络，重点改善郊区学生家长家庭教育理念和方法。”可见，家

庭教育越来越受国家的重视。但在目前的现实中，正如边玉芳等（2016）所言，“国内家庭教育研究及实践，有待深入……实践领域呈现出一定的盲目性”。因而，研究家庭如何影响学生学习具有重要的理论和实践意义。

关于这个主题的研究，西方已经积累了大量的实证研究成果，值得我国借鉴。1966年，美国学者詹姆斯·科尔曼（J. Coleman）在题为《关于教育机会平等》（Equality of Educational Opportunity）的报告中指出，家庭社会经济地位是影响学生学习最重要的因素，由此引发了关于家庭社会经济地位对学生学习影响的研究热潮。

1982年，肯尼斯·怀特（K. White）收集了1980以前发表的关于家庭社会经济地位与学生学业成就关系的近200篇量化文章，并做了元分析（Meta-analysis），结果发现，随着学生进入高年级，家庭社会经济地位与学生学业成绩之间的关系越来越弱。用同样的方法，西林（Sirin, 2005）收集了发表在1990—2000年关于家庭社会经济地位与学生学业成绩之间的量化文章，结果发现家庭社会经济地位与学业成绩之间的关系，随年级的增加，越来越大；但在高中的时候，这个关系开始减弱，程度与小学差不多。这两个研究得出的结论截然不同，原因何在？

一直以来，家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响存在争议。引发争议的原因主要有四个：（1）对家庭社会经济地位的定义不一致；（2）大多研究都是基于截面数据，没有考虑到年龄的因素；（3）没有考虑到学科性质的差异；（4）没有考虑到外来资源与家庭社会经济地位的竞争和补充。

学生每天大约有四分之一的时间在校学习和玩耍 (Hattie, 2009), 同伴的特征也会对学生学业发展产生影响 (Chiu & Zeng, 2008; Hattie, 2009)。科尔曼指出, 同伴的背景是学校中影响学生学业成绩的最重要因素 (Coleman et al, 1966)。同伴社会经济地位与家庭经济地位不同, 是同伴的所有特质中最重要的特征。研究者发现在中学阶段及 14 岁学生, 同伴社会经济地位对学生的学业成绩的影响比家庭社会经济地位更高 (Caldas & Bankston, 1997; Chiu & McBride-Chang, 2006; Chiu & Zeng, 2008)。但同伴社会经济地位如何影响学生的学业成绩, 这种影响是否会随年级的上升而发生变化, 是否与具体的科目有关, 又是否会影响到家庭社会经济地位与学生学业之间的关系?

基尔伯恩 (Kilburn, 1993) 认为个体的社会网络比个体自身的特征能更好地预测学生的行为和态度。对于学生来说, 同伴是最重要的社会网络。与跟自己学业能力相近的同伴在一起, 还是与跟自己能力相差较大的同伴在一起, 更能够提高学业成绩呢? 这始终是一个具有争议性的问题。从这个视角来看, 同伴的学业成绩差异影响学生本身的学业成绩, 是否跟学生的年级有关系, 跟具体的科目有关系? 是否会影响到家庭社会经济地位与学生学业之间的关系?

针对上述问题, 本书采用美国幼儿追踪数据—幼儿园队列 (Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten Cohort, ECLS), 综合考虑学生进入幼儿园到小学五年级的各项发展指标, 并使用多水平模型 (Multilevel Modelling) 进行系统研究。本书首次从发展的角度, 从理论和实证上探讨家庭社会经济地位及同伴经济地位对学生学业成绩的影响。具体包括三个方面: (1) 家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响

起点决定高度？——家庭社会经济地位对学生学业发展的影响

随年级的变化趋势，这种变化趋势与具体学科的关系。(2)同伴家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响随年级的变化趋势，这种变化趋势与具体学科的关系；同伴家庭社会经济地位对家庭社会经济地位与学生学业成绩的调节作用，及这个调节作用随年级的变化趋势。(3)能力分组对家庭社会经济地位与学生学业成绩之间关系的调节作用，及这个调节作用与年级、学科的关系。

本书的架构安排如下：“家庭社会经济地位”作为本书的核心概念，第一章第一节专门就家庭社会经济地位的概念、测量及合成方法进行了专门的论述。第一章第二节从理论上梳理了家庭社会经济地位与学生学业成绩之间的关系，家庭社会经济地位如何影响学生学业成就及可能的影响机制。第一章第三节梳理了同伴社会经济地位对学生学业成就影响的文献。第一章第四节梳理了能力分组对学生学业成就的影响，以及能力分组对家庭社会经济地位与学生学业成绩之间关系的调节效应。第二章基于第一章总结的研究问题，介绍了本书所用的数据、变量及分析使用的统计模型。第三章报告了统计分析的结果。第四章针对这些结果展开分析和讨论。第五章是扩展研究，采用中国家长的数据，探索家长参与类型与学生学习结果的关系，以及在家庭社会经济地位上的差异。第六章结语回顾了全书研究结论，探讨并展望了家庭社会经济地位影响学生学业发展机制的相关研究，及其在学理与实践中的价值。

上述研究虽然主要是基于美国数据的考察，但在扩展性研究中，来自中国家长的数据亦表明了家庭社会经济地位与学生学习结果之间存在直接关联。正如本书书名提出的问题“起点决定高度？”，家庭社会经济地位在导致儿童学业差异和影响学业公平中发挥了重要的作用，但这一

作用是决定性的吗？它又是如何发挥作用的？只有深化对这些问题的研究，才能正视家庭因素在调节和改变学生学业差距中的作用，促进儿童学业真正地、公平地发展。

第一章

理论基础与文献回顾

家庭社会经济地位 (Socioeconomic Status, SES) 是儿童和青少年发展领域的核心概念。家庭社会经济地位影响学生发展的基本理论假设：不同家庭社会经济地位的儿童获得的资源（经济资源、人力资源及社会资源）不一样，来自低社会经济地位家庭的儿童可能由于无法获得足够的资源而出现发展上的缺陷 (Brooks-Gunn & Duncan, 1997)。家庭社会经济地位影响学生发展问题，一直备受研究者关注。科尔曼报告《关于教育机会平等》指出，家庭社会经济地位是影响儿童发展的最重要因素。正是这一结论引发了学界关于家庭社会经济地位与学生发展两者间关系的讨论热潮 (Coleman et al., 1966)。

目 录

前言	001
第一章 理论基础与文献回顾	001
第一节 家庭社会经济地位的定义和测量	003
一、家庭社会经济地位的维度	003
二、家庭社会经济地位的合成	010
三、小结	014
第二节 家庭社会经济地位对学生学业的影响	017
一、家庭社会经济地位与学生学业成绩的关系	017
二、理论模型建构	019
三、相关影响因素	021
第三节 同伴社会经济地位对学生学业的影响	029
第四节 家庭社会经济地位对学生学业的影响：	
以能力分组为调节变量	031
一、能力分组的定义与测量	031
二、能力分组对学业成绩的影响机制	032
三、影响能力分组的因素	039

第二章 研究问题与方法	041
第一节 研究问题	043
第二节 数据与变量测量	045
一、样本	045
二、变量的测量	046
第三节 统计分析方法	054
一、缺失数据的处理	054
二、阅读成绩的统计分析模型	059
三、数学成绩的统计分析模型	071

第三章 研究结果	081
第一节 家庭社会经济地位对学生学业的影响	083
一、家庭社会经济地位对学生阅读成绩发展的影响	083
二、家庭社会经济地位对学生数学成绩的影响	095
第二节 同伴社会经济地位对学生学业的影响	107
一、同伴社会经济地位对学生阅读成绩的影响	107
二、同伴社会经济地位对学生数学成绩的影响	110
第三节 家庭社会经济地位对学生学业的影响： 以能力分组为调节变量	114
一、阅读能力分组调节家庭社会经济地位 对阅读成绩的影响	114
二、数学能力分组调节家庭社会经济地位 对数学成绩的影响	116

第四章 结论与讨论	119
第一节 结论	121
一、家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响：	
学科与年级的视角	121
二、同伴社会经济地位对学生学业成绩的影响：	
学科和年级的视角	122
三、家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响：	
以能力分组为调节变量	123
第二节 讨论	125
一、家庭社会经济地位对学生学业的影响	125
二、同伴社会经济地位对学生学业的影响	131
三、家庭社会经济地位对学生学业的影响：	
以能力分组为调节变量	134
第三节 建议与局限	139

第五章 拓展研究——中国家长参与类型与 学生学业成绩的关系	141
第一节 理论基础	143
一、家长参与的定义及其影响因素	144
二、家长参与对子女学业成绩的影响	146
第二节 研究方法	149
一、样本及施测程序	149
二、测量工具	150
三、统计分析策略	151
第三节 结果与分析	152
一、分类结果	152
二、四种家长参与类型的特征	153
三、四种家长参与类型的家庭社会经济地位 及学习结果的差异	154