



梦山书系

理论与实践、相通相融，
诚心、专心、精心、爱心做语文，
使读者看课例可学、读理论可用。

黄国才◎编著

用心语文

——我评过和上过的课及主张



海峡出版发行集团
福建教育出版社



梦
山
书
系

用心语文

——我评过和上过的课及主张

黄国才◎编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

用心语文：我评过和上过的课及主张/黄国才编著
—福州：福建教育出版社，2019.1
ISBN 978-7-5334-8248-0

I. ①用… II. ①黄… III. ①小学语文课—课堂教学—教学研究—文集 IV. ①G623.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 225479 号

Yongxin Yuwen

用心语文

——我评过和上过的课及主张

黄国才 编著

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编：350025 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：0591—83779615 83727542

发行部电话：0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 江金辉

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 20

字数 296 千字

版次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-8248-0

定价 45.00 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。

目 录

第一章 我评过的课

1. “把全世界当教科书,而不是把教科书当世界” ——高敏丽《爱心无国界——新闻报道的阅读及讨论》课堂教学 评析	3
2. 永恒的美丽 美丽的永恒 ——何捷《跨越百年的美丽》课堂教学评析	14
3. 以促进学生发展为本 以提升语文素养为魂 ——何捷《匆匆》课堂教学赏析	22
4. 广泛读课外书,用心做手工书 ——董霏燕“读写整合应用教学”范式赏荐	33
5. 遵循规律 识字学文 ——林佩菱《“红领巾”真好》课堂教学评析	39
6. 着力文本特点 训练阅读能力 ——以虞大明《刷子李》教学为例	48
7. 聚焦阅读能力促思考 紧扣文本特点学表达 ——张幼琴《活化石》课堂教学评析	53
8. 教出散文特点 着力语用训练 ——彭才华《白杨》课堂教学评析	62
9. 培养高阶思维能力 激活文学审美体验 ——刘冰《冬阳·童年·骆驼队》课堂教学评析	74

10. 让学生经历真正的课堂学习	
——何夏寿《智取威虎山·打进匪窟》戏曲教学评析·····	86
11. 初见经典华章之美 深得阅读思考之趣	
——刘冰《“凤辣子”初见林黛玉》课堂教学评析·····	98
12. 神话中的诗意 古诗中的“神”韵	
——阎晶晶《浪淘沙》《秋夕》《乞巧》“群诗阅读”教学评析···	115
13. 微小说深阅读 无限风光在“问难”	
——刘冰《在柏林》课堂教学评析·····	130
14. 我对名师的课的“误读”·····	144
15. 诊准“病”，下好“药”，促其进	
——评管建刚习作讲评课·····	149
16. 写人：如何变“梗概式”为“工笔细描式”	
——“印象刘老师”习作教学评析·····	163
17. 过程有趣 结果有用	
——陈姬《学写留言条》课堂教学评析·····	174
18. 真“商量” 交际“智”在其中	
——唐金琼《商量》课堂教学评析·····	184

第二章 我上过的课

1. 聚焦人物语言 体会表达效果	
——《落花生》教学实录及教后反思·····	199
2. 以“序”定教 以疑促学 教学相长	
——《冬阳·童年·骆驼队》教学实录·····	216
3. 初见黛玉“视角”中的那些人	
——《“凤辣子”初见林黛玉》教学实录·····	230
4. 写写评评改改 改改评评写写	
——童话《小公鸡交朋友》习作评改实录·····	241

第三章 我的主张

1. 求真,评课的价值所在	257
2. “以学为中心”必要善教	261
3. 用好部编本语文教材的“3+1”教学改进建议	266
4. 教儿童有分享 有方法 有思考地阅读	277
5. 改进课堂提问 促进深度阅读 ——基于阅读能力测试和 188 节现场课堂观察笔记的反思	286

附录

甘当苦力 做一名淘金者/曹振道	301
铁肩担道义,用心做语文/周一贯	303
因为有一个梦想	308

第一章 我评过的课



1. “把全世界当教科书，而不是把教科书当世界”

——高敏丽《爱心无国界——新闻报道的阅读及讨论》课堂教学赏析

（执教：台湾台北市文化小学 高敏丽）

高敏丽老师在由福建师范大学主办的“海峡两岸基础教育与教师教育学术研讨会”上，执教《爱心无国界——新闻报道的阅读及讨论》（借福州市金山小学五年级）。这是高老师在“把全世界当教科书，而不是把教科书当世界”的理念指导下自创的课程内容，引起极大反响。

一、保护孩子的自尊心，是老师的要务

师：谢谢各位，请坐下。很高兴，在我们面前的是一群充满自信、神采奕奕、积极思考的孩子。昨天我们发下去的小卡片，让大家填上自己的名字，今天老师发的小卡片，是送给大家的小小的礼物，卡片后面是高老师写的阅读小笔记。

[赏析：“谢谢！”是高老师最常用的一句课堂语言，这是真诚的感谢；老师能够叫出学生的姓名，这是对孩子的尊重；还有高老师亲切的、激励的话语，让所有的孩子都放松了一颗紧张的心，都充满信心。这些都是开启一段美好的课堂生活的“金钥匙”。]

师：好，这句话（多媒体出示）大家读——

生（齐）：秀才不出门。

师：哪位同学能接着说下一句？（学生短暂的沉默）嗯？我在台北也发现，现在的孩子很少知道下一句。我试过两个班都不知道。那我们一起来看一看吧，接下来的下一句话是什么（多媒体出示）——

生（齐）：能知天下事。

[赏析：这是小小的意外，五年级的孩子居然都不知道“秀才不出门，能知天下事”这句俗语。高老师心里有数吗？不管有数没数，保护孩子的自尊心、爱护孩子的面子，是老师的第一要务，尤其是在这样的公开课、面对这样的老师！高老师是充满爱心的、是理解孩子的、是机智的。其实孩子现在知不知道这句话关系不大，但是，在众多陌生人面前失面子，事情可大了。]

二、“把全世界当教科书，而不是把教科书当世界”

师：这句话中的“秀才”，代表的是所有的读书人。好，“不出门”而知道“天下事”，靠的是什么呢？

生：靠的是阅读。

师：我们从什么地方取得“天下事”的信息？

生：比如看报纸。

生：还可以收听新闻广播。

师：一个是电视，一个是收音机，两个不同的媒体。

生：老师，还可以上网。

师：非常好！今天，作为一个现代人，不但可以看报纸，还可以通过电视、网络来知天下事。以前的孩子都认为课本就是全部的世界，可是呢，我们今天的小朋友要把全世界都当作教材。所以，高老师选择了一个新的题材来和小朋友们作探讨，希望小朋友们能当秀才，不出门就能怎么样呢？

生（齐）：能知天下事。

师：这很重要的！我非常佩服明朝的顾炎武先生的（多媒体出示）“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”。它一直刻在我心中，后来成为我们班级的班训。“风声雨声读书声”怎么样？

生（齐）：声声入耳。

师：不但如此，我们还必须——

生：家事国事天下事事事关心。

师：对，作为现代的孩子更应该这样。在老师的班上还改成了“歌声笑声读书声声声入耳”，然后“家事国事天下事事事关心”。小朋友也可以想一

想，把它换成自己的想法。

[赏析：“把全世界当教科书，而不是把教科书当世界”，这是何等的胸怀、何等的境界！今天，资讯如此发达，获取资讯如此快捷，世界是“平的”，地球是一个“村”，我们的孩子必须具有放眼世界、面向未来的视域和胸襟，必须具备相应的思维方式和行动能力。我们的语文课堂能做些什么呢？高老师的课给我们打开了一扇窗。这是在体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”呀！]

三、讨论新闻阅读的方法

1. 认识新闻阅读的作用

师：在台湾很多的学校，小朋友不但是读课本，而且利用报纸或者网络去认识整个世界。我曾经问小朋友：为什么要读报，读报对我们有什么收获呢？很多的小朋友都有他们自己的想法，最后我们讨论出了九个想法。（老师边讲解边把一些词组贴在黑板上，如休闲生活、借鉴他人、提供典范、公民素养，等等）什么是“公民素养”？

生：我觉得从字面上来解释是作为公民的素质和教养。

师：非常好！作为公民的素质和教养。说得多好！（学生鼓掌）

[赏析：这个环节，讲中有练、讲练结合。一是高老师在讲解阅读新闻的作用时，及时把学生的理解吸收进去；二是让学生参与理解词语的意思。]

师：请手中有小卡片的小朋友上来，如果是你，你要把它搭在哪一个词当中作一个组合。比如“认识”——

生：认识新知。（生：取得资讯。生：学习语文。生：拓展视野）

师：接下来，还有谁的？“吸收”什么？“吸收”要不要调整？

生：认识世界，吸收新知。

师：谢谢这些小朋友。短短的时间中就完成了。

[赏析：老师把学生调动起来，上讲台和老师一起完成一个“词语搭配”的任务，同时让学生认识阅读新闻的作用。]

师：小朋友还有没有其他的收获？

生：我觉得看报纸，也能够陶冶我们的情操。

生：上网查资料，还可以开阔视野。

师：“开阔视野”和这里的“拓展视野”一个意思。不过还是要谢谢金捷！好，这些是我们可以有的收获（老师一边从黑板上取下词组，学生一边读。）——

生：休闲生活 学习语文 认识世界 借鉴他人 取得资讯 拓展视野
学习典范 吸收新知 公民素养

师：这里（指着“公民素养”一词）我们要加上一个词会比较理想哦，加上——

生：培养，培养公民素养。

[赏析：高老师非常重视学生的生成性资源，但是，也不忘纠正偏差，提高认识，如“开阔视野”与“拓展视野”，更为重要的是“谢谢”学生的思考和发言。其次，这是不刻意地学习语文。高老师的粗犷中蕴含细腻、随意中不乏认真，给我们留下深刻印象。]

2. 教给阅读新闻的方法

（1）认识新闻报道的一般构成

师：接下来我想跟小朋友进一步讨论一下，阅读新闻报道要注意什么？首先我们回顾一下，新闻报道的写作要掌握几个特别的部分，是“五个 W”和“一个 H”（黑板贴条：“WHO 何人”“WHEN 何时”“WHERE 何地”“WHAT 什么”“WHY 为什么”“HOW 如何”）。在新闻报道当中，我们还会特别强调的是“为什么”以及“如何”。这件事情为什么会发生，这件事情如何去产生影响，或者是一个问题如何解决。我们在阅读的时候，大家觉得最重要的应该在哪一个部分？

生：最后一个“W”。

生：我认为是所有的“W”。

师：为什么？

生：因为我觉得没有人、没有地点、没有时间，就不构成事件。

师：哦？那么在知道事件之后，对我们真正有所启发，能够像刚才提到

的有“拓展视野”“认识世界”“借鉴他人”的成分，你觉得从这个角度来思考之后，什么是可以提供帮助的？

生：我觉得还是第一个“W”。

师：还是第一个？好，我们继续往下看好了。到最后的时候，再请你想想看，你自己的想法是什么。刚才有一位小朋友说得好，他说“为什么”“为什么会发生”。这样一个事件过程当中，我去思考它的原因，然后呢，我去思考它如何地解决。小朋友认真阅读，收获会是比较大的。

[赏析：孩子的理解时时出乎意料，“我认为是所有的‘W’”都重要，“我觉得还是第一个‘W’”最重要，这些孩子，好像是有意地跟老师作对。面对这样的“生成”，老师如何处理？高老师总是举重若轻，既尊重孩子，又不放弃老师这个“对话中的首席”；高老师不纠缠细节，又抓住细节进行教育，这是纯熟的教学艺术，更是由对孩子的深刻理解、对课堂的深刻理解之后成长的教育智慧。]

(2) 教给新闻阅读的一般方法

①看标题

师：好，接下来呢，我们要说了，阅读新闻报道的时候，老师希望小朋友多注意几个点，第一是“判断思考”，第二是“多元观点”。这边还有几个小小的法宝跟小朋友们分享。第一，拿到了新闻的时候，如果时间不够，我们通常就只看什么地方？

生：标题。

师：对了，不管是课文的标题还是新闻的标题，其实都是全部的重点所在。这里有一则新闻，标题是“网络新世界，学童拒当小霸王”，你觉得这个标题里面告诉我们什么信息呢？

生：我觉得这个标题里面，告诉了我们一些小学生通过网络，学习到一些比较新奇的东西。

师：所以你认为在这里跟“网络”有关。有没有小朋友看到不一样的地方？

生：内容肯定有讲，学童为什么“拒当小霸王”。

师：嗯，很好奇，这个学童为什么要拒当小霸王？想去了解它。好，我们看第二个标题“台湾‘国三’女生沈芯凌，设教学网打造知识公益”。这里面，你看到了什么？

生：我觉得这个台湾的女生沈芯凌，她可能是想借这个机会去帮助那些可能是不能上学或者悠闲在家的同学，帮他们克服困难。

师：她用什么样的方式来帮助他们呢？

生：她在网络上建立了一个教学课堂。

师：谢谢！其实就在这短短的几个字当中，告诉我们这么多信息。

[赏析：小学课堂不拒绝理论，但是，理论要与实践紧密结合；小学课堂亦不排斥讲解，但是，讲解要与练习紧密结合，这样理论就生动，就容易理解；讲解就有效，就容易入耳。高老师以两则新闻的标题为例，引导学生参与讨论，“新闻阅读从‘看标题’开始”就深入学生的心了。]

②读首段

师：可能大家会说，有时看标题没有办法很清楚知道内容。是的，其实新闻报道有一个特色，用的是“倒金字塔”式的结构（多媒体课件出示）。我们一般的文章都是先说开头、经过，到最后才把事情作一个交待。可是新闻报道不太一样，通常是倒过来，在什么地方把它交待清楚？

生（齐）：开头第一段。

师：我们把它说成是“倒金字塔”的形式——先说重点的内容，然后再详细地说明整个事件的来龙去脉，第一段我们又称它为“导言”，它能完整地交待清楚所有的内容。所以，读报的第二个小法宝就是要“读首段”（黑板贴出）。好，首段是“导言”，也是全部的精华所在。下面，我们就来看一下昨天的报纸。在昨天的这张报纸当中，有一篇报道非常吸引老师。你所搜集的资料跟老师搜集的很类似的请举手（学生举手）。好，谢谢！那我们看到这个报道是跟什么有关的？

生（齐）：嫦娥一号。

师：对。嫦娥一号在昨天，有什么特别的进一步的发展呢？

生（齐）：进入地月转移轨道。

师：如果成功的话，将产生什么影响呢？

生（齐）：将成为我国第一颗月球卫星。

师：那我们来看它的第一段，就会发现说得非常清楚。有没有哪个小朋友愿意帮忙，给大家作一个说明？

生（朗读）：经过了一百一十四个小时后，嫦娥一号终于走完了地月转移轨道……嫦娥一号将成为我国第一颗月球卫星。

师：我们是不是给这位小朋友掌声鼓励一下（鼓掌），因为他真的非常厉害，这里大部分都是繁体字，博宇同学却能非常清楚地传达。我们在第一段里面看到什么？

生（齐）：经过了一百一十四个小时走完地月轨道。

[赏析：高老师把孩子的视野从十月份发生的事拉到昨天（2007年11月5日）发生的事，从人文性内容拉到科技前沿，这是“把全世界当教科书，而不是把教科书当世界”的具体化，是无痕的放眼世界又胸怀祖国的思想教育，是语文的工具性与人文性的完美统一，收放自如、自然大气。]

师：好，刚才我们提到了“网络新世界，学童拒当小霸王”，第一段这样写，“伴随线上的游戏，部落格 MSN 的流行……新的‘霸凌’正在成型”。互联盟日前的调查，有两成四的学童曾在网络上使用“怒骂”“嘲笑”“威胁”等字眼，甚至还有盗用别人身份上网、发不良信息的网络小霸王。现在知道什么是“网络小霸王”了吗？

生：知道。

师：你要不要当这种孩子？

生：不要。

师：所以，我们要怎么样？

生（齐）：拒当小霸王。

师：对！下面我们看看到底会报道什么，如果关心的人就可以进一步去了解它了。到底什么是“网络霸凌”，它会引发什么问题，我们如何预防，面对网霸的时候，如何解决，这则报道里面会不会去谈它？（生：会。）在第一段所抛出的问题，都在下面逐一回答，这个是我们所看到的一则报道。

[赏析：网络让多少家长担心，网络让多少老师操心，网络让多少孩子惊心！面对辨别是非能力、控制能力都不强的孩子，面对无所不有又良莠不齐的网络，语文老师能做什么、语文课堂能做什么？高老师给了我们一个清晰的回答：在上网实践中学会利用网络、学会上网。“我玩网络”而非“网络玩我”！]

③比较判断

师：最近大家都在阅读《哈利·波特》的最后一集，我也很好奇，到底结局是什么？我在网络上找了几个信息就很担心了。糟糕，一个报道是“死伤惨重”；另外一家的报道是“正邪大火拼，超过了五十个人阵亡”。我就想这本书干脆不要看好了，怎么那么可怕、那么悲惨！尤其是一则报道写“要角殒命，慈善机构加班安慰小麻瓜”。什么是“小麻瓜”？

生：这部书是一部魔幻小说，他们把“麻瓜”称为非巫师的人类。

师：所以我们在坐的，如果有人会魔法的话，我们就可以用“小巫师”称他。谢谢！看到这里的时候，老师就觉得不行，我还要去找其他的信息。所以有的时候，我们可以多读几则报道。我又去搜集，看到另外一家的结局不太一样，他说：“快乐结局，嗯，哈利死而复活，娶了金妮，生了三个孩子。”在这个时候，我决定去看《哈利·波特》原著，终于知道真实的结局。不过最后的结局是什么？

生：还是很快乐的。

师：所以，小朋友可以应用这样的方式，用“看标题”“读首段”来阅读，但是，必要的时候读全部的内容，去做相关的讨论。

[赏析：这里，高老师给孩子们一个搜集处理信息的法宝、辨别判断信息的利器，孩子形成的是“带得走的能力”。一是不偏看偏信，学会比较判断；二是读原著，眼见为实，重视“第一手资料”。这样学生才能在面对纷繁复杂良莠不齐的信息时驾轻就熟、泰然处之，而不至于像“小猴子下山”，倒腾了一天，筋疲力竭却两手空空。]

④略读、浏览

师：好，我们就要请每一个小朋友阅读“法兰克叔叔看全球”，看看读了

之后有什么样的收获呢？第一则是《美国高中女生，爱心无国界》。有没有小朋友愿意试试看？

生：十六岁的女孩玛莉亚参加了一个慈善计划，帮助孤儿院和贫困地区的儿童。

师：好，玛莉亚参加了一个慈善计划。那这里我很好奇，为什么这个标题为“爱心无国界”？

生：玛莉亚是在美国，还去非洲等国家去帮助贫困儿童。

师：好，她不但在美国，还到了——

生：非洲肯尼亚，还有柬埔寨。

师：所以，她不仅仅是在自己所居住的地方，而且，让她的爱心跨出了——

生：国界。

师：好，在这里面，他所表扬的是什么样的孩子？

生：有爱心的孩子，有自信的孩子。

师：“爱心”“自信”是你所推断的，是吗？

生：是。

师：有没有小朋友从这则报道的文字上找到答案的？

生：表扬他们对于促进各地和平、稳定所付出的创意活动。

师：很好。从文字当中看出来，这几个重点。所以在很多时候，我们可以先从文字、从字里行间去找一些相关信息。

[赏析：新闻阅读也好，其他阅读也好，不仅要读懂，而且要善于推断，而推断应该从所读阅读材料中、从字里行间找到相关信息、找到依据，“推断”不是“妄断”。语文课标中关于阅读目标，其中之一就是培养学生“略读”“浏览”的能力。略读、浏览要求学生在快速的阅读中捕捉重点信息、把握主要内容；要求学生“好读书，不求甚解”。这种能力怎样培养、怎样操作？台湾省虽然不用大陆的课程标准，但是高老师的训练就是在培养学生的略读和浏览能力。这也从一个侧面证明台湾与祖国同祖同宗同根同文化，血脉相连。]