

中医药高等教育

教学百问

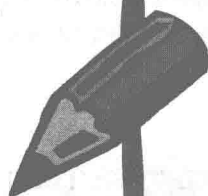
ZHONGYIYAO GAODENGJIAOYU
JIAOXUE BAIWEN

主编 彭代银

中国医药科技出版社

中医药高等教育 教学百问

zhongyiyao gaodengjiaoyu jiaoxue baiwen



主 编 彭代银

主 审 王 键

副主编 储全根 许 钊 王 鹏 孙 梅

编 者 (以姓氏笔画为序)

马克龙	王 涛	王 鹏	王南宁	王举涛
方 方	尹登科	叶六奇	江 燕	许 钊
许明华	那 莎	孙 梅	李居一	李董男
吴元洁	肖洪玲	何 宁	汪 红	宋 新
张 珺	张 雷	张鹏程	陈 炜	陈书华
武 松	欧阳婷	金 力	周 娟	周 雯
赵 黎	赵晓燕	胡 霞	施 慧	袁 娟
彭代银	韩 岚	储全根	谢 姒	蔡 标

中国医药科技出版社

内 容 提 要

《中医药高等教育教学百问》一书展现了众多教育教学领域的基本问题、热点问题和最新成果,是一部比较全面、系统介绍高等教育教学理论与实务的专著。本书针对广大高校教师尤其年轻教师在日常教学实践中的一些疑问,基于实例,分别对高等教育的教学理念、教学规范、教学方法、教学质量评价与监控、教学研究与改革、教育教学特色等方面的111个问题作了深入浅出的论述,具有较强的针对性、时效性和创新性,可作为广大高校教师、学生和教学研究与管理人员的学习读物和培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

中医药高等教育教学百问 / 彭代银主编. —北京:中国医药科技出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5067 - 5272 - 5

I. ①教… II. ①彭… III. ①高等教育 - 教学研究 - 问题解答 IV. ①G642.0 - 44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第215491号

美术编辑 陈君杞

版式设计 麦和文化

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行: 010 - 62227427 邮购: 010 - 62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787 × 1092mm $\frac{1}{16}$

印张 14 $\frac{3}{4}$

字数 357千字

版次 2017年11月第1版

印次 2017年11月第1次印刷

印刷 三河市国英印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 5272 - 5

定价 30.00元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010 - 62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

主编简介

彭代银，男，汉族，1963年生，安徽潜山人，教授，博士生导师。现任安徽中医药大学副校长，全国中医药高等教育学会中药教育研究会理事长，教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会委员，安徽省中医药学会中药专业委员会主任委员，安徽省教育系统劳动模范，安徽省学术与技术带头人。



从事中医药教育、科研工作三十余年。致力于符合中医药特点和大学生特点的教育教学理念更新，积极探索地方中医院校药学类人才培养体系构建，力推大学生中医药思维教育和实践能力培养，并不断鼓励青年教师探索教学改革实践。

担任安徽中医药大学国家级中药学专业教学团队带头人，先后主持“国家级中药学类实验教学示范中心建设项目”“药学国家级特色专业建设项目”等省级以上质量工程及教学研究项目10余项。先后获得国家教学成果二等奖2项[2009年“地方中医药院校高素质应用型药学类人才培养体系构建与实践”（排名第一主持）、2014年“院校-师承-地域医学教育相结合，培养新安医学特色的中医学人才研究与实践”（排名第二）]；安徽省教学成果奖17项，其中特等奖2项、一等奖4项。主编《中药临床药学》《中药药理学》等专著以及多部教材。发表教学研究论文20余篇。同时，承担国家自然科学基金项目等省级以上科研项目20余项，获得安徽省科技进步二等奖、三等奖各1项，获得省级科技成果证书9项。

教师是教学活动的实施者，其教学能力从根本上决定着一所学校的教学质量。为进一步带动我校广大教师特别是青年教师完善教育理论、巩固实务技能、提升教学水平，对其教学实践中遇到的疑难问题提供咨询与辅导，努力造就一支理念先进、业务精湛、水平一流的高素质专业化教师队伍，切实保障教育教学水平和人才培养质量，我校主管教学的副校长彭代银教授召集教务处、人事处、教师发展中心、高等教育研究所、教学评价中心等部门，组织广大一线优秀青年骨干教师编写了《中医药高等教育教学百问》一书，为广大青年教师特别是新入职教师提供了大量实用有效的教育理论和教学经验。作为《中医药高等教育教学百问》一书的一个读者，在阅读过程中得到很多教益，更深切感受到本书的编写内容适应了新时期教师培训工作的迫切需要。《中医药高等教育教学百问》一书现已付梓，可喜可贺！

韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”作为一种职业，教师也随着教育事业不断发展而发生着变化，日渐成为一个专门、独立和稳定的社会职业。不论奴隶社会时期的国学与乡学，还是封建社会时期的官学、私学与书院，教师的选择均极严格，始终强调鲜明的政治观点、渊博的文化知识和特定的教育风格。至近现代时期，教育事业逐步发展成为对学生德、智、体、美、劳全面素质提高的综合教育体系，要求教师必须具有高度的社会责任感，其社会作用也日益增强。从教师职业的发展历程可以看到，教师是一个崇高的、神圣的、受人尊敬的群体，从事教育工作尽管一路辛苦，但责任重大且无上光荣。

党的十八大报告提出，要把教育放在改善民生和加强社会建设之首，强调要“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”这一重要论述，充分体现了党和国家对教育工作特别是教师工作的高度重视，也对广大教师特别是青年教师提出了更高的标准和要求。教师的发展与成长，核心有两方面：一是专业发展，二是素养提高。教师的专业发展和素养提高是时代的需要，是社会的需要，更是教师自我人生价值实现的客观需要，是伴随教师成长的永恒课题。近年来，随着高等教育事业的快速发展，高校教师队伍不断扩充、成长，取得了有目共睹的突出成就。但也应看到，当下高校教师的专业发展和素养提高，与教学工作要求相比，还存在一定的差距和不足。以我校来说，一个最突出的问题就是青年教师比例大，成长、提升任务十分艰巨。另外，教师专业发展的平台和空间仍有待进一步拓宽，一些教师教育理念落后，教学方式陈旧，吃老本，满堂灌，使得教育教学质量不高；有的教师知识面不宽，创新意识不强，导致发展动力和后劲不足；部分教师作风不实，教风浮躁，重教书、轻育人，重个人、轻团队，重眼前、轻长远，理想信念需要进一步坚定，师德师风需要进一步加强。这些问题和不足，我们必须持之以恒地大力气认真加以解决。

一名教师的专业发展是其专业思想、专业知识、专业能力和专业品质由不成熟到成熟的渐进过程,即由一个专业新手发展成为合格或优秀教师的过程。专业发展的主要目的就在于促进个人的自我实现,提升学术水平,满足教育工作需求,从而提高教育质量。教师的专业发展从内涵上可分为教育专业发展和学术专业发展,其中,教育专业发展包括教育理念、教学能力、知识评价等方面,学术专业发展包括学术理念、学术能力、批判精神等方面。教师素养是教师在教育教学活动中展现出来的对学生身心发展有直接影响的心理品质的总和,主要表现为道德、情操、精神、涵养和作风,是教师进行教学活动的基础和保障。教师素养会对学生乃至社会产生至关重要的影响,是一个需要长期不断强化的问题。针对大学教师所肩负的重任和职业要求,一名合格的高校教师应具备以下基本素养:道德情操要高、敬业精神要强、工作作风要实、专业知识要广、教学技艺要高、创新意识要强。作为高校教师,要在理解专业发展和素养提高内涵的基础上,根据教学的目标和要求,做好个人的专业发展和素养提高规划,明确个人发展目标,切实加强学习和研究,通过多种途径不断提高专业水平和素质修养,使自己早日成为一名合格的专业人才。在此基础上,解放思想,更新观念,牢固树立以学生为中心的教育观,坚持以立德树人为根本,着力培养优秀人才。

完成教师专业发展和素养提高的策略与途径,无非两个方面:一是学校重视和培训,二是个人努力和实践。结合教学实际,通过组织广大教师编写《中医药高等教育教学百问》一书,较好地契合并体现了以上两个方面。综观全书,资料翔实、层次清晰、视角新颖、内容丰富、观点鲜明、见解独到。编者采用理论与实证研究相结合、定性研究与定量研究结合、历史研究与比较分析相结合的方法,对教育理念、教学规范、教学方法、教学质量评价与监控、教学研究与改革、教育教学特色等方面问题进行了较为深入的探讨,既体现了作者深厚的学术功底,也充分保证了研究结论的科学性和可行性。该书理论阐释系统,案例丰富多彩,结论令人信服,切合教学实用,富有时代气息,在研究视角、研究方法、理论观点、对策建议上都有自己独特的创新之处,具有较强的理论学术和实践操作价值,充分反映了近年来学术界在高等教育研究领域所获得的重要成果,在教师专业发展和素养提高培训方面,是一部深入浅出、学以致用、启人心智的优秀著作。

在阅读的过程中也发现了一些有待完善的小问题,如作者编写过程中举例较为贴切,但也不乏重复之处,部分实例仍存在说服力不够或代表性不强的问题;书中所问的诸多教学实务问题,作者多数心力用于回答是什么和有什么,较少涉及如何进一步改进提高的具体策略和方法,未免有些遗憾;部分问题的回答略显粗糙或有值得商榷之处。但瑕不掩瑜,教育学领域的研究与实践是永无止境,这些问题有待今后进一步研究和完善。

在《中医药高等教育教学百问》一书付梓之际,还要特别感谢中国医药科技出版社的支持和厚爱,感谢各位编辑卓有成效的工作。我坚信,本书定会使广大青年教师更多地学习和借鉴当代教育理论、教学方法和实践经验,必将受到热忱欢迎。

同时，也真诚地希望通过本书能引导更多的有识之士关心、研究和实践高等教育教学工作，将身心投入到高等教育教学工作中来，为我国高等教育事业发展做出更大的贡献。如遂此愿，则作者幸甚！序者亦幸甚！

王 键

丙申岁秋于庐州少默轩

本书针对广大高校教师尤其年轻教师在日常教学实践中想深化教育教学改革,又苦于不知道如何去改的实际,基于实例,分别对高等教育的教学理念、教学规范、教学方法、教学质量评价与监控、教学研究与改革、教育教学特色等方面的111个问题作了深入浅出的论述,具有较强的针对性、时效性和创新性。第一篇为教学理念篇,涉及教育思想、教育观念、办学定位、办学特色、培养模式、通识教育、素质教育等31个问题;第二篇为教学规范篇,涉及培养方案、教学目标、教学大纲、学情分析、教学设计、成绩评定、教师修养等25个问题;第三篇为教学方法篇,涉及20余种常见教学方式方法和相应问题;第四篇为教学质量评价与监控篇,涉及教学评价、教育测量、质量监控等方面的10个问题;第五篇为教学研究与改革篇,涉及教育教学研究范畴与内容、课程体系和教学内容改革、教学方法和手段改革等8方面问题;第六篇为中医药教育教学特色篇,涉及中医药师承教育、中医药思维教育、中医药经典教学、中医药临床能力培养等17个问题。

本书编写主要有以下几方面特色:一是内容全面,重点突出。书中针对高等教育教学实务所涉核心内容,基本都有论述。同时抓住高等教育教学工作的关键点,进行深入探讨说明。为使广大读者全面了解高等教育发展过程中的不同观点和认识,书中还特意将一些带有争议性质的内容分列阐述,观点多元。二是评述结合,见解独到。本书针对当下高等教育中的诸多敏感和热点问题,不是停留在一般意义上的泛泛介绍,而是在全面分析研究的基础上,提出自己的见解,观点鲜明,视角新颖,有一定的理论深度。三是由博返约,脚落实处。该书著者长期从事教学管理、研究和实践工作,针对每一个问题,均是在调查研究、阅读众多权威文献资料基础上,结合教学实际加以探讨,力求历史与现实相依托、理论与实践相结合,具有较强的启发性和说服力,同时也给读者留下了广阔的思考空间。四是结构合理,信息量大。本书内容布局合理,以问答的形式撰写,读起来可循径而入、轻松自然、明了易懂。文中适当穿插了相当多的案例材料,即具示范性,更有引导性,可加深读者对问题的深入把握。

编写《中医药高等教育教学百问》的主要目的,就是为我校广大教师特别是青年教师提供一本好的教学理论与实务技能的入门学习和辅导培训教材。我们认为,适时出版此书,适应了广大教师特别是青年教师教育培训工作的迫切需要,尤其是满足其教学能力提升的需要,可谓有效实用、恰逢其时。统观全书,既视野开阔、高屋建瓴,彰显作者对高等教育工作的宏观把握;又注重细节、体察入微,突出作者对高校教学实务的细节指导。我们认为,《中医药高等教育教学百问》一书展现了众多教育教学领域的基本问题、热点问题和最新成果,书中某些全新观点对开展

创新性教育教学工作具有较强的启示性作用，是一部比较全面、系统介绍高等教育教学理论与实务的专著，可作为广大高校教师、学生和教学研究与管理人员的学习读物和培训用书。

彭代银

2016年8月25日于合肥

第一篇 教学理念篇

1. 教育思想和教育观念的内涵是什么?	002
2. 现代高校的职能是什么?	003
3. 现代大学制度是什么?	005
4. 什么是高等教育大众化? 什么是高等教育普及化?	006
5. 什么是高等教育国际化? 高等教育国际化的实现途径有哪些?	008
6. 精英教育的内涵是什么? 在我国, 大众教育与精英教育的现实选择 是什么?	009
7. 高校的学科门类是指什么?	011
8. 教学理论的流派有哪些?	012
9. 什么是通识教育? 通识教育与专业教育的关系是怎样的?	014
10. 什么是办学指导思想?	016
11. 如何理解学校定位?	018
12. 什么是办学特色?	021
13. 什么是创新型人才?	023
14. 大学人才培养目标与课程教学之间有何关系?	024
15. 大学教学过程的特点是什么?	026
16. 如何理解“教是为了不教”?	028
17. 如何理解高校教学中的因材施教?	029
18. 什么是大规模网络开放课程?	031
19. 专业与职业的关系是怎样的?	033
20. 什么是专业认证?	034
21. 培养模式与培养方案的区别及联系是什么?	035
22. 什么是素质教育? 在课堂教学中如何贯彻落实素质教育? 如何在课堂教学中 将专业素质教育和人文素质教育进行有机的结合?	037
23. 什么是以生为本理念? 教学中为什么要以生为本?	040
24. 什么是立德树人理念?	042
25. 专业培养目标包括哪些?	043
26. 怎样理解专业培养目标和课程培养目标的关系?	045
27. 什么是自主学习? 如何培养学生的自主学习能力?	046

28. 什么是建构主义?	048
29. 什么是终身学习? 如何树立学生终身学习的理念?	050
30. 什么是批判性思维? 如何培养学生的批判性思维?	051
31. 什么是教师发展?	052

第二篇 教学规范篇

32. 高校人才培养方案的内容有哪些?	058
33. 什么是专业培养目标? 什么是课程教学目标? 二者有何联系?	060
34. 什么是学年制? 学分制? 学年学分制?	061
35. 什么是教学大纲?	063
36. 什么是教材? 教材包括哪些类别?	064
37. 什么是学情分析? 如何进行学情分析?	065
38. 什么是说课? 如何说课?	067
39. 什么是备课?	069
40. 大学为何要强化集体备课?	071
41. 什么是教学设计? 如何进行教学设计?	073
42. 什么是讲稿? 讲稿和教案的区别与联系是什么?	076
43. 什么是教学媒体? 如何实现教学媒体的有效运用?	079
44. 什么是实验教学? 实验教学的类型有哪些?	081
45. 什么是实践教学?	082
46. 如何确定课程教学内容的重点和难点? 怎么解决重点和难点?	084
47. 板书设计的基本要求是什么?	087
48. 什么是成绩评定体系?	089
49. 医学院课程考核的形式主要有哪些?	090
50. 考试命题的原则和依据有哪些? 什么是试题库、试卷库?	092
51. 什么是教学反思? 如何提高教师的教学反思能力?	094
52. 什么是情感教学? 在教学过程实施的情感教学策略有哪些?	096
53. 如何理解教师自我修养对课堂教学的影响?	098
54. 高校教师的基本权利与义务是什么?	100
55. 教师应具备的基本礼仪有哪些?	102
56. 什么是高校师德问题? 其存在的社会根源是什么? 如何加强 高校师德建设?	103

第三篇 教学方法篇

57. 常见的教学法包括哪些?	108
58. 什么是讲授教学法?	109
59. 什么是分类教学法?	112
60. 什么是启发式教学法?	113
61. 什么是探究式教学法?	115
62. 什么是项目教学法?	117
63. 什么是自学指导法?	119
64. 什么是实验教学法?	121
65. 什么是讨论教学法?	123
66. 什么是演示教学法?	125
67. 什么是医学模拟教学?	126
68. 什么是案例教学法?	128
69. 什么是以问题为导向的教学法?	130
70. 什么是 TBL 教学法?	132
71. 什么是翻转课堂?	134
72. 什么是微课?	136
73. 什么是微格教学?	138
74. 课程教学中,如何做到科学设问?	140
75. 什么是教学机智?	142
76. 如何理解“教学有法,教无定法”?	144

第四篇 教学质量评价与监控篇

77. 什么是教学评价?	148
78. 试题的题型包括哪些?	150
79. 教学督导在教学工作中的意义是什么?	154
80. 什么是教育测量?包括哪些内容?	157
81. 什么是形成性评价?	159
82. 何为“K 值座位排序法”及如何实施?	161
83. 教学质量保障体系包括哪些内容和环节?	164
84. 什么是试卷分析?	166
85. 什么是考试评价的难易度、区分度、信度、效度?	168
86. 学业成绩评定体系包括哪些内容?	170

第五篇 教学研究与改革篇

87. 教育教学改革的基本范围主要有哪些?	174
88. 教学研究与教师发展之间的关系如何?	176
89. 教师如何参与专业人才培养模式的改革?	178
90. 青年教师如何参与教学团队建设?	180
91. 如何进行教学内容和课程体系改革?	181
92. 如何进行教学方法及教学手段改革?	183
93. 如何撰写教育教学研究项目申报书?	184
94. 什么是教学成果(奖)?	187

第六篇 中医药教育教学特色篇

95. 什么是医学教育的第三次改革浪潮?	190
96. 什么是岗位胜任能力? 如何培养医学生的岗位胜任能力?	191
97. 什么是转化医学?	194
98. 什么是循证医学?	195
99. 什么是住院医师规范化培训?	197
100. 什么是全科医师规范化培训?	198
101. 什么是专科医师培训?	200
102. 什么是师承教育?	202
103. 什么是标准化病人? 如何在中医教育中运用标准化病人?	204
104. 什么是客观结构化临床考核?	205
105. 什么是 Mini-CEX 考核法? 如何实施?	207
106. 中医药学教育的特点有哪些?	209
107. 中医教育中为何要重视文史哲等传统文化修养?	211
108. 如何培养学生的中医思维?	214
109. 中医教育中如何开展实验实训教学?	216
110. 如何培养学生的中医临床能力?	218
111. 如何体现中医经典著作在中医教学中的作用?	221

第一篇

教学理念篇

1. 教育思想和教育观念的内涵是什么？

教育思想观念转变是高等教育改革的驱动力，而对教育思想的探究，是近年来广大教育研究者在高等教育研究中的热点领域。但是，目前对高等教育观念和教育思想内涵的阐释尚无统一、公认地表述。

一、教育思想（观念）的含义

《教育大辞典》将教育思想界定为：“教育思想主要包括教育理论、教育主张、教育学说，是对教育现象的认识”；著名学者何忠伟教授在《论高等教育思想的变革》中指出：“在一定的历史条件和教育实践中，人们对教育现象和问题形成比较深刻和比较稳定的看法。这种看法直接影响人们的教育行为和教育实践，它回答的问题是：为何要办教育，用什么教育，教育的主体与客体各是谁，如何教育”；姚启和教授认为：“教育思想是人们办教育的指导思想或人们对教育的认识，主要包括办教育者的人才观、教育观、教学观、质量观”。

对于高等学校而言，高等教育思想即是大学教育思想，是关于大学在人才培养方面的思想、观念或信仰。何忠伟教授认为，高等教育思想的宏观方面，主要是指对高等教育作用、地位、方针、目的的看法，对高等教育体制、结构、调控（评价、立法、规划与战略）等的看法；高等教育思想的微观方面，是指对高等学校教育问题与现象的看法，包括培养目标（培养规格、专业方向等）、教育内容（课程内容、课程体系、专业设置）、教育方法、教育手段、教育途径、学校管理与教育组织形式等方面。概括地说，主要包括两个方面，一是把学校办成什么样的学校，二是把学生培养成什么样的人。因此，高等教育思想主要包括核心思想和教师发展思想、人才培养思想、学校管理思想、专业建设思想、学科发展思想等。

二、教育思想（理念）的特征

1. 生本教育思想 生本教育思想即坚持以生命为本和以学生为本的教育思想，是当前教育教学领域中“以人为本”的教育思想的延伸。生本教育思想要求课程体系的搭建、教学手段的选取、教学方法的改革要从尊重生命、尊重学生需求为根本出发点。学生是教学活动的主体，引导学生乐于学习、善于学习，在教育教学中最大限度解放学生，充分发挥学生的积极性和创造性。

2. 全面发展教育思想 全面发展的教育思想要求确立全面发展的复合型人才培养目标，要求：①专业教育和通识教育结合；②人文教育和科学教育结合；③知识学习、社会实践、科学研究、自我教育相结合。全面发展教育思想强调学生品德和个性协调发展，学生实践和创造能力协调发展。

3. 开放办学教育思想 高等教育人才培养要面向企业，面向兄弟院校，面向社会，面向世界。积极实施开放办学，实施立足国内、面向国际的开放战略，更快更新地把握学科

发展前沿,吸收国际先进的教育思想和教育内容,培养兼备国际眼光和国际视野的开放型人才。

4. 创新性教育思想 创新性教育思想的目标是根据创新性教育理论,培养学生的创新个性、创新意识、创新思维、创新能力;强调能让学生在掌握学科知识的同时并能养成创新习惯,练就创新能力。

5. 服务社会教育思想 服务社会是高等教育的一个重要职能,高等学校要积极地将科研成果转化为生产力,推动社会经济发展。同时,借助社会发展对高校的反作用功能,积极调整科研方向。力求做到高校发展同社会发展统一、协调。

案例

中山大学提出的“人心向学”的教育思想是“以学生为本”的生本教育思想的体现。“人心向学”中的“人”,主要是指学生、教师和行政管理人员(包括后勤人员等)。“心”是指学生必须具备的虚心和恒心,从事高等教育事业的教师必须具备的诚心、专心、潜心和热心。“向”是对教学进行思考与实施。“学”指的是教学管理、教学条件、教学实施、学术风气和学术研究。在教师层面要做好教学实施,包括课堂教学、临床教学、社会实践和科研。在行政管理层面,要提供科学严谨的教学管理和良好的教学条件。“人心向学”与中山大学之前提倡的“教授就是大学”“善待学生”“大学是学术共同体”等三大教育理念一脉相通。

参考文献

- [1] 雷随斌,胡萍.我国高等教育思想内涵研究综述[J].长春工业大学学报(高教研究版),2005,26(1):8-10.
- [2] 刘献君.适应高等教育强国建设要求的高等学校教育理念创新[J].中国高教研究,2010,11(3):4-11.
- [3] 柴军应.从控制生命到激扬生命——生本教育思想内涵探析[J].教育探索,2010,8(5):16-17.
- [4] 郭莹,张翠玲.内涵发展——高校应强化六种教育理念[J].科教导刊,2011,1(2):35-37.
- [5] 向贤宏,朱兆华,王淑珍,等.“人心向学”教育理念的内涵及教师的责任与修养[J].大学教育,2014,7(3):35-36.

2. 现代高校的职能是什么?

现代高校职能的形成和发展,是由传统的培养人才的单一职能向社会服务为主的多元职能转化的一个过程。最初的高校职能不是在大学产生之后就存在的,它是伴随着社会的发展与进步,以及人们对高等教育不断需求的情况下逐渐演变产生的。随着社会发展,文化传承创新职能成为一项新的职能在大学中应运而生。积极推动文化传承和创新,社会经

济发展的需求，也是高校生存发展的需要。文化传承创新纳入到高校职能里是主观与客观、历史和逻辑的统一。现代高校作为我国高等教育系统中的重要组成部分，在社会服务职能和文化传承职能上应明确自身的定位，将生长点建立在经济和社会发展的基础上，突出文化传承创新职能。

一、立足社会，提升服务水平，拓宽服务领域

韦尔金斯曾说过：“大学作为知识的生产者、批发商和零售商，是摆脱不了服务职能的。”在这种过程中知识既是目的，又是一种手段（服务于社会的路径）。高校应结合自身的优势，发挥其专长，培养全方位为社会建设服务的人才。高校根据自身优势，强化社会服务意识，承担力所能及的社会职能，创造出具有自己特色的办学宗旨，以便在社会的服務过程中更好地生存和发展。高校应该对现有的高层次师资队伍进行优化重组，运用自身具有的学科群优势和实验等优势，通过教育教学改革，建立起科学的人才培养模式。同时，把科研立足于解决社会经济发展的需求上，切切实实地为社会发展做贡献，通过对自身研究水平的提高，为社会培养一系列高质量人才，并积极谋求和政府、企业的合作，共同解决发展中遇到的难题。

二、明确培养应用型人才办学宗旨，创新培养模式，着眼于应用领域的科学研究

推动经济社会的发展，培养高素质、为社会发展做出积极贡献的人才才是高校的基本职能，在服务社会理念的指引之下，高校应以教学为中心、科研为辅助，正确处理教学与科研的关系，加强科学领域的研究，用基础研究带动应用研究，加强产学研的结合，通过对该科学领域的研究促进教学工作的进行，解决社会发展的实际问题。加快人才培养模式、学科专业设置，根据社会发展人才市场的需求变化，合理设置学科专业，优化课程体系结构，突出人才培养的应用性和实践性，同时，更新教育理念，确立以生为本的培养模式，着重培养具有扎实专业知识、较强适应社会能力、实践能力和创新能力的全方位人才。

三、现代高校职能的历史演变具有鲜明的时代特征，它是在与社会长期的互动过程中发展形成的

传统大学具有的教学、科研、社会服务三大职能，随着社会的发展被进一步地丰富和拓展。现代大学文化传承创新职能的日益凸显是大学职能为满足社会需要，引领社会发展的必然趋势。不同层次、不同类型的高校在处理各项职能的关系上，应有不同的侧重点；寻找自身特点，选择恰当的路径立足教学职能，突出社会服务理念成为高校进一步发展的目标。高校是传播文化、创新文化、引领文化的重要阵地。作为高校知识传播的载体，教师应该注重自身的学习修养，追踪最前沿的理论及实践知识，对原有的教学内容要不断更新，加强科学研究不断发现问题并将研究成果积极融入到教学活动中。