

兰州大学马克思主义学院“马克思主义理论学术著作丛书”

丛书总主编◎张新平



当代社会生命 道德教育研究

彭舸珺◎著

中国社会科学出版社

兰州大学马克思主义学院“马克思主义理论学术著作丛书”

丛书总主编◎张新平



当代社会生命 道德教育研究

彭舸珺◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代社会生命道德教育研究 / 彭阿珺著. —北京: 中国社会科学出版社,
2018. 8

ISBN 978-7-5203-2977-4

I. ①当… II. ①彭… III. ①生命伦理学-教育研究 IV. ①B82-059

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 185065 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 郝阳洋
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 225 千字
定 价 75.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683
版权所有 侵权必究

目 录

导论	(1)
一 研究的缘起与意义	(1)
二 研究现状	(2)
三 研究思路与研究方法	(7)
四 研究创新之处及反思	(8)
第一章 生命道德教育的科学内涵	(11)
第一节 生命的解读	(11)
一 生命的起源	(11)
二 生命的定义	(13)
三 生命的特征	(15)
第二节 生命道德与生命道德教育	(19)
一 道德解析	(19)
二 生命道德的提出	(22)
三 生命道德的界定	(24)
四 生命道德教育的界定	(26)
五 生命道德教育的功能	(29)
第二章 生命道德教育思想的历史考察	(37)
第一节 中国文化中的生命教育思想	(37)
一 中国古代有关生命的伦理思想	(37)
二 中国近代关注生命的教育思想	(43)
第二节 西方文化中的生命教育思想	(44)
一 古希腊罗马时期的生命教育思想	(45)
二 近代西方的生命教育思想	(47)

三 现代西方的生命教育思想	(49)
第三节 马克思主义生命思想	(51)
一 马克思有关生命本质的观点	(51)
二 马克思关于生命价值的观点	(53)
三 马克思关于人的全面发展的观点	(55)
第三章 生命道德缺失的现实表现与原因	(57)
第一节 生命道德缺失的现实表现	(57)
一 漠视生命现象	(57)
二 对自然的征服和掠夺现象	(67)
三 生命意义迷失现状	(69)
第二节 生命道德缺失的原因探析	(71)
一 生命道德教育主体因素	(72)
二 生命道德教育客体因素	(77)
三 生命道德教育环体因素	(88)
第四章 生命道德教育的对策	(101)
第一节 对于教育主体应采取的相关对策	(101)
一 提升主体的人文教育理念	(101)
二 明确教育要融入生活	(110)
三 教育理念要注重生命个性	(112)
第二节 对于教育客体应采取的相关对策	(114)
一 援助客体的手段	(114)
二 教育客体的内容	(121)
第三节 对于教育环体应采取的相关对策	(145)
一 宏观环境方面	(145)
二 微观环境方面	(157)
第五章 生命道德教育的方法与载体	(166)
第一节 生命道德教育方法的创设及运用	(166)
一 生命道德教育方法的含义	(166)
二 生命道德教育方法的创设及运用	(168)

第二节 生命道德教育的载体及运用	(177)
一 生命道德教育载体的内涵	(177)
二 生命道德教育载体的分类及运用	(178)
结语	(186)
参考文献	(191)
后记	(206)

导 论

一 研究的缘起与意义

生命是美好的，但并不是每个人都能够珍惜生命，懂得去欣赏生命的多姿多彩，发现生命的意义和价值，享受生命的快乐和幸福。

在报纸、电视和网络上，我们经常能看到生命逝去的报道，不论这些生命是如何逝去的，或是天灾，或是人祸，都让人痛心不已，尤其是生命之花还来不及绽放的青少年，更让人扼腕叹息；而战争频发、生态破坏、环境污染使我们赖以生存的世界满目疮痍。这些是我们能够看到的悲剧，但更多的悲剧是在悄然发生的，比如损害健康、放纵欲望，等等。人类迷失了方向：灵魂没有归宿，生命意识淡漠，生命意义缺失……总之，生命道德被遮蔽。

道德，作为一种社会准则，正是帮助人们融入社会、确立信念、把握前进方向、鼓舞人性向善的标杆，是使人获得生命支撑的重要力量。因此，无论是人的个体生命还是社会生活本身，都离不开道德和道德教育。处在社会转型时期和多元文化背景下，人们更要反思和更新那些不适应的道德和道德教育观念，阐发并形成新的、有解释力和影响力的理论。^①当代对道德的思考扩展到了历史、文学、人类学和社会学等各个领域。作为多维度的道德，探讨人类生活的不同领域的善，相对于传统伦理学的抽象逻辑论证，更要求深入考察社会各领域的现实或曾经的现实，考察各领域特殊的真实的现象，体现对社会现实生活的伦理观照。人类存在和发展的道德目标是增进全社会和每个人的利益总量的最大化，是至善。实际上，真善美的统一问题，关键是如何达到的问题。至善的实现需要独立的人格和健全的判断力，需要高尚的情操和良好的修养，也需要对个人、家庭、国家、天下有责任感，对人类的命运有担当。“道德教育应是一种超越”，

^① 刘慧：《生命德育论》，人民教育出版社2005年版，总序第1页。

要能使人从基础道德中超越出来,做一个富有精神内涵的人、一个具有真实人性而非生物性的人、一个至善的人。

生命道德的提出,在于使道德重新回归人类生命本体,在反思传统道德价值观的同时,提出与时代发展相呼应的道德价值体系,使道德的教育和感化功能得以加强。所谓生命道德教育,就是遵循生命之道,了解生命的独特性、超越性、有限性、意义性,欣赏生命、热爱生命,培养人的个性,实现生命价值,焕发生命之美,追求积极向上的人生意义,以人的生命为本,使人获得全面发展的教育,它是德育的组成部分之一,是整个教育的原点。生命道德教育的目的就是教育人们珍惜生命、热爱生命,活在当下,善待自己和其他生命,快乐幸福地生活。

生命道德教育研究是一个既具有理论价值又具有现实意义的研究课题。从生命的视角考虑道德教育问题,就是为了给道德教育寻找自己的根,进而提高对生命的关注度。人是道德的主体,道德是人的道德;同时,人又是生命的载体,人的一切。人怎样认识生命、怎样理解生命、怎样对待生命,会影响人对人、对社会、对自然的关系。在一定程度上讲,有怎样的人与生命的关系,就会有怎样的人与人、人与社会、人与自然的关系。所以,从人的生命之维思考道德教育问题,就是要回到生命、通过生命、为了生命,在道德教育中凸显生命意识的价值。生命还是道德教育之所以可能的根源所在,将生命纳入道德教育的视野,尤其是在今天人们普遍感到生活压力加大、精神高度紧张、灵魂无法安顿等状况下,道德教育只有为人们真正起到精神安抚、精神家园(归宿)和精神提升的作用,才能实现生命本身的道德教育价值,也更有利于道德教育“有效性”的实现。

关于生命道德教育的研究是道德教育研究的前沿问题,对其进行研究的还比较少。本书以“当代社会生命道德教育研究”作为论题进行研究,目的是希望通过研究,力图为道德教育开辟一个新的领域,对生活在现时代的人们有所裨益。

二 研究现状

(一) 国外对生命道德教育的研究

“生命教育”(Life Education)的概念最初是西方国家提出来的,1968年美国的杰·唐纳·华特士开始倡导和践行生命教育思想。1979年

澳大利亚悉尼成立“生命教育中心”(Life Education Center, LEC)。进入20世纪下半叶以来,一些国家开始明确提出生命教育与敬畏生命的道德教育,其重点不仅仅是将教育的理念建立在顺应人的自然发展上,而是更注重帮助个体生命如何健康地成长,如何美好地生活。杰·唐纳·华特士的《生命教育》被中国台湾学者誉为21世纪生命态度的新观点。美国的彼得·麦克菲尔创立的体谅道德的教育模式,编写的《生命线》(Life Line)系列道德教育教科书,倡导从个体经验到其他人的经验再上升到人类经验,即普遍行为准则的认识路线。目标是使学生学会关心和发展深思熟虑的生活。书中指出,不应当将道德教育降低到仅仅分析规则和禁令上,而应该激发每个人作为人类一员应具有的人性感,培养利他主义精神。冯增骏的《当代西方学校道德教育》中指出,在麦克菲尔的总计划中,道德教育的宗旨就是要使个人摆脱那些破坏性和自我损害的冲动。日本1989年修改的新《教学大纲》,针对日本社会青少年的自杀、欺侮、杀人、破坏自然环境、浪费等现象日益严重的现实,明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育目标。在乌克兰,2001年开始实施的新教育法规已经制定了关于怎样保证、完善儿童健康的规定,其学校教育中珍爱生命的教育就是健康教育,并开设《生命科学》基础课来实施对学生的保护、休息、吸收营养。拉塞斯的《价值与教学》中指出,价值观来自个人的生活经验,不同的生活经验产生不同的价值观。拉塞斯等人将价值观选择过程归属于选择、赞赏、行动三个部分。生命哲学的代表人物、法国哲学家伯格森认为,生命是一种冲动,一种向上的冲动,生命的本质是创造。苏联著名的伦理学家德罗布尼斯基在《道德的概念》一书中曾深刻指出不要把道德从人的活动中分离出来。道德不是区别于社会现象中其他现象的特殊现象,道德渗透在社会生活中。美国拉瑞·P. 纳西著的《道德领域中的教育》侧重从心理的角度来描写道德教育中对生命关怀的重要性,即通过创设积极的道德氛围、运用发展性的纪律、给学生提供个人自我评价和思考的机会、设定道德教育责任等教育过程,可以培养学生的道德自我。美国是世界上实施生命教育最早的国家,早在20世纪就开始探索生命教育问题,最初是以死亡教育的形式出现,让孩子树立正确的生死观念。

20世纪50年代以来,美国先后进行了5次教育改革,每一次都关注生命道德教育。1994年,克林顿签署《2000年目标:美国教育法》,确

定美国 2000 年的 8 项教育目标。其中就规定了在学校不允许喝酒, 杜绝毒品和校园暴力, 实施反欺辱运动。学校要和家长结成伙伴关系, 家长要积极参与学校教育。英国推行以公民教育为主的生命教育。1986 年初, 英国建立第一个生命教育流动教室。英国的生命教育是培养“全人”的教育, 强调公民教育必须成为中心课程的一部分。通过国家干涉、政府参与推行生命教育, 建立以促进学生心灵、道德为重点的公民教育, 以加强学生的心理健康。

国外研究的重点不仅仅是将教育的理念建立在顺应人的自然发展上, 而是注重帮助个体生命如何健康的成长, 如何过美好的生活。这些, 对我们也有所启发。

(二) 国内对生命道德教育的研究

网上资料显示, 2000 年末以来, 中国台湾、香港地区的生命教育如雨后春笋般涌现。台湾最近新的教改方案已将生命教育纳入其中, 明确提出, 生命教育是教人活得自在、活得舒坦、过得安详、快乐的教育, 也是为自己找出适合自己的生命定位的教育。香港的生命教育是从宗教角度开展的, 并创建了“宗教与人生——优质生命教育的追寻”生命教育网站。生命教育研究是因为学生不珍惜生命, 校园暴力、自杀行为层出不穷的现实问题而兴起的, 所以它一开始便与德育问题有所关联。生命道德教育研究兴起之时, 德育研究者便开始了对生命教育的德育意义的解读。程红艳在其西南大学硕士学位论文绪论(2002)中指出, 道德与生命是息息相关的, 要使道德教育不沦为空洞的道德说教, 要提高道德教育的实效性, 就必须在道德教育中关注生命, 使道德遵循生命的原则, 并使生命意义能得到进一步的提升。从生命的视角关注道德, 德育的目标和方法都会相应地改变。这给我们的德育应教给学生什么样的价值观、如何教导学生, 定下了基本的调子。易连云(2005)充分肯定传统文化中“道”与“德”的动态转化及“天之大德曰生”所蕴含的丰富生命意识, 提出在新的历史时期应重新审视与理解传统文化中的道德内涵, 以现代意义诠释传统道德, 以“生命·实践”为目标构建新的道德教育体系, 重建道德教育生命基础。

叶澜教授在她的高等学校教材《教育理论与学校实践》一书中, 把“生命作为教育的基础”, 在本体论上阐发了生命对教育的基础性价值。哲学家黄克剑对生命教育的认识较为根本和深入。在张文质的《回归生

命化的教育——黄克剑先生访谈录》中，他指出教育有三件事情要做：接受知识，开启智慧，点化或润泽生命。这三件事情是相互贯通的，既逐层递进，又相互制约。冯建军、朱小蔓在《小学教育：为生命发展奠基》中指出教育以促进生命发展为根本，就是要促进生命的和谐发展，促进生命的自主成长，促进生命创造性地、富有个性地发展。王琪、刘春芸的《生命是教育之本》论述了生命是教育之根本，是教育的核心，是教育的灵魂。教育只有从面对生命的角度出发，才能展现它的无尽的魅力，也正是面对了生命，才有教师事业的崇高，教育的神圣与崇高就在于它与生命联系在一起。冯建军的《走向生命关怀的教育研究》中指出实证的科学研究以对待“物”的方式对待“人”，在教育研究中已经丧失了鲜活的生命，教育是直面生命的活动，具有生命的品性，指出教育研究必须从“无视生命”走向“生命关怀”。有关生命的存在与发展需要道德教育的观点：“学校道德教育必须从远离生命世界的格局中走出来，回归学生的真实生活，关注学生的生命境界。”刘铁芳在《生命的叙述与倾听：道德教化的基本策略》一文中指出人是一种生命的存在，人的生命存在是人德行生存的基础，人的德行生命乃是基于自然生命之上并对自然生命的超越与提升，道德的教化正是基于对个体生命存在事实的关注、引导来实现个体生命从肉身自然形式向德性价值形式的超越与提升。

朱小蔓教授的博士生刘慧在其博士学位论文首次明确提出了“生命道德”的概念。刘慧认为（2002），生命道德就是调整人与自己生命、他人生命以及与他类生命之间关系的道德。生命德育是生命道德教育的简称，顾名思义是对人进行生命道德的教育。即是回到生命之中、遵循生命之道、关爱生命、生命有爱的教育，是德育的重要组成部分，处于基础位置。它有广义与狭义之分。广义的生命道德教育是泛指一切关爱生命、感恩自然、追求生命意义的教育。狭义的生命道德教育主要是专指促进个体生命成为优质自己的教育。所谓的成为自己，是指成为生命的独一无二的自己，使自己生命潜能不断实现的过程，包括成为“生命所是的自己”和“生命能是的自己”。生命道德教育的基本理念包括：以人的生命为本；回归个体生命的境遇、经验和体验；关注个体生命的当下需要；生命叙事是其主要的存在方式。生命道德教育的理论特征：生命性、开放性、促进性、感动性、叙事性。后来，刘慧又在《生命德育论》中，基于生物学的模式，提出生命道德教育，将自身对生命的珍爱和对新生物学的造

诣投入生命道德教育的研究之中，是创新之论。

生命道德教育的构建是一个理论性、实践性都比较强的课题。当前关于生命道德教育建设的研究成果较多，但能够系统地研究探讨生命道德教育的理论文章还是比较少的。笔者使用“生命道德”这一关键词，在1999—2012年这一时间段共检索到96篇期刊论文，1篇硕士学位论文。笔者使用“生命道德教育”这一关键词，在1999—2012年这一时间段共检索到35篇期刊论文，3篇硕士学位论文。从不同角度阐述生命道德教育，如：章文丽（2005）认为生命道德教育，顾名思义就是有关生命的道德教育，它包括如何对待生命的道德教育和道德教育如何符合生命需要两个方面。夏婷在《生命道德教育的实施策略研究》（2006）中指出生命道德教育作为德育的一个组成部分而存在，贯穿学生受教育始终，具有生命性、主体性、生活性的道德教育的新形式、新领域。它关注学生整体人生的塑造，让学生认识、感受生命，从而体验、欣赏并珍爱生命，树立正确的世界观、人生观、价值观，从而达到自我实现与完美个性。它是整个教育的原点。杨思平在《生命道德教育及其伦理建构》（2009）中写道：所谓生命道德教育，就是进行整体人生的塑造，是回到生命之中，追求生命真谛，帮助人们探索与认识生命的意义，了解生命的有限性、开放性、感动性，欣赏生命、珍爱生命、体验生命，培养人的个性、完善人的人格，实现生命价值，形成生命理想，绽放生命意蕴。它绝不是单纯的生物学意义上的生命知识的教育，而是上升到人文关怀层面的伦理教育，是对当今道德教育的超越与提升。

道德教育是教育的重要组成部分。在我国的道德教育理论研究中，关于教育与人的研究，或从社会学角度关注人的某一社会特性，或从心理学角度关注某一人格特点。然而，这些研究中不同程度地存在对生命的抽离式的肢解，面对的不是完整的、丰富的、独特的、富有活力的生命，缺乏真正意义上的生命关怀。而另一个突出特点就是过多关注操作层面的一些具体问题，如道德教育的方式、方法、途径、手段等形下的探讨，而不是对道德教育给予更多的形上关注。道德是内在于生命本身的。在以往的研究中恰恰缺乏从这样的角度去考虑问题，对生命与道德的内在关联等前提性观念的研究不够，造成了对道德教育的生命基础研究的缺位，这与20世纪下半叶以来西方及中国港台教育理论研究界所呈现出的“生命取向”的教育价值观相比，已有明显的层面和视角的差距。应该说，我国近十年

来的道德教育理论与实践探索,尤其是20世纪末道德教育的当代转型的理论与实践,尽管在某种程度上还是仅限于操作和技术层面,但在一定意义上可以说是围绕着主体性教育展开的,并在一定程度上带有向“促进人的生命发展”这一主题靠拢和与国际接轨的趋势。但应该引起我们注意的是,对问题的审理主要集中在目标上的大而空,重规范不重“人”,重普遍性不重个体性、独特性;方式方法上的重灌输不重理解沟通,重权威不重平等交流,重说理不重生活养成。应该说这些问题抓住了问题之域限,但它们大多都还只是外显出来的问题,只是更多地关涉作为社会性活动层面的教育问题,并没有被置于广阔的社会历史视野之中去梳理问题的来龙去脉,虽然学者提出了生命道德教育的概念,但那些在历史之中真实的个体生命与道德教育之间发生的实际关涉与问题纠缠依然没有被给予足够的关注。综上所述,无论从理论还是实践上看,首先,大多数研究都停留在单纯的道德教育的建设范围,较少从全球化背景中,从整个人类社会发展和文化价值观念转型以及人类生存方式的变革等角度去研究;其次,对道德问题在当代社会的实现机制和实现过程等问题研究不够,较少从当代社会发展和人类实践形态的转型及人的全面发展等意义上探讨这个问题。可以说,在我国道德教育的生命意识已经萌发,但系统深入的研究还很不够。正因为目前的研究人们还没有更多地从生命的视角及我国道德教育的内在逻辑审理问题,这就给我们进一步从生命的独特视角研究道德教育问题提供了思想的空间。

从已收集到的材料看,目前关于生命道德教育的研究主要集中于以下几点:论述提出的时代主题,阐述生命道德的意义,分析生命道德的科学内涵,提出生命道德教育的原则及方针。但这些研究才刚刚起步,还有待于深入地开展研究。生命道德教育的出发点是人的发展,它以人为载体,着眼于生命道德建设,直接服务于人的全面发展,可以预见,今后相关的研究与探索必将引起教育界乃至整个社会更为广泛、深远的关注。

三 研究思路与研究方法

(一) 研究思路

本书的研究思路为:首先界定生命道德教育的基本概念,然后对于生命道德教育相关的生命教育思想进行了考察和追寻,接下来指出生命道德缺失的现状及原因,在此基础上提出解决的对策。为了使生命道德教育更

好地进行,又进一步阐述了生命道德教育方法的创设及运用和生命道德教育载体的分类及运用。最后对生命道德教育的现实意义进行了初步探讨。

(二) 研究方法

1. 文献法。对生命道德的研究要涉及很多领域,要在充分占有文献资料的基础上,通过发掘、整理、分析,找到有价值的研究文献资料。

2. 历史与逻辑相统一的方法。恩格斯曾指出,必须详细研究各种社会形态存在的条件,然后设法从这些条件中找出相应的政治、私法、美学、宗教等等的观点。在生命道德教育的研究中,应用历史与逻辑的方法,既坚持时代的观点,又提倡科学精神,才能够揭示生命道德教育发展的全过程及其重要特征,才能揭示其理论的逻辑发展和过程的历史真实两者之间的关系,从而达到统一。

3. 理论联系实际的方法。研究生命道德问题,一方面,应以马克思主义理论为指导,研究生命道德的内涵、历史渊源等理论问题;另一方面,紧密联系现实生活,将理论研究与社会现实有机地结合起来,以理论指导具体实践,积极探索生命道德教育的建设和创新之路。

4. 多学科整合研究的方法。现代科学的发展趋势是高度分化与高度综合并存,一方面,各个学科高度分化,其研究越来越专,越来越深入;另一方面,各学科之间又高度综合,密不可分,各学科的研究方法也互相取长补短、彼此融合。本书的研究就包括了思想政治教育学与教育学、心理学、伦理学等多种学科的相关知识,以增强理论深度。

四 研究创新之处及反思

人不仅是实体的存在,更是意义的存在。面对传统文化所建构的意义世界的解体,面对瞬息万变、复杂多样的现代生活,不少人逐渐丧失了支撑起生命活动的价值资源和意义归宿,产生了身心分离的碎片感、疲惫感和无助感。要走出这种困境,德育工作必须改变“纯工具化”理性,赋予更多的人文关怀,包括对生命情感的关怀、对终极信仰的关怀、对社会责任感的关怀和对苦难与死亡意义的关怀,引导人们超越自身的有限性和现实的物质纷扰,追求生的永恒价值。^① 面对道德教育中出现的生命的

^① 胡娟:《碎片化的再聚合:高校思想政治工作的两难困境与未来路向》,《文教资料》2007年第7期。

“空场”，2002年，朱小蔓教授的博士生刘慧在她的博士学位论文《生命道德教育——基于新生物学范式的建构》中提出了“生命道德”和“生命道德教育”的概念，填补了德育理论的空白。此后，一些学者对于生命道德教育在不同的角度进行了研究。笔者在前人研究的基础上广泛收集与本书相关的资料，对古今中外的文献资料全面梳理，发现具有研究价值的资料，以自己的“生命感悟”进行分析，整个研究过程也是一趟生命之旅。主要创新之处体现在以下三个方面。

1. 揭示了生命道德教育的功能。生命道德教育在我国还没有引起人们足够的重视，即使受到了一定的重视，但在实际的教育过程中往往没有明晰化，也没有拿出应有的人、财、物来进行必要的实践，因而生命道德教育往往流于形式，没有转化成受教育者的理念和具体行动，这就导致在现代社会中还不断有不珍视生命的悲剧发生。本书从探讨生命道德的内涵出发，围绕生命道德教育这一重要命题，详细分析了其在现实社会中的功能，以引起人们对于生命道德教育的足够重视，促使其在未来社会中发挥应有的作用。

2. 提出了生命道德教育的对策。本书在对生命道德教育基本内涵分析研究的基础上，最终将落脚点放在研究当前生命道德教育对策这一重大现实问题上，提出了生命道德教育的基本对策，以期对生命道德教育的推广有所裨益。生命道德教育的对策要从主体、客体和环体三个大的方面进行，对主体的教育要加强其人文教育理念，使其融入生活，更加注重生命个性教育；对客体的教育要借助各种手段，明晰客体教育的内容；对环体的教育要注重优化其宏观环境和微观环境，使生命道德教育具备必要的条件。

3. 对生命道德教育的方法和载体进行了应用性的分析。生命道德教育不仅要对其主体、客体和环体进行塑造，而且要采取恰当的方法，搭建良好的载体，这样生命道德教育才能事半功倍。本书对生命道德教育的方法、载体进行了应用性的分析，有助于生命道德教育实效性的提高。同时，本书界定了生命道德教育方法、载体的含义，并对当前生命道德教育方法进行了反思，在此基础上提出了生命道德教育的专有方法。这些分析都是以现实中的可操作、应用性为出发点的，对于生命道德教育的顺利推进有重要的意义。

关于生命道德教育的研究是道德教育研究的前沿问题，学界对其进行

的研究还比较少。笔者以“当代社会生命道德教育研究”作为论题进行研究，目的是希望通过研究，力图为道德教育开辟一个新的领域，对生活在今日时代的人们有所裨益。尽管在研究过程中笔者做了很多努力，但由于本项研究涉及面太广，又由于个人占有资料以及研究水平的限制，逻辑思维能力、归纳总结能力以及文字表述能力不是很强，使本书的研究存在不少缺陷。如：一些理论问题的研究还不够透彻、准确，一些现实问题的分析还显得粗略、简单，关于生命道德缺失的原因和对策的论述可能尚属一般，生命道德教育的方法和载体尚需拓展，实证资料还需要补充，等等，这些都需要笔者在今后的研究中予以完善。

第一章 生命道德教育的科学内涵

第一节 生命的解读

生命道德教育的落脚点是教育，但这种教育是基于“生命”的。所以，在阐述生命道德教育的相关理论之前，我们首先要探讨有关“生命”的问题。

一 生命的起源

生命起源是一个亘古未解之谜。地球上的生命产生于何时何地？是怎么产生的？人类一直在努力寻求这一谜底。

关于生命起源的问题，很早就有各种不同的解释。近几十年来，人们根据现代自然科学的新成就，对于生命起源的问题进行了综合研究，取得了很大的进展。根据科学的推算，地球从诞生到现在，大约有 46 亿年的历史。早期的地球是炽热的，地球上的一切元素都呈气体状态，那时候是绝对不会有生命存在的。最初的生命是在地球温度下降以后，在极其漫长的时间内，由非生命物质经过极其复杂的化学过程，一步一步地演变而成的。目前，这种关于生命起源是通过化学进化过程的说法已经为广大学者所承认，并认为这个化学进化过程可以分为下列四个阶段。

从无机小分子物质生成有机小分子物质。根据推测，生命起源的化学进化过程是在原始地球条件下开始进行的。当时，地球表面温度已经降低，但内部温度仍然很高，火山活动极为频繁，从火山内部喷出的气体，形成了原始大气。这些气体在大自然不断产生的宇宙射线、紫外线、闪电等的作用下，就可能自然合成氨基酸、核苷酸、单糖等一系列比较简单的有机小分子物质。后来，地球的温度进一步降低，这些有机小分子物质又随着雨水，流经湖泊和河流，最后汇集在原始海洋中。关于这方面的推测，已经得到了科学实验的证实。1935 年，美国学者米勒等人，设计了