

# 遇见你， 遇见温暖

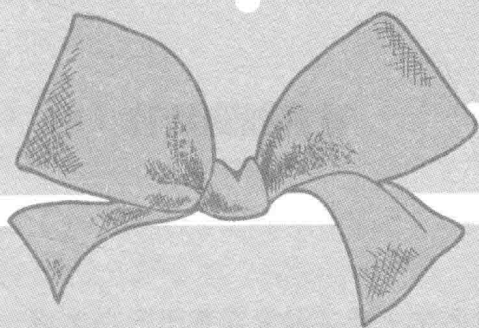
——有温度的教育故事

项声菊 主编



等待你慢慢地成长，是我最幸福的时光。

你提出一条禁律，就要同时给予十条鼓励……



# 遇见你， 遇见温暖

——有温度的教育故事

项声菊 主编



## 图书在版编目 (CIP) 数据

遇见你, 遇见温暖: 有温度的教育故事/项声菊主  
编. —福州: 福建教育出版社, 2019.1  
ISBN 978-7-5334-8174-2

I. ①遇… II. ①项… III. ①小学教育—文集 IV.  
①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 133472 号

Yujian Ni Yujian Wenuan

### 遇见你, 遇见温暖

——有温度的教育故事

项声菊 主编

---

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn))

编辑部电话: 0591-83779650

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 11.25

字数 130 千字

版次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-8174-2

定价 25.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



## 序 | 有温度的教育

回想起最近一次和杭州市青蓝青华实验小学的项声菊校长倾心交谈，是个绝好的夏日。蝉鸣声声，项校长和她年轻的青华团队热情澎湃，谈教书育人的理念，谈学校师德教育的宗旨和举措，谈学校里师生之间发生的动人故事……这让我想起了美国的一位名师丽塔·皮尔逊（Rita Pierson）的一句话：“我是一个教育者，生来是化民成俗的。”项校长和她的团队展现在我眼前的就是这样一份教育理想与自信。他们以自己的修为和努力做到“善教者使人继其志”，把汲取和传承民族文化精髓的精神和意志传递给我们的孩子，让童年亮出自己的色彩。

青蓝青华实验小学是杭州市下城区五大师德教育基地之一，教师们从优秀的国学经典中汲取人生智慧，淬炼高尚师德，追寻教育理想。学校开展了“最有温度的教育故事”征集活动，挖掘发生在青华校园内外感人的教育故事，展现青华教师关爱学生、爱岗敬业、无私奉献的教育情怀。全书为我们呈现了43个温暖人心的故事，长长短短，记录着青华这所年轻的学校，教师和孩子们校园日常生活的点点滴滴。我一口气读完了整本书，好似经历了一段高低起伏的“过山车”之旅。思绪停留之处，有“羔羊”迷途知返的惊心动魄，有师生携手找寻阳光的温情蜜意，也有老师和家长共同陪伴孩子成长的画意

诗情。

这让我想起了曾点的人生理想，“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”这正是理想教育的一幅美好画面。在“空心化”教育泛滥、技术性当道的时代，“心”在哪里？这个问题已经很少有人追问，人们很多时候关注的往往是心外之物。殊不知，每个孩子在校园里度过的那些时光，在与书本晤对之外，那些发生在童年里一个个真实鲜活、灵动而有生命的故事，才是童年最真切的存在。我欣慰地看到了青华校园里那些真切的故事。尤为难能可贵的是，他们对特殊儿童教育的关注和研究，对“特殊性”抱持的爱与接纳的态度，这是具有榜样作用的。此外，年轻教师在从业之初的徘徊和困惑，以及和学生一起成长的过程，也在书中得到了真实生动的描述，教师们叙述这些故事的过程，也是他们由彼及此、反观自我的过程，正像其中一位教师所说：“没有孩子是完美的，我也是不完美的。”这种自我的反观正是体现了教师内心的一种觉知，一种教育理想的执着践行。

是的，作为立国之本的教育是需要有理想主义底色的，而不是日复一日苟全于现实的泥潭之中。在青华这个多彩的校园里，我欣慰地看到了一群理想主义者勇敢而温暖的落地实践。

刘力（浙江大学教授）

## 序 | 用爱唤醒爱

我有幸拜读了杭州市青蓝青华实验小学《遇见你，遇见温暖——有温度的教育故事》，十分感动。一个个生动的故事，凝聚着这些一线教师们的心血结晶，体现了他们“静心教书，潜心育人”的高尚品德；一个个成功的案例，记下了教育教学工作的点点滴滴，见证了师生共同成长的温暖瞬间。他们不辞辛劳的付出，换来了孩子们的信任，也换来了对职业、对师道的自信。孩子们遇见她们，就遇见了人世间的温暖；孩子们遇见她们，就遇见了童年的快乐与幸福。

这些一线教师践行着陶行知先生“爱满天下”的教育思想。教师从事的是爱的事业，没有爱便没有教育。爱是教育永恒的主题。青蓝青华实验小学的教师们满怀爱心，他们用爱唤醒爱，用温情传递信赖，广泛播撒爱的种子，关注学生的心灵幸福和个性潜能，悉心浇灌学生自由舒展的心灵之花。他们从优秀的国学经典中汲取人生智慧，淬炼高尚师德，传递人文精神和传统美德，用爱这把钥匙开启学生智慧的大门，培养与陶冶学生的道德情感，激发学生积极向上的精神，让学生体会到“家”一样的温暖和亲人般的关爱，使学校成为学生快乐成长的精神家园。

这本书字里行间还渗透着这些一线教师对教育本质的论

释。教师们将建构主义理论、多元智能理论，教育心理学、教育管理学的研究成果，作为教育教学的理论支撑，潜心钻研，更新知识结构，投身教育改革创新实践，点燃学生对真善美的向往和创新创造的激情，引领学生探求真知、追逐梦想。一个个教育故事，一个个成功案例，凝结着教师们的创新意识和教育智慧，营造了师生共同成长的“情感”场，让师生在精神对话中享受人生的幸福。可以说，本书为广大教师、班主任引领学生培育和践行社会主义核心价值观，履行“教书育人”的天职，做一个智慧型教师和班主任，提供了具有针对性、可操作性的教育范本。

一本书是有生命的，它能够点燃心中的梦想；一本书是有情感的，它能够唤醒人的心灵；一本书是有温度的，它能够传递教育情怀。愿《遇见你，遇见温暖——有温度的教育故事》一书成为甘愿终生追逐教育梦想、传递教育情怀的教师们的良师益友！

朱仁宝（浙江外国语学院德育研究所所长 教授）

## 目 录 · CONTENTS

- 拿什么爱你，孩子——与孤独症孩子YY一起成长 ◎ 项声菊 / 1
- 让迷途的羔羊知返 ◎ 徐美琴 / 9
- 驻留的脚步 ◎ 陈飞 / 15
- 多一点，再多一点耐心 ◎ 方凯凯 / 17
- 正确的等待才是真正的教育 ◎ 方形形 / 23
- 让我警醒的一件事 ◎ 李嘉慧 / 26
- 与小霍同学的二三事 ◎ 李节 / 29
- 特别的爱给特别的你 ◎ 刘碎英 / 36
- 星星的孩子 ◎ 刘小茹 / 39
- 未来，我们都将成为最好的自己 ◎ 吕婷 / 42
- 最美的风景 ◎ 钱明亚 / 46



- 熊孩子的细腻 ◎ 沈俊 / 49
- 我身后的那个“跟屁虫” ◎ 宋恩来 / 52
- 是老师，更是好朋友——记2班这群暖心的娃 ◎ 孙佳静 / 55
- 关于鼻涕虫的生命教育 ◎ 孙晔 / 58
- 一路陪你笑着成长 ◎ 童慧洁 / 62
- 一起努力，花终会开 ◎ 汪慧丽 / 65
- 被摇动的树 ◎ 王春 / 69
- 时光不语，静待花开 ◎ 吴寅颖 / 73
- 做孩子忠实的听众 ◎ 徐兴梅 / 76
- 额头上的伤疤 ◎ 徐嘉嵘 / 80
- 糖果疑云 ◎ 徐瑛 / 83

- 温暖的力量 ◎ 张沁 / 86
- 心若向阳，处处是光 ◎ 章飞玲 / 90
- 用爱点亮教育之路 ◎ 张文锦 / 94
- 从自身做起 ◎ 郑建平 / 98
- 阅读的幸福 ◎ 周娟 / 101
- 做一个内心有温度的教师 ◎ 姚嘉庆 / 104
- 用心做教育 ◎ 朱陈香 / 109
- 牢记一生的感动 ◎ 陈晨 / 113
- 植物与学生 ◎ 陈茜茜 / 117
- 陪你一起慢慢长大 ◎ 金虹波 / 120
- 最美好的格局 ◎ 刘仙英 / 123

- 校园里的家 ◎ 刘雪琴 / 126
- 歌声与微笑 ◎ 王颖 / 129
- 小陆“变形记” ◎ 邵欣 / 132
- 一双手 ◎ 王宏霞 / 139
- 你是我的三十四分之一，而我是你的全部 ◎ 朱艳婷 / 142
- 音乐的力量 ◎ 吴丹宁 / 147
- 童年的守望者 ◎ 马军 / 150
- 很高兴遇见你——记我的师傅徐雪明老师 ◎ 邵宇 / 155
- 牵着蜗牛去散步 ◎ 周莉芳 / 159
- 一份有“温度”的奖品 ◎ 金斐 / 164

## 拿什么爱你，孩子 ——与孤独症孩子 YY 一起成长

项声菊

鲁迅先生曾说过“教育植根于爱”，而“没有爱就没有教育”。与孤独症孩子 YY 在一起的日子，我深切地体会到了这句话。

2011年8月29日，负责招生的教导主任给了我一张入学通知书，她告诉我，YY 是一个比较特殊的孩子……

2011年8月30日中午，YY 的父亲来学校拿儿子的入学通知书。我清晰地记得，那是一张阳光洋溢的脸庞，他笑着向我表示感谢。关于 YY 的情况，我不忍心去打听。



开学了，YY在奶奶的陪伴下走进了青华校园。瞧，多可爱的孩子，白皙的皮肤，大大的眼睛，一见到我，立即向我问好：“园长妈妈，早上好！”我一愣，在一旁的奶奶忙告诉我，以前上幼儿园，每天早晨，园长妈妈都会在门口迎接小朋友，YY一直是这么叫的，看来他把我也当成园长妈妈了。奶奶这时连忙纠正：“YY，这里是学校，不是幼儿园，应该叫校长妈妈！”

随后，YY的奶奶到我办公室，给我讲述了YY的一些情况……

第二天早晨，奶奶送YY到门口。YY一见到我，显得特别开心，响亮地叫了一声：“校长妈妈，早上好！”然后飞快地跑向教室。

一天下来，YY就表现出了与其他孩子不一样的地方：上课时，不能听老师的指令，自顾自玩，自言自语，总是坐不住，无故离开座位。尤其是到了上午第三、四节课，他就站起来，离开座位，随意走来走去，甚至走出教室，跑到操场，跑到传达室，行为不能自控；中午不肯吃饭，尤其喜欢开关窗户——关上，打开；再关上，再打开……

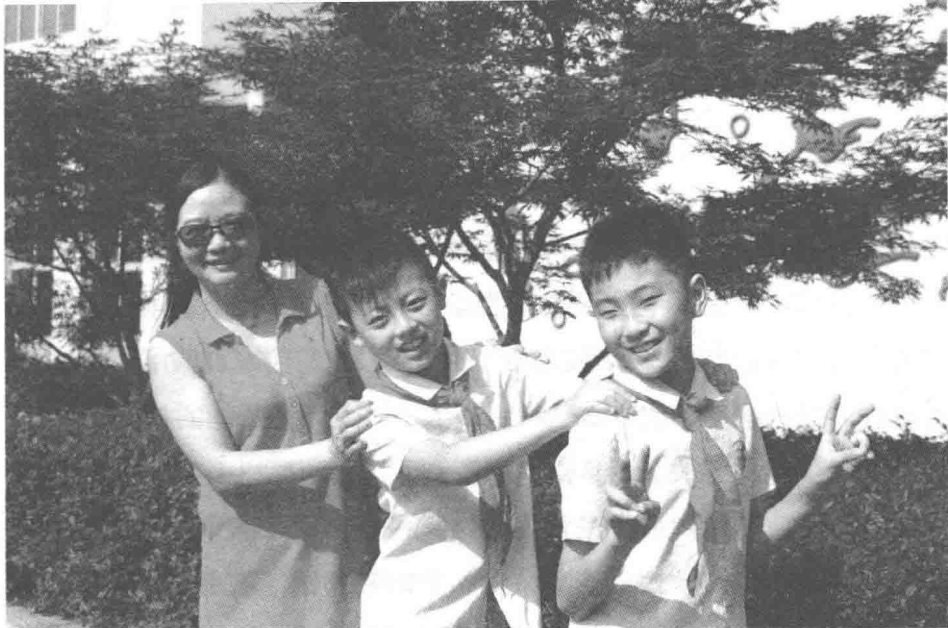
YY，我该拿什么来爱你？

## 爱的起点——关心、了解

我们知道，了解学生是爱学生的起点，也是教育学生的重要基础，更何况是这样一个特殊的孩子？于是我前后约了YY的母亲、YY的奶奶详细地了解了YY的家庭情况，孩子在家里的表现，如YY喜欢画画，对数字很敏感，挑食，不喜欢与人交往……随后家长拿给我一份YY的门诊病历。

YY的母亲告诉我，YY自幼表现出注意力不集中，总是重复别





默默支持，让你们无惧未来

人讲的话，想和同伴一起玩，但难以融入，不会表达友好，同伴在玩的玩具直接拿过来就玩，喜欢听到关门声，喜欢看广告，蔬菜只吃两种；目前还不能自己去卫生间拉大便，有时会拉到裤子上，但对数字挺感兴趣，已经能背乘法口诀了。

YY的母亲说，家庭非常和睦，她也不明白为什么孩子会有这样的症状。她说在怀孕期间，有过羊水少、胎儿缺氧的状况发生，这可能是一个重要的原因。

YY的奶奶说，对孩子的情况家里非常重视，曾多次带孩子去北京、上海、杭州等地的医院就诊。医生表示，孩子在诊室中不能安坐，嘴巴不停地嘀咕，能回答大部分问题，但老是重复他人话语的最后几个字，文字理解能力较差，如问：“ $8-2=?$ ”他马上回答：“6。”如问：“8个苹果拿掉2个，还剩几个？”他就答不上来了。通过PEP测评，7岁的YY，年龄当量为40-45个月；通过克氏行为量表，累计得分17分（累计得14分以上者，基本确定为孤独症）。通过评估，医生提示，YY存在明显的孤独症症状，表现为与人交往非常困难，几乎

无法进行语言或非语言的沟通，交往中主动性差；运用语言的能力极差，不会提出话题或维持话题；非语言交流能力缺乏，维持刻板、固定的行为方式；对特殊的物品或活动感兴趣，存在认知功能障碍。医生建议对 YY 进行感统训练、听统训练，加强社交技能的教育、培训。

通过约谈的方式，我尽快地了解到了 YY 的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况等，并一一记录下来，这些资料为我选准教育的最佳突破口创造了条件；同时我咨询了教育专家，并上网查找了解有关孤独症孩子的特点及教育方法，初步拟定了一个“爱”的实施计划。

## 爱的核心——宽容、理解

我深深地知道：对 YY 这样的孩子，需要爱，更需要理解。于是，我马上召集了 YY 的班主任及任课教师，分析 YY 的个性特点，让老师们理解、宽容 YY 与众不同的行为方式，随时捕捉他身上的闪光点，关心他，爱护他，用孩子眼中的爱，孩子需要的爱，孩子喜欢的方式去爱他。

一天早晨，YY 在奶奶的陪同下上学，他看起来脸色比平时苍白。奶奶告诉我，平常早饭，能吃半碗拌面，一包牛奶，可这两天不知怎么，都不肯吃早饭，说是没胃口。看着奶奶焦虑的神情，我劝奶奶先回去，说过一会儿我会让 YY 吃点课间餐。上午第二节课下课，我走到一（1）班教室，看见孩子们都在认真地吃点心，就是没看到 YY。后来发现他独自一人站在走廊的转角，我走过去，轻轻抚摸着他的头，问他：“YY，你饿了吗？要不，咱们一起去教室吃点心？”他看

看我，嘴里念叨着：“吃点心，吃点心！”我牵着他的小手，让他拿着点心，去老师办公室吃。他小心翼翼地打开包装袋，正要往嘴里塞，忽然停下来，看看班主任周老师，又看看我，说：“你可以走了！我吃点心了！你可以走了！”“好，你慢慢吃，让周老师陪你！”我微笑着回应他。快上课时，我又去看他，发现点心只吃了一点点。他告诉我，点心不好吃。我没有再勉强他，我想，也许他真的没胃口。

至于中饭问题，考虑到YY的特殊情况，我们同意家长每天中午把孩子接回家用餐。这样，既能保证营养，又能让孩子在家小憩一下。一个学期下来，在家长的配合下，YY挑食的情况也有了一点小小的改善，争取上二年级时，让他尝试在学校用餐。

孩子，慢慢来，相信你会越来越进步！

## 爱的桥梁——改变、纠正

爱不是迁就、纵容，当这些特殊的孩子出现问题时，我们该严就要严，认真、耐心地帮助、教育他们。及时纠正学生的错误也是一种爱，这种爱就是严爱。

但是严格要求并不是超越实际，更不是处处、事事挑毛病，而是按照学生认识事物和接受事物的规律，启发性地引导他们克服缺点。

课堂上，YY把大便拉到裤子上了，可他没告诉老师。中午回家，奶奶发现了，赶紧给他换上干净的裤子，并告诉他，如果上课时想上洗手间，一定得告诉老师；一下课，要先去洗手间，及时大小便。下午我知道了这件事，就和YY在办公室里悄悄进行了一个简单的模拟



练习。“上课了，小朋友想去上洗手间，该怎么办？”“举手，报告老师，走出教室，轻轻地去洗手间，轻轻地回到座位上坐好。”“下课铃声响了，我们先干什么？”“上洗手间。”接下来的几个星期，我们多次重复了这样的模拟练习。现在，他一下课，就会主动上洗手间，再也没有出现在课堂上拉大小便的情况。

一天，下课时，我发现YY站在女洗手间外面东张西望。他一看见我，马上走回教室。第二天，第三天，都有类似的情况发生。后来我跟YY的奶奶交流了自己观察到的情况，奶奶告诉我，YY在家里也有这样不良的习惯，上完洗手间，总喜欢站在旁边看。家长也很担忧，担心孩子的这个坏习惯如果不改过来，等年龄大一点儿，同学们会以异样的眼光看他，认为他流里流气，影响不好。为此，YY的奶奶每天中午送他回校，路上总是千叮咛万嘱咐，告诉他上洗手间时不能左顾右盼，更不能站在女卫生间的门口。在学校里，我也跟正、副班主任沟通了YY的这种情况，他上洗手间时，让几位老师多关注他，经常提醒他、督促他。经过几个月的教育、练习，YY这个行为就改正了。老师、家长都为此感到非常欣慰。

从YY的转变过程中，我们发现，当孩子有了不良的行为与习惯时，我们要努力去纠正、改变，心怀美好的愿望陪伴孩子坚韧地走过一个又一个困难的门槛。

## 爱的真谛——发现、培养

虽然YY在学校里依然存在沟通障碍、语言障碍，行为也非常刻板，但他对画画却表现出独特的兴趣，只要上美术课，他就特别专注。