

GONGRONG·GONGSHENG

课堂教学

共融共生

——基于融合教育的课堂教学与生活实践（上）

上海市闸北田家炳小学◎编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

共融共生

——基于融合教育的课堂教学与生活实践（上）

上海市闸北田家炳小学◎编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

编 委 会

主 编	朱 玲 玲		
副 主 编	孔 企 平	沈 晓 敏	董 蓓 菲
	郭 宝 仙	张 燕	
编 委	鲍 晓 坚	朱 萍	沈 洁 磊
	周 怡	俞 卓 静	

序 言

华东师大教师教育学院的研究团队与田家炳小学合作的“融合教育”课题研究已经进行了四年了。四年来,在静安区教育局领导和华东师大教育学部党委书记汪海萍教授的直接指导下,课题研究取得了重要成果。课题组从学校教育体系的改革角度,研究在学校中相应的政策变革;从以学校德育为抓手,探索特色学校文化建设的路径;从研究课堂教学改革,建设融合课堂,提高课堂有效性,促进学生的全面发展;开展特殊教育与普通教学融合的教育教学的实践研究,形成有效的方法和经验。田家炳小学的教师们积极参与课题研究,在学校建设和课堂实践等方面取得突出的成绩。本书的文章具体体现教师们的收获和体会。四年来,融合教育研究实践的成效具体体现在以下几个方面。

第一,促进了学校文化建设。四年来田家炳小学从以下几方面探索如何构建学校文化:明确了学校文化的内涵界定和指标体系研究,包括环境与设施、制度与管理、人际关系(教师、领导、学生、家长、社区)、常规活动(学校、年级、班级、课堂层面的活动,礼仪与仪式)、综合活动等学校特色;基于行动研究,构建了立德树人、融合创新的学校文化体系,作为学校进一步实践探索和自我反思、评价、改进的指南,也作为学校文化建设经验推广的基础。

第二,以教研为重点建设融合课堂。四年来,以学校教师行动实践推进为依托,探索了如何构建有效课堂。在语文、数学、英语、科学和社会等学科进行融合课堂的实践研究,探索在课堂上如何去形成学生融合交流,促进其能力和品格的发展。教师们每周都开展相关的听课评课等内容丰富的教研活动,在注重教学形式变化的同时,更应关注的是教师整个教学行为的转变,以及学生发生的变化。

在听课、评课为主要形式的教研活动的不断积累下,教师们逐渐体会到了课堂教学的内涵,即以学生积极参与为基础,以解决数学问题为中心,以促进师生共同发展为标志,以合作交流为手段,构建融洽的师生学习共同体。具体包括以下几个方面的内容。(1)探索课堂教学的有效方法。在课堂中,学生的积极参与是基础,课堂中的对话交流是重点,要重视让学生在表达和讨论中获得发展。提倡教师倾听学生的表达。要将个别化教学方式融入教学。(2)探索各科教学的规律,促进学生的发展。有效的课堂不仅有全体化也包括个别化,要更好地发展学生的个性。以交流为平台,促进学生思维发展。(3)探索典型课的教学过程,形成教学案例。(4)探索教学研究的有效方式,促进教师的专业成长。在研究过程中,各个学科均围绕“小组合作”这一难点开展课堂教学的研究工作,

创设更多学生充分表达的机会。

第三,以关心特殊儿童为切入口,建立融合教育的制度体系和实践经验。通过调研、评估等方式全面了解学习资源中心负责辅导的全体特殊学生发展与学习状况,完成个别化教育计划的制定,同时,调研相关学校资源支持需求,为后续研究与工作提供基础。具体研究内容包括:特殊学生发展与学习状况评估;特殊学生个别化教育计划的制定;资源支持需求调研。开展特殊教育与普通教学融合的教育教学的实践研究,形成有效的方法和经验。

第四,开发具有融合教育特色的德育课程研究。围绕“家庭的好孩子,学校的好学生,社会的好公民”这一培养目标,开发适合不同年级、充分利用家庭和社区资源、有机结合各科教学内容的德育活动主题和教材,构建一套贯穿1—5年级的德育课程框架,提高学校德育工作的有效性。具体研究内容包括:确定贯穿全校德育课程的核心概念,构建德育课程框架;确立适应各年级学生特点的德育活动系列化主题;开发德育课程资源和教材。

四年来,在学校广大教师的共同努力下,田家炳小学取得了明显的进步。田家炳小学已经成为一所特色鲜明的高质量的学校。同时,研究形成的一系列相关研究论文和实践经验,有效促进田家炳小学教师的专业发展,初步形成了一支研究性的教师队伍。研究还形成德育活动课程设计和典型案例,形成田家炳小学办学的制度特色。在特殊教育与普通教育融合方面创造的新做法和经验,使田家炳小学在上海产生了一定的影响力。在课堂教学方面,田家炳小学构建融合课堂的基本结构,形成有效的教学方法,形成教学案例系列。

本书系统地反映了田家炳小学教师发展的过程。在教育教学的实践过程中,田家炳小学教师的教育观念产生了极大的变化。进行融合教育研究和实践的过程,是广大教师建构和实践新教育理念的过程,田家炳小学的教师树立了“一切为了每一位学生的发展”新的观念把小学生看成课堂和课外学习的主体。教师注意激发小学生的参与学习的动机,培养学生的自信心、自主学习精神和创造性思维。各科教师在课堂中“唱独角戏”的现象没有了,多种方式的学生活动越来越多,有效的师生交流、生生交流越来越多,合作和互动成为课堂教学的共同特色。

四年来,一支研究型的教师队伍正在逐渐壮大,融合教育研究的过程也是田家炳小学教师成长的生动过程。在课堂教学时,老师以研究者的眼光看待课堂,用实践反思的方法研究各种新的问题,出现了许多创新的教法。也有许多教师坚持实践反思,自己在课堂中进行小课题研究。在田家炳小学,教师主动发现研究课题,与专家讨论、与同伴互动,在实践中解决问题,已经蔚然成风。

四年来,田家炳小学课堂教学的方式发生了重要的变化。在课堂上,以合作探索为特色的教学方法已经初步形成。这个变化的标志是,以学生为教学主体的局面开始形成,学生的学习兴趣不断提高,教师角色得到新的定位。在课堂上,所谓“大容量、高密

度、强训练”的解题教学模式已经逐步消亡,“小步走、多提问、勤讲解”的新授课教学模式也适度淡化了。在课堂上,教师会创设更多的交流互动机会,扩大学生的表达面,发挥小组作用,听取不同学生的声音。在小组学习中,突出伙伴互助学习,通过小组学生之间的融合促进班级融合。在课堂上,学生“自主探索”“合作交流”“动手操作”“创新思考”更加频繁了。

回顾四年的研究实践,我们倍受鼓舞。展望未来,我们还要清醒看到,还有许多问题没有解决,需要花更大的精力继续前行。新的征程已经开始,希望田家炳小学在实践探索中取得更大的成绩。

(华东师大教师教育学院教授、博士生导师 孔企平)

上 编

基于融合教育的课堂教学

推进融合教育 让每个孩子幸福成长(朱玲玲) / 3

■ 合作

合作学习的历程(朱 萍) / 9

教师引导的作用(葛颖琦) / 16

组间交流中的组织(侯晓娟) / 22

培训组长发挥作用(俞继放) / 26

认识小组学习的得与失(王春瑜) / 34

激发思维的多样性(周 珺) / 38

感受探究的乐趣(贾 景) / 40

■ 学习单

学习单的设计原理(黄颂青) / 45

设计学习单的“三原则”(钮裕玲) / 52

着眼于阅读能力培养(钮裕玲) / 56

提高小组合作的有效性(陈 学) / 64

学习单的二次开发(罗 丹) / 68

✱ 教学案例

《一座铜像》的两种学习单(沈 丽) / 70

《邻家的星期四》三张学习单(朱晓芸) / 73

低年级合作识字学习单教学案例(黄 颖) / 75

✱ 教学设计

《熊猫妈妈听电话》教学设计(黄觅士) / 77

《绿毛龟》教学设计(黄颂青) / 80

《秦陵兵马俑》教学设计(朱 萍) / 84

✧ 数学学习

阅读数学故事,激发学生兴趣(周 珺) / 90

设计有效问题,培养猜想能力(王佳栋) / 94

培养数学学习的倾听能力(陈 蕊) / 97

培养数学学习的表达能力(归丽琼) / 101

能学、会学、乐学(何 喆) / 107

个别辅导的制定与实施(何 喆) / 110

✧ 英语学习

英语文本再构的要素(陆 瑶) / 114

翻开书,认真读(钮裕玲) / 118

设计英语课堂教学语境(张 骞) / 122

培养英语学习的倾听能力(沈洁磊) / 127

培养学生的思维品质(徐嘉丽) / 133

✧ 艺术学习

1. 音乐课堂的“教学互动”(董慧芳) / 139

2. 美术备课中的逆向思维(王怡宁) / 143

交流

紧扣教学目标,设计课堂活动(许丽华) / 146

创设情境,激发活动兴趣(顾 林) / 149

互动学习的有效策略(鲍晓坚) / 152

合作交流与独立思考(何 喆) / 158

提升交流反馈的有效性——《军神》案例(俞卓静) / 161

《海底世界》的教学感悟(许倩云) / 164

资源教室融合活动的设计与实施(俞卓静) / 167

评价

数学课堂中的“生生互评”(吴圣宇) / 174

基于小组合作的朗读评价(杨贝贝) / 179

找准基点,有效教学(王佳栋) / 185

科学评估,有效教学(陆 瑶) / 190

科学评估,有效辅导(俞卓静) / 199

✧ 教学札记

他做到了(钱金敏) / 204

上 编

基于融合教育的课堂教学

推进融合教育 让每个孩子幸福成长

融合教育是对特殊对象学生提出回归主流的一种教育安置形式。在国外,现在更多的是强调不同人群的一种社会性融合,比如,外籍人员的社会地位、福利待遇等与国内公民一致。上海作为一个国际化大都市,具备很多优质资源,吸引了众多外来人口,形成了区域性差异,在这一个背景下,外来人口随迁子女不同程度地出现了学习受挫和被排斥的现象,课上课下难以获得全员悦纳,这种现象非常不利于这类群体的健康成长,也不利于处境优势群体的道德观的形成。上海市闸北田家炳小学有25%学生是外来随迁子女,还有3%的学困生和特殊学生。针对上述情况,我们提出了融合教育,旨在让随迁子女、特殊学生、学困生与其他学生一样,都能被接纳,可以平等地、全面地参与教育全过程,共享教育资源和教育机会。我们提出的办学宗旨是:尊重差异、发掘潜能、创造幸福。根据办学宗旨,我们提出近三年的办学目标:努力践行田家炳先生的教育思想,以融合教育理念为指导,尊重学生差异,将差异作为资源,作为创新的动力,作为实践的前提;关注每个孩子的心智成长、品德形成,注重学生的基本习惯、基础知识、基本能力、基础素养的培养与形成,让每个孩子在学校教育中感受学习的幸福、生活的幸福、成功的幸福,让每一个平民的孩子都能够得到优质的教育服务。

一、构建融合课堂,让孩子感受学习的幸福

我们提出了融合课堂的三大标准:积极参与、互动交流、共同发展。参与是基础,交流是灵魂,发展是目标。围绕这三大标准,我们开展了一些研究。

(一) 基于学生视角的融合课堂对策研究

倡导倾听的课堂文化,让教室里的每个学生都得到发言的机会,教师和学生不仅倾听学生发言的内容,更要学会倾听发言中所包含的心情、想法,与发展者心心相印。教师要特别关注课堂中胆小、内向的学生和学困生,揣摩他们弱弱的声音背后的意思,激发他们大胆交流。

有效的小组合作学习,通过研究小组合作成员的角色分配,规范合作学习的语言,合作学习时机的选择,合作学习任务单的设计,小组合作学习技能的训练,小组合作学习的评价来实现小组合作学习品质的提高,让每个学生在合作中分享、交流、收获。

基于“短板理论”的小组合作评价,关注团队学习中最弱势群体学生的学习效果,只有团队中学力强的学生发挥互帮互助、共同提高的精神,才能获得高评价,由此激励学生

互助合作。

(二) 基于教师视角的融合课堂对策研究

1. 学科研究

紧紧围绕融合课堂的三大标准,将小组合作学习作为融合课堂的基本形式,将学习任务单的设计作为融合课堂研究的突破口。因为学习任务单的设计包含了确立什么样的学习任务,让学生用什么方式完成学习任务,并呈现学习结果,以及如何评价学习效果等的考量。语文学科研究了不同类型文本学习任务单之共享单、个性单的设计的基本要素;数学学科明确了高容量、语思维、宽表达、巧评价、实效果的具体要求;英语学科则研究和梳理了不同年级共同主题下的话题目标任务,以及相关主题的任务链,不同层次学生不同类型的活动任务设计。

2. 命题与练习研究

研究命题的双向细目表:通过双向细目表的研究,把握教学内容与教学目标的统一、教学方式和教学目标的统一、练习设计与教学目标的匹配,以及考核内容和方式与教学目标、学生学习能力达成度和“绿指”要求的匹配,以此实现教学工作效度的提高。

研究利用互联网+学习资源,培养学生自主学习的意识:阅读平台的建立丰富了学生阅读选择的范围,加强了师生、生生之间的互动交流,更能让教师和家长通过后台数据分析了解学生的阅读兴趣、阅读需求和阅读习惯;语文数学英语的网上作业实现了必做作业、选择性作业、口语作业、实践作业的趣味性,学习不再枯燥乏味而是游戏多元的。阅读积分、作业积分运用游戏升级原理的学习评价使学生们爱上阅读、爱上学习。

3. 评价研究

低年级学科评价研究:学科主题活动替代学科考查,以学科情景图、趣味游戏为主导,在游戏中考查学生的学科知识和能力。如:孩子们带上“通关护照”闯“词语加油站”“句子直通车”“阅读百花园”“幸福小超市”“英语谈话角”等关卡,每闯一关,获得一个通行章,激发学习兴趣;特别是允许困难学生多次尝试,获得成功的体验,从而感受学习成功带来的幸福。还可以通过阶段性的学习成果汇报会,将自己学习到的知识和本领通过表演的形式向每位家长展示,让家长更多、更全面地了解学生的学习情况。

中高年级的等第制评价研究:以学生核心素养为目标,开展基于课程标准的小学中高年级等第制评价研究,结合学校育人目标——培育崇礼明智、感恩担责的幸福小公民——提出了关注学习态度、习惯养成、学习过程的“三好十星好少年”的学生学习评价系统,立足于引领每个学生健康全面的发展。

(三) 基于学生差异的多元指导策略研究

开展个别化教育计划与实施。坦然面对学生的差异,尊重学生的差异,将差异当作资源,当作实践的前提,当作创新的动力。我们学校几乎每个班级都有学困生,个别班级还有随班就读学生,他们由于多种原因确实在学习上、行为上、情绪上有诸多问题,要想做到让每个孩子都得到充分的发展,埋怨、逃避都不能解决真正的问题,唯有面对,发现



问题、分析问题才能找到解决的路径。于是我们对所有的随班学生、学困生进行学业能力、认知、感知觉、社会适应、言语沟通、生活自理等方面的综合评估,在大量整理分析评估资料的基础上,形成特殊教育需求单、服务单、需求服务汇总单,制定个别化教育计划和长短期训练目标,落实训练时间、人员、内容和要求,并由我们校内外的志愿者为他们提供服务。

建立融合活动中心。我校 2012 年成立了小学融合教育资源中心,服务于北片区 17 所学校,建立了感觉统合、学业支持、综合训练、信息管理、心理测评、室外游戏等各个训练区,完善了设施设备,开展了一系列的融合活动。

构建融合课程,开展融合活动。学校从适应每一位特殊学生、学困生发展需要出发构建了学业辅导、教育康复、融合活动三大领域开展融合活动类课程设计,课程内容涉及个人生活、居家生活、社会生活、休闲娱乐、运动健康五个方面,包含 9 个主题 42 个活动,定期开展感统训练、心理测评辅导、交通安全教育、点心制作、衍纸艺术、融合足球等多种融合活动,每一位特殊学生、学困生在与优秀学生的互动学习中体验到教师、同伴的关注,找到了自己的兴趣,增强了学习信心,尝到了成功的喜悦。

二、开展融合德育实践课程建设,让孩子感受生活的幸福

田家炳先生号召所有的学子,在家做个好儿女,在校做个好学生,在社会做个好公民,我们的学生培养目标就立足于实践田家炳先生的教育名言,培养崇礼感恩、明智担责的幸福小公民。

开展中华美德系列教育:学校以“崇礼、感恩、明智、担责”的育人目标和社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的公民价值准则为重点,结合传统美德中“孝、礼、勤、诚、耻”五个方面,以田家炳先生《我的幸福人生》一书中的传记故事为素材,通过美德小故事编写与整理,开展少先队活动课建设,让学生形成正确的道德观,养成良好的品德与习惯。

开展德育生活课程的建设:以“衣、食、住、行”为活动主题,开展跨年级跨学科的全面育人的德育实践活动,在活动中培养孩子们的习惯养成、文明礼仪、正知正见、感恩担责。

生活课程依次实施了食之系列光盘行动、衣之系列衣冠楚楚、住之系列巧居乐活、行之系列文明行走等主题活动。以“光盘行动”为例,学生结合学校午餐和家庭、社会饮食等制定了光盘准则“光盘 36 计”,明确了用餐文明、用餐礼仪;社会实践活动让学生了解无土栽培、水栽培种、育苗温室等知识,感受科学技术在农业中的作用。各学科结合本学科特点,围绕“光盘行动”设计学科学习活动:语文课结合相关课文寻找节约粮食的诗词格言,倡导学生做“一日小美厨”,撰写美文,通过了解父母的饮食喜好、到菜市场买菜、洗菜、烧菜、邀请长辈享用美食的过程,真切感受到成长过程中父母对自己的付出;数学课让学生按照卫生、健康、节俭的原则,用数学方法自己设计一份春游午餐;英语学科“西餐 DIY”,让学生学习制作简单的西餐,了解有关中西方饮食文化;品德与社会学科则是组织

学生探究风格各异的祖国饮食文化特点,感受中华饮食文化的博大精深和源远流长;自然学科则结合社会实践组织学生探究瓜果蔬菜生长的条件、营养、不同年龄身体健康与饮食的关系;美术学科组则组织一年级学生观察,用画记录下小麦草生长过程,指导二年级学生设计光盘行动的宣传海报,三年级则学习绘制温馨菜谱,四年级用彩泥制作食材,五年级设计中国传统餐具大赛。

再如“衣冠楚楚”主题活动中,学生了解衣服的功能和古今中外穿衣戴帽的礼仪,学习根据季节、场合、身份,选择合适的衣服,出门前注意整装,学会得体穿戴;掌握洗衣、晾衣、叠衣、补衣的基本方法和基本技能,提高生活自理能力和分担家务的能力,增强责任感和劳动观念,增强自尊自信;了解废旧衣物的处理方式,懂得循环利用衣物的重要性,增强环保意识,并通过旧衣捐赠活动树立尽己所能帮助弱者的社会责任意识;通过参观、考察,了解服装生产过程,并尝试制作简单的衣服,感受服装生产者的聪明才智,对生产者产生敬意和感恩之情,并懂得爱惜衣物;了解我国各民族的服饰特点以及我国服饰的大致演变,感受我国服饰文化的博大精深,对本民族的服饰产生喜好之情,加深对中华优秀传统文化的热爱;通过对未来服饰的畅想,激发想象力和创造力。

围绕“住”之主题,我们组织学生参观了城市规划馆,了解上海城市发展规划,开展住房面积大调查,向祖辈们了解家庭居住环境的变化,从房型、面积大小、建材等角度比较家庭居住条件的改善、和爸爸妈妈一起动手测量住房面积,绘制住房平面图,从住房条件的改善、居住环境的变化,体会到祖辈们的辛苦创业,同时也感受到社会的发展和进步,感受到国富民强的自豪;参观梦清园,了解苏州河发展变化以及污水处理系统;参观风电博物馆,了解自然界中的不同能源,知道太阳能、风能这些能源能为我们生活提供充足的资源和便利,还了解到过度开发煤、石油等化石能源会污染空气和环境,深切感受到节约能源的重要性,并向每个家庭提出绿色出行、以步代车、随手关灯、一水多用等节能倡议;数学老师指导学生认识水电煤单据,统计每个家庭和学校使用水电煤的情况,通过数据分析过度使用水电的原因,思考讨论节约水电煤的方法;英语课上,学生理解了“地球一小时”的概念,设计“Earth Hour”海报、“节水防火”标志,并开展为家庭、学校节水节电的实际行动。

围绕“行”之主题,学生们通过问答、思考以及讨论的形式,普及交通知识,树立安全意识,掌握文明行路的方法。他们还能根据自身和环境的条件,按照经济、环保和效率的原则,自行查询出行路线和出行当天的天气情况,准备出行物品,合理选择出行方式,制定出行攻略,和父母一起小手牵大手,共同探秘各个场所。

学校德育生活课程,围绕衣食住行,开展了各种职业体验活动。一二年级选择生活中的具体物品,了解它在生产、加工、运输和销售过程中所涉及的各种职业的特点和要求以及它们对社会发展、人们生活的社会贡献;三年级则调研迪士尼,了解为了确保社会大众娱乐需要,各部门在园内的功能以及他们的工作要求如何体现迪士尼娱乐文化;四年级则以餐饮业为主,开展餐饮业类别调研,了解餐饮产业链、产业文化,以及在这个产业

链中不同职业人群对饮食健康、饮食文化所做的贡献,满足人民生活水平的提高;五年级则以城市交通为主题,探究为了城市安全和城市发展,城市交通各部门各工种为创建安全、文明、便捷的交通所做的贡献。通过对这些职业的体验与了解,学生们感受到社会分工的不同,社会不同人群相互依存、相互作用的关系,从而感恩所有人为我们的生活、社会发展所做的努力,学会感恩对我们有贡献的人。

在“互联网+”的时代,学生还必须学会辨别和筛选网络信息,利用网络了解关于本土的、民族的乃至世界的更多知识内容。我校学生通过互联网+采访、交流、分享本土上海的特色小吃、学校校服的演变、职业服饰的特点、上海交通科技的变化以及上海的石库门和著名建筑景点的特色,深度学习上海文化;学生们还通过上网调查,知道不同民族的饮食文化、服装文化、民居以及交通设施都与当地各具特色的自然环境、民族文化息息相关。活动中学生们分享家乡的味道,设计民族创意服饰和未来交通工具,制作“多彩民居”小报,从中感受到美食、服饰、交通、建筑的传统之美和劳动人民的勤劳与智慧,产生热爱祖国文化的情感。学生们还用艺术表现方法来表达他们的情感,表演自己创编的上海说唱《新搬场》。

我们力求通过在学习生活中的教育,培养孩子们崇礼、感恩、明智、担责的品质,在德行学问的根本,培育孩子们的正念,让我们的孩子保持心地真诚且清静、童蒙养正。

(上海市闸北田家炳小学校长 朱玲玲)

合 作



合作学习的历程

合作学习的方式被引入课堂后,改变了以传授为主的教学模式,形成了生动、活泼、创造学习的新局面,显示出它在培养学生合作意识、自主学习能力等方面的作用与优势。但是,这种学习法源自西方,日常语文课堂教学中,由于学生层次不同,学习合作参与度不均,或者角色分工不到位、不明确等原因,小组合作学习存在“合而不作”“合而滥作”的低效现象。两年多来,我们经历了从合作小组的初步建设到学习单的设计和小组合作的实施,从学习研究到课堂实践,从反思摸索到形成规范,终于使语文课堂中的小组合作学习效果不断提高,并努力向更高效的方向发展。

一、合作学习小组的建设

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径,在这个学习过程中学生可以把自己的思路和别人共享,拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。这样才能培养合作意识,获得真正意义上的团队学习成果。要想让课堂真正实现它的价值,合作学习小组的建立和管理是最重要的,通过两年的课堂教学实践,我们认为建立有效的学习小组,可以从以下几个方面入手:

(一) 合理组编小组成员,促使合作协调有序

合理地构建学习小组,既是学生进行合作学习的基础和前提,也是实现学生群体合作的基本手段。在教学中,我认真考察学生的个性差异、能力特征,对每一个学生的学习习惯、学习能力、心理素质、性格爱好、成绩差异等因素进行详细了解,遵循“同组异质,异组同质,优势互补”的分组原则进行分组,每个小组4—5人。如果是4人一小组,应该有一名优生、两名中等生、一名学困生,使每个小组成为全班的缩影或截面。这样做既能保证小组内各个成员之间的差异性和互补性,也便于各个小组间开展公平竞争。我们班有38个学生,以构建4人合作小组的操作程序,全班可以组成9个合作小组。

(二) 完成小组成员分工,保证合作过程顺利开展

学生在小组内有明确的责任分工并各行其职,是小组合作学习顺利开展的保障。每一个小组根据成员各自不同的职责分别有“主持人”“检查员”“汇报员”“记录员”以及“小老师”。在小组学习的初期阶段,组内职务固定。一段时间后,可根据实际情况有限度轮流或者全面轮流。要突出每个个体的作用,使每一个人不仅要对自己的学习负责,明确每个人都有帮助他人进步的义务,而且要为所在小组中其他同学的学习负责。