

名师工程书系

名师引领

学校联盟教师专业成长研究

戴卫红
著

序

Preface

戴卫红(91C)目録

为江蘇\农研斗农业寺响姓盟期对学

2017.12 林建出学大苏南

名师引领

学校联盟教师专业成长研究

戴卫红 著

习总书记在十九大报告中指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的必由之路,必须把教育摆在优先发展的战略位置,办好人民满意的教育,推进教育公平,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。怎样推动城乡义务教育均衡发展?随着城乡生活水平差距增大,乡村教师资源向城市流动,城乡教育资源的均衡性日益凸显,农村教育对公平的诉求越发强烈。《省政府关于推进城乡义务教育均衡发展的意见》(苏政发〔2015〕101号)和《省政府办公厅关于印发江苏省乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知》(苏政办发〔2015〕101号)等文件多次强调乡村教师队伍建设的必要性并提出了可行性措施,把师资队伍

教育均衡发展是社会进步的标志,也是实现教育现代化的重要基础。每个公民都有受教育的权利,教育应该为每个人提供发展的机会,服务于社会,在自我价值实现中体现人生意义。作为龙头,共享管理、师资、设备等优质教育资源,由校长组成的决策机构负责学校共同体的整体规划,并逐步形成系统。名校之间既有统一要求各自的办学特色,实现群体业多发展是可行性

南京市实验小学教育集团由5个校区和12所乡镇中心小学、村小组成。随着以前严把教师队伍准入关,教师资源向城市等条件地区不断扩张,各学校不同程度地出现了教师队伍老化、结构失衡、骨干教师断层、名师稀释等现象,严重

戴志远 人 别 出

图书在版编目(CIP)数据

名师引领:学校联盟教师专业成长研究 / 戴卫红

著. —南京: 南京师范大学出版社, 2017. 12

(名师工程书系)

ISBN 978-7-5651-3638-2

I. ①名… II. ①戴… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 323937 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 名师引领:学校联盟教师专业成长研究 |
| 作 者 | 戴卫红 |
| 责任编辑 | 于丽丽 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编:210016) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京理工大学资产经营有限公司 |
| 印 刷 | 盐城市华光印刷厂 |
| 开 本 | 787 毫米×960 毫米 1/16 |
| 印 张 | 15.25 |
| 字 数 | 239 千 |
| 版 次 | 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-3638-2 |
| 定 价 | 40.00 元 |

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

Preface

习近平总书记在十九大报告中指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,发展素质教育,推动城乡义务教育一体化发展,推进教育公平,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。怎样推动城乡义务教育一体化?如何让每个孩子享受公平有质量的教育?随着城乡生活水平差距增大,乡村教师资源向城市流动,城乡间教育资源的不均衡性日益凸显,农村教育对公平的诉求越发强烈。《省政府关于进一步加强师资队伍建设的意见》《省政府办公厅关于印发江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015—2020年)的通知》《省政府关于统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的若干意见》等文件多次强调乡村教师队伍建设的重要性并提出加强师资队伍建设的可行性措施,把师资质量、管理水平作为教育均衡的硬性指标。

教育均衡发展是社会主义教育事业的核心本质,尤其基础教育均衡发展问题对教育事业的影响更为突出。基础教育是每个国家经济社会发展的基础,每个公民都有受教育的权利,只有经历了这样一个基础教育阶段,才能更好地服务于国家,服务于社会,在自我价值方面得到实现,也为社会创造更多的财富。

作为实现基础教育公平与效率双赢的创举——学校联盟集团化办学,以名校为龙头,共享管理、师资、设备等优质教育资源的名校联盟,由专家顾问、各校区校长组成的决策机构负责学校共同体的整体规划,并形成相应的执行系统、监督反馈系统。名校之间既有统一的协调和管理,以保证同样的教育品质,又相对独立,追求各自的办学特色,实现互惠互助,共同成长。在此基础上,名师引领联盟校教师整体业务发展是可行性路径之一。

阜宁县实验小学教育联盟校由6个校区和12所乡镇中心小学、村小组成。随着以前严把教师队伍进口关等历史因素的影响和办学规模的不断扩大,各学校不同程度地出现了教师队伍老化、结构不合理、年龄层次断层、名师稀释等现象,严重

制约了学校的均衡发展和质量提升,成了教师队伍发展的瓶颈。实验小学集团戴卫红校长和集团长春路校区王海文校长自2013年起就开始关注这一问题,并从中探索出联盟校教育均衡的改革机制。阜宁实小作为学校联盟的龙头校,有省特级教师、市名师和市县学科带头人148名,有实力、有能力引领联盟校教师的专业成长。联盟校开展了名师到中心小学支教,联盟校教师到实小顶岗学习,班子成员、教师在集团内随机派岗等活动,探索“四轮备课”“周日讲堂”“半日研修”的机制和模式,有效地提升了联盟校教师的业务素养。《名师引领:学校联盟教师专业成长研究》正是基于这样的认识和精准的定位,便在教育问题的源发地,在问题产生的土壤中应运而生。

该书有以下三个特点:

一是理论研究与实践探索相得益彰。注重现状观察,基于解决当前教师与学校发展的现实问题,理论上提炼出:教师专业成长的运行机制由“学校制度化—教师机械化”传统机制转变为“名师高位引领—教师向心发展”的创新机制;通过构建激发教师成长内动力的发展氛围,寻求教师成长的路径运行机制、建立教师获取成功的情感体验模式等教师发展机制的变革。实践上摸索出:以名师引领为主要创新点,从内动力激发、实施策略、保障机制等具有特色的教师专业成长的实践路径。

二是成长路径与学校发展互利双赢。美美与共的名师引领教师专业成长路径研究,不仅生发在名师与青年教师之间,也生发在教师与学校之间。名师引领教师专业成长的“引领”与“促进”效度是多维度、多层次的,是名师与青年教师实现同进的效果。同时,教师专业成长通过其现状观察与理论研究、实践路径的探索,以立足教师专业成长为突破口,助推学校核心素养的发展,提升学校的办学品质,实现以教师发展学校,借助学校发展提升教师专业成长的共赢局面。这在名师、青年教师与学校的成长发展案例中得以一一验证,其启发性、可操作性易于引起共鸣。

三是办学模式与教育均衡完美结合。该书以江苏省阜宁县实验小学教育集团为龙头校,12所乡镇中心小学为成员校,成立联盟校为写作主体,着力观察教师发展与教育均衡的情况。其模式的创新在于校际间、城乡间共同推动教师专业成长,有效地达成资源共享、理念共进,促进教育均衡的发展。理论与实践的紧密结合,使得该著作既有扎实的实践基础,又有一定的理论支撑,对于突破现行的集团化办

学和城乡间教育发展均衡方面的困境有一定的参考价值和借鉴意义。

教师专业成长、学校发展和教育均衡是教育亘古不变的话题,我们期待“名师引领学校联盟教师专业成长”的创新团队继续深入研究和实践,继续淬炼理论成果,探究教师专业成长、学校发展和教育均衡实践路径,为推进更加优质、公平的教育而努力。

教育均衡,即教育均衡发展。在我国构建社会主义和谐社会的进程中,人们对教育公平问题的关注程度显著提高。教育均衡发展,是党在新世纪新阶段提出来的一个时期中国基础教育发展的整体战略问题,具有重大的现实意义和深远的历史意义。
戴斌荣
2017年12月20日

那么,如何才能实现教育事业均衡、持续、健康发展?2012年10月,国务院印发了《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》,对在新形势下推进义务教育均衡发展提出了明确要求,要求推动优质教育资源共享,发挥优质学校的辐射带动作用,鼓励建立学校联盟,要求完善促进县域内校长、教师交流的长效机制,要求推动办学水平较高的学校和优秀教师通过一起研讨备课、研修培训等方式,共同实现教师专业发展和教学质量提升。

笔者聚焦县域范围内名师引领联盟校教师专业成长的实践研究,在多年教育实践的基础上,吸收国内外课程论方面研究的最新成果,针对城乡教师专业发展的实际,遵循理论联系实际的原则,撰写了《名师引领,学校联盟教师专业成长研究》。本书在撰写的过程中,既有充分的理论考证,又有丰富的经验提炼;在理论的阐述上,不是片面地引用一家之言,而是博采众长,并进行了认真的梳理,再结合自己的教学经验和实践成果,概括出名师引领城乡联盟教师成长的相关路径和动力机制。

全书共九章,主要有以下几个方面创新点。

一是注重文献检索和现象分析相结合,理论总结与观点提炼相呼应,遵循教师专业成长的发展脉络,探寻教师在日常教学过程中专业化发展状态。在研究中,深化名师引领教师成长的问题意识,探寻名师引领学校联盟教师专业发展的路径,着重以点带面,以小见大,力求清晰呈现并解决城乡教育差距存在的问题,期望通过高效促进教师专业成长的深入研究,为促进教育公平提供参考与借鉴。

二是从教师专业成长的基本内涵出发,在充分了解教师专业成长现状的基础上,探究出影响教师专业成长的核心要素是“教师专业发展力”,并在参考大量文

前言

Foreword

教育均衡,即教育均衡发展。在我国构建社会主义和谐社会的进程中,人们对教育公平问题的关注程度显著提高。教育均衡发展,是关系到当前和今后一个时期中国基础教育发展的整体战略问题,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

那么,如何才能实现教育事业均衡、持续、健康发展? 2012年10月,国务院印发了《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》,对在新形势下推进义务教育均衡发展提出了明确要求,要求推动优质教育资源共享,发挥优质学校的辐射带动作用,鼓励建立学校联盟;要求完善促进县域内校长、教师交流的政策措施;要求推动办学水平较高的学校和优秀教师通过一起研讨备课、研修培训等方式,共同实现教师专业发展和教学质量提升。

笔者聚焦县域范围内名师引领联盟校教师专业成长的实践研究,在多年教育实践的基础上,吸收国内外课程论方面研究的最新成果,针对城乡教师专业发展的实际,遵循理论联系实际的原则,撰写了《名师引领:学校联盟教师专业成长研究》。本书在撰写的过程中,既有充分的理论考证,又有丰富的经验提炼;在理论的阐述上,不是片面地引用一家之言,而是博采众长,并进行了认真的梳理,再结合自己的教学经验和实践成果,概括出名师引领城乡联盟教师成长的相关路径和动力机制。

全书共九章,主要有以下几个方面创新点。

一是注重文献检索和现象分析相结合,理论总结与观点提炼相呼应,遵循教师专业成长的发展脉络,探寻教师在日常教学过程中专业化的发展状态。在研究中,强化名师引领教师成长的问题意识,探寻名师引领学校联盟教师专业发展的路径,着重以点带面,以小见大,力求清晰呈现并解决城乡教育差距存在的问题。期望通过高效促进教师专业成长的深入研究,为促进教育公平提供参考与借鉴。

二是从教师专业成长的基本内涵出发,在充分了解教师专业成长现状的基础上,探究出影响教师专业成长的核心要素是“教师专业发展力”,并在参考大量文

献、结合行动研究的基础上,构建了“教师专业发展力”模型。

前言

三是不断探索教师专业成长的研究视域与价值,分析教师专业成长的应对策略。通过研究与实践,形成以下行之有效的具有普适性的路径,即:“四轮备课”引领学校联盟教师专业成长,名师引领青年教师专业成长,名师引领联盟校顶岗教师专业成长,以“走出去,请进来”方式助推教师专业成长等。我们在实践中不断完善名师引领联盟校教师专业成长的策略,收获了一定的成效。

本书在构建理论框架时,为寻求理论支撑,借鉴了一些文献资料,凡引用的材料、观点,尽量注明出处,在此向这些作者致以崇高的敬意和衷心的感谢。由于作者水平有限,书中的错误和不当之处敬请专家和同行不吝赐教。

本书在构建理论框架时,为寻求理论支撑,借鉴了一些文献资料,凡引用的材料、观点,尽量注明出处,在此向这些作者致以崇高的敬意和衷心的感谢。由于作者水平有限,书中的错误和不当之处敬请专家和同行不吝赐教。

本书在构建理论框架时,为寻求理论支撑,借鉴了一些文献资料,凡引用的材料、观点,尽量注明出处,在此向这些作者致以崇高的敬意和衷心的感谢。由于作者水平有限,书中的错误和不当之处敬请专家和同行不吝赐教。

本书在构建理论框架时,为寻求理论支撑,借鉴了一些文献资料,凡引用的材料、观点,尽量注明出处,在此向这些作者致以崇高的敬意和衷心的感谢。由于作者水平有限,书中的错误和不当之处敬请专家和同行不吝赐教。

131	目录	131
133	Contents	133
133	第一章 名师引领学校联盟教师专业成长的问题发生	133
141	第一节 基本内涵及意义	141
141	第二节 研究概况	141
152	第二章 名师引领学校联盟教师专业成长的研究视域与价值追求	152
152	第一节 研究范围及视域	152
152	第二节 实践探索与价值追求	152
152	第三章 名师引领学校联盟教师专业成长的应对策略	152
152	第一节 名师引领学校联盟教师专业成长的研究基础	152
152	第二节 教师专业发展力的内涵研究	152
152	第三节 名师引领学校联盟教师专业发展的路径研究	152
152	第四节 名师引领学校联盟教师专业发展的动力机制研究	152
152	第四章 “四轮备课”引领学校联盟教师专业成长	152
152	第一节 名师引领联盟校教师“四轮备课”的实效性研究	152
152	第二节 “四轮备课”中推进“让学引思”课改实践	152
152	第三节 名师引领联盟校教师“四轮备课”的个案研究	152

理论篇

实践篇

152	序	001
152	前言	001
152	第一章 名师引领学校联盟教师专业成长的问题发生	001
152	第一节 基本内涵及意义	001
152	第二节 研究概况	007
152	第二章 名师引领学校联盟教师专业成长的研究视域与价值追求	013
152	第一节 研究范围及视域	013
152	第二节 实践探索与价值追求	023
152	第三章 名师引领学校联盟教师专业成长的应对策略	045
152	第一节 名师引领学校联盟教师专业成长的研究基础	045
152	第二节 教师专业发展力的内涵研究	050
152	第三节 名师引领学校联盟教师专业发展的路径研究	058
152	第四节 名师引领学校联盟教师专业发展的动力机制研究	076
152	第四章 “四轮备课”引领学校联盟教师专业成长	087
152	第一节 名师引领联盟校教师“四轮备课”的实效性研究	087
152	第二节 “四轮备课”中推进“让学引思”课改实践	092
152	第三节 名师引领联盟校教师“四轮备课”的个案研究	096

第四节	名师引领联盟校教师专业成长案例	121
第五章	学校联盟青年教师专业成长研究	133
第一节	青年教师成长阶段	133
第二节	青年教师专业成长策略	141
第六章	联盟校顶岗教师专业成长的研究	155
第一节	联盟校顶岗教师的成长背景	155
第二节	顶岗教师成长的策略	161
第三节	名师引领促进学校联盟顶岗教师专业成长的案例	165
第七章	“请进来,走出去”推动学校联盟教师专业成长	173
第一节	“请进来,走出去”的作用	173
第二节	“请进来,走出去”的策略	176
第三节	“请进来,走出去”的意义	191
反思篇		
第八章	由名师视角看名师引领教师专业成长	197
第一节	名师成长阶段及规律	197
第二节	名师自身专业成长影响因素分析	199
第三节	完善名师专业成长机制	201
第四节	名师工作室引领教师专业成长	202
第五节	名师引领教师专业成长个案研究	210
第九章	由均衡视角看联盟校发展与教师专业成长	216
第一节	县域范围内农村均衡教育现状	216
第二节	城乡共生联盟推动教育均衡举措	218
第三节	学校联盟均衡发展实践成效	223
后 记	233

第一章 名师引领学校联盟教师 专业成长的问题发生

党的十八届三中全会的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出,要“大力促进教育公平”。作为社会公平的起点,教育公平对于提高社会公平程度、促进经济发展和社会和谐、消除知识鸿沟以更好迎接知识经济的挑战、实现民族振兴都具有重要意义。教育均衡发展和教育公平是教育改革的一个重要目标和方向。实施区域教育均衡发展是推动教育公平的路径之一。世界各国都在完善区域教育投入机制、建立健全区域间教育资源共享机制、完善区域教育动力机制等方面做了努力和尝试,形成了缩小区域教育发展差距的合力。这其中,教师的均衡是教育均衡的重中之重。名师引领学校联盟教师专业成长是促进城乡教育均衡发展、促进校际教育均衡发展、促进群体间教育均衡发展的有效途径。只有深入了解国内外关于名师引领学校联盟教师专业发展的研究现状,明确名师引领学校联盟教师专业发展的核心概念,辨析其基本内涵,认识其重要意义,才能在名师引领学校联盟教师专业发展研究的道路上越走越远。

第一节 基本内涵及意义

教育均衡背景下的名师引领学校联盟教师专业成长研究的终极目标是推进教育均衡。我们通过组建城乡范围的学校联盟,以名师来引领教师专业发展,探索名师引领学校联盟教师专业发展的方法、路径、策略,努力达到教师业务水平的均衡。在对国内外有关教育均衡、学校联盟、教师专业发展的研究现状进行整理与分析的基础上,我们认为教育均衡背景下名师引领学校联盟教师专业成长的研究尚不够深入,有必要对相关概念做精准的界定,以阐明研究的意义,并为进一步研究提供

理念支撑。

一、概念界定

当前,推进教育均衡已成为基础教育改革一个总的发展趋势,提高教育均衡质量已成为教育主管部门、学校共同关注的话题,名师引领学校联盟教师专业成长是提高教育均衡质量的有效途径。

教育均衡背景下的学校联盟,是指城乡学校间,以县城一所优质学校为龙头,与乡村相对薄弱学校结对捆绑,形成的区域联合体(即城乡共生联盟)。这是一种以教育均衡为目的,以名校为龙头,在教育理念、学校管理、教育科研等方面统一管理、统一规划,进而实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享,实现联盟校互惠互助,教师专业共同成长的办学模式。

教育均衡背景下的名师引领学校联盟教师专业成长,是指在教育均衡的背景下,充分发挥名师在教育改革与发展中的示范、辐射作用,引领联盟内教师专业成长,实现经验共享、优势互补、理念共振,提炼教学经验及教学特色,提升联盟校整体教育教学质量,进而达到区域内教育资源均衡。

教育均衡背景下的名师引领学校联盟教师专业成长的实践研究,是为了提升教育均衡的质量,通过对名师引领学校联盟教师专业成长实践中的难点、困境展开研究,探索在教育均衡背景下,名师发挥示范与辐射作用的模式、途径和策略,从而推动联盟内教师专业成长,推进区域内教育资源均衡。

二、基本内涵

根据《现代汉语词典》中的解释,“均衡”即“平衡”,是指系统内的各方面在数量或质量上相等。教育均衡实质上是指在教育公平思想和教育平等原则支配下,教育机构、教育活动主体在教育活动中有平等待遇的理想以及确保其实际操作的教育政策和法律制度。

从宏观层面分析,教育均衡是教育供给与需求的均衡,即教育所培养的劳动力在总量和结构上与经济社会的发展需求相适应,因此,宏观层次的教育均衡发展主要体现在教育权利公平、教育机会均等和教育规模均衡、结构均衡、制度均衡上,它

在整个教育均衡体系中以外在的形式体现了教育均衡的社会学特点。

从中观层面分析,教育均衡包括区域均衡、城乡均衡、校际间均衡。教育均衡要求各级政府要确保教育资源在区域之间、城乡之间、学校之间、受教育群体之间合理和有效的均衡配置。因此,从资源配置看,中观层次教育均衡发展主要体现在学校公用经费、生均经费等投入均衡,校舍建设、教学实验仪器设备、图书资料等硬性资源的均衡以及学校教师队伍的学历、素质,学校内部管理与学校教育教学理念等软性资源的均衡,它在整个教育均衡体系中体现了经济学的特点,反映的是教育资源配置的均衡。

从微观层面分析,教育均衡包括课程、教学和教育评价的均衡,它是实质的、内在的、更深层次的教育均衡,主要体现在生源均衡、质量均衡、结果均衡、评价均衡,在整个教育均衡体系中体现了教育学的特点,反映的是实质的、内在的教育质量和教育效果。

党的十九大着重强调要积极发展素质教育,推进教育公平,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育均衡的本质是教师的均衡,名师引领联盟校教师专业成长是实现教育均衡的有效途径。

三、意义

教师是学校教育教学的主体。教师教育教学的能动性、教育教学的水平直接决定学校的办学水平。能否推进教育均衡,办人民满意的教育,最重要的影响因素是教师水平的高低,但在区域之间、校际之间教师水平不均衡现象较严重。在这种状况下组建学校联盟,通过名师引领教师专业发展,促进教师专业快速成长就显得意义深远。

1. 为了实现公平而有质量的教育

习总书记在十九大报告中指出:“必须把教育事业放在优先位置,推进教育公平,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”本研究成果关注教师专业成长,聚焦教育均衡,为孩子享受公平而有质量的教育提供了有力保证。

教育均衡发展是社会主义教育事业的核心本质,尤其基础教育均衡发展问题对教育事业的影响更为突出。基础教育是国家经济社会发展的基础,每个公民都享有受教育的权利,公民只有经历了这样一个基础教育阶段,才能更好地服务于国家,服务于社会,才能实现自我的价值,也为社会创造更多的财富。

教育均衡发展的话题已经讨论了很多年,均衡教育已经写入国家战略。教育均衡发展这一概念最初来自于西方,其初衷是要用教育的均衡发展阻止社会的分化,缩小贫富的差距,为社会的公平奠定基础。应该说这一理念是先进的,愿望是善良的,但操作是不易的,目的达成也是困难的,也就是说,目前西方的任何教育也没有真正地实现均衡发展。

那么怎样在中国实施教育均衡发展呢?在苏北教育比较薄弱的地区,又该如何实施以改变城乡差距、地区差异呢?先前,有许多人用了否定的方式,试图探讨均衡教育的本质特征以及实施方略,诸如均衡教育不是削峰填谷,不是劫富济贫,不是不要特色,不是停止不前,等等,但均衡教育究竟是什么呢?还是众说纷纭。

《中国教育报》曾经发表过张天雪撰写的一篇题为《区域教育均衡发展的理想效度》的文章,从一个全新的角度,为均衡教育指出了一条可行的道路。其主要观点是:“与教育机会均等存在着起点均等、过程均等和结果均等一样,区域教育均衡发展同样存在着初步均衡、基本均衡和总体均衡三个状态。三个状态会在不同的范围内体现,形成区域间的相对均衡、区域内的实质均衡和学校间的特色均衡三种理想效度。”

教育均衡从宏观层面说是指教育均衡发展。从个体看,教育均衡指受教育者的权利和机会的均等,指学生在德智体美劳等方面均衡发展、全面发展;从学校看,教育均衡指区域间、城乡间、学校间教育资源配置均衡。当前人们关注的基础教育均衡发展,主要是指不同地区之间、城乡之间、同一地区不同学校之间、同一学校不同群体之间的教育均衡发展问题。这为我们推进立足于本地区实际的教育均衡发展提供了理论支撑。区域间均衡具有以下几个方面内涵:

一是区域间教育均衡发展的理想效度。阜宁县域内地区经济差距明显,教育资源存在巨大差异是客观现实,并且短时间内还很难消除。因此要完全实现区域间的教育均衡发展,即教育的总体均衡发展,实现教育的共同进步,从国家层面上

讲只能是战略考量。从当前的现实情境出发,区域间的教育均衡在经济发达区域省级层面上实现是完全有可能的,甚至在全县城的地区实现也不是天方夜谭。

二是区域内教育均衡发展的理想效度。无论从现实还是从概念上讲,我们所讲的区域教育均衡发展应是县域内义务教育均衡发展。从我国基础教育管理体制看,“以县为主”还是当前主要的管理模式,因此县域内义务教育均衡发展是当下各级教育政策的重点所在。经济发达地区应该率先实现县域内教育均衡这个目标,原则上不应迟于“十三五”规划完成之际。

三是区域教育均衡发展的学校间理想效度。教育均衡发展不等于教育平均发展,均衡不是削峰填谷,即使暂时会出现这样的局面,那也只应让其成为暂时,而不能成为习惯或路径依赖。

均衡教育是相对的,是区域性的,是不拒绝特色发展的,也只有这样的均衡教育才能成立,才能够发展,也才能实现。根据当地经济社会发展实际因地制宜、实事求是地调整义务教育发展思路,实现城乡之间义务教育学校在办学条件和师资建设上的相对均衡,确保区域内的义务教育均衡协同高质量发展,确保不同的受教育群体在接受教育权利、条件等方面达到相对平等。县域义务教育均衡发展的最基本的表现是,学校联盟在经费投入、设施配备以及师资队伍建设和等方面均按照统一标准进行,在县域内实现学校建设的标准化、师资配备的均衡化以及教育质量的优质化。县域义务教育均衡发展的理论基础是教育平等思想、教育公平思想、教育民主化思想、资源分配理论和科学发展观。其价值取向一方面在于追求教育公平,保障人的民主平等权利在教育领域的圆满实现,最终维护和促进社会的公平;另一方面是在保证公平的基础上实现义务教育的高效率高质量发展。

2. 为了建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍

苏政发[2015]134号《省政府办公厅关于印发江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015—2020年)的通知》中强调,“把乡村教师队伍建设作为提高乡村教育质量水平、促进城乡教育优质均衡发展的重要抓手,采取了一系列措施,教师队伍的面貌发生了显著变化,乡村教育的质量有了明显提升”。但从总体上看,阜宁县域内城乡教育发展还不够均衡,乡村教育仍然是教育现代化建设的短板,乡村教师队伍建设存在着许多薄弱环节,面临着补充渠道不畅、结构不尽合理、骨干教师流失、

整体素质不高等问题。实施名师引领联盟校教师专业成长,对解决阻碍乡村教育发展的突出矛盾,补齐乡村教师队伍建设的短板,促进教育公平,推进教育现代化具有十分重要的意义。该研究把乡村教师队伍建设摆在优先发展的位置,以问题为导向,以改革为动力,定向施策、精准发力、多措并举、标本兼治,努力办好老百姓家门口的每一所学校,保障每一个乡村孩子享受公平教育的权利。

苏政发〔2017〕1号《江苏省人民政府关于统筹推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的若干意见》等文件,多次强调“均衡配置城乡义务教育学校教师。全面推进教师交流轮岗常态化、制度化、公开化,完善骨干教师定期到农村学校、薄弱学校任教和公示制度。省级层面根据交流轮岗规模和成效给予奖补。县域内同学段学校岗位结构应大体相当并逐步向农村适当倾斜,实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接。城区教师评聘高级职务(职称)时,须有在农村学校或薄弱学校任教两年以上的经历。优先统筹配置乡村教师,探索培养小学全科乡村教师”。名师引领联盟校教师整体业务发展是可行性路径之一。在文件精神指引下,我们积极开拓多维立体的引领路径,将教师专业发展落到实处。

3. 为了解决联盟校教师专业发展的困境

自2003年起,联盟校办学规模不断扩大,阜宁实小教育联盟校现由6个校区、10所中心小学和12所村小组成。龙头校阜宁实小教育集团教师队伍存在着“三多一少”现象,严重钳制着教学质量的提升。主要表现在:一是老教师多。近年来,随着教育布局的调整,阜宁实小先后兼并了条河小学、窑桥小学、城东小学、黄舍小学、新桥小学、营岗初小等一批村小,老教师人数较多,存在着部分教师知识结构陈旧、工作得过且过的现象。二是顶岗教师多,集团每年都有两三百位来自乡镇的顶岗教师,人员变动快、任教学科不对位、部分教师抱着“过客”心态,归宿感不强。三是刚毕业的教师多,近两年,每年都有100多位新教师充实到实小集团,他们教学经验不足,流动性大,亟须快速融入实小。四是名师队伍稀释,各校区名师少。老实小的十几位市学科带头人、教学能手被分到六个校区,每个校区留存的名师人数极少。联盟校层面出现了教师队伍老化、结构不合理、年龄断层、名师资源稀释等现象;教师队伍出现了名师专业成长缺少实践机制,普通教师专业成长缺少动力机制,乡镇教师底子薄,成长缺少引领机制的问题。以上因素制约了学校的质量提升

和均衡发展。针对教师队伍构成复杂、参差不齐的现状,联盟校加大了师资培训力度,做到“四个细化”:一是进一步细化名师工作室人员职责,强化“四轮备课”,强化备课组建设,向集体备课要质量;二是进一步细化奖惩条例,用制度管理人,激发教师工作热情;三是进一步细化“走出去,请进来”方案,关注青年教师成长,强化名师引领作用,大力开展主题活动,在校内外为他们搭建展示平台,敦促教师前进,激发他们成长;四是进一步细化人文管理制度,加大优秀顶岗教师的选聘力度,让优秀顶岗教师、青年教师在实小有归宿感、期待感,走得进去,留得下来。

第二节 研究概况

目前国内外关于教育均衡背景下名师引领学校联盟教师专业发展的研究:一是关于发挥学校联盟作用的研究;二是关于教师队伍专业成长的研究;三是关于教师发展共同体的研究;四是关于名师引领方式途径的研究。这些方面的研究成果具有借鉴价值。国内外现状研究让我们了解最前沿的研究成果,填补研究的空白,为我们后期研究指明了研究重点,并提供了实践经验。

一、国内外相关研究现状

从世界各国情况看,当今世界各国十分重视教育均衡和师资发展问题。

关于发挥学校联盟作用的研究。2001年,美国出台了“不让一个孩子掉队”^①(*No Child Left Behind*)的教育改革计划,该计划把“消除差距、促进平等”作为重要目标。早在20世纪80年代,法国政府对全国内的学校布局进行了调整,针对地区之间和学校之间教学质量的差异,法国政府建立“优先教学区”,以此来促进地区间的义务教育均衡发展。2009年,理查德·卡伦伯格(Richard D. Kahlenberg)在其著作 *Tough Liberal*^② 一书中,介绍了英国及威尔士学校发展动态,指出为适应未来社

① 政策法令, *No Child Left Behind*, 2001.

② Richard D. Kahlenberg, *Tough Liberal*, 2009.