

思想政治理论课

实践教学探索

SIXIANGZHENGZHI LILUNKESHIJIANJIAOXUE TANSUO

吴斌 鄢万春 蔡文钦 周文惠 编著

四川出版集团
巴蜀书社

四川省2009年高等教育教学改革重点项目【P09255】

四川理工学院2010年教学改革重点项目【JG-1057】

资助出版

—— 四川理工学院思想政治理论课教学指导丛书 ——

思想政治理论课 实践教学探索

吴斌 鄢万春 蔡文钦 周文惠 编著

四川出版集团
巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课实践教学探索 / 吴斌、鄢万春、蔡文钦、
周文惠编著. —成都: 巴蜀书社, 2011.9

ISBN 978-7-80752-827-2

I. 思… II. ①吴…②鄢…③蔡…④周… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 130156 号

思想政治理论课实践教学探索 吴 斌 鄢万春 蔡文钦 周文惠 编著

责任编辑 李 嘉

封面设计 张 科

出 版 四川出版集团巴蜀书社
成都市槐树街 2 号 邮编 610031
总编室电话: (028) 86259397

网 址 www.bsbook.com

发 行 巴蜀书社
发行科电话: (028) 86259422 86259423

经 销 新华书店

印 刷 四川机投印务有限公司 (028) 87427333

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

成品尺寸 203mm×140mm

印 张 8.125

字 数 200 千

书 号 ISBN 978-7-80752-827-2

定 价 28.00 元

本书如有印装质量问题, 请与工厂调换

序

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”这一论断极为精辟，其内涵丰富、意蕴深厚、影响深远，对当下大学生思想政治教育仍旧具有基础性的指导意义，尤其是在理论与实践的关系上面。

在当下我国的大学生思想政治教育中，理论与实践的关系问题已经从理论上取得了共识，但理论上的共识和实践的确证之间还有较长的距离，实践者还有很多工作要做。

2004年，中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（即“16号文件”）指出：“国际国内形势的深刻变化，使大学生思想政治教育既面临有

利条件，也面临严峻挑战。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。面对新形势、新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节。”加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。

党和政府对大学生思想政治教育的重视是一贯而又明确的。从思想政治教育学科发展中，我们不难看出党和政府是何其重视：1984年设立思想政治教育本科专业，1988年招收硕士研究生，1996年设立马克思主义理论与思想政治教育博士点，2005年设置马克思主义理论一级学科、2006年批准21个马克思主义理论一级学科博士点。特别值得一提的是，2005年，中共中央宣传部、教育部下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（简称2005年方案），使高校思想政治理论课教学面貌焕然一新，大学生思想政治教育活力倍增。这一系列的举措，无不体现党和政府“改进和加强”的决心。因此，可以说，大学生思想政治教育被寄予实效的期望是应有之义。

但是，正如马克思指出的“批判的武器当然不能代替武器的批判”，人们对于大学生思想政治教育的重要性的共识在实践中却有不同的表现和表达。以思想政治理论课为例，教师的“学”（理论水平）和“教”（教学实践）之间、学生的“知”与“行”之间，教师的“教”和学生的“学”之间都有较长距离。这些“距离”受到了社会的关注甚至指责。作

为大学生思想政治教育的主渠道，思想政治理论课教学承受着由重视、重托而来的重压，可以说，思想政治理论课教学是在负重前行。

当然，在这里，必须强调的是：思想政治理论教育功能不是无限的，思想政治教育被泛化是有害的，“泛化”在实践中造成思想政治教育“弱化”甚至迷失，已有的教训其实是深刻的。“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度”，因此，思想政治理论课教学必须与社会实践相结合，必须走理论联系实际、理论教学结合实践教学的道路，必须从实践中检验思想政治理论课的实效、从实践中促进思想政治理论课的实效。

随着对外开放的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。同时，中国的改革开放、市场经济与和谐社会建设事业需要保证社会主义性质和方向，需要调动广大人民群众社会主义现代化的积极性和创造性，需要克服和清除各种消极落后现象和不良社会思潮，许多社会现象需要分析、需要解释、需要引导，这是哲学社会科学尤其是思想政治教育的使命。因此之故，大学生思想政治教育中，分析、教育、引导是一种必然的工作。但是，毋庸讳言的是，作为高校大学生思想政治教育主渠道的思想政治理论课教学，各高校不同程度地存在不尽如人意之处，理论建设对于实际工作的指导性在这里有所滞后。这或者可以看做大学生思想政治教育困境的一个缘

由吧。“理论一经掌握群众，也会变成物质力量”，思想政治教育的理论确立了指导价值并取得实效，对于大学生自身发展乃至社会发展都会带来积极的效应。反之，理论如果没有“掌握群众”，那就不单出现“理论是理论、群众是群众”的结果，而且可能带来难料的、不愿见的甚至是可怕的后果。目前，基于大学生思想政治教育中存在的问题而发出的对实效性的急切呼声，就是对“理论掌握群众”的期盼。

如何实现“理论掌握群众”？马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”这段话适用于学生思想政治教育，要想做到“说服人”，需要从学生的根本属性出发，把握学生的身心发展规律，根据学生的主体性需要、接收特点进行理论建设，开展理论“说服”的实践性活动。这个实践活动包括了思想政治理论课教学、学生课外活动（特别是社会实践）、学生日常教育与管理。而这个实践活动的前提，是要避免盲目的有指导性的实践，是要有合规律性的理论建设。

理论建设是要具有彻底性的。彻底的理论来自于实践，解决的天然的应该是实践的问题，不是为理论的理论，而应是为实践的理论。理论建设不是概念的堆积和替换，不是简单的论证与训导，更不能模棱两可、晦涩空洞，理论建设实际上应该是教与学的互动，是对马克思主义原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、对党和政府现行方针政策立场坚定地明确果断地阐释，是结合当代中国国情、社情、党情的鲜活的理论生

发。虽然太过刚性的“灌输”式思想政治教育受到质疑，但讳言政治、不敢明确宣示立场、不敢进行刚性思想政治教育的做法却矫枉过正，是对思想政治教育规律的误解甚至背离，是不合辩证法的、不科学的。一味强调隐性教育、柔性教育甚至迁就学生喜好，是对教育引导责任的放弃，是教师主体性的丧失。

我们通常所说的思想政治教育入脑入心，不单是“说服人”的问题，而是理论“掌握群众”，是实现人的满足与自觉，是动员、组织、说服，是明确的彻底的理论教育，是要实现思想认识的统一。当下而言，在大学生思想政治教育中，特别是思想政治理论课教学中，“说服”与“掌握”就是要将马克思主义的基本原理和中国特色社会主义的建设结合起来，对党和国家的方针政策做出宣传和解释，说服、教育、引导学生积极参与到社会主义建设的伟大事业中，在学习和实践中树立共产主义远大理想，把思想认识统一到毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系上来。

那么，如何加强思想政治理论课的实践教学以实现“说服”与“掌握”呢？

为此，我校吴斌教授等人组成课题组，对“高校思想政治理论课教学与大学生日常思想政治教育的结合研究”问题进行了历时两年的深入研究。课题组以加强思想政治理论课实践教学的“实效性”为指向，结合学生日常管理、挖掘所有教育资源，整合各方力量、加强队伍建设；紧扣各种节庆主题、利用重大时事契机，抓典型、树榜样、正反结合、刚柔并

济；从入学教育到就业指导，从社会实践、社会调查到演讲辩论、影视教育，从读书评报到互动讨论，创新教学理念、教学方法、教学方式、教学渠道，力求理论联系实际、力促学生知行统一。

课题组将研究所得加以提炼、升华，汇编为《思想政治理论课实践教学探索》一书出版传播，相信对于推进高校思想政治理论课教学改革、增强大学生思想政治教育的针对性和实效性，将产生广泛而深远的积极影响。

值此《思想政治理论课实践教学探索》即将出版之际，特为序。

游建军

2011年5月于自贡

目 录

序	1
绪 论	1
第一专题 思想政治理论课教学与辅导员工作的结合	33
一、思想政治教育工作执行力与辅导员队伍建设	36
(一) 知识教育和智慧教育有机统一是提高思想政治教育 执行力的关键	36
(二) 辅导员政治理论素养与人格魅力修养的统一是提高 思想政治教育执行力的保障	38
二、思想政治理论课教学与辅导员工作互动的可能性	43
(一) 思想政治理论课教学与辅导员工作的目标一致	44
(二) 思想政治理论课教学与辅导员工作动因相同	45
(三) 思想政治理论课教学与辅导员工作内容相关	47

(四)思想政治理论课教学与辅导员工作统一于实践性	48
三、思想政治理论课教学与辅导员工作的互动内容	50
(一)学生基本情况的互动	50
(二)学生学习状况的互动	50
(三)学生课外实践环节的互动	51
四、思想政治理论课教学与辅导员工作的互动机制	52

第二专题 思想政治理论课教学与学生管理工作的结合 ... 55

一、思想政治理论课教学与学生管理工作的关系	56
(一)思想政治理论课教学与学生管理工作的差异性	56
(二)思想政治理论课教学与学生管理工作的一致性	59
二、思想政治理论课教学与学生管理工作结合的必要性	63
(一)“思想道德修养与法律基础”课的效果关系着 大学生思想政治教育工作的难易	63
(二)大学生思想政治教育可以为上好“思想道德 修养与法律基础”课提供丰富有效的教学案例	64
(三)教师素养是“思想道德修养与法律基础”课和思想 政治教育工作取得实效的关键	65
三、思想政治理论课教学与学生管理工作结合的着力点	66
(一)思想政治理论课教学与学生管理工作的人格 主题教育	67

(二)思想政治理论课教学与学生管理工作中的法制教育与理性爱国教育	82
(三)思想政治理论课教学与学生管理工作中的心理健康教育	98
(四)思想政治理论课教学与学生管理工作中的就业思想政治教育的结合	114

第三专题 思想政治理论课教学与学生课外活动的结合

.....	134
一、思想政治理论课教学与学生课外活动结合的依据 ..	135
(一)新时期大学生思想道德成长的新特点	135
(二)思想政治理论课开展课外活动的意义	138
(三)思想政治理论课开展课外活动的理论与实践依据	140
二、思想政治理论课教学与学生课外活动的有机结合体系建设	142
(一)思想政治理论课课外活动教学设计的基本原则 ..	142
(二)思想政治理论课课外活动教学设计的三个环节 ..	144
(三)提倡“以问题为本”的思想政治理论课课外活动教学体系建设	145
(四)思想政治理论课课外活动教学设计的几个问题 ..	147
三、课外与课内的结合:主题式实践教学法	149
(一)主题研讨型实践教学	149
(二)主题讲演辩论型实践教学	151

(三) 主题实践型教学模式	151
四、思想政治理论课课外活动的形式、案例及实施方案	152
(一) 思想政治理论课课外活动的形式	152
(二) 思想政治理论课课外活动的实施方案及教学案例	155
第四专题 大学生思想政治理论课实践教学调查	181
一、反映学生层面的思想政治理论课实践调查分析	183
(一) 学生层面调查结果情况	183
(二) 反映学生层面调查的思考与讨论	187
(三) 针对学生层面的意见与建议	188
二、反映教师层面的思想政治理论课实践调查分析	189
(一) 反映教师层面的调查情况	189
(二) 反映教师层面调查的思考与讨论	193
(三) 针对反映教师层面的意见与建议	194
三、反映师生互动层面的思想政治理论课实践的 调查分析	197
(一) 反映师生互动层面的调查情况	197
(二) 对反映师生互动层面的思考与讨论	200
(三) 针对反映师生互动层面的意见与建议	201
附 录 思想政治教育理论学生课外实践活动方案	204
后 记	249

绪 论

[导 言]:

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论和思想品德教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,然而由于大学生的思想状况呈现的“五强五弱”和思想政治理论课教学中呈现出“五重五轻”的现象,导致思想政治理论课的吸引力、感召力、针对性和实效性的减弱。由于思想政治理论课自身的性质与特点,必然要求实施理论教学与实践教学相结合,然而众多的专家学者对思想政治理论课实践教学又有诸多存疑,对思想政治理论课实践教学的依存机理和实施路径选择认识不一,因而有必要对此进行一些解读,提出些许思索,以抛砖引玉,请教于方家。

引 言

思想政治教育是高校综合素质教育的核心,也是提高大学生政治思想素质、培养合格的社会主义建设者和接班人的重要环节。思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论和思想品德教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,是保障高等院校中国特色社会主义性质的重要举措、重要机制,帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,逐步提高大学生运用马克思主义理论的立场、观点和方法分析与解决实际问题的能力及自身的政治思想道德素质。充分发挥思想政治理论课的作用,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

思想政治理论课是思想性、政治性、理论性、政策性、实践性很强的课程,是党的教育方针的具体体现,是中国特色社会主义大学的本质特征。

随着我国社会主义市场经济体制的建设和完善,随着改革开放的进一步深化,随着各项政策的逐步深入,随着中国日益融入世界经济一体化的步伐加快,处于中国社会转型的新的历史时期,新情况、新问题层出不穷,给人们的思想观念带来了剧烈的、深刻的、带根本性的变化。思想政治理论课教学面临严峻的挑战。中共中央、国务院在2004年下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)2005年《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高

等学校思想政治理论课的意见》实施方案》（以下简称《方案》）中指出，加强思想政治理论课教学改革。各地高校遵照文件精神和要求进行了积极的改革与探索，取得了一些经验和成效。然而，由于诸多因素的制约与影响，思想政治理论课特别是地方高校还基本停留在“教师、教材、黑板、粉笔”的状态，教学中呈现出“五重五轻”的现象：重灌输，轻启发；重知识掌握，轻知识创新；重教师主导，轻学生主体；重理论知识讲授，轻联系学生实际；重课堂教学，轻实践教学。这就大大削弱了思想政治理论课的吸引力，降低了思想政治理论课的感召力，弱化了思想政治理论课教学的针对性，减弱了思想政治理论课教学的实效性，与开设思想政治理论课的目的与要求产生了较大的差距。

根据《意见》和《方案》对当前大学生思想状况的描述，结合专家学者的调查研究，我们可以把大学生的思想状况概括为“五强五弱”：时代感强，责任意识弱；认同感强，实践能力弱；参与意识强，辨别能力弱；主体意识强，集体观念弱；个性特征强，承受能力弱。^①大学生如此之思想状况，给我们思想政治理论课教学既带来了机遇，又带来了严峻的挑战。

在高校开展思想政治理论课建设，目的是要增强思想政治理论课教学的吸引力、感召力和实效性、针对性。《意见》强调指出，思想政治教育“必须坚持政治理论教育与社会实践相结合”的原则，思想政治理论课教学“要联系改革开放和

^① 张小兰：实践教学在思想政治理论课教学中的作用[J]，《毛泽东思想研究》，2006（9），第141页。

社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段”。“要积极探索和建立社会实践与专业学习的管理体制,使大学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感”。“加强实践教学,高等教育思想政治理论课所有课程都要加强实践环节,要建立和完善实践教学保障机制,探索实践教学的长效机制”。《方案》强调指出,“要加强实践,高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制”。2005年,教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教育〔2005〕1号)中就明确指出,“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系”。这些重大的方针政策必将进一步推动我国高校思想政治理论课教学改革向纵深发展。

一、概念廓清:思想政治理论课实践教学之存疑

(一) 思想政治理论课实践教学的定位之争

纵观有关文件规定和思想政治理论课实践教学研究成果,概括起来,对思想政治理论课实践教学有三种观点:

一是认为思想政治理论课实践教学是思想政治理论课教学