



西师教育论丛

主编 万明钢

# 课堂教学对话系统的重建

## ——基于一所中学的个案研究

王力争 著



**The Reconstruction of Classroom  
Dialogue System for Teaching and Learning**

——Based on the cases studies in a middle school

中国社会科学出版社

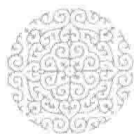
西师教育论丛

主编 万明钢

# 课堂教学对话系统的重建

## ——基于一所中学的个案研究

王力争 著



The Reconstruction of Classroom  
Dialogue System for Teaching and Learning

——Based on the cases studies in a middle school

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

课堂教学对话系统的重建：基于一所中学的个案研究 / 王力争著. —北京：中国社会科学出版社，2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4597 - 2

I. ①课… II. ①王… III. ①课堂教学—教学研究—中学  
IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 122358 号

---

出 版 人 赵剑英  
责任编辑 周晓慧  
责任校对 无 介  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京明恒达印务有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2019 年 8 月第 1 版  
印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 15. 75  
插 页 2  
字 数 220 千字  
定 价 76. 00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

甘肃省一流学科建设项目资助成果

教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心资助成果

## 总 序

正如学校的发展一样，办学历史越久，文化底蕴越厚重。同样，一门学科的发展水平，离不开对优良学术传统的坚守、继承与发展。西北师范大学教育学的发展，也正经历着这样的一条发展之路。回溯历史，西北师范大学前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。从此，西北师范大学的教育学人扎根于陇原大地，躬耕默拓，薪火相传，为国家培育英才。

教育学科是西北师范大学教育学院的传统优势学科，具有悠久的历史 and 较强的实力。1960年就开始招收研究生，这为20年后的1981年获批国家第一批博士点打下了坚实的基础。当时，西北师范学院教育系的师资来自五湖四海，综合实力很强，有在全国师范教育界影响很大的著名八大教授：胡国钰、刘问岫、李秉德、南国农、萧树滋、王文新、王明昭、杨少松，他们中很多人曾留学海外，很多人迁居兰州，宁把他乡做故乡，扎根于西北这片贫瘠的黄土高原，甘于清贫、淡泊名利、默默奉献，把事业至上、自强不息、爱岗敬业的精神，熔铸在西北师范大学教育学科发展的文化传

统之中，对西部教育事业的发展作出了重要贡献。“随风潜入夜，润物细无声。”先生之风，山高水长。为西北师范大学早期教育学科的卓越发展作出重大贡献的先生们，他们身体力行、典型示范，对后辈学者们潜心学术，继承学问产生了重要的、潜移默化的影响，体现了西北师范大学的教育学人扎根本土、潜心学术、面向全国、放眼世界，站在学科发展前沿，培养培训优秀师资，服务地方经济社会发展的教育胸怀与本色。

西北师范大学教育学科历经历史沧桑的洗礼发展走到今天，已形成了相对稳定而有特色的研究领域。尤其是在国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设的大背景下，西北师范大学的教育学作为甘肃省《统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》规划的一流学科建设项目，迎来了学科再繁荣与大发展的历史良机。为此，作为甘肃省一流学科建设项目成果、西北师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果、教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心科研成果，我们编撰了“西师教育论丛”，汇聚近年来教育学院教师在课程与教学论、民族教育、农村教育、高等教育以及学前教育等方面的学术成果。这些成果大多数是在中青年学者的博士学位论文，科研项目以及扎根教学实践的基础上进一步凝练的结晶。他们深入民族地区和农村地区的村落、学校，深入大学与中小学的课堂实践，通过详查细看，对语文、数学、英语、物理、化学、研究性学习等学科课程教育教学的问题研究，对教育基本理论问题的思考，对教育发展前沿问题的探索……这些成果是不断构建和完善高水平的现代教育科学理论体系，大力提高教育科学理论研究水平和教育科学实践创新能力，进一步发挥教育理论研究高地、教育人才培养重镇、教育政策咨询智库作用的一定体现，更是教育学学科继承与发展的重要过程。

筚路蓝缕，以启山林。目前付梓出版的这些著作不仅是教师自

我专业成长的一个集中体现，也是西北师范大学教育学院教育学科发展与建设的新起点。当然，需要澄明的是，“西师教育论丛”仅仅是西北师范大学教育学研究者在某一领域的阶段性成果，是研究者个人对教育问题的见解与思考，其必然存在一定的不足，还期待同行多提宝贵意见，以促进我们的学科建设和发展。

万明钢

2017年9月

## 摘 要

新课改以来，课堂教学告别教师独白式和满堂灌的授课模式，走向重视对话及研究，这已成为我国课堂教学改革的基本方向。对话因使课堂彰显出对学生存在的重视、对教学方式的变革、对能力发展的追求等先进教育理念的落实，而凸显出促进学生全面发展的重要价值。尽管在教学中对话具有难以撼动的地位与作用，但在理论与实践上都较多地关注“教师—学生”或“教师—文本”与“学生—文本”的对话，而未能从对话要素间相互作用、相互生成的“整体”角度审视教学中的对话。因此突破传统课堂对话“线性—单向、点状—预设、维度单一无生成”的局限，走向“交叉—多向、网状—预设加生成、多维互动且针对性强”的动态课堂对话是本研究关注的重点。

综合前人的研究成果，结合笔者多年的教学实践、反思，紧密结合初高中教育的实际情况，本书在纠正和弥补前人研究中的偏颇与缺漏的基础上，提出构建课堂教学对话系统的观点。所谓“教学对话系统”就是指不应把教学孤立地、割裂地看成是“师生双向交流”“学生先学、教师矫正”“一个教师面对一个学生”的过程，而是把教学看成是由教师、学生（群体）、文本等要素对话所组成的有机整体，每一次对话都影响着对话系统的运行，也都被系统中其他的对话影响着。

有效教学就是对话系统和谐、有序运行的教学。因此，有效教学策略就是如何让对话系统有序运行的策略。这里所强调的“系

统”，是本研究与其他研究的不同之处，我们就是要改变“只见树木，不见森林”似的将教学视作单体对话的现象。因为现实中的课堂教学绝不是某一个或某几个要素单纯地发挥作用，而是要素间的相互作用。要素不是点状的，也不是我们通常所看到的仅有教师与学生之间单项的对话，而是相互作用的一个系统。在这个系统中，教师只有先与文本发生深度对话，课堂上才能与学生发生有效对话，使教师、学生与文本的对话暴露出相异构想，生成更深层次的对话。因此，课堂教学的有效或高效，其实质不是某个要素发挥主要作用，而是诸要素形成的系统的良好运转。这是“教学对话系统”与“教学对话”的本质差异。

课堂教学对话系统的根本目的是帮助学生学会交往，学会对话，即帮助学生学会跟自己对话，跟他人对话，跟周围的世界对话。课堂教学的过程是用对话的方式来展开的，因此对话就是方法，就是手段，从这个意义上说，教学即对话。因为对话既是教学的手段和方法，又是教学的目的，甚至我们可以推论出，教育即对话。

教师、学生与文本构成的三角形的三方六向的对话回路构成课堂教学对话系统稳定的基本对话结构。在班级授课制下，基本对话结构中的“学生”不是一个人，而是由几十个知识水平、能力特点、兴趣爱好、情绪状态不同的学生组成的集合。如果教师用统一的进度、统一的要求、统一的教法与之对话，不可能实现有针对性的教学。因此利用学生的“差异资源”，开展学生与学生之间的对话，将成为必然。每一个学生都可以围绕“文本”与“教师”和“同伴”构成对话关系，这些对话关系都以基本的三角形结构来呈现，该结构在课堂教学中交互叠加，生成立体的对话系统。

应用课堂教学对话系统，首先需要满足三个条件：一是构建民主对话的学校文化，促使教师养成对话的意识与能力，使课堂外的对话习惯流向课堂内，再由课堂内流向生活，使之成为动态的意识

流，成为一种思维习惯，一种生命常态；二是构建立体对话的教研制度，即通过集体教研、全员听课、录课等多种形式，促使教师主动打开自己教室的门，因为课堂内的教学对话系统需要课堂外的教研对话系统给予支撑保障；三是搭建多层次的对话互动平台。其次在应用方法上，教师是设计、导引，再设计，再导引；学生是尝试、合作、结构化，再尝试、再合作、再结构化。最后在应用过程中，一是创设学生自我对话及与文本对话展示的舞台；二是抓住思维线设计问题串，使对话系统得以运转，从教学的对话性本质来说，只有对话双方相互了解，对话才能深入对话者的内部，才能让对话更加有效。所以，教学的针对性是教学对话性本质的必然要求。

**关键词：**课堂教学；对话；课堂教学对话系统；中学；个案研究

## Abstract

During more than ten years of new curriculum reform, classroom teaching has changed the teacher monologue teaching mode and cramming teaching mode to pay more attention to dialogue and study which have become the basic direction of classroom reform in our country. Dialogue carries out the advanced education ideas of the importance of students' existence, the reform of teaching way, the pursue of capacity development and highlights the important value of promoting students' overall development. Although dialogue has important status and function in the teaching phenomenon, in the theory and practice, it exists focusing on "teacher-students", "teacher-text", or "students-text". Dialogue cannot from the eyes of the whole system of interaction and generation between dialogue elements to survey the teaching dialogue. Therefore, the study will focus on breaking limitations of "linear-one way, point-presupposition, single dimension-no generation" to the classroom dialogue state of "interaction-multi-dimension, web-presupposition and generation, multi-dimension and strong target".

Concluding from the previous research, combined with the actual situation of my reflections on the teaching practice in junior and senior schools for many years and based on remedying the prejudice and defect of previous research, this research puts forward to constructing a classroom dialogue system for learning and teaching. The classroom dialogue system

for learning and teaching is to change the process of a two-way communication between teachers and students, the process of “students learn first and then the teacher corrects”, the process of “one teacher is faced with one student”, and recognize it as an organic whole composed of different dialogues between teachers, students (groups) and texts. And dialogues in the system will influence each other.

An effective teaching is the teaching with a harmonious and orderly dialogue system. Therefore, an effective teaching strategy is how to make the dialogue system orderly running. The system mentioned here is the difference between this research and others. We should change the phenomenon that people recognize the teaching way of the endless attention to trees at the expense of forests as a simplicial dialogue. Because in the realistic classroom instruction, it's not merely one or several elements but all the elements play an interactive role. Elements are impunctate, also they are not a one-way dialogue between teachers and students as we often see. In this system, only if teachers have a deep dialogue with the text, will they have an effective dialogue with students in the class. And it can also make a deeper dialogue according to the problems during the dialogues between teachers and students, students and students, and students and texts or the different thoughts exposed among students. Therefore, whether a classroom instruction is efficient or highly efficient doesn't depend on a typical effect from certain elements but depend on the systematic, effective and excellent interaction among the elements. This is the most fundamental difference between “dialogue systems for learning and teaching” and “teaching dialogue”.

The most fundamental purpose of the Classroom Dialogue System for Teaching and Learning is to help students learn to communicate and dialogue. That is to say, the system is to help students dialogue with them-

selves, others and the world around them. Thus, the realistic class must be a type of class with combination of activities and exploration. Dialogue is the way of teaching in the classroom instruction. So dialogue is the means and method. So in this sense, teaching is dialogue. Because dialogue is both the means and method of teaching and the purpose of teaching, we can even conclude that education is dialogue.

The triangle with three aspects and six directions which includes teachers, students and texts forms the stable basic dialogue structure of classroom teaching dialogue system. However, under the class-based teaching system, the student in the basic dialogue structure is not one student but the set students with different knowledge levels, capacity traits, interests and emotions. If the teacher just uses the uniform plan, demand, teaching methods with students, it cannot realize the targeted teaching. Therefore, it is sure that the teacher should utilize "differential resources" between students to develop the dialogue between students. In the classroom teaching practice, we called "group cooperation". Every student can move round texts with teachers, classmates and texts to form dialogue relationships. These dialogue relationships use basic triangle structure to present and these triangle structures make multidimensional dialogue system structure in the classroom teaching.

The teaching dialogue system in the classroom needs to be supported by the teaching and researching dialogue out of classroom. The application of the teaching dialogue system in the classroom must meet the following conditions. First in the conditions, it needs to meet the following three conditions. The first is to establish the school culture of democratic dialogue, which will urge the teachers have the awareness and ability of dialogue. In the meanwhile, the dialogue habit out of the classroom will get into the classroom and then get into life, which makes it become the dy-

namic stream of consciousness, a habit of thinking and a normal way of life. The second is to build three-dimensional dialogue teaching and researching system through the ways of collective teaching and researching, all members attending the classes and recording the classes, which makes the teachers open their classrooms actively. The third is to set up interactive platform with multi-level dialogues. Second in the methods, the teachers should design and guide again and again, the students should attempt, cooperate and make a structuration repeatedly. Third in the application, the first is to create the stage where students can dialogue with themselves and texts. The second is to design questions by grasping the thinking line to make the dialogue system operate fluently. From the teaching interactive nature, only if both the dialogue participants understand each other, will the dialogue gets deeply into the heart of the participants and be more effective. Therefore, the pertinence of teaching is an inevitable requirement of the nature of teaching dialogue.

Keywords: Classroom teaching; Dialogue; Dialogue system of classroom teaching; Middle school ; Cases studies

# 目 录

摘要 .....	(1)
Abstract .....	(1)
第一章 课堂教学对话系统的提出 .....	(1)
一 问题的提出 .....	(1)
(一) 课堂对话对学生发展的重要价值 .....	(1)
(二) 当前课堂对话中亟待解决的问题 .....	(7)
二 研究目的与意义 .....	(10)
(一) 研究目的 .....	(10)
(二) 研究意义 .....	(11)
三 研究的问题与方法 .....	(12)
(一) 研究的问题 .....	(12)
(二) 研究的方法与步骤 .....	(12)
四 文献综述与概念界定 .....	(19)
(一) 研究综述 .....	(19)
(二) 概念界定 .....	(40)
五 研究框架 .....	(45)
第二章 当前对话教学的理论与实践反思 .....	(47)
一 理论反思 .....	(47)

(一) 关系本体思想才是布伯“对话”思想的核心基础 .....	(47)
(二) 师—生—文本之间的相互关系构成了教学过程 本身 .....	(51)
(三) 技术主义倾向的反对话性质是需要尤为警惕的问题 ...	(54)
二 实践反思 .....	(57)
(一) 对课堂对话现象的反思 .....	(57)
(二) 对教师对话习惯的反思 .....	(61)
(三) 对学校对话文化的反思 .....	(65)
(四) 对成功教改经验的反思 .....	(68)
 第三章 课堂教学对话系统的重建 .....	(72)
一 课堂教学对话系统的理论基础 .....	(72)
(一) 对话理论 .....	(72)
(二) 对话教学理论 .....	(75)
(三) 系统论 .....	(79)
二 课堂教学对话系统的构成 .....	(83)
(一) 教学对话系统的构成要素及相互关系 .....	(83)
(二) 教学对话系统各构成要素的特点分析 .....	(94)
(三) 教学对话系统的保障体系 .....	(105)
(四) 教学对话系统的运行机制 .....	(113)
 第四章 课堂教学对话系统的实践 .....	(117)
一 实践对象的选择及其特点 .....	(117)
二 课堂教学对话系统应用的条件 .....	(118)
(一) 建设民主对话的学校文化 .....	(118)
(二) 构建立体对话的教研制度 .....	(127)
(三) 搭建多层对话的互动平台 .....	(131)
三 课堂教学对话系统应用的方法 .....	(142)

四 课堂教学对话系统应用的过程 .....	(153)
(一) 创设学生自我对话及与文本对话展示的舞台 .....	(153)
(二) 抓住思维线设计问题串使对话系统得以运转 .....	(155)
(三) 教研对话系统围绕课堂成效教师进行深度对话 .....	(161)
(四) 研究者与执教教师就对话系统应用进行对话 .....	(166)
(五) 从文科课堂到理科教学换角度应用对话系统 .....	(179)
五 应用课堂教学对话系统的反思 .....	(200)
(一) 从教师教学反思分析对话系统应用中的问题 .....	(201)
(二) 从课堂观察数据分析对话系统应用中的问题 .....	(211)
(三) 对课堂教学对话系统应用中存在问题的思考 .....	(217)
参考文献 .....	(219)
附录 .....	(230)
(一) 课堂对话观察表 .....	(230)
(二) 课堂教学评价表 .....	(231)
(三) 教师访谈提纲 .....	(232)
致谢 .....	(233)