



“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师” 育人故事

教师篇之一



主 编

“中国好老师”公益行动计划办公室

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师” 育人故事

教师篇之一



主 编

“中国好老师”公益行动计划办公室

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2017年“中国好老师”育人故事·教师篇之一/“中国好老师”公益行动计划办公室,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主编. —北京:北京师范大学出版社, 2018.12

(“中国好老师”在行动)

ISBN 978-7-303-24445-4

I. ①2… II. ①中… ②北… III. ①优秀教师—先进事迹—中国—现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第279100号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

2017 NIAN ZHONGGUO HAOLAOSHI YUREN GUSHI
JIAOSHIPIAN ZHI YI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京盛通印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:17.75
字 数:290千字
版 次:2018年12月第1版
印 次:2018年12月第1次印刷
定 价:68.00元

策划编辑:姚贵平 伊师孟	责任编辑:伊师孟 郭 瑜
美术编辑:焦 丽	装帧设计:瀚视堂 李少华
责任校对:段立超	责任印制:陈 涛
特约编辑:李 葳 冯谦益 李少华	

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

序 言

2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学考察时发表了《做党和人民满意的好老师》重要讲话，号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同年12月，北京师范大学和其他十余所兄弟师范院校一起，面向全国中小学校和幼儿园发起了“中国好老师”公益行动计划，旨在提升我国基础教育阶段教师的育人素养和能力，推动教育公平及优质发展，促进亿万青少年儿童健康成长。

几年来，“中国好老师”公益行动计划大力弘扬“四有”好老师精神，营造了立德树人、尊师重教、争做“四有”好老师的良好氛围，提升了基础教育阶段学校与教师的育人能力，产生了广泛的社会影响和认同。

当前，一方面，各地学校和教师在推进基础教育事业发展的过程中创新了科学有效的实践举措，积累了丰富的育人经验，总结形成了很多优秀成果，但这些好资源和好做法未能得到有效的交流与分享，亦未能得到广泛的传播；另一方面，我国部分地区和学校仍存在重智育轻德育、重教书轻育人的情况，亟须与同行交流，取长补短，提升整体育人功能。有鉴于此，“中国好老师”公益行动计划以学校共同体为基本组织形式，采取“总结—创新—宣传—表彰—推广”的方式，积极在广大中小学幼儿园中播撒优秀育人经验的火种。

2017年10月，“中国好老师”公益行动计划办公室面向各基地校开展了优秀育人案例征集活动，共收到相关案例近万篇。其中教师育人案例9000余篇，学

校育人案例 600 余篇，各省市工作推进经验 60 余篇。“中国好老师”公益行动计划办公室邀请了来自高校、科研机构以及教育一线的 40 余位专家对这些案例进行了三轮评审，在择优表彰的同时，又遴选了一等奖案例结集出版，这就是此刻您手中这套《2017 年“中国好老师”育人故事》。

书中案例丰富翔实，记录了育人过程中生动感人的珍贵点滴。这些案例均来自鲜活的教育实践现场，提炼和总结了不同育人情境中的有效方法，记录了教师在育人探索中的心路历程。它们之所以具有打动人心的力量，不仅因为处处展示出教师的育人智慧、对孩子们的仁爱之心以及对教育的热爱之情，而且更因为它们真实可信。希望这些优秀案例得以广泛传播。我相信，不仅广大教师能从中汲取育人方法，获得育人动力，教育研究者和观察者也会受益匪浅。当越来越多优良的育人经验和做法在实践中生长，我们的教师就能收获更为精彩的教育人生，我们的学生就能够拥有更加灿烂的明天。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。在 2018 年教师节期间召开的全国教育大会上，习近平总书记特别强调了教师的重要作用和崇高地位，指出广大教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，勉励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的事业做出新的更大的贡献。习近平总书记的重要讲话为我们建设新时代教师队伍指明了方向。新时代呼唤新作为，“中国好老师”公益行动计划将继续与各基地校携手，汇聚力量，为亿万青少年儿童的健康成长和美好未来不断努力。作为全国师范院校的排头兵，北京师范大学将进一步贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续贯彻落实立德树人根本任务，搭建“四有”好老师成长平台，为建设教育强国、努力实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，积极贡献应有的力量。



2018 年 11 月

目 录

CONTENTS

我的成长我做主

我给你平台 你送我惊喜 / 王和珍	3
我和学生一起做研究 / 王 静	6
音乐教师的育人之道 / 林 蒂	14
苹果树的故事 / 刘威茜	19
学生教我做班主任 / 程世高	23
如果抄作业，你的老师会怎样 / 许二娟	28
低年级班级管理中的“勤”“情”“晴”“擎” / 高 晶	32
进一步，再进一步 ——我和叛逆班级的“耳鬓厮磨” / 叶 莹	37
为诗歌插上“彩色”的翅膀 / 李爱利	42
爱过，才知情之深 / 吴海红	47
关注细节 培养习惯 构建班级新生态 / 刘 颖	51
承载生存之重 ——五元钱城市生存挑战 / 武晓秋	58
在真实学习、项目推进中感受汉字文化 ——记五年级班徽设计育人案例 / 王春霞	64
有一种爱叫“放手” / 李长林	69
我的“教育心路”之旅 / 王运芹	74
积极建设班级文化 构建学生精神家园 / 黄崇飞	79

你的成长我陪伴

播种希望 收获幸福 ——我和学生的故事 / 王家敏	87
让每个孩子和谐的集体中闪耀个性的光芒 / 冯国蕊	91
走进孩子的生命里 / 吴晓静	96
打牢人生之基 谋学生长远发展 / 张艳波	100
美术育人的思考 / 黄芳	105
幼小衔接,我们这样做 / 周丽娜	111
缘不知所起 而一往情深 / 尤苑	115
用心,让一切美好变得更有可能是 / 杨秉瑾	119
“放牛班”的春天 / 夏培	124
真教育是心心相印 / 沈江	128
“小二子”变形记 / 赵海霞	133
老师与爸爸的约定 / 凌浩	138
卷你来“共同体” / 茹小梅	142
小学班级管理新理念分享 / 李小利	146
种子“变奏曲” ——我的班级管理范式 / 侯利华	151
建平台,促家校融合 / 龙朝晖	156
让我们一起感受家的温暖 / 陈玲	162
一个人的名字很重要 / 王磊	166
让“好学生”的心中阳光更灿烂 / 吴菲	171
不要牵一只流泪的蜗牛去散步 / 郭泽敏	174
走进学生心灵,建立互信和谐的师生关系 / 王绍明	179
花落无声 师爱有痕 / 濮赫男	186
小学班主任工作中的心理健康教育 / 武巍	189
不忘初心 一路前行 / 潘辉静	193

爱心育人，追求教育艺术的最高境界 / 岑祝英	198
不变的爱与成长 ——用多元化评语一路陪伴 / 李 鹏	203
连接家校，助力成长 ——不一样的成长记录本 / 陈 瑶	210
无批评日 / 张晓平	215
心霾拨散是晴空 ——对一位自残女孩的辅导案例 / 蔡辉雄	218
每日几句轻寒暄 胜似百酒解千难 / 刘 超	224
我的班级故事 / 梁雪芹	230
书面沟通，是释冰的一剂良药 / 王艳霞	237
小小任务单 大大促成长 / 梁玉倩	245
天涯有爱不觉远，雨润桃李花千树 / 李 琳	248
我和学生共成长 / 李 静	253
写接力日记辟育人之蹊径 ——以“接力日记为载体，提高小学高段德育的实效性” 实验报告 / 刘 晶、高 勇	259
献给折翅的天使 / 李 伟	267

我的成长我做主

老师您好!我的好老师

学校就是我的家
老师亲切像妈妈
春风雨露育新人
长大成才为国家



吴悠 霍营中心小学



风雨送春归，
飞雪迎春到。
已是悬崖百丈冰，
犹有花枝俏。
俏也不争春，
只把春来报。
待到山花烂漫时，
她在丛中笑。

作者：吴悠（一年级二班） 指导教师：么胜男 学校：北京市昌平区霍营中心小学

导 读

国无德不兴，人无德不立。立德树人是中华民族伟大复兴的强国之基，是教育改革的根本任务。班级管理是立德树人的重要渠道，有着不可替代的独特作用。“中国好老师”公益行动计划特邀育人专家引领一线班主任以班级管理为抓手，对育人工作进行了多层面多视角的探索，在研究中践行文化育人、活动育人、实践育人、环境育人，理念先进，策略创新，活动丰富，效果显著。

下面的班级管理案例涉及班主任工作的很多方面，特色鲜明，为一线教师改进班级育人工作、提升班级育人效果奉献了新理念、新策略和新方法。“管是为了不管”，班级管理工作要创造机会和条件充分发挥学生的主体性，促进学生实现自主管理和自我教育。班级管理要面向全体，关注差异，针对不同类型和特点的学生采用不同的教育策略和方法。班级管理不是枯燥空洞的说教，而是通过活动中的深度体验和真情感悟，助力学生由知到行的自觉转化。班级管理需要文化浸润，让学生在真善美的高尚文化中被熏陶和感染。班级管理不单是班主任的事情，学生存在的很多问题，不管是学业问题还是行为习惯问题，或是心理思想问题，往往都需要班主任与学科教师协同作战，合力攻关。班级协同、全员育人是保障育人效果的重要法宝。一线教师是如何践行这些班级育人的新理念，又有哪些好的策略和方法呢？请大家细细品味这些案例，它们定能从不同角度启迪您的智慧，激发您开创班级管理和育人工作的新局面。

导读者

李小红，北京师范大学教育学部课程与教学研究院教授、教育学博士，美国威斯康星大学麦迪逊分校访问学者，主要研究教师发展与教师政策、科学教育、基础教育改革。所著的《教师与课程：创生的视角》曾获第四届全国教育科学研究优秀成果二等奖，发表了《坚持少而精 践行生为本——特级教师郑忠斌的化学教学思想初探》《我国教师课程创生的缺失与偏狭》等论文。

我给你平台 你送我惊喜

黑龙江省双鸭山市尖山区一马路小学 王和珍

王和珍

光阴荏苒，岁月如梭，转眼间我已从事教育工作23年了。在这23年里，我一直担任班主任。作为一名老班主任，在紧张繁忙的教育教学工作中，我不但注重知识的传授，而且注重学生能力的培养和提高。我想办法、找机会，为孩子创造机会、搭建平台，让所有的学生都对未来充满了希望。

2014年9月，我又接了一个一年级新班。为了培养孩子的参与意识和合作意识，锻炼孩子的语言表达能力，我决定从一年级下学期开始实施“培养班队会主持人”的计划。可谁做第一个主持人呢？看着孩子们那一双双流露着胆怯的眼睛，望着他们紧锁的眉头，我犯难了。哎，万事开头难啊！孩子们都生怕第一个会是自己。我苦思冥想，先安排了几个平日里表现积极的学生来当主持人，并且要求他们自己选择一名同学做搭档。我只提供班队会的主题和基本要求，内容和形式由家长协助主持人设计，所有的参与人员由主持人自由选择，并且主持人和所有参与人员需要在班队会前做好一切准备工作。最终在家长的大力支持和配合下，在孩子们浓厚的兴趣和好奇心的驱动下，第一次的班队会获得了圆满成功。我抓住这一契机，利用微信平台，将孩子们首次登台亮相时精彩绝伦的表现发到家长微信群，迎来了家长们的一致赞扬，孩子们的主持热情也随之高涨。仅仅一个学期，十几个小主持人就在我们班产生了。

到了二年级，我开始“大撒网”，让学生毛遂自荐，主动来当主持人，唯一的条件是必须由一个主持过的学生带着一个新手，搭档主持班会。就这样，我们班兴起了“手拉手”“老带新”的主持小高潮，平时的课间、双休日，他们谈论

的话题大多都是与班队会有关系的，有的家长还把两个小主持人聚到一起练习，真是全家上下齐上阵啊！又一学期下来，有主持经验的同学越来越多了，就连家长们也风趣地说：“我这才明白班队会是怎么一回事儿啊。”“我也学会设计班队会内容了。”“我姑娘平时少言寡语，现在竟然敢主动当主持人了。”“这样丰富多彩的班队会不但使学生受到思想道德教育，而且还锻炼了孩子们的能力，我们做家长的必须大力支持这项活动。”听了家长高度赞扬的话语，看到他们积极配合的态度，我工作的动力和信心又增强了不少。

到了二年级下学期，我要求所有没有当过主持人的同学必须承担一次主持任务，搭档可以自己选择。有经验的主持人都求他们“选我吧！我会我会！”“选我吧！所有的设计我全包了！”到了三年级，全班62人，人人都当过主持人了，人人都有了丰富的设计班队会的经验。于是，我就要求大家按学号轮流当主持人：1号和2号，3号和4号，5号和6号……每周的班队会，学生和家长都争先恐后地参与。同学们都做好充分的准备，内容丰富多彩，形式多种多样。内容确定后，家长就会把分配好的任务发到家长微信群，家长可以领着孩子提前熟悉稿件。班队会那天，有的主持人的家长主动到班级现场，亲自观看孩子们的表现，还把录像发到微信群，让全班的家长都来欣赏孩子们精彩的瞬间。现在，每次和家长、孩子们提起班队会，他们都兴奋不已。班队会成了我班家长与家长之间、学生与学生之间沟通的桥梁，成了孩子们逐步成长进步的平台。在这个平台上，家长们可以增进友谊、创造和谐；孩子们可以充分发挥、自由驰骋、展现自我、超越自我！

作为孩子们最亲密的引导者，教师要挖掘孩子们的艺术潜能，只单单抓住班队会这一个平台是远远不够的。为了让孩子们有更多的锻炼机会，我还用心设计其他平台让孩子们展示自己的风采。

一年级入学开始，我班每天安排五人讲课前小故事，按学号轮流，每学期每个孩子至少能上台讲故事七次，一直坚持了三年，效果显著。四年级刚开学，我又把这项活动改为“才艺展示”，按学号轮流，每天两人进行展示。学生的积极性再一次被调动起来，有人唱歌，有人跳舞，有人弹琴，有人打快板，有人打手鼓……真是让我大开眼界。家长们也特别支持，背着琴、扛着鼓，乐此不疲！两

轮过后，我又改革了，即孩子们不用按学号轮流了，可以自由组合。孩子们编排集体舞、课本剧等，再一次展示自我，同时也培养了合作意识，增进了友谊。现在，孩子们已经能自编、自导、自演了，太令我吃惊了。这也许就是三年来我们师生、家长共同努力的成果吧！

作为教师的我们要善存于心，爱在于行。只要我们教师肯给学生搭建平台、创造机会，学生总会给我们带来惊喜！

点评

教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的促进者。学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。对于教学而言，“教”是为了“不教”；对班级管理而言，“管”是为了“不管”。好的教育应该为每个学生的自由发展提供充分选择的机会和自由发展的空间，使每个学生都能走向成功。因此，班主任应该努力实现教育观念和教育角色的转变，从“牧羊人”成为“领头羊”，把班级还给学生，让班级成为学生成长的家园，让每一个学生都能在自主管理的班级中得到成长。培养班队会主持人和才艺展示的做法值得借鉴和推广。

我和学生一起做研究

江苏省扬州市汶河小学 王 静

在学校开展公民教育实践活动的大背景下，我和孩子们一起研究了我班的课题，真正给学生搭建了良好的成长平台。

确认和选择所要研究的问题

2012 年 3 月，我班启动了“小公民实践活动”。通过观察、走访、讨论，我班最终确立的研究课题是“小学生校车公交化问题研究”。校车公交化就是指公交车在上学、放学特定时段为小学生提供校车式服务。

上学、放学时，学校周围的路况如何呢？同学们在育才小学、育才实验小学、东关小学、维扬实验小学、汶河小学的门口及站台进行了调查。结果显示，路上人车混杂，车子堵在一起，难以正常行驶，车声、喇叭声、人的叫喊声响成一片，孩子们在车流中穿梭。公交车门一开，大人、孩子都在拼命往上挤。有时，好几辆公交车一起进站，情况就更糟了。报纸、电视等媒体也多次曝光了四望亭路、南通东路、文昌路在放学时段的拥堵状况，还向市民征集解决相关路段拥堵现象的良方，可学校门前道路拥堵依旧，站台前混乱的现象依然存在。

同学们采访了交警支队的徐警官，得知市区每天会发生 200 起左右的交通事故，与小学生出行有关的就占 10%。我们学校 2000 年发生过一起惨剧。乔校长清晰地记得那是 12 月的一个星期一，石塔站台前，12 路车来了，人们贴着车跑，

结果一个小男孩和一个小女孩被挤到车下，男孩当场身亡，女孩身受重伤。我们真的不希望这样惨痛的事情再次发生。

通过调查，同学们得知汶河小学五年级共有学生 825 人，乘公交上学的有 331 人，乘私家车上学的有 171 人，使用其他交通工具上学的有 323 人。通过估算，整个石塔校区三个年级，放学时公交站台前会有 993 名小学生在等车，校门口会有 513 台车在接孩子。如此大的交通压力，文昌路怎么承受得了呢？育才小学、育才实验小学、东关小学的情况也是如此。人多、车多，这就是造成道路拥堵、安全事故发生的重要原因。这样的情形与我们倡导的低碳、绿色、环保生活很不协调。扬州市区约有 76000 名小学生，乘公交车上学的有 8000 多人，比例似乎不大，为什么呢？同学们从发放的 400 份调查问卷中得知：76.25% 的市民对学校上学、放学时段的交通秩序状况很不满意；100% 的家长都认为让孩子独自乘坐公交车上下学很不放心，因为安全隐患太大。他们认为小学生校车公交化能缓解道路拥堵现象，能一定程度上保证孩子们的人身安全。校车公交化了，他们就放心让孩子乘车上学了。

这个问题该由哪些部门负责呢？同学们走访了市教育局、市公交公司、市公安局、市规划局。教育局的工作人员说，教育部门已经加强了对学生上下学的管理。他认为，同学们的想法很好，可国家目前没有明文规定，教育局也只能按规定行事。公交公司的张主任说，他们已经在上学和放学时段增派了公交站台的工作人员以进行疏导和维护秩序了，同时要求驾驶员在学校附近减速慢行。但他们的服务对象是广大群众，所以不可能在上下学时段为学生开设专用公交车。他还说，校车公交化想法很好，但需要政府投入资金，在各方面进行大力支持。同学们又去了规划局采访，蔡主任说：“规划局正在学校附近建设地下人行通道，以保证学生步行的安全。”步行的学生安全了，那坐车回家的学生呢？同学们觉得，相关部门重视管理是对的，但是不是更应该积极去寻找治疗病根的好方法呢？

2006 年 5 月，我们学校召开了“学校附近的公交站台高峰期乘车难问题”公民实践听证会，同学们的建议得到了市政府领导和公交公司的高度重视。经过多方努力，公交公司在上学、放学时段增加了公交车的班次，安排了管理人员维持秩序，学生乘车难问题一度有所缓解。可现在，6 年过去了，我们学校的学生人

数已由 2700 人增加到近 5000 人，乘车的孩子数量猛增，再加上私家车等交通工具的增加，仅仅靠增加管理人员和公交车班次已解决不了学生安全出行的问题。通过调查、采访，我们得出结论：当前，学生安全问题是全国的热点问题。扬州作为全国文明城市更应该把学生的安全出行问题处理好，如果能为小学生专门设置公交线路，实行校车公交化，那扬州市民的幸福指数将大大提高。

研究和制定解决问题的方案

接下来，同学们对校车公交化问题展开了更为深入的研究。

近年来，随着一起起惨痛的校车交通安全事故的发生，“校车安全”问题引起了社会各界的广泛关注和深思。2011 年全国“两会”期间，全国人大代表张利铤在谈关注民生是全社会共同的责任时，就建议校车公交化。他的提议立即引起了社会各界的关注。2012 年 4 月，国务院正式发布了《校车安全管理条例》，条例第九条明确规定：“依法设立的道路旅客运输经营企业、城市公共交通企业，以及根据县级以上地方人民政府规定设立的校车运营单位，可以提供校车服务。”这为校车公交化提供了明确的政策支持，《校车安全管理条例》为校车安全开出了“治病良方”，也为乘坐校车的学生们系上了一条“安全带”。

2012 年，《公安部关于修改〈机动车登记规定〉的决定》（以下简称《决定》）增加了保障校车安全的内容，明确了公安机关交通管理部门参与校车许可条件审查、发放校车标牌和校车驾驶人资格许可的业务程序。《决定》中还确定了严格校车登记检验和报废制度，规定校车在办理注册登记前必须进行安全技术检验，加强校车使用的日常监管，严格校车驾驶人资格许可和管理制度，建立校车驾驶人每年审验、联合监管以及退出机制。

我国有些城市已经率先实行校车公交化，如张家港、昆明、天津等。2009 年，常熟市全面启动包括 14 家民工子弟学校在内的 28 家中小学校的校车公交化工程。2011 年年初，无锡市由锦江旅游客运有限公司注册成立惠山区锦江中小學生接送服务中心，承担学生接送任务。

外国的校车管理经验同样值得借鉴。在法国，政府鼓励学生乘坐公共交通工具上下学，除了提供校车服务外，当地政府还为乘坐公共交通工具上下学的学生提供了大力度的补助。在澳大利亚的悉尼，校车基本独立于教学和教育部门之外，属于公共交通服务的一部分。根据相关规定，澳大利亚的校车并不像美国等国家那样拥有专门的色彩、车型，一般就是普通的公交车，只要它在特定的时间和路线上行驶，挂上“school bus”的标志就可以了。这样的管理并没有什么形式上的高调，但管理的细节却是超越一般意义上的严格，为小学生上下学提供了安全、快捷、方便的交通工具。

同学们采访了某律师事务所的宋律师和当地司法局的凌阿姨，得知我国关于校车安全管理的法规还有许多不足的地方。例如，国务院颁发的《校车安全管理条例》规定：“县级以上地方人民政府应当采取措施，发展城市和农村的公共交通，合理规划、设置公共交通路线和站点，为需要乘车上下学的学生提供方便。”这种说法太过笼统，职责没有明确，分工没有细化，没有提出如何保障学生安全出行的有效措施。扬州市也没有根据该条例出台校车管理的细化规定，没有提出操作性强的有效措施。所以同学们认为：只有做到有法可依，有法可施，学生的安全出行才能得到有力的保障。

因此，同学们经过讨论提出以下建议。

第一，向规划局、建设局建议：一是重新梳理小学生乘坐的公交车线路，使线路的设置更合理；二是在生源拥挤的学校附近的站台增设校车等候区，专供小学生候车；三是在生源拥挤的学校附近建设地下通道（已有的地下通道应保证畅通），确保学生安全过马路。

第二，向交通局和公交公司建议：一是校车管理中心通过卫星定位系统实时监控校车的行车速度、路线和突发情况；二是公交校车是公交车中特殊的车辆，车身颜色应涂成鲜明的橘黄色，并在车头、车尾、车身设置明显的“公交校车”标志；三是在7:00~8:00和16:00~17:00，公交校车只在校车等候点停靠，此时段只为小学生服务；四是为确保小学生的安全，上述两个时段驾驶公交校车的司机必须是经过专门培训且通过相关考核的司机；五是上述两个时段内，公交校车班次越密越好，以便尽快疏散乘客，减轻站台压力，也避免小学生在站台候车