

教育部人文社会科学研究专项任务项目资助
“文化自信视域下中国革命文化的历史地位与现实价值研究”（18JD710097）

河南省高等学校哲学社会科学应用研究重大项目
“大学生成长全过程育人研究”研究成果



普通高等学校 “三全育人”研究

岳修峰 / 主 编
向春枝 陈 璐 / 副主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

普通高等学校 “三全育人”研究

岳修峰 主编

向春枝 陈璐 副主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高等学校“三全育人”研究 / 岳修峰主编. --
北京: 社会科学文献出版社, 2018. 12
ISBN 978 - 7 - 5097 - 6436 - 7

I. ①普… II. ①岳… III. ①高等学校 - 思想政治教
育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 282143 号

普通高等学校“三全育人”研究

主 编 / 岳修峰

副 主 编 / 向春枝 陈 璐

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 叶 娟 张倩郢

责任编辑 / 叶 娟 张倩郢

出 版 / 社会科学文献出版社·国别区域与全球治理出版中心 (010) 59367078

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12.5 字 数: 145 千字

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6436 - 7

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

教育部人文社会科学研究专项任务项目资助
“文化自信视域下中国革命文化的历史地位与现实价值研究”（18JD710097）

河南省高等学校哲学社会科学应用研究重大项目
“大学生成长全过程育人研究”研究成果

编委会

主 编 岳修峰

副 主 编 向春枝 陈 璐

执 笔 向春枝 陈 璐

梁炳磊 张 杨

肖立志 靳二峰

前 言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校要完成“立德树人”这一根本任务，必须调动一切力量，实施和实现全员育人、全程育人、全方位育人。

当前，高校思想政治工作要立足新时代，按照教育部《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》要求，坚持育人导向，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把我们的特色和优势转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。坚持问题导向，聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡、不充分问题作为目标指向，从宏观、中观、微观三个层面，着力构建“大思政”育人格局，实现“三全育人”，引导高校把各项工作的重心和目标落在育人效果上，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、

社会进步需求。

实现“三全育人”，首先要坚持高校党委对学校工作的全面领导。高校党委必须严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，切实提高思想政治工作的领导力。党委书记主持党委全面工作，切实承担起高校党的建设和思想政治工作第一责任人的责任，校长和领导班子其他成员要自觉接受党委领导，严格履行“一岗双责”，既要抓好分管领域的业务工作，也要抓好分管领域的党建和思想政治工作，要“两手抓，两手都要硬”；要贯彻民主集中制，议大事、谋大事，重大事项由党委集体研究决定，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的常态工作机制。保证高校的正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用。

实现“三全育人”，必须把思想政治工作摆在高校工作的首位。要抓好党委的思想领导，牢牢掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要坚持马克思主义的指导地位，重视马克思主义基本立场、观点、方法的教育，聚焦最新理论成果，用“时代精神的精华”武装头脑，用“理论的彻底性”来吸睛纳赞，做到既要“思”得准又要“政”青春，既要“接地气”又要“不跑偏”，真正让学生爱看、爱听、爱参与，达到真心喜爱、终身受益、毕生难忘的目的。要聚焦时代主题，把握时代脉搏，贴近社会生活，以学生需求为导向，多角度、多形式、多渠道地开展思想政治工作，增强思想政治工作的针对性、科学性和有效性。

实现“三全育人”，必须构建“大思政”工作格局。学生接受教育的空间、渠道和养分，学校每个岗位、每一名教职工都负

有育人责任。只有当全体教师、辅导员、行政人员乃至教辅人员、后勤服务人员等，都发挥教书育人、管理育人、服务育人的功能，达到全员力量的整合，才能最终实现“全员育人”。全体教职员工要立足树立结果思维模式，改变被动的完成岗位工作的任务思维模式，关注和服务学生的德、智、体、美全面发展，在自己的岗位职责内为学生提供成长与发展所需的养分和土壤，只有每个人都在自己的岗位上恰当、自觉、有效地育人，才能凝聚成一股持久的、强大的育人合力。

实现“三全育人”，必须占领课堂教学主阵地。思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加大“课程思政”建设力度，凸显课堂教学这个主渠道的育人功能，通过“课程思政”平台，打造思政课程、综合素养课程和专业教育课程“三位一体”的课程体系，强化马克思主义理论学科、哲学社会学科和其他学科的相互联系，整合校内外课程资源和教师资源，推动思想政治工作的纵向贯通和横向联通，进而形成课内课外、校内校外一体化的思想政治教育格局。

实现“三全育人”，必须创新工作方法。要按照习近平总书记指出的“因事而化、因时而进、因势而新”要求，沿用好办法、改进老办法、探索新办法，不断提高思想政治工作的针对性和亲和力；要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用，真正做到春风化雨、润物无声。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两

微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要完善课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人体系，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量提升体系，扎实推进“三全育人”综合改革，全面提升高校思想政治工作质量，促进学生的健康成长和全面发展。

“三全育人”是一个理论日益深化的过程，也是一个实践不断推进的过程。新中国成立以来，围绕“育人”问题，每一代领导人都作出了重要指示和明确要求，理论界和学术界也都进行了探讨和研究，丰富了“三全育人”的内容，拓展了“三全育人”的载体，创新了“三全育人”的方法。广大教育工作者和思想政治工作者积极开展“三全育人”实践，培养了一批又一批德才兼备、全面发展的优秀人才。党的十八大提出了“立德树人”的教育任务，将全程育人、全方位育人作为提高育人质量的重要途径。教育部启动了“三全育人”综合改革工作，着力促进高校思想政治工作的有效开展。笔者作为一名高校思想政治工作者，处于为高校思想政治工作尽一点绵薄之力的考量，一直思考这一问题，探索育人工作实践的有效途径。希望这本书的面世，能为高校育人工作提供一些有益启示，以履行一名高校思想政治工作者的职责。

目 录

第一章 普通高校“三全育人”概述	1
第一节 “三全育人”的内涵和特征	1
第二节 “三全育人”的理论探析	7
第三节 “三全育人”的现实意义	17
第四节 国外高校育人经验及其启示	29
第二章 普通高校“三全育人”的环境	37
第一节 普通高校“三全育人”环境的功能	37
第二节 普通高校“三全育人”环境的特点	39
第三节 普通高校“三全育人”环境存在的问题	44
第四节 优化普通高校“三全育人”环境的原则	46
第五节 优化普通高校“三全育人”环境的措施	48
第三章 普通高校“三全育人”体系	56
第一节 普通高校“三全育人”的目标	56
第二节 普通高校“三全育人”的途径	65
第三节 普通高校“三全育人”的重点	85
第四节 普通高校“三全育人”的渠道	93

第五节 普通高校“三全育人”评价	101
第四章 普通高校“三全育人”的格局	107
第一节 完善“三全育人”内容	107
第二节 拓展“三全育人”路径	122
第五章 普通高校“三全育人”的载体和方法	133
第一节 普通高校“三全育人”的载体	133
第二节 普通高校“三全育人”的方法	148
第六章 普通高校“三全育人”的实践探索	156
第一节 入学教育树理想	157
第二节 在读教育助成长	162
第三节 职前教育促发展	183

第一章 普通高校“三全育人”概述

“立德树人”是教育的根本任务，“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）是“立德树人”的重要措施和机制。作为肩负人才培养重要使命的普通高等学校，应牢记“立德树人”的根本任务，准确把握“三全育人”的丰富内涵，创新开展“三全育人”的探索与实践，增强高校思想政治工作的针对性和实效性。

第一节 “三全育人”的内涵和特征

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人。只有理解了其丰富内涵，把握了其构成要素，了解了其基本特征，才能够掌握其规律，推动其落实。

一 “三全育人”的内涵

“三全育人”是一种教育理念，也是一个全面系统的指导思想，是“大思政”格局形成的标志。从广义的角度理解，“三全育人”并不局限于德育教育的范畴，而是涉及育人的方方面面；从狭义的角度而言，“三全育人”主要是针对德育教育，从时间和

空间的角度对高校思想政治教育进行考量。

（一）全员育人的内涵

所谓“全员育人”，即教书育人、管理育人、服务育人，是指学校的教师、干部、职工为了实现育人的目标，在从事自己本职工作的过程中，以一定的形式对学生进行直接或间接的教育过程。教书育人、管理育人、服务育人体现了系统育人的思想，体现了在时间和形式上的有机统一。

（二）全程育人的内涵

全程育人主要是从育人的时间性来讲，强调把育人贯穿大学生学习、成长的全过程，是思想政治教育工作持续性和全程性的体现。大学生从入校到毕业，不同时间不同阶段呈现出不同的特点，且有其自然的身心发展规律，我们应当据此有针对性地制定不同阶段思想政治教育工作侧重点，不断提高大学生思想政治教育工作的针对性，促进大学生思想政治教育工作的发 展。

（三）全方位育人的内涵

全方位育人侧重于空间的角度，强调育人多维空间的不断拓展，其目的是实现立体化育人。高校在育人过程中，应当将各个方面和各个环节衔接起来，不断拓宽育人渠道，将显性教育与隐性教育结合起来，将“有形的手”和“无形的手”结合起来，将思想政治教育渗透到教育教学及学生学习生活的各个方面和各个环节，达到春风化雨、润物无声的效果，从而有效促进大学生健康成长和全面发展。

二 “三全育人”的构成要素

“三全育人”以“育人”为核心，根据学生身心发展特点以及思想政治教育的规律，按照时间和空间两个维度，构成了一个点面结合、时空相连、立体完整的德育模式。

（一）构成要素

“三全育人”的教育理念是一个由相互作用、相互联系的三大要素构成的整体，具体来说，包括以下几个方面。

1. 人员

人员，主要针对育人主体而言，侧重于人员力量的调配，动员所有可以动员的力量参与育人工作，也即全员参与育人。学校的全体教职员工都应该承担起育人的责任，教书育人、管理育人、服务育人、科研育人、实践育人等，无论是在哪个岗位承担何种职能，都应充分发挥育人的作用。在传统的教育理念中，育人仅仅局限于教师，德育教育也只是思政教师的工作，而在“三全育人”的模式下，育人的主体明显扩大了，不仅是范围上的扩大，从单纯的教师到全体教职员工，而且育人的职责也有所延伸和拓展，在注重传授文化知识的同时，更加重视对学生德育素质的培养。

2. 时间

时间，主要针对育人过程而言，即全过程育人。育人是一项系统而长期的工作，绝非一朝一夕之事，应当坚持以学生为本，一切从学生的实际需要出发，将大学生成才作为工作的出发点和落脚点，将德育教育贯穿学生成长成才的全过程，实现全程育人。

同时，还要根据学生的身心发展规律以及在不同阶段的特点，实施不同的教育，抓好学生成长的关键点。比如对于普通高校来说，实施“四阶段教育法”，即大一抓适应性教育，大二抓目标的确立，大三抓科研创新，大四抓成才观。对于高职院校来说，大一主抓入学教育和养成教育，大二主抓法律法规和职业素质教育，大三主抓职业规划和毕业生文明离校教育。

3. 空间

空间，主要从育人的角度而言，即全方位实施育人。我国教育事业的理论基石即人的全面发展理论，这也是教育最终追求的目标。为了更好地实现促进大学生全面发展这个目标，高校应当竭尽全力从不同角度、利用不同空间、通过各种手段开展全方位的教育，在使大学生掌握好专业课知识的同时，积极培养其良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进大学生的综合素质全面提升。

（二）各组成要素之间的关系

“三全育人”是一个有机统一的系统，全员育人、全程育人和全方位育人作为该系统的三大组成部分，既相互联系、密不可分，又有所区别、各自侧重。

1. 联系

全员育人、全程育人和全方位育人相互联系、缺一不可。三者从不同的维度展开，构成一个有机、完整的整体，缺少任何一个，都不完整，难以支撑。全员育人、全程育人、全面育人作为一个整体，必须整体推进，它以全员参与育人为前提，全程育人实施为载体，全面多维育人为重点，将育人工作分解到各环节，

落实到各部门，贯彻于各项活动、各个环节的始终，成为各部门和全体教工的基本职责和重要工作。

2. 区别

全员育人主要从育人主体上界定，其教书育人、管理育人、服务育人、环境育人构成有机统一的整体，基本上涵盖了学生学习成长的全过程，对学生全面发展起到十分关键和重要的作用。如果偏废任何一个方面，都会阻碍学生的全面发展，影响高校育人质量。教书育人、管理育人、服务育人、环境育人四者本身具有功能的双重性，即“教”与“育”，“管”与“育”，“服”与“育”，“环”与“育”都具有育人的职能。在学校的工作中，我们要让教书育人、管理育人、服务育人、环境育人形成良性互动，打造成有机统一的整体，学生成长成才才有坚实保障。

全程育人主要从时间上进行界定，可以从两个方面来理解，一是强调学校思想政治教育在时间上的延续，贯穿学生学习生活成长的全过程；二是对待不同年龄的学生，育人要有侧重，要有针对性地制定育人工作的重点，提高教育效果。人的身心发展具有连续性与阶段性的特点，思想品德的形成不是一蹴而就，而是一个长期的潜移默化的过程，通过日常的生活学习，内化于心、外化于行。思想政治教育工作是一项连续性很强的工作，应当遵循学生身心发展的规律，根据学生不同阶段的心理特点及需要，采取相应的方式方法，有针对性地开展思想政治教育工作，不断增强育人实效性。

全方位育人主要从育人的空间展开，我们也可从两个方面理解，一是要实现立体化育人，我们都知道德育教育是系统工程，需要教育教学管理服务等各个方面协同发力，不断拓宽育人的渠

道、拓展育人的媒介。二是要紧紧围绕大学生全面发展这个目标，以生为本，充分发挥学生个人的主观能动性，以学生社团为载体、以新媒体新技术为媒介，最大限度地挖掘学生的潜能，全方位地充实提高自己，促进综合素质的全面提升。而这恰恰也是“以生为本”理念的最好体现。

三 “三全育人”的基本特征

“三全育人”的理念是一种“大思政”的教育模式，涉及育人的方方面面，利用了一切可以团结利用的力量，有以下几个特征。

（一）育人的系统性

育人是系统工程，需要多方参与、支持和配合，也只有如此才能形成育人合力。“三全育人”正是基于大思政格局的前提所提出的，高校应该建立健全党委统一领导、党政群团和各部门共同参与的育人体制，从思想政治教育的整体着眼，调动一切可以调动的力量，充分发挥育人职能，将思想政治教育渗透到日常工作的方方面面，从“思政课程”向“课程思政”转变，将滴灌和漫灌结合起来，形成德育工作的新格局。同时，将学校、家庭、社会等紧密联系起来，整合各种力量，形成强大的育人合力，确保育人效果。

（二）育人的全面性

人的全面发展是教育追求的终极目标。高校的根本任务是“立德树人”，应该为学生德才兼备、全面发展提供条件。高校不仅要传授知识，提高学生的文化素养，开拓学生的视野，更要重