

文都教育®

文都比邻

学硕、专硕均适用

Psychology

心理学 考研  
大表哥

核心表格

迷死他赵◎主编



中国原子能出版社

扫封底二维码验证真伪

编号: 17001001082918

 文都教育®

# 心理学 考研 大表哥

核心表格

迷死他赵◎主编

Psychology

中国原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学考研大表哥:核心表格 / 迷死他赵主编. —  
北京:中国原子能出版社, 2017.5  
ISBN 978-7-5022-8085-7

I. ①心… II. ①迷… III. ①心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 122726 号

心理学考研大表哥:核心表格

---

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)  
责任编辑 张 梅  
特约编辑 李 焕  
印 刷 北京铭传印刷有限公司  
经 销 全国新华书店  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 13 字 数 330 千字  
版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5022-8085-7 定 价 40.00 元

---

网址:<http://www.aep.com.cn>  
发行电话:010-68452845

E-mail:[atomep123@126.com](mailto:atomep123@126.com)  
版权所有 侵权必究



# 文都教育APP

是由文都教育集团研发的手机学习APP，为广大在校

学生、社会在职人员提供考研、托福英语、医学执业考试、公务员考试、建筑执业考试、教师资格考试、语言培训、国际留学服务等多样课程，帮助考生随时了解考试资讯，并可在线观看试听课程，查询文都教育全国校区位置。



扫一扫下载APP

## 主要特色



01

考试资讯

可以根据考生选择的考试分类和所在城市来查看考试资讯；

02

试听课程

系统全面的试听课程给考生提供选课报班的参考；

03

查找校区

考生可以通过APP内的LBS定位快速查询校区，查看校区的地址、联系电话等信息；

04

考试提醒

根据考生选择的考试类别推送相关考试资讯和信息。

# 郑重声明

## 买正版图书 听精品课程

文都考研辅导名师迷死他赵老师主编的考研心理学系列图书因其独特的方法讲解以及高质量的编写而深受考生欢迎。

但当前某些机构和个人非法盗印迷死他赵老师的图书,这类图书印制质量差,错误百出,不仅使考生蒙受金钱与精力的损失,而且误导考生,甚至毁掉考生的前程。

为了保障广大考生、作者及出版社等多方的利益,文都教育特发如下郑重声明:

1. 对制作、销售盗版文都图书的网店、个人,一经发现,文都教育将严厉追究其法律责任;

2. 凡文都图书代理商、合作单位参与制作、销售盗版图书的,立即取消其代理、合作资格,并依法追究其法律和相关经济责任;

3. 对为打击盗版文都图书提供重要线索、证据者,文都教育总部图书事业部将给予奖励;若举报者为参加考研的考生,文都教育总部图书事业部将免费提供考研图书资料和考前预测试卷;

全国各地举报电话:010 - 88820419, 13488713672

电子邮箱:tousu@wendu.com

中国原子能出版社

世纪文都教育科技集团股份有限公司

授权律师:北京市安诺律师事务所

刘岩

2017年6月



# 前言

——“大表哥”来了!

文都比邻师生在过去的4年里,一直想把我们在课堂上涉及的“列框架、画表格”落实到每位学生的每天学习中。终于,借助文都图书强大的编辑出版力量,我们编辑出版了《心理学考研大表哥:核心表格》,学生们给它的昵称是“大表哥”!

“大表哥”一可以提高备考学习的效率,二能改善我们的学习体验。因为它有自己鲜明的风格:用框架梳理体系,化繁为简;用表格分门别类,一目了然。下面就本书使用的常见问题作几点说明。

## 1. 学硕用还是专硕用?

无论我们是备考学硕还是备考专硕,本书都可以用。本书涉及科目比较齐全,所以不必担心你学的科目本书没有。在知识表述上,简洁凝练,可以说是抽取教科书精华的简洁版本。这有利于我们快速形成知识体系,并提纲挈领地记忆知识。当然凡事有利有弊,由于本书的定位是要足够简洁,要帮助回忆而不是帮助阅读。所以,如要详细参考和理解,请阅读我们的《心理学考研高而基:知识精讲》。

## 2. 如何用?

学习过程中,我们怎么用呢?如果你读着大段的文字,不知所云。不妨找到本书,看过之后相信思路就会清晰很多。学习要有格局,学一门科目要先有个整体了解,梳理出知识体系很有必要!如果你苦于不知道学到了什么,不知道该怎么记忆。可以找“大表哥”帮忙,它的内容能起到很好的记忆索引作用,你可以借助它,形成自己的知识图式和记忆线索。如果你想整理自己的笔记,又苦于不能“点要全、字要少”地整理出来,可以来找找启发。把知识消化整理后再表达出来,才是你的!

## 3. 如何配套?

文都比邻本年度计划出版心理学考研辅导系列丛书,主要包含:《心理学考研一本通:院校报考指南》(已上市)、《心理学考研高而基:知识精讲》(已上市)、《心理学考研阿凡题:刷题宝典》、《心理学考研背多分:背诵手册》、《心理学考研模模答:押题密卷》(书名以实体出版为准),整个系列丛书覆盖心理学考研备考的各个阶段,几乎可以满足考生全年备考的所有基本需求。同时,教育学考研系列丛书也即将出版,并逐步发展为覆盖多个考研专业课辅导的系列丛书群。有购买意愿的考生,可关注我们的官方微信订阅号:文都比邻专业课,也可关注作者新浪微博:迷死他赵,获取最新动态。

#### 4. 如何提建议?

鉴于编者水平有限,难免出现一些错误,欢迎读者把发现任何错误或不当之处,可以联系文都比邻学生服务 QQ:3322924436,也可关注我们的官方微信服务号:文都比邻。我们会对收到的反馈认真处理,及时勘误,并给予热心读者不同形式的奖励^-^。

至此,非常感谢您的阅读!正因为您的参与,文都比邻的心理学考研系列教材才会不断完善。在过去的四年中,文都比邻的师生创造了一个又一个高分奇迹,让我们一起并肩作战,创造更大的奇迹,实现更大的梦想!

文都比邻专业课心理学教研组

迷死他赵 2017年6月

文都比邻北工大校区

# 目 录

<b>第一编 普通心理学</b> .....	1
第一章 心理学概述 .....	3
第二章 心理和行为的生物学基础 .....	5
第三章 意识和注意 .....	8
第四章 感 觉 .....	10
第五章 知 觉 .....	13
第六章 记 忆 .....	16
第七章 思 维 .....	19
第八章 言 语 .....	23
第九章 情绪和情感 .....	25
第十章 动机、需要与意志 .....	28
第十一章 能 力 .....	34
第十二章 人 格 .....	36
<b>第二编 发展心理学</b> .....	41
第一章 发展心理学概述 .....	43
第二章 心理发展的基本理论 .....	47
第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育 .....	52
第四章 婴儿心理发展 .....	53
第五章 幼儿心理发展 .....	56
第六章 童年期儿童的心理发展 .....	61
第七章 青少年的心理发展 .....	64
第八章 成年期心理发展 .....	66
<b>第三编 教育心理学</b> .....	73
第一章 教育心理学概述 .....	75
第二章 一般学习心理 .....	77
第三章 学习理论 .....	79
第四章 分类学习心理 .....	87
<b>第四编 实验心理学</b> .....	93
第一章 实验心理学概述 .....	95
第二章 心理实验的变量 .....	97
第三章 心理实验的设计 .....	99



第四章	反应时法	102
第五章	心理物理法	104
第六章	主要的心理学实验	108
<b>第五编</b>	<b>心理统计学</b>	121
第一章	绪论	123
第二章	统计图表	124
第三章	集中量数	126
第四章	差异量数	127
第五章	相关量数	130
第六章	推断统计的数学基础	133
第七章	参数估计	137
第八章	假设检验	138
第九章	方差分析	141
第十章	$\chi^2$ 检验	143
第十一章	非参数检验	145
第十二章	线性回归	147
第十三章	多元统计分析初步	150
<b>第六编</b>	<b>心理与教育测量学</b>	153
第一章	概述	155
第二章	经典测量理论	157
第三章	测量理论的新发展	163
第四章	心理测验	164
第五章	常用的心理测验	168
<b>第七编</b>	<b>社会心理学</b>	177
第一章	社会心理学绪论	179
第二章	社会思维	185
第三章	社会关系	188
第四章	社会影响	191
第五章	社会心理学拓展	194



第一编

普通心理学





# 第一章 心理学概述

表 1-1 知识结构

知识结构	包含内容
研究对象	个体心理,个体行为,个体意识,社会心理
研究方法	观察法,实验法,测验法,调查法,个案法,相关法
心理学流派	构造,机能,行为,格式塔,精神分析,人本,认知

表 1-2 心理学的研究方法

方法	含义	优点	缺点	其他
观察法	自然条件下对外部活动进行有计划观察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适用范围较大</li> <li>2. 简便易行</li> <li>3. 能收集到第一手资料</li> <li>4. 所得材料比较真实</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不能揭示因果</li> <li>2. 难重复难检验</li> <li>3. 结果难精确分析</li> <li>4. 难以控制目标现象的出现</li> <li>5. 容易“各取所需”</li> </ol>	适用范围: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究的对象无法控制</li> <li>2. 控制可能影响行为的出现</li> <li>3. 因道德的要求不能控制</li> </ol>
实验法	控制条件下操纵自变量,观察因变量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可揭示因果</li> <li>2. 可重复,可检验</li> <li>3. 数量化明确</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主试效应</li> <li>2. 被试效应</li> <li>3. 对复杂行为无法测量</li> <li>4. 不适用于探索性研究</li> </ol>	分类: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实验室实验</li> <li>2. 自然(现场)实验</li> </ol>
测验法	用预先经过标准化的量表来测量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 简便省力</li> <li>2. 种类多,灵活方便</li> <li>3. 标准化结果可靠</li> <li>4. 量化程度高</li> <li>5. 有常模可比较</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受经验和文化影响</li> <li>2. 间接测量结果难准确</li> <li>3. 对施测者要求高</li> <li>4. 只表明结果不反映过程</li> </ol>	基本要求: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信度</li> <li>2. 效度</li> <li>3. 标准化(系统化、科学化)</li> </ol>
调查法	就某一问题向被调查者提问,让其自由表达态度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用容易</li> <li>2. 涉及范围广,收集数据快</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不够严谨</li> <li>2. 不能揭示因果</li> <li>3. 受研究者主观影响</li> <li>4. 结果依赖于回答者的合作</li> </ol>	分类: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 访谈法</li> <li>2. 问卷法</li> <li>3. 测查法</li> <li>4. 评价法</li> <li>5. 书面材料分析法</li> </ol>

续表

方法	含义	优点	缺点	其他
个案法	对某个人进行深入详尽地观察与研究	1. 收集丰富的个人资料 2. 解释原因, 获得假设	研究案例过少, 结果只适用于个别, 推广需谨慎	
相关法	对不同心理现象进行量化, 取其相关关系	1. 预测 2. 可验证 3. 数量化明确 4. 反映关系的情况和程度 5. 作为其他研究方法的基础	无法确定因果	

表 1-3 主要的心理学流派

流派	人物	对象	方法	观点	贡献	局限
构造	冯特 铁钦纳	直接经验 (意识)	实验内 省法	从意识经验的构造来说明人的心理, 认为构成人的心理世界的基本成分: 感觉、意向、激情	使心理学摆脱了哲学的束缚, 开创了现代心理学并为其发展奠定了基础	1. 内容狭窄、脱离实际 2. 割裂心理整体性 3. 主观、可重复性差, 高级心理现象难研究
机能	詹姆斯 杜威 安吉尔	意识的作 用和功能	客观观察 法、实验 内省法	把意识看成是川流不息的过程, 主张意识是一个连续的整体, 强调心理的适应功能, 重视心理学的实际应用	1. 开创了美国科学心理学 2. 促进了心理学分支学科的发展 3. 推动了心理学的广泛应用	1. 意识观的矛盾倾向 2. 生物主义的倾向 3. 外在目的论和神秘主义倾向
行为	华生 斯金纳 班杜拉	行为	实验法	主张心理学应当研究行为, 强调环境的作用	用客观方法研究行为, 对心理学走上科学道路有积极作用	主张过于极端, 限制了心理学健康发展



续表

流派	人物	对象	方法	观点	贡献	局限
格式塔	韦特海默 柯勒 考夫卡	意识、 认知现象	实验法	强调心理作为一个整体,整体先于部分而存在,整体大于部分的总和	1. 整体观是正确的 2. 关于知觉的组织原则及学习和思维中的研究成果至今仍在教科书中	
精神分析	弗洛伊德 荣格 阿德勒	无意识、 潜意识	催眠/ 释梦/ 自由联想/ 生活史法	人类的一切行为都根源于心灵深处的欲望,特别是性冲动,并以无意识的形式支配人,表现在人的正常和异常行为中	1. 对精神病学和临床心理学的影响深远 2. 一些概念如潜意识、防御机制等被采纳 3. 对人类文化产生了深远影响	1. 缺乏科学的严谨性 2. 过度强调无意识并与意识对立 3. 夸大性欲的作用
人本	马斯洛 罗杰斯	人格	整体分析 个案研究	1. 人性是自主的 2. 强调“以人为本” 3. 需要层次理论	1. 心理学的“第三势力” 2. 具有人文关怀,冲淡了心理学的纯科学色彩	1. 错误地理解人的本质 2. 名词缺乏明确的定义,没有具体说明研究方法
认知	皮亚杰 奈瑟 纽维尔 西蒙	信息加工 过程	反应时法/ 口语报告/ 计算机 模拟	1. 关注人脑,用信息加工解释人的认知 2. 主体学习是主动获取刺激并加工 3. 认知历程包括:信息的接受、贮存和运用	与神经科学的结合产生了认知神经科学,占有的地位越来越重要	

## 第二章 心理和行为的生物学基础

表 2-1 知识结构

知识结构	包含内容
神经系统的基本结构	神经元,突触,周围神经系统,中枢神经系统
大脑皮层及其机能	感觉区,运动区,言语区,单侧化
脑机能学说	定位说,整体说,机能系统说,机能模块说,神经网络学说



表 2-2 神经元及相关概念

	结构	分类	功能
神经元	胞体、树突、轴突	1. 按突起数目:单极、双极、多极细胞 2. 按功能:感觉(内导)、运动(外导)、联络(中间)神经元	接受和传递信息
神经胶质细胞	神经元之间大量的胶质细胞		1. 神经元的生长支架 2. 髓鞘 3. 给神经元营养 4. 清除多余神经递质
突触	突触前成分、突触间隙、突触后成分	兴奋性、抑制性突触	1. 使神经元彼此接触 2. 传递神经冲动(化学传导:神经递质)

表 2-3 脑的结构和功能

脑	结构	功能
脑干	延脑(延髓)	呼吸中枢和心跳中枢,又叫生命中枢
	桥脑	中枢与周围神经传递信息的必经之地,调节睡眠
	中脑	神经的通路,存在视觉和听觉的反射中枢
	脑干网状结构	上行激活系统:控制觉醒和意识,维持注意下行激活系统:控制肌肉活动状态
间脑	丘脑	感觉神经的中继站(除嗅觉),控制睡眠和觉醒
	下丘脑	调节植物性神经系统,调节情绪
小脑		保持身体平衡,调解肌肉紧张
大脑(端脑)	枕、颞、顶、额叶	神经系统的最高部位
边缘系统	扣带回、海马、杏仁核等	与本能活动有关,与记忆、情绪有关

表 2-4 大脑皮层区

脑区		位置	功能	受损	其他
感觉区	视觉区	枕叶的枕极	产生初级视觉	全盲	与身体各部位的投射关系: 1. 左右交叉、上下倒置,头部正直 2. 投射面积大小与机能重要程度成正比
	听觉区	颞叶的颞横回	产生初级听觉	全聋	
	机体感觉区	中央后回(顶叶)	产生触觉、内脏觉等感觉		
躯体运动区		中央前回(额叶)	支配和调节运动		
言语区	布洛卡区	左半球额叶的后下方	言语运动中枢	运动性失语症	不能正常说(电报句)
	威尔尼克区	颞叶颞上回	言语听觉中枢	听觉性失语症	听不懂,说不清
	角回	顶枕叶交界	言语视觉中枢	失读症	不理解书面语
	书写中枢	额叶中回	书写性言语中枢	失写症	不能写、画

表 2-5 脑机能学说

学说	代表人物	观点内容
定位说	加尔、斯柏兹姆	颅相学,缺乏科学根据
	布洛卡、威尔尼克	言语中枢受损会引起相应的失语症
	潘非尔德	电刺激大脑颞叶,发现能激发人对童年经历的回忆
整体说	弗洛伦斯	局部损毁法。功能的丧失与切除皮层的部位无关,与皮层的大小有关
	拉什利	小白鼠迷宫实验: 1. 均势原理:大脑皮层各部分以均等程度影响 2. 总体活动原理:脑损伤面积越大学习效率越低
机能模块说		认知神经科学、高度专门化并相对独立的模块
神经网络学说	格奇温德	高级心理活动、不同脑区协同活动构成的神经网络
机能系统说	鲁利亚	大脑是复杂的动态机能系统



## 第三章 意识和注意

表 3-1 核心概念

核心概念	包含内容
意识	含义,种类,功能
无意识	含义,种类
注意	含义,功能,种类,生理机制,品质,理论

表 3-2 睡眠的阶段

阶段	脑电变化	持续时间	主要特点
第一	混合,低频低幅	10 分钟	浅睡阶段,身体放松,呼吸变慢,容易惊醒
第二	偶尔睡眠锭	20 分钟	较难唤醒
第三	低频高幅,出现 $\Delta$ 波,有时睡眠锭	40 分钟	肌肉更放松
第四	持续高频低幅的 $\Delta$ 波	越来越短,黎明消失	深睡阶段,肌肉进一步放松,各指标变慢,梦呓、梦游、尿床等
快速眼动 (REM)	高频低幅(如清醒状态)	越来越长	做梦 随年龄增长,REM 时间逐渐缩短

表 3-3 注意的品质

注意	含义	影响因素	其他
广度	同一时间内能把握对象的数量	1. 对象的特点 2. 活动任务 3. 个人知识与经验	一般成人是 $7 \pm 2$ 个单元(组块)
稳定性	注意能稳定地保持多长时间	1. 人的主观状态 2. 注意对象的特点	注意分散(分心):离开了要指向的对象 注意起伏(注意动摇):短暂时间内的起伏波动
分配	同时从事几种不同的活动	1. 活动的熟练度 2. 活动的性质和内在的联系	
转移	注意主动从一种对象转到另一种对象	1. 原有注意的紧张度 2. 新事物的性质 3. 个人神经类型和习惯	